

Согласовано
управляющий совет
Андрейченко М.С.
протокол № 1
От 29.03.2023 г.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от 29.03.2023 г.

Утверждаю
Директор школы
МКОУ «Востровская СШ»
И.В. Турчина
Приказ №33
от 31.03.2023 г.

**АДАптированная основная образовательная программа образования
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(ВАРИАНТ 2)**

С.Вострово
2023г.

Оглавление:

№	Название разделов/ подразделов	Стр.
1.	Целевой раздел.	4-38
1.1.	Пояснительная записка	4-17
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	18-25
1.3.	Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	26-38
2.	Содержательный раздел	39-571
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	39-48
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности	48-537
2.3.	Программа нравственного развития	538-545
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	546-555
2.5.	Программа внеурочной деятельности	555-562
2.6.	Программа сотрудничества с семьей обучающегося	562-571
3.	Организационный раздел	572-597
3.1.	Учебный план	572-580
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	580-597

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2 (далее по тексту – АООП).

АООП самостоятельно разработана и утверждена МКОУ «Востровская СШ» в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2.

Структура АООП включает следующие разделы:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа сотрудничества с родителями;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП МКОУ «Востровская СШ» определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для

реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП создана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

АООП реализуется МКОУ «Востровская СШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными возможностями обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ «Востровская СШ».

Нормативный срок реализации данной АООП (вариант 2) составляет 13 лет: I этап — дополнительный первый класс — 1¹, 1-4 классы), II этап - 5-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1¹) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

-выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

-сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

-сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

-обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - ТМНР) - обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, на основе которой, образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее по тексту - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

АООП обеспечивает решение *задач* в соответствии со Стандартом:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

В основу АООП положены следующие **принципы**:

- **принцип** государственной политики РФ в области образования: гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации; светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.;

- **принцип** коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- **принцип** практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- **принцип** воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический **принцип**;

- **принцип** преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- **принцип** целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- **принцип** учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- **принцип** учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- **принцип** направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- **принцип** переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- **принцип** сотрудничества с семьей.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**, осуществление которых предполагает в соответствии со Стандартом:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:
придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное *нарушение все структурных компонентов речи*: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов

окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др., у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика *эмоциональной сферы* определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии со Стандартом к особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Первая группа.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вторая группа.

Особенности развития этой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Третья группа.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам.

Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития должна быть до пяти человек.

Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития для решения их насущных жизненных задач.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития по второму варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- время начала образования;
- содержание образования;
- создание специальных методов и средств обучения;
- особая организация обучения;
- расширение границ образовательного пространства;
- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Реализация особых образовательных потребностей

Время начала образования	Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.
Содержание образования	Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.).
Создание специальных методов и средств обучения	Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)
Особая организация обучения	Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
Определение границ образовательного пространства	Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования	Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.
Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие	Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Описание структуры и общей характеристики СИПР обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

Благодаря обозначенному в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2 АООП) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1 АООП). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития к использованию приобретенных в

процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений;

коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося).

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие

мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП

В соответствии с требованием Стандарта планируемые результаты освоения АООП:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;

2) являются основой для разработки АООП МКОУ «Востровская СШ»

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 2, в соответствии с приложением к Стандарту).

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Стандарт определяет для каждой предметной области дифференцированные

требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося школы оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Возможные предметные результаты

1. Предметная область «Язык и речевая практика»

Речь и альтернативная коммуникация

1) *развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) *овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными (навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»):*

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3) *умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:*

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) *глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:*

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

- узнавание и различение образов графем (букв);

- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

б) *чтение и письмо:*

- начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

2. Предметная область «Математика»

Математические представления

1) *элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

2) *представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на*

наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Предметная область «Окружающий мир» Окружающий природный мир

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3) элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- представления о собственном теле;

- отнесение себя к определенному полу;

- умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:*

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:*

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

- умение следить за своим внешним видом.

4) *представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

1) *умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:*

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

- соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

1) *представления о мире, созданном руками человека:*

- интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:*

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *развитие межличностных и групповых отношений:*

- представление о дружбе, товарищах, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
 - умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:*
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
 - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
 - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *представления об обязанностях и правах ребенка:*
- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;
 - представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.
- б) *представление о стране проживания - России:*
- представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;
 - представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
 - представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Предметная область «Искусство»

Музыка и движение

1) *развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:*

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:*

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Предметная область «Технологии»

Профильный труд.

1) *овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:*

- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, бати́ком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими);
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:*

- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

6. Предметная область «Физическая культура»

Адаптивная физическая культура

1) *восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.

2) *соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;
- повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка и другое;

- умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое.

7. Коррекционно-развивающая область

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ»

самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

- проявление интереса к предметному рукотворному миру;

- освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие»

- мотивация двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- обучение переходу из одной позы в другую;

- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- формирование функциональных двигательных навыков;

- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

- ориентировка в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

- освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;

- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;

- использование коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах;

- освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

- сформированность социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;

- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;

- освоение отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП в соответствии со Стандартом:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Направления оценочной деятельности

Освоение АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, адекватно отражают требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Цели оценочной деятельности

Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в освоении АООП образования по окончанию обучения.

Установление динамики развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по итогам учебных четвертей и учебного года

Описание объекта и содержание оценки

Согласно ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) объектов оценки подлежат личностные и предметные результаты. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся

Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений обучающихся в различных средах и личностные качества.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знаний и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

Возможные предметные результаты должны отражать:

Язык и речевая практика. Речь и альтернативная коммуникация:

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства);

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

б) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Математика. Математические представления:

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир. Окружающий природный мир:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь

человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое);

3) элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек:

1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство:

1) умение принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое; соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам,

созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,

взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий: умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое; представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.

6) представление о стране проживания - России: представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство. Музыка и движение:

1) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений: интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях: умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности

(лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура. Адаптивная физкультура:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое; повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания: интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка и другое; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое.

Технологии. Профильный труд:

1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия: интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими); умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания; умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности; умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона; умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким: потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Возможные предметные и личностные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по второму варианту АООП образования не предполагает использования оценочной системы.

Уровень их достижения возможных предметных и личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, предлагается оценивать средствами мониторинга и оценки динамики обучения.

Оценка освоения СИПР обучающимися осуществляется в ходе:

- текущей аттестации;
- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации.

Текущая аттестация результатов обучения проводится один раз в полугодие экспертной группой (учителем, воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими педагогами, принимающими участие в обучении ребёнка) в форме мониторинга достижения запланированных результатов и заносится непосредственно в СИПР по установленным критериям. Критерии отражают фактическую способность конкретного ребёнка к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного его результата личностного развития, которые определены индивидуальной программой. (приложение 1).

