

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Востровская средняя школа» Волчихинского района Алтайского края

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 25.08.2022 г.

«Утверждаю»  
и.о. директора  
МКОУ «Востровская СШ»  
\_\_\_\_\_ Турчина И.В.  
Приказ №129а ОД  
от 31.08.2022 г.

Рабочая программа  
Учебного предмета  
«Английский язык»  
10 класс

Рабочая программа составлена на основе авторской программы  
по английскому языку для 10-11 классов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой

Составитель  
Ванюшина Е.Н.  
Учитель английского языка  
МКОУ «Востровская СШ»

с. Вострово  
2022 г.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:**

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

**Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия:**

#### ***Регулятивные***

– самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;

– выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– рационально планировать свой учебный труд;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Познавательные***

– работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;

– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

– ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

– прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;

– извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– выделять основную мысль;

– определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;

– выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;

– использовать выборочный перевод;

– использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);

– интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

– осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;

– устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

– работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;

– использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;

– фиксировать содержание сообщений;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

### **Коммуникативные-**

– планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),

– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

– владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

– взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– работать в группе, в паре;

– понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;

– представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

### **Специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При обучении ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования будут достигнуты следующие результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь***

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

### ***Аудирование***

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;

– в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

### ***Чтение***

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

– читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### ***Письмо***

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);
- письменно выразить собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).

### **Языковые навыки**

#### ***Орфография, пунктуация***

Выпускник на базовом уровне научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
- соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.

#### ***Лексическая сторона речи***

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).



### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did something.;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

Учащиеся получают:

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;
- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеев и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;
- представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;
- возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Иноязычная культура (ИК) как содержание иноязычного образования и средство достижения образовательных результатов**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данные рабочие программы созданы на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – становление учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На средней ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Содержанием процесса иноязычного образования является иноязычная культура, которая включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта. Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов ФГОС.

*Воспитательный аспект* ИК, содержанием которого является воспитание и развитие личности гражданина России в соответствии с национальным воспитательным идеалом, работает главным образом на достижение *личностных результатов*.

Свой вклад в достижение *личностных результатов* вносит и *познавательный (социокультурный) аспект* ИК. Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка в её диалоге с родной культурой с одной стороны служит основой для воспитания

уважительного отношения к другим культурам, и с другой – позволяет более глубоко осознать особенность культуры своего народа. Кроме того, страноведческие, социокультурные знания являются необходимым условием успешного межкультурного общения.

*Развивающий аспект* ИК, в рамках которого развивается интерес и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, формируются УУД и СУУ, обеспечивающие готовность и способность к дальнейшему самостоятельному овладению ИЯ, получают развитие языковые, речемыслительные способности, психические процессы и функции и т. д., направлен главным образом на реализацию *метапредметных результатов*.

*Учебный аспект*, основным содержанием которого является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности, направлен на достижение *предметных результатов*.

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и каждый из них имеет свою практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Ведущими на старшей ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

В книге для учителя чётко определяются объекты овладения (цели) не только в учебном, но также в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах, т. е. ставятся конкретные цели достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которым ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм её реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с описанием основных видов учебной деятельности)

Содержание курса	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p><b>Повседневная жизнь</b> Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период. Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье. Деньги в повседневной жизни: покупка билетов.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>В диалогической речи учащиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут комбинированный диалог с элементами диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – обмена мнениями, диалога</li> <li>- побуждение к действию;</li> <li>- начинают, поддерживают и заканчивают разговор;</li> <li>- выражают основные речевые функции;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>- адекватно ситуации реагируют на реплику собеседника;</li> <li>- выражают и аргументируют свою точку зрения;</li> <li>- оценивают;</li> <li>- запрашивают и обмениваются информацией;</li> <li>- обращаются к собеседнику за разъяснениями/уточнениями;</li> <li>- соблюдают правила речевого этикета;</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Общение</b> Важность семьи для человека. Типы семей. Общение и взаимоотношения в семье. Семейные ценности и традиции. Совместное времяпрепровождение. Семейные конфликты и пути их преодоления.</p> <p>Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Переписка с друзьями. Общение в школе. Участие в ситуациях официального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комментируют точку зрения другого человека;</li> <li>- используют изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;</li> <li>- проводят подготовленное интервью;</li> <li>- дают эмоциональную оценку;</li> <li>- высказываются самостоятельно;</li> <li>- высказываются выразительно;</li> <li>- высказываются экспромтом;</li> <li>- высказываются в нормальном темпе.</li> <li>• <b>В монологической речи учащиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используют различные типы монологических высказываний: рассуждение, описание, повествование, характеристика;</li> <li>- кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>- делают сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>- описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>- сравнивают и противопоставляют информацию, представленную вербально и иллюстративно;</li> <li>- используют в своей речи оценочные суждения и аргументы;</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают своё мнение и обосновывают его;</li> </ul>

