

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Алтайского края

Администрация Волчихинского района

МКОУ "Востровская СШ"

«Рассмотрено»
На заседании МО
Начальных классов
Любавина С.Н. _____
протокол № _____
от «30» 08. 2024г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Востровская СШ»
Турчина И.В. _____
Приказ №121
от 22 августа 2024г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7,2
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(для 3 класса)
2024-2025 учебный год**

Составитель:
учитель-логопед
Майорова Л.Г.

Вострово, 2024г

Пояснительная записка

Важнейшим составляющим условием качественного образования и коррекции для любой категории обучающихся с ОВЗ и, в частности детей с ЗПР, является логопедическое сопровождение (ФГОС общего образования пр. Мин. Обр. РФ от 17.12.2010 г. № 1897). *Логопедическое сопровождение является важной составной частью комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.*

Цель логопедического сопровождения - разработать и внедрить в практическую деятельность коррекционно-развивающую программу логопедического сопровождения детей с задержкой психического развития как часть адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также обеспечить её методическими и дидактическими разработками.

Задачи:

- 1) *определить проблему, объект, предмет исследования, цели, задачи;*
- 2) *изучить психофизиологические особенности детей с ЗПР;*
- 3) *выявить особые образовательные потребности учащихся с ЗПР;*
- 4) *определить особенности организации коррекционно-развивающей работы для рассматриваемой категории детей в соответствии со структурой речевого дефекта, степенью его выраженности и индивидуальными особенностями;*
- 5) *обозначить основные требования к созданию адаптированной программы логопедического сопровождения с учетом специальных условий обучения и коррекции детей с ЗПР, их возможностей;*
- 6) *разработать критерии диагностики вербальной и невербальной сферы при ЗПР;*
- 7) *прописать краткое содержание рабочей программы, составив перечень тем, содержащихся в ней, их последовательность, составить календарно-тематическое планирование с определением основных видов коррекционной деятельности;*
- 8) *прогнозировать планируемые результаты работы и возможность освоения обучающимися данной коррекционно-развивающей программы;*
- 9) *обеспечить логопедическое сопровождение по адаптированной программе развития как части адаптированной образовательной программы.*
- 10) *учитывать при работе над реализацией коррекционной программы создание оптимальных условий для детей с ЗПР и позитивного отношения ребенка к логопедическому сопровождению;*
- 11) *обозначить модели мониторинга; систематически отслеживать динамику развития конкретного ребенка с задержкой психического развития в процессе освоения данной программы (во взаимодействии с другими специалистами и семьей ребенка) с целью более эффективного логопедического и психолого-педагогического, воздействия на него.*
- 12) *Провести оценку полученных результатов реализации программы с целью выявления практической ценности работы;*

Общая характеристика коррекционно-развивающей программы

Данная коррекционно-развивающая программа предназначена для обучающихся с ЗПР различного генеза, имеющих системные нарушения всех компонентов речи, т.к. именно данная категория детей сталкивается с проблемами обучения в школе.

Срок реализации программы, формы, режим и продолжительность занятий.

Коррекционно-развивающее обучение с детьми с системными нарушениями речи при ЗПР продолжается до 5 лет, но может варьироваться в каждом конкретном случае в

зависимости от структуры речевого дефекта, степени тяжести и от проявления недоразвития когнитивной сферы.

При необходимости сроки коррекции с детьми с ЗПР могут быть продлены.

Коррекционный курс, для детей с ЗПР на индивидуальных занятиях составляет: – в 3-ем, 4-ом классах - по 102 часа в учебном году (3 часа в неделю).

Режим и продолжительность учебных занятий соответствуют рекомендациям СанПинНа 2.4.4.3172-14.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ЗПР проводится в *форме* индивидуальных (3 раза в неделю по 20 мин).

Критерии оценивания обучающихся при реализации программы:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Оценка на логопедическом занятии не ставится в журнал, но в устной форме обучающийся оценивается за внимательность, активность, желание работать в течении всего занятия и количество самостоятельно обнаруженных и исправленных, а не допущенных им ошибок, т.к. создание для ученика с ЗПР благоприятного психологического климата и ситуации успеха на логопедических занятиях значительно важнее нормативной отметки.