Критерии (оценка) отражают степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИПР.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга, экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация происходит в конце учебного года. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей полугодий экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по определённой шкале (приложение 2):

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и прочие). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

На основе анализа данных на каждого учащегося классным руководителем составляется характеристика личностного развития ребенка и заносится в СИПР (приложение 3). Характеристика отражает:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Поскольку, основная функция характеристики – диагностическая (т.к. она описывает уровень умения обучающегося, качество наблюдаемых педагогом изменений) она должна содержать следующие особенности:

- она не может быть обобщённой и должна быть подведением итогов конкретной работы ученика в определённый период;

- не может быть похожей на схему, должна быть индивидуальной;
- должна содержать описание достигнутого уровня в сравнении с уровнем, оцениваемым в прошлый раз (т.е. описывать, функционирует ли ученик так же, как прежде, лучше, или наступил регресс);
- должна быть документом, оценивающим ход успехов в учёбе по отношению к возможностям ученика (т.е. содержать мнение, каким образом ученик усвоил запланированный для него материал);
- должна быть положительной оценкой (в «Примерной ... программе ...» чётко указано, что «отсутствие успехов не должно негативно оцениваться»), однако должна объективно описывать ученика, чтобы родители не создавали ложного образа своего ребёнка.

На основе итоговой характеристики делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный период.

Разработанные экспертной группой СИПР принимаются педагогическим советом образовательной организацией и утверждается приказом руководителя.

Итоговая аттестация происходит в конце последнего года обучения. Осуществляется она в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Формы представления результатов

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк школы. ППк – постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов школы, разрабатывающий ту или иную стратегию сопровождения обучающегося. ППк. В состав ППк входят: зам. директора по УВР, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-дефектолог. Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы школы.

В *состав экспертной группы* входят: постоянные члены ППк, родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующим шкалам:

Условия и границы применения системы оценки

Условия и границы применения системы оценки:

- постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Все положения системы оценивания имеют «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя),
- понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она может развиваться, по ходу её внедрения, могут ставиться новые вопросы, проблемы, и,

которые потребуют поиска ответов и решений, для внесения корректировки.

- ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.

- обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика сравнивается только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого есть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

Закономерные затруднения в освоении обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (их законных представителей).

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИПР.

Приложение 1

Текущая аттестация

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

<i>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</i>	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

<i>Сформированность представлений</i>	
- не выявить наличие представлений	0
- представления не сформированы	Н
- представления на уровне прямой подсказки.	ПП

- представление на уровне использования косвенной подсказки (изображения).	кп
- представление сформировано, самостоятельное использование.	с

Приложение 2

Промежуточная (годовая) аттестация
Средства мониторинга и оценки динамики обучения
Условные обозначения

Сформированность личностных результатов	
- отсутствие динамики или регресс	0
- динамика в освоении минимум одной операции, действия	1
- минимальная динамика	2
- средняя динамика	3
- выраженная динамика	4
- полное освоение действия	5

Приложение 3

Наблюдаемые знания, умения и навыки, представления обучающегося	Уровни самостоятельности при выполнении заданий Сформированность представлений			
	Первое полугодие	Ус. Об.	Второе полугодие	Ус. Об.
Речь и альтернативная коммуникация				
Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.				
Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.				
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.				
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, устройств (персональные компьютеры, др).				
Узнавание и различение образов графем (букв).				
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.				
Начальные навыки чтения и письма.				
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.				
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.				
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.				

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.				
Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.				
Умение обозначать арифметические действия знаками.				
Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т. д.				
Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.				
Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.				
Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.				
Умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.				
Окружающий природный мир				
Интерес к объектам и явлениям неживой природы.				
Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др).				
Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.				
Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.				
Интерес к объектам живой природы.				
Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные»-«вредные», «дикие»-«домашние» и др.).				
Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.				
Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).				
Человек				
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.				
Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.				
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.				
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.				

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.				
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.				
Окружающий социальный мир				
Представления о мире, созданном руками человека				
Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.				
Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.				
Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.				
Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.				
Музыка и движение				
Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.				
Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.				
Адаптивная физкультура				
Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.				
Изобразительная деятельность				
Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.				
Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.				
Коррекционно – развивающие занятия				
Повторяет движения тела по примеру взрослого -достаёт из воды различные по размеру и форме предметы -выкладывает с помощью палочек простые изображения -застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах -находит одинаковые по звуку предметы -собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке -строит из кубиков башню				
Предметно-практическая деятельность				

Промежуточная (годовая) аттестация

Сформированность личностных результатов	
--	--

Речь и альтернативная коммуникация	
Математические представления	
Окружающий природный мир	
Человек	
Окружающий социальный мир	
Музыка и движение	
Изобразительная деятельность	
Адаптивная физкультура	
Коррекционные занятия	

Приложение 4

Примерный план психолого-педагогической характеристики обучающегося, составляемой при разработке СИПР

Составляется на начало и на конец учебного года на основе данных, полученных в результате анализа итогов обучения в предшествующий год и полученных в ходе диагностического периода.

1. Год обучения ребенка в образовательной организации.
2. Социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку).
3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.
4. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами.
5. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.
6. Социальные компетенции:
 - базовые учебные действия.
 - коммуникативные возможности (речь и общение).
 - игровая деятельность.
 - предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами).
 - самообслуживание.
 - бытовая и трудовая деятельность.
 - математические представления.
 - представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).
7. Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная / частичная, постоянная / эпизодическая.
8. Потребность в присмотре. Требуется постоянный / эпизодический контроль, необходимо планировать занятость ребенка.
9. Выводы по итогам оценки: приоритетное содержание обучения и воспитания на следующий период.

Приложение 5

Контрольно-оценочное обеспечение

1. Мониторинг сформированности действий/операций (см. приложение 1).
2. Мониторинг сформированности представлений (см. приложение 1).

3. Мониторинг сформированности личностных результатов(см. приложение 2).
4. Характеристика на обучающегося.
5. Журнал.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в соответствии с требованием Стандарта (вариант 2) содержит:

- задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту - программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и в коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.

Цели реализации Программы:

формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Задачи реализации Программы:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач

происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Характеристика и направления формирования БУД

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе. Данная программа рассчитана на пятилетний срок обучения (1¹-4 классы).

Основные направления реализации Программы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Главными направлениями программы является формирование учебного поведения и подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе.

Характеристика и состав базовых учебных действий

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД по годам обучения			
	1 ¹ , 1, 2	3 год	4,5 год	6 - 12 год
Личностные учебные действия: - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться-нахождение места хранения игрушек-нахождение	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться входить и выходить из учебного помещения со	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно	радоваться вместе с детьми; Выполнение действие способом рука-в-руке; -подражать действиям,

<p>взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого</p> <p>выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности.</p>	<p>индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий;</p>	<p>звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>	<p>включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>	<p>выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.</p>
<p>Коммуникативные учебные действия: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</p>	<p>Следить за объяснением учителя. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>	<p>- вставать при ответе; - входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p>	<p>брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ; - вставать при ответе; - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - понимать жестовую инструкцию; - понимать инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам.</p>	<p>- открывать учебник. - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).</p>
<p>Регулятивные учебные действия: - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;</p>	<p>- Рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в</p>	<p>-выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.</p>	<p>- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании</p>	<p>- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании</p>

<p>- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием</p>	<p>течение определенного периода времени, от начала до конца;</p>		<p>уроков с помощью педагога.</p>	<p>уроков с помощью педагога; - выстраивать алгоритм</p>
<p>занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>	<p>- поддержание правильной позы</p>			<p>предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p>

<p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе; - подражание простым движениям и действиям с предметами 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; - выполнение простых речевых инструкций: «Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними» 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу); - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу); - выполнение задания без
			<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. 	<p>постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии</p>

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельностью

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов отражена в виде таблицы. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) различны, то связи БУД и предметов могут отличаться. Все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, коррекционного курса и внеурочной деятельности.