<p>Симптомы болезней. Посещение врача. Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о здравоохранении Великобритании. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передают содержание прочитанного или услышанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- передают основное содержание текстов;</li> <li>- кратко высказываются с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>- используют различные опоры (ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания;</li> <li>- предоставляют фактическую информацию;</li> <li>- говорят целенаправленно, логично и связно;</li> <li>- высказываются самостоятельно;</li> <li>- говорят выразительно;</li> <li>- высказываются экспромтом;</li> <li>- говорят в нормальном темпе.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Учащиеся воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников:</b></p>
<p><b>Спорт</b>  Активный семейный отдых.  Туризм как активный отдых.  Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG).  Уроки физической культуры.  Спортивные лагеря.  Экстремальные виды спорта.  Меры безопасности при занятиях спортом. История спортивной одежды.</p> <p>(10 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;</li> <li>- определяют основную тему звучащего текста;</li> <li>- понимают основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>- не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- прогнозируют содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т.д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);</li> </ul> </li> <li>• <b>воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не нужна;</li> <li>- не обращают внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию;</li> </ul> </li> <li>• <b>воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращают внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;</li> <li>- используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);</li> </ul> </li> <li>• <b>критически осмысливают информацию, полученную при аудировании текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делают краткие записи во время прослушивания.</li> <li>- соотносят услышанное с личным опытом;</li> <li>- критически осмысливают услышанное;</li> <li>- дают оценочные суждения услышанному;</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Городская и сельская жизнь</b> Сельскохозяйственные регионы Великобритании, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делают выводы из услышанного;</li> <li>- используют услышанную информацию для построения собственного высказывания;</li> <li>• <b>понимают на слух разные стили и типы текста:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают простую техническую информацию;</li> <li>- понимают лекцию или беседу;</li> <li>- в общих чертах следят за основными моментами дискуссии.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Чтение</b></p>
<p><b>Научно-технический прогресс</b> Освоение космоса: полёт Ю. А. Гагарина. Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями.</p>	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учащиеся читают вслух с правильной интонацией и адекватным произношением аутентичные тексты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают слова по правилам с соответствующим словесным ударением;</li> <li>- читают предложения с соблюдением правильного фразового и логического ударения;</li> <li>- читают с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- читают по транскрипции любое незнакомое слово;</li> <li>- читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> </li> <li>• <b>учащиеся читают про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов;</b></li> <li>• <b>учащиеся читают с целью понимания основного содержания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>- прогнозируют содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);</li> <li>- предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</li> <li>- предвосхищают содержание внутри текста;</li> <li>- отделяют главную информацию от второстепенной;</li> <li>- распознают стили и типы текстов;</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Природа и экология</b> Национальные парки и заповедники США, Австралии. Правила поведения в национальном парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учащиеся читают с целью извлечения конкретной информации, используя при этом соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.);</b></li> <li>• <b>учащиеся читают с целью полного понимания содержания на уровне значения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;</li> <li>- понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы <i>кто, что, где, когда, почему</i> и т. д.);</li> <li>- понимают внутреннюю организацию текста и <u>определяют:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</li> <li>✓ хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;</li> <li>✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- делают выборочный перевод с английского языка на русский;</li> </ul>
<p><b>Современная молодёжь</b> Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых, спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические места и др.. Образовательные поездки, связанные с изучением языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны. Образовательные поездки с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учащиеся читают с целью извлечения конкретной информации, используя при этом соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.);</b></li> <li>• <b>учащиеся читают с целью полного понимания содержания на уровне значения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;</li> <li>- понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы <i>кто, что, где, когда, почему</i> и т. д.);</li> <li>- понимают внутреннюю организацию текста и <u>определяют:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</li> <li>✓ хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;</li> <li>✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- делают выборочный перевод с английского языка на русский;</li> </ul>