В процессе логопедической работы осуществляется комплексная логокоррекция, формируются и закрепляются правильные речевые навыки, совершенствуется практический уровень усвоения языка, создаются предпосылки для предупреждения трудностей при обучении грамоте.

Программа направлена на преодоление трудностей в развитии отдельных психических процессов, на целенаправленное развитие высших психических функций, на предупреждение исправления недостатков развития письменной речи и на преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы. У детей обогащаются знания об окружающем мире, расширяется кругозор, восполняются пробелы в развитии чувственного опыта, коррекции моторного развития, формированию общеинтеллектуальных умений (логика, анализ, обобщение, группировка, классификация и т.д.) на близком жизненному опыту ребенка материале, происходит обогащения словаря и развитие связной монологической речи.

В ходе реализации этой программы осуществляется социализация и адаптацией учащихся с ЗПР, решаются задачи по формированию навыков, необходимых для развития коммуникативной деятельности, создается специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

На коррекционных занятиях используются разнообразные формы, способствующие активизации мыслительной и речевой деятельности обучающихся, а также осуществляется работа по совершенствованию навыков устной речи, полноценного чтения и письма.

Теоретические основы оказания логопедической помощи обучающимся

Принципы, определяющие особенности данной коррекционно-развивающей программы

Принцип компетентности подхода (под компетентностью нами понимается способность системно применять знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении проблем)

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.

Системность. Принцип предполагает наличие определенного порядка в подаче материала, повторяемость его в определенной последовательности, концентричность обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к

анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в развитии. Он позволяет при формировании у детей одних и тех же понятий использовать разные игры и задания.

Принцип индивидуального подхода предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ЗПР с учетом его дефекта и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексность: воздействие осуществлялось на весь комплекс речевых и неречевых нарушений, комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в разработке коррекционного маршрута в ходе реализации психолого-педагогического сопровождения при активном участии родителей.

Максимальной опоры на различные анализаторы (зрительной, слуховой, тактильной, эмоциональной, двигательной-моторной сфер), а также опоры на сохранные звенья нарушенной функции.

Постепенное усложнение материала (работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности с постепенным усложнением)

Учета зоны ближайшего развития (выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда, а затем самостоятельно).

Одним из принципов построения занятий являлась частая смена видов деятельности, т.к. при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка активизируется, что дает возможность продуктивно продолжать занятие.

Принцип учета структуры дефекта, учета симптоматики и степени выраженности нарушений предполагает необходимость выяснения соотношения первичного дефекта и вторичных нарушений, соотношение речевой и неречевой симптоматики, а также тяжести нарушения речи.

Принцип учёта ведущей деятельности возраста. Игра – важный процесс познания. Игровая деятельность остается ведущей у детей с ЗПР в младшем школьном возрасте. В игре обучение проходит естественным для ребенка путем.

Технологии, используемые в коррекционно-развивающей программе.

1) *Деятельно-развивающая технология обучения* формирует широкий спектр личностных качеств ребенка. Важными становятся не только усвоенные знания, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала учащихся.

2) *Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.*

Позиция педагога в технологии личностно ориентированного обучения: инициирование субъектного опыта ученика; развитие индивидуальности каждого ребенка; его самобытности, самооценности.

Позиция ученика: свободный выбор элементов учебно-воспитательного процесса; самопознание, самоопределение, самореализация.

Основные требования к разработке дидактического обеспечения личностно ориентированного развивающего процесса: Учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач. Необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки обучающего материала.

3) *Природосообразные технологии.*

Природосообразность - педагогический принцип, согласно которому учитель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка, с учетом сензитивных периодов и единства индивидуального и социального развития.

4) *Технология саморазвития:* всестороннее развитие ребенка посредством воспитания самостоятельности, взаимообучение, диалогические методики.

5) *Технологии компенсирующего обучения.*

К компенсирующим средствам реабилитационного пространства относят: любовь к ребенку, заботу, гуманное отношение, сострадание, участие, понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, необходимую помощь обучению элементам саморегуляции, обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии), одновременное подключение как можно большего количества анализаторов слуха, зрения, моторики, памяти, логического мышления эмоционально-волевой сферы в процессе восприятия материала.

б) *Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.*

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные группы. Содержательная основа уровневой дифференциации – наличие нескольких вариантов программ, содержание тем, заданий, отличающихся глубиной и объемом материала.