Взаимосвязь БУД с предметами, коррекционными курсами и внеурочной деятельностью

Предметы	БУД			
	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
1. Речь и альтернативная коммуникация	+	+	+	+
2. Математические представления	+	+	+	+
3. Окружающий природный мир	+	+	+	+
4. Человек	+	+	+	+
5. Домоводство	+	+	+	+
6. Окружающий социальный мир	+	+	+	+
7. Музыка и движение	+	+	+	
8. Изобразительная деятельность	+	+	+	+
9. Адаптивная физкультура	+	+	+	
10. Коррекционно-развивающие занятия-логопедические занятия-психокоррекция	+	+	+	+
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие 2. Предметно-практические действия 3. Двигательное развитие 4. Альтернативная коммуникация	+	+	+	+
Внеурочная деятельность	+	+	+	+

+ связь установлена

Планируемые результаты и их диагностика

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

К концу 5 года обучения обучающиеся будут: готовы к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, психологом, логопедом и т.д.).

У них будет сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

Они смогут выполнять действия по образцу и по подражанию, смогут выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

У обучающихся будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы формирования БУД и отражается в СИПР, которая составлена на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы формирования БУД по итогам учебного года. Для аттестации обучающихся применяется метод работы экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере сформированности БУД.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся с 1-4 классов необходимо вести педагогу с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС образования с умственной отсталостью.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи(со значительной физической помощью);

- объект не узнает;

- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- не всегда узнает;

- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагога;

- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

- не всегда узнает объект самостоятельно;

- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

- узнает объект самостоятельно.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Для реализации поставленных целей и задач были разработана карта, в которой фиксируется сформированность БУД обучающихся начальных классов (см. Приложение).

Карта сформированности БУД у учащихся

№	Наименование	Входной мониторинг	Года обучения											
			1д	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1	<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спокойное нахождение обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся. - перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий - положительное отношение к окружающей действительности. 														
2	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 														
3	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; - использование по 														

	назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.														
4	Познавательные учебные действия: - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание); - пользоваться знаками, символами, пиктограммами.														

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей Области, внеурочной деятельности.

Общие положения

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

- программы формирования базовых учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются педагогами на текущий учебный год с учетом результатов освоения программного материала и индивидуальных возможностей, специфических образовательных потребностей обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов I дополнительного, I- III классы
I. Рабочие программы учебных предметов «Речь и альтернативная коммуникация» (1д – 3 класс)
«Речь и альтернативная коммуникация» 1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), МКОУ «востровская СШ»
4. Положение о порядке разработки и утверждении рабочей программы предмета, коррекционного занятия, МКОУ «Востровская СШ»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его

психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
 - принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
 - принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 (дополнительном) классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса

Личностные результаты

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

Использование доступных жестов для передачи сообщения.

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Предметные результаты

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
Использование доступных жестов для передачи сообщения.

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2. умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Основное содержание учебного предмета

Содержание предмета «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «**Коммуникация**», «**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**», «**Чтение и письмо**».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**» включает **импрессивную и экспрессивную речь**. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «**Чтение и письмо**» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Содержание коррекционного курса:

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

Включение в программу разделов «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь

на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения. Поэтому на каждом уроке применяются все разделы программы. Соответственно календарно-тематическое планирование составлено на основе основных видов деятельности учащихся, подразумевая включение в структуру урока трех разделов программы.

Название раздела	№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	1-4	Обследование	4	Выполнение заданий
	5-6	Человек <u>Артикуляция:</u> звук «А»	2	Игры, упражнения, самостоятельные работы
	7-8	Семья <u>Артикуляция:</u> звук «У»	2	игры, упражнения, самостоятельные работы
	9-10	Осень <u>Артикуляция:</u> «АУ»	2	игры, упражнения, самостоятельные работы
	11-12	Овощи <u>Артикуляция:</u> «УА»	2	игры, упражнения, самостоятельные работы
	13-14	Фрукты <u>Артикуляция:</u> «И»	2	игры, упражнения, самостоятельные работы
	15-16	Овощи и фрукты Обобщение и дифференциация понятий «овощи» и «фрукты»	2	игры, упражнения, самостоятельные работы
	17-18	Одежда <u>Артикуляция:</u> «О»	2	игры, упражнения, самостоятельные работы
	19-21	Игрушки <u>Артикуляция:</u> «ИО»	3	игры, упражнения, самостоятельные работы
	22-24	Посуда <u>Артикуляция:</u> «Н – Н*», НА, НО, НУ	3	игры, упражнения, самостоятельные работы
	25-27	Домашние животные <u>Артикуляция:</u> «М-М*», МУ-МУ, «П - П*», ПА-ПА	3	игры, упражнения, самостоятельные работы

28-29	Новогодний праздник <u>Артикуляция:</u> «Б – Б*», БА_БА, БИ-БИ	2	игры, упражнения, самостоятельные работы
30-32	Дикие животные <u>Артикуляция:</u> «Т-Т*», «Д-Д*»	3	игры, упражнения, самостоятельные работы
33-36	Зима <u>Артикуляция:</u> «К-К*», «Г-Г*»	4	игры, упражнения, самостоятельные работы
37-39	Транспорт <u>Артикуляция:</u> «Т-К*», «Д-Г*», «Х-Х*», «Ы»	3	игры, упражнения, самостоятельные работы
40-41	День защитника отечества	2	игры, упражнения, самостоятельные работы
42-44	Мама, мамин праздник <u>Артикуляция:</u> «В - В*», «Ф - Ф*»,	3	игры, упражнения, самостоятельные
45-48	Части суток <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙА»,	4	игры, упражнения, самостоятельные работы
49-51	Мебель <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙУ»,	3	игры, упражнения, самостоятельные работы
52-54	Весна <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙЭ»,	3	игры, упражнения, самостоятельные работы
55-57	6-ой модуль Профессии <u>Артикуляция:</u> «С»	3	игры, упражнения, самостоятельные работы
58-60	Птицы весной <u>Артикуляция:</u> «С*»	3	игры, упражнения, самостоятельные работы
61-63	Деревья <u>Артикуляция:</u> «С»	3	игры, упражнения, самостоятельные работы
64-66	Цветы <u>Артикуляция:</u> «З»	3	игры, упражнения, самостоятельные работы

**«Речь и альтернативная коммуникация» 1
класс**
Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

11. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), МКОУ «Востровская СШ»»;

5. Положение о порядке разработки и утверждении рабочей программы предмета, коррекционного занятия, МКОУ «Востровская СШ»

6. Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). 1 дополнительный, 1 классы. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, «Просвещение», 2018.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

В разделе «Коммуникация»:

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

-создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе «Чтение и письмо»:

- совершенствование ручной и мелкой моторики,

-закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пищевым предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

-расширение возможностей элементарных графо моторных умений,

-совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,

-закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 1 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет в 1 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 дополнительного класса и овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 1 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной

ситуации доступными обучающемуся способами.

