

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Востровская средняя школа»

«Рассмотрено»

На заседании МО

Естественно-математического цикла

_____ И.И. Гайворонская

Протокол №1 от 30.08.2022 г.

«Утверждаю»

И.о. директора МКОУ

«Востровская СШ»

_____ И.В. Турчина

Приказ №129а ОД от
31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год.

Составитель:
Майорова Л.Г.
Учитель технологии

Вострово 2022г.

Аннотация к рабочей программе по технологии (девочки)

5 класс

Место учебного предмета, курса в структуре ООП

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по технологии и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.

Нормативно-правовые документы, в соответствии с требованиями которых разработана рабочая программа

- Примерная программа основного общего образования
- учебный план МКОУ «Востровская СШ» на 2022-2023уч.г.(утвержденный приказом №.)
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МКОУ «Востровская СШ»

Количество часов для реализации программы

Базисный учебный (образовательный) план на изучение технологии в 5 классе основной школы отводит 2 часа в неделю, всего 68 уроков.

Информацию о дате рассмотрения на заседании профессионального сообщества

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла, протокол №1 от 2.08.2022г.

Цели реализации программы

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Перечень учебников (УМК) и пособий, которые необходимо использовать для обеспечения реализации программы

1. Технология: программа: 5,6,7,8-9 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2015 г. ФГОС
- 2.Глозман е.С., Кожина Е.А., Хотунцев Ю.Л. Технология 5,6,7,8-9 классы ООО «Дрофа»

Описание системы необходимых педагогических технологий

На уроках используются элементы технологий: развития творческих способностей в процессе изучения технологии, элементы проектной деятельности и системно-деятельный подход.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Модуль «Производство и технология»

Ученик научится:

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Ученик научится:

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов

Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности

Ученик научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность

итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

- **Методы и формы оценки результатов освоения программы:**

Основными формами контроля достижения планируемых результатов программы являются фронтальный опрос, наблюдение, индивидуальная работа, творческие, практические работы, контрольные работы. Оценивание результатов образовательной деятельности осуществляется на основе «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Востровская СШ», (утверждено приказом № 85а от 29.06.2020г).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Содержание курса

Тематическое планирование

Технология (68ч)

Разделы и темы программы	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Модуль «Производство и технология»	
<p>Преобразовательная деятельность человека. Преобразовательная деятельность человека</p> <p>Алгоритмы и начала технологии</p> <p>Простейшие механические роботы-исполнители</p>	<p>Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности. Как человек познаёт и преобразует мир</p> <p>Алгоритмы и первоначальные представления о технологии. Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот)</p> <p>Механический робот как исполнитель алгоритма</p>
<p>Простейшие машины и механизмы. Простейшие машины и механизмы</p> <p>Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы</p> <p>Простые механические модели</p> <p>Простые управляемые модели</p>	<p>Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами. Понятие обратной связи, её механическая реализация</p> <p>Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами</p> <p>Знакомство с механическими передачами</p> <p>Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления</p>
Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»	
<p>Структура технологии: от материала к изделию. Структура технологии: от материала к изделию</p>	<p>Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.</p> <p>Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.</p>
<p>Материалы и их свойства. Материалы и изделия. Пищевые продукты Современные материалы и их свойства</p>	<p>Синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.</p> <p>Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.</p> <p>Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.</p> <p>Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.</p> <p>Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.</p> <p>Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.</p> <p>Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.</p>

	Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.
Основные ручные инструменты.	Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты

Поурочное планирование учебного материала 2 раза в неделю

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
	Преобразовательная деятельность человека			
1	Правила безопасности на уроках технологии.	1		1
2	Правила техники безопасности в рисунке			
3,4	Технологии вокруг нас.	2		
5	Сравнение материальных и информационных технологий	1		
	Алгоритмы и начала технологии			
6,7	Алгоритмы и начала технологии.	1	1	1
8,9	Составление алгоритма	2		
10	Выполнение алгоритма			
	Простейшие механические роботы-исполнители			
11	Простейшие механические роботы-исполнители	1		
12	Механический робот как исполнитель алгоритма	1		
	Простейшие машины и механизмы			
13,14	Механические передачи.	1	1	1
15	Машиноведение	1		
16,17	Изображение графически простейшей схемы машины или механизма, с обратной связью	1		
	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы			

18,19	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническим конструкторами	2		
	Простые механические модели			
20,21 22,23,24 25,26,27 28,29	Понятие простые механические модели Сборка простых механических конструкций по готовой схеме Модификация механических моделей. Знакомство с механическими передачами	2 1 1 2		2 2
	Простые модели с элементами управления			
30,31 32,33,34	Простые модели с элементами управления Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	2 1		2
	Структура технологии: от материала к изделию.			
35,36 37 38,39	Составляющие технологии: этапы, операции действия. Понятие о технологической документации. Основные виды деятельности по созданию технологии. Проектирование, моделирование, конструирование	2 1 1	1	
	Материалы и изделия. Пищевые продукты.			
40 41 42 43,44 45 46 47 48 49	Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и ее свойства. Древесина и ее свойства. Лиственные и хвойные породы древесины. Основные свойства древесины. Виды древесных материалов. Области применения древесных материалов Металлы и их свойства. Свойства металлов.	1 1 1 1 1 1 1 1	1	1
	Современные материалы и их свойства.			
50	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс.	1		

51	Использование пластмасс в промышленности и быту.	1		
52	Наноструктуры и их использование в различных технологиях.		1	
53	Природные и синтетические наноструктуры.	1		
54	Умные материалы и их применение.	1		
	Основные ручные инструменты.			
55,56	Основные ручные инструменты	2		
57,58	Инструменты для работы с бумагой.	1		1
59,60	Инструменты для работы с тканью.	1		1
61,62	Инструменты для работы с деревом.	2		
63,64	Столярный верстак.	2		
65,66	Инструменты для работы с металлами	2		
67,68	Слесарный верстак	2		
	Итого: 68 часов	51	5	12