7) *Игровые технологии*

Преимущества использования: создание мотивации для формирования навыков и умений деятельности, в том числе и речевой, удовольствие от контактов с партнерами по игре, азарт, от ожидания непредвиденных игровых ситуаций и последовательных их разрешений в ходе игры необходимость принимать решения в сложных и часто неопределенных условиях удовлетворение от успеха и от процесса, перевоплощение в роль, наличие собственной деятельности, творчество, общение и т.д.

8) *Компьютерные технологии.*

Задача специального обучения детей с ЗПР: сформировать у детей умения пользоваться компьютером и применять компьютерные технологии для их развития и коррекции психофизиологических нарушений. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ.

Направления профессиональной деятельности учителя-логопеда при реализации логопедического сопровождения детей с ЗПР

1) *Диагностическая работа* направлена на своевременное выявление нарушений речи у детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования определение структуры и степени выраженности речевого нарушения, установление заключения, позволяющего судить об уровне речевого и коммуникативного развития ребенка с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы, а также проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с ЗПР в процессе освоения образовательной и коррекционно-развивающей программы.

2) *Коррекционно-развивающая работа* включает в себя следующие виды:

1. Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы, групповых и индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ с обучающимися с ЗПР, нуждающимися в логопедической помощи.

2. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития.

3. Комплектование групп, подгрупп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с ЗПР. Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла).

4. Участие учителя-логопеда в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала.

5. Организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ЗПР, в условиях школьного логопункта в освоении содержания программы образования (коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), с последующей социализацией и адаптацией).

6. Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР и его семьей. Совместное с учителем (психологом, воспитателем ГПД) проведение работы по соблюдению в классе правильного речевого режима, по обогащению и систематизации словарного запаса обучающихся в соответствии с учебными предметами, развитию коммуникативных умений.

3) *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации специальных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Профилактическая и информационно-просветительская работа направлена на обобщение и распространение наиболее эффективного опыта логопедической работы, разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного и коррекционного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

Речь.

Нарушения речи при ЗПР носят системный характер (страдает фонетико-фонематическая сторона, лексическая, грамматический строй, связная речь).

Речь детей с ЗПР часто монотонная, маловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях замедленная, в других – ускоренная. Темп развития и координации движений органов речи детей с ЗПР замедлен, а речевая активность недостаточна. Они хуже, чем в норме запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью. Характерна для данной категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, вялая артикуляция.

Нарушения фонетической стороны речи

Характерным для детей с ЗПР является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками, при этом наблюдается: наличие в речи детей недифференцированных звуков (т.е. два или несколько звуков произносятся одинаково), смешение звуков, нестойкое употребление в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков, недостаточное различение звуков на слух. Нередко отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и сочетаний.

Дети с указанным отставанием психического развития не обладают готовностью к звуковому анализу речи. Значительно хуже, чем их сверстники справляются с выделением звуков из состава слова - как правило, им недоступны выделение гласных из середины или конца слова, вместо первого согласного они называют обычно слог и т.п.

Наряду с несформированностью и искажением звуков отмечаются дефекты смягчения, оглушения, большое количество замен, трудности использования в самостоятельной речи имеющихся правильных артикуляционных установок.

Нарушения лексико-грамматической стороны речи проявляются в бедности словарного запаса, неточных навыках употребления слов, в трудностях актуализации словаря, в преобладании пассивного словаря над активным, нарушении процесса организации семантических полей. Страдает словообразование и словоизменение.

Со стороны грамматического строя речи у детей с ЗПР наблюдаются аграмматизмы, искажения в употреблении падежей, смешении предлогов, неправильные согласования существительного и числительного, существительного и прилагательного.

Формирование связной речи у данной категории детей также неполноценно. Связные высказывания малоразвернуты, фрагментарны. Дети с ЗПР долго задерживаются на вопросно-ответной и ситуативной речи, нуждаются в систематической помощи в виде вопросов или подсказок. Трудной для них является контекстная форма речи. Недостаточно сформирована диалогическая речь. Характерны бедность синтаксических конструкций, используемых в речи, разнообразные затруднения при самостоятельном рассказе или пересказе, простые, нераспространенные предложения, часто структурно не оформленные, с пропусками главных членов.