Предметные:

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
- элементарные графо-моторные умения,
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления, в каждом из которых представлены тематические блоки. Каждый блок содержит определенные задачи по формированию у обучающихся в 1 классе личностно-предметных и базовых умений в коммуникации.

Структурный компонент блоков направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Направление: Наш класс.

Блок: Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.

Блок: Воспоминания о лете.

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.

Блок: Мои одноклассники.

Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности.

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»), учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).

Блок: Сказочная страна.

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в

соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»).

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги.

Направление: Совместные дела.

Блок: Интересные истории.

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко...») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, сверху, внизу).

Блок: Красивые узоры.

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?», детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков -внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Блок: Любимые мультфильмы.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе

разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Съедобное – несъедобное, Летает - не летает, Растет-не растет).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Блок: Подарок для друга.

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.

Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.

Блок: Любимые считалочки.

Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).

Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером.

Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.

Блок: День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.

Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.

Направление: Диалоги.

Блок: Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев).

Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику.

Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.

Блок: Дидактическая игра «Найди клад на острове».

Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом.

Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия).

Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д. Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером.

Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

Блок: Загадки - отгадай и нарисуй.

Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинке в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.

Поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек».

Использование пищевого предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.

Блок: Ярмарка игрушек. Магазин игрушек.

Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки, ее изготовления и презентации (использовать оригами, конструктор 2-3 части, природный материал 2-3 элемента). Уметь отвечать на вопросы учителя: Что ты хочешь изготовить? Назови, какой материал тебе нужен? Как ты будешь делать? Что получилось?

Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какую игрушку она подготовила для ярмарки?).

Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.

Блок: Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).

Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.). Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису).

Активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки.

Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование

ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведенный различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.

Блок: Театр кукол: Лунтик пришел в гости. (Би-ба-бо, штоковые игрушки).

Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на Земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы.

Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки.

Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведенный линий (от точки до точки) в разных направлениях, обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Блок: Готовимся к празднику.

Прослушивание сценария праздника в устном изложении. Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории.

Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике, активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками.

Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Направление: Школьные друзья

Блок: Путешествие по Москве. Звук А.

Презентация о достопримечательностях Москвы, знакомство с символами столицы РФ (Кремль, Красная площадь и т.д.), обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами. Знакомство со схемой города, символами и с названиями достопримечательностей. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по Москве». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.

Блок: Путешествие в зоопарк. Звук У.

Презентация о животных зоопарке, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представлений о животных и их детенышей. Знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по зоопарку». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.

Блок: Путешествие на дачу. Звук М.

Презентация о даче, обогащение и расширение словарного запаса в процессе уточнения представлений о природе. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (У кого есть дача? Где находится дача? С кем ты едешь на дачу? На чем ты едешь на дачу?

Какие деревья растут на твоей даче? Какие кустарники на твоей даче? Какие цветы растут на даче? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя простую фразу и речевые штампы (У нас на даче растут ...).

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатных игр «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное-несъедобное» и др. Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.

Блок: Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.

Прослушивание истории учителя в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Формирование умения зафиксировать свои желания в конкретных высказываниях.

Активизация диалогической речи в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.

Блок: Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О.

Презентация о городах России (Санкт-Петербург, Тула, Ярославль и т.п.) обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями городов, маршрутом и средствами транспорта. Соотнесение символов с иллюстрациями конкретного города. Формирование умения выражать свое пожелание различными средствами коммуникации (вербально и невербально) - «Я хочу посетить город Тулу» и т.д.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Блок: Мой город (Мой край). Звуки А, У, М, О.

Презентация о местности, в которой живут дети; обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями своей местности, словами-выражениями гордости и патриотизма. Знакомство с иллюстрациями достопримечательностей и их названиями.

Закрепление использования различных коммуникативных средств в игровых диалогах (игра «Путешествие по России»). Закрепление партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Тематическое планирование

Тематическое планирование определяет порядок и последовательность реализации содержания образования предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе, предъявляемых учащимся поурочно. Тематическое планирование соответствует учебной нагрузке, которая определена учебным планом.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Количество часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
	1.Наш класс	18		Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.
1.1 1.2 1.3 1.4	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.	4		Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа». Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика. Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.
1.5 1.6 1.7 1.8	Воспоминания о лете.	4		Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.
				Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние.

1.9 1.10 1.11 1.12	Мои одноклассники	4		Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке. Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками. Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.
1.13 1.14 1.15 1.16 1.17 1.18	Сказочная страна	6		Обыгрывание знакомой сказки, раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа). Отгадывание загадок, рисование
	2.Совместные дела	32		Выбор иллюстраций для составления интересной истории. игра «Колечко- колечко..») составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).
2.1 2.2	Интересные истории.	2		
2.3 2.4 2.5 2.6	Красивые узоры.	4		
2.7 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13 2.14	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	8		Игра в детское лото Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?, детское домино).
2.15 2.16 2.17 2.18	Любимые мультфильмы Игры в мяч с речевым сопровождением	4		Просмотр мультфильма , ответы на вопросы. Игра с любимой игрушкой Игра в мяч, разучивание речевого сопровождения к игре.

2.19 2.20 2.21 2.22	Подарок для друга.	4		Составлять рассказ по серии картинок
2.23 2.24 2.25 2.26	Любимые считалочки.	4		Повторение считалок, игра с использованием считалки
2.27 2.28 2.29 2.30 2.31 2.32	День рождения (угощение, хоровод, каравай).	6		Рассматривание сюжетной картинки, игра «хоровод»
3.1 3.2 3.3 3.4	3. Диалоги Любимые сказки. Репка.	30 4		Просмотр мультфильма, ответы на вопросы, пересказ по картинкам
3.5 3.6 3.7 3.8	Считалочки. Игры с правилами.	4		Разучивание считалочек Ролевая игра с правилами
3.9 3.10 3.11 3.12	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	4		Рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопросы называть игрушки, их основные признаки и выполнять действия с ними. Рисование
3.13 3.14 3.15 3.16	Ярмарка игрушек.	4		Проигрывание диалогов знакомства игрушек с использованием реплик, отработанных на предыдущем уроке
3.17 3.18 3.19 3.20 3.21 3.22	Веселые картинки: книжка для малышей.	6		Рассматривание книжки, ответы на вопросы
3.23 3.24 3.25	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).	3		Игра с куклами с речевым сопровождением
3.26 3.27 3.28 3.29	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	4		Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на план Составлять предложения о подарках, приготовленных детьми родным и близким
	4. Школьные друзья	20		
4.1	Путешествие по	4		Просмотр презентации, прослушивание