<p>семьей. Международные школьные исследовательские экспедиции. Молодёжные субкультуры. Волонтерство. Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории семьи. Взгляды представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Воспитание гражданина. Права и обязанности молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтерских проектах. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьное самоуправление.</p> <p>Любимые занятия в свободное время. Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галереи, кино, театр, выставки, фестивали и др. Способы самовыражения современной молодёжи.</p> <p>Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);</li> <li>- распознают знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносят их со значением;</li> <li>- распознают в тексте и определяют значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>- <i>самостоятельно выбирают адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;</i></li> <li>• <b>учащиеся читают с целью полного понимания на уровне смысла:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;</i></li> <li>- отличают факты от мнений;</li> <li>- определяют основную идею/мысль текста;</li> <li>- определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, <i>в том числе выходящие за пределы представленного материала;</i></li> <li>- интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> <li>- <i>понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе идиоматических выражений, пословиц, поговорок и т. п.);</i></li> <li>- <i>извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;</i></li> <li>- <i>определяют замысел/намерение автора;</i></li> <li>- <i>определяют отношение автора к героям;</i></li> </ul> </li> <li>• <b>учащиеся критически осмысливают информацию, полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делают выводы из прочитанного;</li> <li>- выражают своё мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- соотносят полученную информацию с личным опытом;</li> <li>- применяют ранее полученные знания;</li> <li>- излагают прочитанное в краткой форме;</li> </ul> </li> <li>• <b>учащиеся творчески перерабатывают информацию, полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;</i></li> <li>- <i>предвосхищают возможный исход событий в тексте.</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся совершенствуют навыки владения стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учащиеся пишут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные письма в рамках изучаемой тематики (заданного объёма);</li> <li>- электронные сообщения (электронные письма, текстовые сообщения);</li> <li>- деловые письма;</li> </ul> </li> </ul>
---	--

(50 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные письма (жалобы, благодарности, запрос информации);</li> <li>- сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);</li> </ul>
<p><b>Профессии</b> Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе. Трудовая занятость подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рецензии на фильм/театральную постановку/книгу;</li> <li>- комментарии (используя информацию, выраженную в схемах, графиках, таблицах);</li> <li>- сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (<i>problem-solving essay, for and against essay, opinion essay, descriptive essay</i>);</li> <li>- биографические/автобиографические очерки;</li> </ul>
<p><b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода, Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений.</p> <p>Отражение географических особенностей в национальной символике. Достопримечательности мира, родной страны и своего региона. Крупные города. Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий. Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира: государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники, учёные, инженеры, актёры, режиссеры, спортсмены. Значимые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- автобиографические сведения (включая написание CV);</li> <li>- заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</li> <li>• <b>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст:</b></li> <li>- описывают явления, события;</li> <li>- выражают собственное мнение/суждение;</li> <li>- излагают собственную точку зрения;</li> <li>- используют факты и/или мнения и/или аргументы для поддержки своей точки зрения;</li> <li>- используют цитаты;</li> <li>- фиксируют главную мысль и используют дополнительные детали;</li> <li>- правильно организуют текст (делят на абзацы, правильно пишут вступление и заключение);</li> <li>- соблюдают правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, логическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь, обобщение;</li> <li>- владеют различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</li> <li>- используют адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);</li> <li>- оформляют личное/официально-деловое письмо в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.</li> <li>• <b>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Учащиеся:</b></li> <li>- выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- отвечают письменно на вопросы;</li> <li>- фиксируют устные высказывания в письменной форме;</li> <li>- кратко излагают прочитанные или услышанные тексты;</li> <li>- интерпретируют информацию, выраженную в графиках;</li> <li>- делают записи на основе услышанного;</li> <li>- делают записи (выписки из текста);</li> <li>- выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- сокращают исходный текст, убирая второстепенные детали;</li> </ul>