Особенности нарушений письменной речи.

Чтение у таких детей долго остается механическим, имеются трудности в усвоении букв, слиянии звуков в слоги. Дети с ЗПР затрудняются давать осмысленные ответы по прочитанному, ставить вопросы даже к несложному тексту, заучивать наизусть стихи, скороговорки, загадки, пересказывать прочитанное.

Они допускают как при чтении, так и на письме большое количество пропусков, перестановок, замен букв; наблюдается нарушение анализа структуры предложения, пропуск слов, их слитное написание или разрыв слова.

Содержание, этапы, организация логопедического сопровождения

1 этап.

Проводится **комплексная диагностика**, включающая в себя:

- комплексный *сбор сведений о ребёнке* на основании анамнестических данных на ребенка, заключения и рекомендаций ПМПК диагностической информации от родителей и специалистов разного профиля;
- *отбор диагностического блока методик*, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным;
- *определение особенностей психического развития ребенка*; развития эмоционально-волевой сферы и его личностных особенностей; *социальной ситуации* и условий семейного воспитания ребёнка;
- *определение уровня актуального и зоны ближайшего развития*; *анализ причин трудностей адаптации*; *выявление резервных возможностей и уровня социализации ребёнка.*

2 этап.

Развитие неречевых процессов.

Сенсомоторное развитие

На логопедических занятиях у детей с ЗПР необходимо развивать моторику рук, что обусловлено тесным взаимодействием ручной и речевой моторики. Совершенствование мелкой моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого - развитию речевой функции и артикуляторной моторики.

Формирование оптико-пространственных и временных представлений.

Формировать умения: ориентироваться в пространстве, в схеме собственного тела и в схеме тела человека, стоящего напротив, в определении последовательности элементов ряда; на плоскости (тетрадь, доска, книга); описывать положение предметов в пространстве относительно друг друга с использованием предлогов и предложных конструкций; определять время по часам; ориентироваться в возрасте.

Развитие познавательной сферы

Тренировать: устойчивость, концентрацию, переключение и распределение внимания; развитие слухового и зрительного, тактильного и т.д. внимания; расширять объем внимания;

мнемические процессы (способность к запоминанию, удержанию в памяти и воспроизведению, в т.ч. лингвистического материала), произвольное запоминание зрительно-воспринимаемых объектов, слухового ряда (звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций, цифр и т.д.);

Развивать мыслительные операции: сравнение, классификацию, умозаключение, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование, логическое мышление;

Развитие общеучебных умений и навыков

Формировать умения: действовать по инструкции, ориентировки в задании, планирования этапов выполнения задания, осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Развивать навыки: самостоятельности учебной деятельности, работе в парах, самоконтролю и саморегуляции; основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; письма (развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); слуховые диктанты).

Стимулировать проявление волевых усилий для преодоления трудностей учебной работы.

Содержание логопедической работы по коррекции речевых процессов.

Развитие фонетико-фонематических процессов

Логопедическая работа ведется по следующим направлениям: развитие восприятия речи; формирование фонематического анализа; развитие артикуляционной моторики; постановка звука.

Работа по развитию слухового внимания и восприятия подготавливает ребенка к различению и выделению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков.

На самом начальном этапе логопедической работы необходимо развивать у ребенка с ЗПР интерес и внимание к речи, установку на восприятие речи окружающих.

На этом этапе проводится работа и над правильным речевым дыханием, над формированием длительного плавного выдоха.

А также уточняются представления обучающихся о звуках, способе их образования, классификации, их дифференциации, развиваются навыки звукобуквенного и слогового анализа. Начинается работа с гласных звуков, обозначение их буквами. Дети подбирают

слова на изучаемые гласные, определяют место звука в слове, находят на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть изучаемый звук. Далее проводится работа по делению слов на слоги с опорой на гласные, подбору слов в схемах, группировке слов в зависимости от их слогового строения. Вводится понятие “ударение”, “ударный” и “безударный” гласный.

После этого осуществится работа над согласным звуками, уточняется их слуховой и произносительный образ с опорой на зрительный, кинестетический и слуховой анализаторы; звук выделяется на фоне слова: определяется наличие и место заданного звука в слоге, слове, отнесении его с соответствующей буквой.