4.2 4.3 4.4	Москве. Звук А.			аудиозаписи, настольно- печатная игра. Выделение звука А в словах, работа с предметными картинками, конструирование буквы А из палочек
4.5 4.6 4.7 4.8	Путешествие в зоопарк. Звук У.	4		Просмотр презентации, прослушивание аудиозаписи, настольно- печатная игра. Выделение звука У в словах, работа с предметными картинками, конструирование буквы У из палочек
4.9 4.10 4.11 4.12	Поездка на дачу. Звук М.	4		Просмотр презентации, прослушивание аудиозаписи, настольно- печатная игра. Выделение звука М в словах, работа с предметными картинками, конструирование буквы М из палочек
4.13 4.14 4.15 4.16	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	4		Просмотр презентации, прослушивание аудиозаписи, настольно- печатная игра. Выделение звука О в словах, работа с предметными картинками, конструирование буквы О из палочек
4.17 4.18	Путешествие по стране. Звуки А,У, М, О	2		Просмотр презентации, прослушивание аудиозаписи, настольно- печатная игра. Работа с предметными картинками, выделение звуков в словах
4.19 4.20	Мой город (мой край). Звуки А,У, М, О	2		Просмотр презентации, прослушивание аудиозаписи, настольно- печатная игра. Работа с предметными картинками, выделение звуков в словах

Речь и альтернативная коммуникация 2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2) МКОУ «Востровская СШ»
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционного занятия МКОУ «Востровская СШ»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом

произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи

- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением потребностей;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Общая характеристика учебного предмета

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр,

продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

« Чтение» телесных и мимических движений.

« Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

Аудиальное чтение.

Глобальное «чтение».

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,

- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо-моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные.

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Предметные:

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
- элементарные графо-моторные умения,
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1.«Чтение» телесных и мимических движений.	39	<p>Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры.</p> <p>Упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка — трубочка, показать язык — спрятать язык (по образцу). Выполнение упражнений по словесной инструкции учителя: <i>улыбка — трубочка, язычок вышел изо рта, язычок спрятался в рот.</i></p> <p>«Чтение» движений, которые выполняет кукла бибабо (кукла на рукавичках) с открывающимся ртом и подвижным языком (игрушкой манипулирует учитель): повторение движений языком и губами или название того, что делает кукла (перечень движений см. выше).</p>
		<p>(Интеграция с логопедическими занятиями.)</p> <p>Движения по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам (с ориентировкой на образец, данный учителем, и самостоятельно по указательному жесту или словесной инструкции учителя).</p> <p>Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц. Показ движений взрослым и выбор учащимся игрушки, соответствующей образу. Выполнение имитационных движений учениками с ориентацией на игрушку или картинку (Кто это? Как говорит? Как идет?).</p> <p>Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»: <i>покажи, как кошка прыгает (собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит</i> и т. д.).</p> <p>«Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях: «Бегите ко мне», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др.</p>
2.«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.	28	<p>Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: <i>у зайца есть ноги (хвост, глаза, уши</i> и т. д.) с использованием картинок.</p> <p>Визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца учащийся называет их или выбирает картинку с их изображением).</p> <p>Аудиальные и двигательные упражнения (чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения».</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух).</p> <p>Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (два-три наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание учениками игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.</p>

		Работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки». Знакомство с пиктограммами «заяц», «медведь» и др. Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»
3.«Аудиальное чтение».	23	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия. Привлечение учащихся к слушанию аудиокниг (книг, в которых при раскрытии страниц звучит текст).
4.Глобальное «чтение».	12	
Всего	102	

Речь и альтернативная коммуникация 3 класс **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно – правовых и учебно-методических документов:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ
- 2.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2) МКОУ «Востровская СШ»
3. Учебного плана МКОУ «Востровская СШ»
4. на новый учебный год (1доп -4 класс ФГОС) вариант 2
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционного занятия МКОУ «Востровская СШ»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Цель–формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является

индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные.

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Предметные:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными .
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

• Узнавание и различение образов графем (букв).

• Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

• Начальные навыки чтения и письма.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

- Приветствовать одноклассников при встрече;

- прощаться входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

Коммуникативные учебные действия:

- вставать при ответе;

- входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Регулятивные учебные действия:

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.

Познавательные учебные действия:

- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет.

- выполнение простых речевых инструкций: «Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань»

«Покажи», «Подними»

Содержание учебного предмета.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация (8 ч)

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное

имя. Приветствие собеседника (словом, предложением). Привлечение к себе внимания (словом, предложением). Выражение своих желаний (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) (словом, предложением). Выражение благодарности (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи (23)

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия,

состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо (37 ч)

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы

(слога, слова, предложения).

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

Раздел	№	Тема	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности учащихся
1. Коммуникация (8ч) 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (23ч) 3. Чтение и письмо (37ч)	2.1 2.2	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	2		Беседа, дорисовывание картинки по образцу
	1.1	Повторение. Установление зрительного контакта со взрослым	1		Название имен , название имени учителя , игра с мячом
	1.2	Обследование детей	1		Работа с карточками, пиктограммы. Дидактические игры
	1.3	Соблюдение очередности в разговоре	1		Игровые действия в кругу
	2.3	Слушание сказки Репка	1		Прослушивание сказки, рассматривание картин
	2.4	Выделение персонажей Русской народной сказки -Репка	1		Подбор картинок к сказке, вопросы по сказкам
	2.5	Определение последовательности сказки –Репка	1		Ответы на вопросы, серии сюжетных картонок
	3.1 3.2	Представление о цвете. Практическое знакомство детей с цветами, коррекция	2		Классификация по цвету ,карточки различных цветов
	3.3	Различение предметов по цвету и форме	1		Дид. игра : чудесный мешочек

3.4	Составление композиций одного цвета	1		Развив. игра – составь целое из частей. Собираение конструктора-мозаики
3.5	Составление из двух, трех деталей одного цвета	1		Дид. игра – собери картинку. Собираение мозаики
1.4 1.5 1.6 1.7	Культура общения. Слова приветствия. Слова благодарности	4		Просмотр мультфильма, практ. занятие
1.8	Повторение	1		Опрос. Беседы, игры, классификации картинок
2.6 2.7 2.8	Понимание обобщающих понятий(цветы, насекомые, посуда	3		Дид. игра-чего не хватает, классификации
2.9	Различение звуков окружающей действительности	1		Определение разных звуков окружающие действительность, их название, соотнесение звука с реальным объектом
2.10 2.11 2.12	Животные(название животных, их различение)	3		Называние картинок животные, дид. игра-кошка ловит мышку, похожи не похожи
3.6	Слушание сказки –Теремок	1		Подбор картинок к сказкам, рассматривание
2.13 2.14	Выделение персонажей русской народной сказки –Теремок . составление рассказов по сюжетным картинкам	2		Просмотр мультфильма, работа по вопросам
3.7 3.8 3.9	Повторение Звуко-буква О, о. нахождение буквы, написание печатных букв о,о	3		Дид. игра- похожие предметы, написание буквы по обводке, образцу