<p>исторические события мира. История театра. История кинематографа. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи, традиции, праздники.</p>	<p>- находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</p> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p> <p><i>Графика, орфография, пунктуация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся соблюдают основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся:</b></li> <li>- соотносят графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>- правильно пишут лексические единицы;</li> <li>- расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка;</li> <li>- оформляют письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</li> </ul>
<p><b>Иностранные языки</b> Отражение истории английского языка в художественном тексте.</p> <p>Современный английский язык: молодёжный сленг.</p>	<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. Учащиеся:</b></li> <li>- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>- различают коммуникативный тип предложения по интонации;</li> <li>- правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);</li> <li>- с правильной интонацией произносят сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления);</li> <li>- правильно делят предложение на смысловые группы;</li> <li>- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах;</li> <li>- выражают чувства и эмоции с помощью интонации.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p><b>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 2114 (включая 1463 усвоенных в начальной и основной школе) лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики полной средней школы. Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>- выбирают правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> <li>- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики старшей школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- распознают имена собственные и нарицательные;</li> <li>- распознают по определённым признакам части речи;</li> <li>- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li> <li>- используют правила словообразования: аффиксацию, словосложение, конверсию;</li> <li>- расширяют потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями</li> </ul>

	<p>известных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;</li> <li>- распознают и употребляют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;</li> <li>- распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>- соблюдают правила лексической сочетаемости;</li> <li>- систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся выполняют ряд действий при выполнении упражнений, способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают новые лексические единицы в контексте;</li> <li>- осознают значение новых лексических единиц;</li> <li>- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li> <li>- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</li> <li>- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;</li> <li>- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>В старшей школе систематизируется грамматический материал, пройденный в начальной и основной школе. Учащиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);</li> <li>- формулируют правила образования и употребления в речи грамматических явлений;</li> <li>- осознают особенности и употребляют различные грамматические явления (структуры) для выражения определённого грамматического значения;</li> <li>- используют грамматические явления в контексте.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>В старшей школе происходит дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают новые значения изученных ранее грамматических явлений;</li> <li>- узнают и осознают правила образования и употребления в речи новых грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> <li>- трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li> <li>- самостоятельно используют грамматические явления в контексте.</li> <li>- анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;</li> <li>- пользуются грамматическим справочником;</li> <li>- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для контроля сформированности грамматических навыков</li> </ul>
--	--



**Поурочное планирование  
учебного материала  
10 класс**

3 урока в неделю

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
<b>Unit 1. Как разнообразен мир! 12 ч.</b>		
1	Разные страны – разные ландшафты	1
2	Как география влияет на жизнь людей?	1
3	Как погода влияет на вас?	1
4	Что вдохновляет людей на исследования?	1
5	Project preparation. Подготовка проекта	1
6	Почему бы не отправиться в экспедицию?	1
7	Почему стоит изучать географию?	1
8	Consolidation Lesson. Урок закрепления	1
9	Project lesson. Урок проекта.	1
10	Test yourself. Проверь себя.	1
11-12	Exam preparation. Экзаменационная подготовка.	2
<b>Unit 2. Так много стран так много праздников 12 ч.</b>		
13	Праздники и фестивали по всему миру	1
14	Что делают люди в День Памяти?	1
15	История Дня Благодарения	1
16	Как мы празднуем день рождение нашей страны?	1
17	Project preparation. Подготовка проекта	1
18	Особые дни и праздники для празднования	1
19	Время вечеринки	1
20	Consolidation Lesson. Урок закрепления	1
21	Project lesson. Урок проекта.	1
22	Test yourself. Проверь себя.	1
23	Exam preparation. Экзаменационная подготовка.	1
24	Резервный урок	1
<b>Unit 3. Семья прежде всего 12 ч.</b>		
25	Что значит для вас ваша семья?	1
26	У вас есть семейные традиции?	1
27	Вот вам и национальное медицинское обслуживание	1
28	Каковы ваши обязанности в семье?	1
29	Project preparation. Подготовка проекта	1
30	Как технология влияет на семью и дружбу?	1
31	Что такое идеальная семейная прогулка?	1
32	Consolidation Lesson. Урок закрепления	1
33	Project lesson. Урок проекта.	1
34	Test yourself. Проверь себя.	1
35	Exam preparation. Экзаменационная подготовка.	1
36	Резервный урок	1
<b>Unit 4. Каково ваше поколение? 12ч.</b>		
37	Каковы сегодняшние подростки?	1
38	Для чего у вас есть свободное время?	1
39	Вы слушаете рок-н-ролл?	1
40	Вы играете в видеоигры?	1