Обучающиеся учатся дифференцировать твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, а также звуки, сходные по акустико-артикуляционным признакам.

Формируется навык обозначения на письме мягкости согласного с помощью гласных букв второго ряда и с помощью мягкого знака.

Формирование фонематического анализа осуществляется сначала с опорой на вспомогательные средства: картинка, слово-название, фишка, графическая схема слова, количество клеточек которой соответствует числу звуков в слове.

На следующем этапе – формирование действия фонетического анализа происходит в умственном плане.

Обучающиеся определяют количество, последовательность и место звуков, не называя слова, отбирают картинки, в названии которых есть заданное количество звуков.

Параллельно ведется работа по формированию правильного звукопроизношения.

Этап постановки звука.

Коррекция нарушений произношения у детей с ЗПР является длительным и сложным процессом, что связано с характерной для них трудностью закрепления новых условных связей. Особенностью логопедической работы с этими детьми на этапе постановки звука является максимальное использование всех анализаторов: слухового, зрительного, тактильного. Работа анализаторов ведется по следующим направлениям: развитие восприятия речи; формирование фонематического анализа; развитие артикуляционной моторики; постановка звука.

Этап автоматизации звука.

У детей с ЗПР наиболее длительным является введение звука в речь, т.е. этап автоматизации звука. В связи с этим в процессе логопедической работы особое внимание необходимо уделять отработке поставленных звуков в речи в различных ситуациях речевого общения.

Автоматизация звука осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному. Прежде всего, проводится включение звука в слоги. В процессе автоматизации звуков также ведется работа и над просодической стороной речи: над ударением при автоматизации звука в слогах и словах, над логическим ударением в предложениях, над интонацией при закреплении звука в связной речи.

Этап дифференциации звуков.

Логопедическая работа по дифференциации конкретных пар смешиваемых звуков и включает этапы:

предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков:

а) уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

б) выделение звука на фоне слога, слова, определение места звука.

этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Сравниваем конкретные смешиваемые звуки в произносительном и слуховом плане.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Задачи:

а) сформировать у детей умения и навыки безошибочного употребления звуков во всех ситуациях речевого общения;

- б) моделировать и использовать различные ситуации речевого общения для формирования коммуникативных умений и навыков;
- в) упражнять на воспроизведение стихотворных форм, разыгрывать проблемные ситуации и диалоги.

Развитие связной речи.

Основной задачей этих занятий является обучение: самостоятельному высказыванию; ответам на вопросы, диалогической речи; умению выбирать и использовать языковые средства для оформления связного высказывания, составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов; подробному пересказу текста; составлению загадки – описания, рассказа-описания по сюжетной картине, по серии картинок, по опорным словам.

Трудности овладения связной речью у детей с ЗПР выражаются в разной степени (от полного отсутствия развернутого смыслового высказывания, до речи с рядом недочетов и ошибок), поэтому используются такие виды упражнений, как пересказ текста без наглядной опоры, описание предметов, составление рассказов по опорным словам. На занятиях применяются вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления у ребенка развернутого смыслового высказывания. Например, наглядность, моделирование плана высказывания в порядке возрастающей сложности. Работа ведется в следующем порядке:

1. **Пересказ рассказа**, составленного по наглядной опоре, в виде предметов, объектов и действий с ними, непосредственно наблюдаемых детьми. Планом высказывания служил порядок действий, производимых на глазах ребенка. Необходимые речевые средства детям дает образец рассказа логопеда.
2. **Составление рассказа по следам демонстрируемого действия** (можно использовать жесты).
3. **Пересказ рассказа** с использованием интерактивной доски. В этом виде рассказывания непосредственные действия с предметами и объектами заменяются действиями на интерактивной доске, план рассказа обеспечивается порядком картин.
4. **Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин**. Наглядность представлена предметами, объектами и действиями с ними, изображенными на сюжетных картинках; их последовательность служит одновременно планом высказывания. Образец рассказа дает необходимые речевые средства.
5. **Составление рассказа** по серии сюжетных картин или в виде одной сюжетной картинки.

На этом этапе создаются предпосылки над творческим рассказыванием.

Вся коррекционная работа строится циклически, с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию. Содержание по каждому направлению коррекционной работы с каждым последующим годом обучения изменяется, расширяется, усложняется. Занятие строится так, чтобы повторение одних и тех же тем, заданий происходило в новых ситуациях и на новом дидактическом материале.