2.15	Практическая работа, повторение	1		Исценирование сказок, подбор картинок к сказкам
2.16 2.17	Школьная жизнь. Школьные принадлежности(называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме)	2		Умение употреблять слова по предметам картинок , составление предложений по серии предметных картинок
3.10	Слушание стихотворения С.Я. Маршака «сказка о глупом мышонке»	1		Слушание стихотворения
2.18 2.19	Выделение персонажей стихотворения «сказка о глупом мышонке»,	2		Просмотр мультфильма, ответы на вопросы по содержанию
3.11 3.12	Повторение Звуко-буква А, а. нахождение буквы А,а.	2		Конструирование буквы из цветных палочек , написание их по образцу
3.13 3.14 3.15	Повторение. Звуко буква У, у, нахождение и написание буквы	3		Конструирование буквы из цветных палочек , написание их по образцу
2.20	Чисто говорки со звуками А,У,О	1		Слушание и произнесение чисто говорок с данными звуками
3.16 3.17	Понимание и употребление слов обозначающих предмет	2		Выполнение упражнения на классификацию
3.18 3.19	Понимание и употребление слов обозначающих признак предмета	2		Дид игра «скажи какой». Серия предметных картинок ,ответы на вопросы
3.20 3.21	Повторение, Чтение слогов А,У, а, у, у, а	2		Выкладывание слогов из слов из разрезной азбуки

	3.22 3.23	Повторение , звук буквы М,м. нахождение буквы, написание	2		Воспроизводить звук М и слова с этой буквой, письмо по образцу, слоги из разрезной азбуки со звуком М, их чтение
	3.24 3.25	Слушание сказки Маша и медведь. Выделение знакомых уже звуков (а,у, о,м в словах)	2		Слушание сказки маша и медведь, рассматривание иллюстраций, выделение необходимых звуков, ответы на вопросы по сказке
	3.26 3.27 3.28	Повторение Звук и буква Х, х. нахождение и написание буквы, чтение слогов с буквой Х	3		Повторение Звук и буква Х, х. нахождение и написание буквы, чтение слогов с буквой Х
	3.29 3.30 3.31	Повторение Звук и буква Х, х. нахождение и написание буквы, чтение слогов с буквой Х	3		Воспроизводить звук Х, выделять его в слове, называть и читать буквы Х, х, писать их, чтение слогов со звуком Х,х
	3.32 3.33 3.34	Звук Ш, ш. нахождение буквы, написание буквы, чтение слогов с буквой Ш, ш	3		Воспроизводить звук Ш, выделять его в слове, называть и читать буквы Ш, ш, писать их, чтение слогов со звуком Ш, ш
	3.35 3.36 3.37	Звук Н, н. нахождение буквы, написание буквы, чтение слогов с буквой Н, н	3		Воспроизводить звук Н. выделять его в слове. Называть и читать
	2.21	Школьная жизнь	1		Серии сюжетных картинок по теме школа, вопросы по данной теме , дид игра – больше слов

	2.22 2.23	Повторение изученного			Умение правильно держать ручку и тетрадь при письме, письмо слогов по образцу, их чтение, умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, делать описание картинки, действия, предмета
--	--------------	--------------------------	--	--	--

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика», реализуется в 5 – 9 классах.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- формирование умения понимать обращённую речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Используемые технологии:

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия).

Основные методы организации учебного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

Средства общения с обучающимися:

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в основной школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 340 часов:

- в 5 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 6 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 7 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 8 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 9 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого

ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по речи и альтернативной коммуникации представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 9.2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Развития речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного

опыта ребёнка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
 - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:*
- узнавание и различение образов графем (букв);
 - копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
 - начальные навыки чтения и письма.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.. Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;
- что из полученного применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

Критерии оценивания

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Речи и альтернативной коммуникации» в 5 – 9 классах, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоено	5	

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;

- использование по назначению учебных материалов;
 - выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
 - выполнение действий с предметами (по подражанию);
 - выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
 - соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
 - соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
 - выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
 - соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
 - выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
 - сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
 - выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
 - выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
 - выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
 - принятие помощи учителя на групповом занятии;
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
 - выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
 - выполнение задания с заданными качественными параметрами;
 - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В 5 – 9 КЛАССАХ

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

5 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация (22 часа)

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя и фамилию.

Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова).

Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова).

Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова). Реагирование на приветствие.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Прощание с собеседником звуком, словом (имитацией слова).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Узнавание себя (членов семьи) на фотографии.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного (графического) символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (25 часов)

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы, бытовые приборы, транспорт).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело).

Подбор картинок, предметов к заданному слову.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, слов. Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тётя, баба и др.).

Называние слов, обозначающих предмет, действий предмета.

Чтение и письмо (21 час)

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Начальные навыки чтения и письма.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание буквы.

Узнавание (различение) образов графем.

Графические действия с использованием элементов графем.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

6 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация (18 часов)

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом. Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия. Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание

зрительного контакта с собеседником). Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Выражение мимикой приветствия (прощания). Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (26 часов)

Импрессивная (экспрессивная) речь. Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя (фамилию). Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы, одежда, обувь. игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь, продукты питания, овощи-фрукты, животные, птицы, насекомые, травы, цветы, деревья, транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический), дом, квартира. Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить, учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно, хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко). Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они. мой, твой, его, её, наш, ваш, их). Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...). Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из, из-за, перед, к). Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние собственного имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.

Чтение и письмо (24 часа)

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Узнавание (различение) образов графем. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе отводится 2 часа в

неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

7 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация (14 часов)

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (30 часов)

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений, обозначающих признак

действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.

Чтение и письмо (24 часа)

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

8 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация (14 часов)

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (30 часов)

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений.

Чтение и письмо (24 часа)

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

9 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация (14 часов)

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним). Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации. Использование коммуникатора как средства коммуникации. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (30 часов)

Импрессивная речь. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. Рассказ о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений. Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).

Чтение и письмо (24 часа)

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание (прописывание) буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация		22	
1	Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником.	1	
2	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
3	Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	1	
4	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом.	1	
5	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	
6	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	1	
7	Выражение согласия (несогласия)	1	

	звук, имитацией слова, словом.		
8	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	
9	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
10	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	
11	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением.	1	
12	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	1	
13	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1	
14	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	
15	Выражение мимикой согласия	1	

	(несогласия). Указание взглядом на объект при выражении несогласия.		
16	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия).	1	
17	Выражение мимикой приветствия (прощания).	1	
18	Выражение мимикой благодарности, своих желаний.	1	
19	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания).	1	
20	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1	
21	Выражение жестом благодарности, своих желаний.	1	
22	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		25	
23	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1	
24	Понимание (называние) близких по	1	

	значению слов учитель, воспитатель, имена.		
25	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель.	1	
26	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	1	
27	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности.	1	
28	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	1	
29	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	1	
30	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы.	1	
31	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт.	1	
32	Понимание (называние) слов,	1	

	обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы.		
33	Понимание (название) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять.	1	
34	Понимание (название) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать.	1	
35	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (название) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно).	1	
36	Понимание (название) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).	1	
37	Понимание (название) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она).	1	
38	Понимание (название) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её).	1	
39	Понимание (название) слов,	1	