41	Project preparation. Подготовка проекта	1
42	Какие виды деятельности являются рискованными?	1
43	Какова ваша идеальная праздничная работа?	1
44	Consolidation Lesson. Урок закрепления	1
45	Project lesson. Урок проекта.	1
46	Test yourself. Проверь себя.	1
47	Exam preparation. Экзаменационная подготовка.	1
48	Контрольная работа за I полугодие	1
<b>Unit 5. Основные моменты истории моей страны. 12 ч.</b>		
49	Какие самые важные события в истории?	1
50	Кто самые влиятельные люди в мировой истории?	1
51	О чем может рассказать дневник?	1
52	Project preparation. Подготовка проекта	1
53	Неизвестная война	1
54	Вы были в историческом музее?	1
55	Важно ли знать историю?	1
56	Consolidation Lesson. Урок закрепления	1
57	Project lesson. Урок проекта.	1
58	Test yourself. Проверь себя.	1
59	Exam preparation. Экзаменационная подготовка.	1
60	Резервный урок	1
<b>Unit 6. Мир развлечений 12 ч.</b>		
61	Всеобщая страсть	1
62	Что мне больше всего нравится смотреть?	1
63	Искусство должно сделать вас счастливым	1
64	Известные люди в кинематографе	1
65	Project preparation. Подготовка проекта	1
66	Что делать вечером?	1
67	Рецензия на фильм	1
68	Consolidation Lesson. Урок закрепления	1
69	Project lesson. Урок проекта.	1
70	Test yourself. Проверь себя.	1
71	Exam preparation. Экзаменационная подготовка.	1
72	Резервный урок	1
<b>Unit 7. Мир спорта. 12 ч.</b>		
73	Молодежный спорт во всем мире	1
74	Стоит ли заниматься спортом?	1
75	Первая игра Тома Брауна в школе регби	1
76	Черлидинг – это спорт?	1
77	Project preparation. Подготовка проекта	1
78	Какой лагерь выбрать?	1
79	Лучший путь к здоровому образу жизни	1
80	Consolidation Lesson. Урок закрепления	1
81	Project lesson. Урок проекта.	1
82	Test yourself. Проверь себя.	1
83	Exam preparation. Экзаменационная подготовка.	1
84	Резервный урок	1
<b>Unit 8. Разве путешествие – это путь? 18 ч.</b>		
85	Зачем люди путешествуют?	1
86	Какие путешествия предпочитают люди?	1

87	Запад или Восток... Дома лучше?	1
88	Не могли бы вы поделиться своими впечатлениями от путешествия?	1
89	Project preparation. Подготовка проекта	1
90	Где бы вы провели отпуск своей мечты?	1
91	Напиши мне о своих планах	1
92	Consolidation Lesson. Урок закрепления	1
93	Project lesson. Урок проекта.	1
94	Test yourself. Проверь себя.	1
95	Exam preparation. Экзаменационная подготовка.	1
96	Резервный урок	1
97	Контрольная работа за II полугодие	1
98	Резервный урок	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100-102	Резервные уроки	3