Содержание коррекционной работы с учащимися 3 класса

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове

3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова

5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения

6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Предложение и слово (2 часа)

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (4 часа)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (4 часа)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (6 часа)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (15 часов)

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (10 часов)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (10 часов)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова (16 часов)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (6 часа)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (12 часов)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (15 часов)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето».

«Осень».

«Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова:

корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные,

вопросительные, восклицательные.

Программно-методическое обеспечение в деятельности учителя-логопеда

Данная коррекционно-развивающая программа разработана с использованием рекомендаций специалистов в области коррекции речи детей с ЗПР таких как: Р.И. Лалаева, С.Г. Шевченко, Н.А. Цыпина, Р.Д. Тригер, Н.М. Назарова, Е.А. Екжанова.

Для обследования уровня развития речи методики по обследованию речи детей младшего школьного возраста: 1) И.Т. Власенко и Г.В. Чиркиной (М., 1992); 2) Т.П. Бессоновой и О.У. Грибовой (М., 1998); 3) Г.А. Каше; 4) модифицированный вариант тестовой стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984,1999), Р.И. Лалаевой (1999) “Логопедическая работа в коррекционных классах”.

Используемые приемы:

приемы опережающего обучения:

- введение подготовительных этапов перед изучением трудного учебного материала;

- предварительное изучение части материала фронтальных занятий на индивидуальных занятиях, чтобы ребенок с ЗПР чувствовал себя успешным при изучении новой темы в группе вместе с другими детьми;

- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося;

- прием комментирования, активизация вербализации своих действий и оказание помощи детям в поиске слов, оформлении речевого высказывания;

- многократное повторение выполнения инструкции, действий до полного понимания, сопровождение жестом, показом, подробным объяснением, предъявлять инструкцию по частям (дробить), возвращение к усвоенному содержанию, постоянная актуализация базовых понятий;
- увеличение времени на изучение отдельных разделов, тем;
- Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе выполнения задания (задание должно лежать в зоне умеренной трудности).

При работе с детьми с ЗПР учителю-логопеду необходимо:

- обеспечить доступное содержание материала, а также дозированное сообщение нового материала с большой детализацией, развернутостью, конкретностью;
- адаптировать содержание учебного материала под конкретного ребенка или группу детей, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач;
- избегать перегруженности обучающихся, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению;

Учителю-логопеду нужно:

- проявлять тактичность в работе с детьми с ЗПР;
- оценивать успешность обучения ребенка в соответствии с темпом его продвижения к более высокому уровню знаний;
- замечать и поощрять малейшие успехи детей, инициативу, любознательность, развивать в них веру в собственные силы и возможности,
- поддерживать положительный эмоциональный настрой,
- развивать в детях положительную самооценку, корректно делая замечание, если они что-то делают неправильно.

На начальном этапе допустимо продление сроков обучения.

Дети с ЗПР нуждаются:

в целенаправленном обучении приемам учебной деятельности, в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;
- Готовность к вхождению в более сложную социальную среду;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, стремление к совершенствованию собственной речи;
- самооценка, понимание причин своего успеха, анализ и самоконтроль своих и чужих действий, их результата;
- доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, чувство эмпатии, уважительное отношение к иному мнению;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обеспечивают овладение компетенциями, являющиеся основой учебной

деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- принимать и удерживать учебную задачу, предъявленную в вербальной форме;
- готовить свое рабочее место и материал к занятию, убирать его после занятия;
- ориентироваться в заданиях, планировать этапы его выполнения и свои действия в соответствии с инструкцией и поставленной задачей, последовательно действовать по ней, в том числе во внутреннем плане;
- свободно владеть вербальными средствами общения, вести диалог, отвечать на вопросы по существу полными предложениями;
- программировать и контролировать собственную деятельность по правилу, образцу и алгоритму;

Познавательные

Обучающийся должен уметь:

- проявлять познавательную инициативу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать речевые средства для решения различных познавательных задач, владеть монологической и диалогической формами речи и строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение, обобщение, установление аналогий, умозаключение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных мыслительных операций;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и аргументировать собственную позицию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, слушать собеседника и вести диалог;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать речевые средства для планирования, организации и регуляции своей деятельности, а также для эффективного решения разнообразных коммуникативных и конфликтных ситуаций.

Универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- действовать по инструкции, ориентироваться в задании.
- самостоятельно осуществлять учебную деятельность, работать в микрогруппе;
- основным способом самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- навыкам письма, копирования, работы по заданному образцу, заучивания графем, навыкам звукобуквенного анализа слова, написанию зрительно-слуховых диктантов,
- проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной работы.

Предметные результаты освоения содержания коррекционной программы

По развитию неречевых процессов.

У обучающегося должен быть увеличен уровень сформированности:

- активной функции внимания, концентрации, устойчивости, распределения внимания;
- представлений о пространстве, времени, величине, свойствах предметов;

- развития моторно-двигательных координаций, мелкой моторики кистей рук;
 - представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
 - объема кратковременной, долговременной, произвольной, произвольной, образной, механической, логической, зрительной, слуховой, тактильной, моторной памяти;
 - интеллектуального развития, наглядных и словесных форм мышления, сравнительно го анализа, синтеза, понимания, причинно-следственных связей, обобщения, классификации, словесно-логических операций;
- У обучающихся должны быть уменьшены:*
- эмоционально-волевая неустойчивость;
 - интеллектуальная утомляемость и истощаемость к концу занятия;
 - негативные поведенческие и протестные реакции.

По развитию речевых процессов.

У обучающихся должны быть сформированы:

- представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,
- грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова;
- навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием терминов: *звук, гласные звуки, согласные звуки, твердые-мягкие согласные звуки, звонкие-глухие согласные звуки, слоги;*
- понятие слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловых различий ударения;
- навыки фонематических процессов;
- представления о связи слов в предложении;
- понимание единства звукового состава слова и его значения”
- семантические поля знаний слов, относящихся к разным частям речи;
- ориентировка в морфологическом составе слова, умение определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- представления о предлоге как отдельном слове, о смысловой значимости предлога;
- овладение подбором синонимов и антонимов к словам различных частей речи;
- понятия о предложении, связи слов в предложении, а также предложений в тексте;
- навыки пересказа (пересказ с опорой на вопросы, действия, план, предметные картинки), определять части рассказа, составлять план, кратко и выборочно пересказывать;
- осуществлять смысловую обработку текста и письменно излагать содержание текста;
- умения в вербальной форме обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать;

Основными методами отслеживания успешности овладения учащимися

содержания программы является промежуточный и итоговый контроль. Оценка осуществляется в виде проверочных работ, включающих в себя: списывание деформированных слов, словосочетаний, предложений, тестовые задания.

Календарно-тематическое планирование характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Календарно-тематическое планирование в 3 класс (3 часа в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Логопедическое обследование устной речи.	2
2.	Логопедическое обследование письменной речи.	2
3.	Речь и предложение. Предложение и слово.	3
4.	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	3
5.	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	3
6.	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	3
7.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы.	3
8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	4
9.	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	3
10.	Обозначение мягкости с помощью гласных. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	4
11.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	3
12.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	4
13.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	
14.	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	3
15.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч,Щ. Проверочная работа.	3
16.	Непарные согласные Й, Л, М, Н.	3
17.	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слов.	3
18.	Предложения. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	4

19.	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	3
20.	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	3
21.	Морфологический состав слова. Корень как главная часть слова. Родственные слова.	3
22.	Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	3
23.	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	3
24.	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.	3
25.	Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным.	3
26.	Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	3
27.	Предлоги и приставки. Слитное написание слов с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.	3
28.	Раздельное написание слов с предлогами.	3
29.	Дифференциация предлогов и приставок.	3
30.	Связная речь. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	3
31.	Связная речь. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	3
32.	Проверочная работа. Логопедическое обследование письменной речи.	4
	Всего	102 часа

Список использованной литературы

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Основные закономерности психического развития ребенка. М., 1994.
3. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. 1991.
5. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
6. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. М.,1993.
8. Зикаев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000.

9. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение). СПб., 1997.
10. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова – М., 1998.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
12. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб., 1998.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
14. Спирина Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
15. Спирина Л.Ф., Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. М., 1996.
16. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации. Республиканский институт повышения квалификации работников образования).
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.