	указывающих на предмет, его признак (вы, ваш).		
40	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш, они, их).	1	
41	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	1	
42	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под).	1	
43	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед).	1	
44	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).	1	
45	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	1	
46	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова.	1	

47	Называние имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.	1	
Чтение и письмо		21	
48	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	1	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	1	
50	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
52	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих	1	

	действия предметов.		
54	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
56	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1	
57	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1	
58	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение).	1	
60	Узнавание (различение)	1	

	образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п.		
61	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п.	1	
62	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.	1	
64	Узнавание изученного звука в слогe.	1	
65	Соотнесение звука с буквой.	1	
66	Называние буквы.	1	
67	Узнавание изученного звука в слогe.	1	
68	Соотнесение звука с буквой. Называние буквы.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация		18	
1	<i>Коммуникация с вербальных средств</i>	1	

	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.		
2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	1	
3	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	
4	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1	
5	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	
6	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
7	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	
8	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником).	1	
9	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1	
10	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1	

11	Прощание с собеседником звуком (словом).	1	
12	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
13	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
14	Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
15	Выражение мимикой приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
16	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
17	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
18	Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными	1	

	средствами коммуникации.		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		26	
19	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя (фамилию).	1	
20	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов.	1	
21	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы.	1	
22	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	1	
23	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь.	1	
24	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	1	
25	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	1	
26	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы, насекомые.	1	
27	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: травы, цветы,	1	

	деревья.		
28	Понимание (название) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический).	1	
29	Понимание (название) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: дом, квартира.	1	
30	Понимание (название) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять, работать, лететь, приходиться, уходить.	1	
31	Понимание (название) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать.	1	
32	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (название) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно).	1	
33	Понимание (название) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко).	1	
34	Понимание (название) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они).	1	
35	Понимание (название) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её, наш, ваш, их).	1	
36	Понимание (название) слов, указывающих на	1	

	предмет, его признак (вы, ваш).		
37	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш).	1	
38	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (они, их).	1	
39	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	1	
40	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из).	1	
41	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за, перед, к).	1	
42	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).	1	
43	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	1	
44	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Называние собственного имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.	1	
Чтение и письмо		24	
45	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	1	
46	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена	1	

	учащихся класса, педагогов.		
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
48	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
50	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
52	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
54	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	1	
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	1	
56	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1	

57	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1	
58	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение), ы, е.	1	
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п, к, з, в.	1	
61	Печатание буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, к, з, в, ы, е (с одновременным проговариванием).	1	
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, ы, е (с одновременным проговариванием).	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1	
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
66	Узнавание (различение)	1	

	образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.		
67	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
68	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация		14	
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	

2	Использование звука как средства коммуникации.	1	
3	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1	
4	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	1	
5	Использование слога как средства коммуникации.	1	
6	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	
7	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование взгляда как средства коммуникации.	1	
8	Использование мимики как средства коммуникации.	1	
9	Использование жеста как средства коммуникации.	1	
10	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1	
11	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	
12	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	
13	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
14	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		30	
15	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих признак	1	

	действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
16	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	
17	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
18	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
19	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	
20	Называние собственного имени.	1	
21	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1	
22	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
23	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,	1	

	птицы и др.).		
24	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
25	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
26	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
27	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
28	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
29	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
30	Называние (употребление) простых предложений.	1	
31	Называние (употребление) простых предложений.	1	
32	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.</i>	1	
33	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена	1	

	членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).		
34	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
35	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
36	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
37	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	
38	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
39	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой,	1	

	твой и др.).		
40	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	1	
41	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	
42	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	
43	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	
44	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	
Чтение и письмо		24	
45	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
46	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
50	Печатание изученных	1	

	слов, запоминание целостных образов слов.		
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1	
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
57	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	
58	Дифференциация речевых звуков.	1	
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.	1	
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.	1	
61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием).	1	
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с	1	

	одновременным проговариванием).		
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1	
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
67	Запись своего имени, фамилии.	1	
68	Запись своего имени, фамилии.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
	Коммуникация	14	
1	Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на	1	

	собственное имя и фамилию.		
2	Использование звука как средства коммуникации.	1	
3	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1	
4	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	1	
5	Использование слога как средства коммуникации.	1	
6	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	
7	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование взгляда как средства коммуникации.	1	
8	Использование мимики как средства коммуникации.	1	
9	Использование жеста как средства коммуникации.	1	
10	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1	
11	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	
12	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	
13	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
14	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		30	
15	<i>Импрессивная речь.</i>	1	

	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
16	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	
17	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
18	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
19	Понимание простых предложений.	1	
20	Понимание сложных предложений.	1	
21	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1	
22	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
23	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
24	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
25	Называние (употребление) слов, обозначающих	1	

	взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		
26	Называние (употребление) простых предложений.	1	
27	Называние (употребление) сложных предложений.	1	
28	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
29	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	
30	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
31	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
32	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
33	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
34	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	
35	Показ графических изображений,	1	

	обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
36	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
37	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	1	
38	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	
39	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	
40	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	
41	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	
42	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1	
43	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	
44	Составление рассказа о	1	

	прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений		
Чтение и письмо		24	
45	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
46	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1	
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
57	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и</i>	1	

	<i>письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха.		
58	Дифференциация речевых звуков.	1	
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч	1	
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч	1	
61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч (с одновременным проговариванием).	1	
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч одновременным проговариванием).	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1	
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов,	1	

	коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.		
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
67	Запись своего имени, фамилии.	1	
68	Запись своего имени, фамилии.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация		14	
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
2	Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации.	1	
3	Использование слова как средства коммуникации.	1	
4	Использование слова как средства коммуникации.	1	
5	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	
6	Использование предложения как средства	1	

	коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).		
7	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1	
8	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	
9	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
11	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
12	Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации.	1	
13	Использование коммуникатора как средства коммуникации.	1	
14	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.	1	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		30	
15	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых предложений.	1	
16	Понимание сложных предложений.	1	
17	Понимание сложных предложений.	1	
18	Понимание содержания текста.	1	
19	Понимание содержания текста.	1	

20	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) простых предложений.	1	
21	Называние (употребление) сложных предложений.	1	
22	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
23	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	
24	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
25	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
26	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях.	1	
27	Рассказ о себе.	1	
28	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинка, мнемокартинки).	1	
29	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	
30	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	
31	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	
32	Ответы на вопросы по	1	

	содержанию текста с использованием графических изображений.		
33	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	
34	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	
35	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	
36	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	
37	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1	
38	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1	
39	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	
40	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	
41	Составление рассказа о себе с использованием	1	

	графических изображений		
42	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1	
43	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1	
44	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1	
Чтение и письмо		24	
45	<i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
46	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	

55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1	
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
57	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	
58	Дифференциация речевых звуков.	1	
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	1	
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	1	
61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).	1	
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1	
64	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	

	знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.		
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	
67	Запись своего имени, фамилии.	1	
68	Запись своего имени, фамилии.	1	

II. Рабочие программы учебного предмета «Математические представления» (1д – 3 класс)

«Математические представления» 1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), МКОУ «Востровская СШ»
3. Положение о порядке разработки и утверждении рабочей программы предмета, коррекционного занятия, МКОУ «Востровская СШ»
4. Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).1 дополнительный, 1

классы. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, « Просвещение», 2018.

Цель:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

Направления коррекционной работы:

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- формирование и поддержание положительного отношения к заданиям, которое является одним из показателей активности ребенка является формирование положительного отношения к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развития мотивации. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают

доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 (дополнительном) классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Основное содержание учебного предмета:

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (квадрат,) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (круг).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Сроки	Основные виды деятельности обучающихся
	1.«Формирование представлений о форме» (12 ч.)			
1.1	«Квадрат»	1 ч.		Узнавание (различение)
1.2	«Круг»	1 ч.		геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры
1.3 1.4	Маленькие и большие квадраты	2 ч.		
1.5 1.6	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2ч		
1.7 1.8	«Раскрашивание круга, квадрата»	2ч		
1.9 1.10	«Обведение квадрата по контуру»	2ч.		

1.11 1.12	«Штриховка круга, квадрата»	2 ч.		(квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование круга произвольной (заданной) величины.
	2.«Формирование представлений о величине» (11 ч.)			
2.1	«Большой-маленький	1 ч.		Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
2.2	«Длинный- короткий»	1ч.		
2.3	«Большие и маленькие игрушки»	1ч		
2.4	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине используя приемы наложения и приложения».	1ч		
2.5	«Я большая, а ты маленький»	1ч		
2.6	«Штриховка предметов различной величины: длинная лента, короткая лента».	1ч		
2.7 2.8	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2ч		
2.9	«Постройка башни»	1 ч		
2.10	«Длинный мост, короткий мостик»	1ч		
2.11	Выделение по принципу «короткий-длинный» предметов в различных игровых ситуациях, конструктивной деятельности».	1 ч		
	3.«Формирование пространственных представлений» (12 ч.)			

3.1 3.2	«Вверху-середина-внизу»	2 ч.		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
3.3 3.4	«Разложи игрушки по полкам»	2 ч.		
3.5 3.6	«Разложи одежду по полкам»	2 ч.		
3.7 3.8 3.9	«Ориентация на листе бумаги» Вверх-середина Середина-низ	3ч.		
3.10 3.11 3.12	«Ориентация в классе» Середина класса	3 ч.		
4.Формирование временных представлений (11 ч.)				
4.1 4.2	«День-вечер-ночь»	2 ч.		
4.3 4.4	«Части суток»	2ч.		
4.5 4.6 4.7	«Режим дня»	3ч.		
4.8 4.9	«Ночной режим»	2 ч.		
4.10 4.11	Закрепление. «Покажи, что ты делал днем, вечером, ночью»	2ч.		
5.Формирование количественных представлений (10 ч.)				

5.1 5.2	Один и много. Знакомство с цифрой 1	2 ч.		Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
5.3 5.4	Один-много. Цифра 1	2 ч.		
5.5 5.6	Много. Выполнение различных действий: один – много хлопков	2 ч.		
5.7 5.8	Мои игрушки. Цифра 1	2 ч.		
5.9 5.10	В гостях у лесовика в лесу. «Посчитаем шишки и найдем цифру 1»	2 ч.		
	6.«Формирование пространственных представлений» (12 ч.)			
6.1 6.2	«Поровну- больше»	2 ч.		
6.3 6.4	«Разложи игрушки»	2 ч.		
6.5 6.6	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.»	2 ч.		
6.7 6.8	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела	2ч		
6.9 6.10	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов» «Поровну- больше»	2 ч.		
6.11	Закрепление. «Короткий-длинный»	1 ч.		
6.12	«вверху-внизу по середине» «поровну – больше»	1 ч.		

«Математические представления» 1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), МКОУ «Востровская СШ»
 3. Положение о порядке разработки и утверждении рабочей программы предмета, коррекционного занятия, МКОУ «Востровская СШ»
 4. Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).1 дополнительный, 1

классы. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, « Просвещение», 2018.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

и индивидуального подхода. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Цель:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий
- обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формирование положительного отношения к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развития мотивации. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Организация обучения математике.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 10.

Соответствие Федеральному Государственному образовательному стандарту

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых учащихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

- Переносит с одного места на другое разных предметов.

- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).

- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.

- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.

- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем — последовательно пересчитывает количество предметов).

- Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).

- Показывает один палец.

- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, одинпальчик.

- Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.

- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.

- Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

- Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Основное содержание учебного предмета:

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (квадрат,) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (круг).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Количество часов	Сроки	Основные виды деятельности обучающихся
1.1 1.2	1.Формирование временных представлений (11 ч.) «День-вечер-ночь»	2 ч.		Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

1.3	«Части суток»	2ч.	
1.4			

1.5	«Режим дня»	3ч.		Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
1.6				
1.7				
1.8	«Ночной режим»	2 ч.		Упражнение «Покажи, что ты делал днем, вечером, ночью»
1.9				
1.10	Закрепление. «Покажи, что ты делал днем, вечером, ночью»	2ч.		
1.11				
	2.Формирование количественных представлений (10 ч.)			
2.1	Один и много. Знакомство с цифрой 1	2 ч.		Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.
2.2				
2.3	Один-много. Цифра 1	2 ч.		Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета).
2.4				
2.5	Много. Выполнение различных действий: один – много хлопков	2 ч.		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
2.6				
2.7	Мои игрушки. Цифра 1	2 ч.		
2.8				
2.9	В гостях у лесовика в лесу. «Посчитаем шишки и найдем цифру 1»	2 ч.		
2.10				
3.1	3.«Формирование представлений о величине» (11 ч.) «Большой-маленький	1 ч.		Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
3.2	«Длинный- короткий»			
3.3	«Большие и маленькие игрушки»	1ч		
3.4	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине».	1ч		
3.5	«Я большая, а ты маленький»	1ч		
3.6	«Штриховка предметов различной величины».	1ч		Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по

3.7 3.8	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2ч		длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
3.9	«Постройка башни»	1 ч		Сравнение предметов по ширине.
3.10	«Длинный мост, короткий мостик»	1ч		Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.
3.11	Выделение «больших-маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, конструктивной деятельности».	1 ч		Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.
	4.«Формирование представлений о форме» (12 ч.)			
4.1	«Квадрат»	1 ч.		Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.
4.2	«Круг»	1 ч.		фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
4.3 4.4	Маленькие и большие квадраты	2 ч.		Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии).
4.5 4.6	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2ч		Рисование круга произвольной (заданной) величины.
4.7 4.8	«Раскрашивание круга, квадрата»	2ч		
4.9 4.10	«Обведение квадрата по контуру»	2ч.		
4.11 4.12	«Штриховка квадрата»	2 ч.		
5.1 5.2	5.«Формирование пространственных представлений» (12 ч.) «Вверху-середина-внизу»	2 ч.		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
5.3 5.4	«Разложи игрушки по полкам»	2 ч.		Определение месторасположения предметов в пространстве: близко
5.5 5.6	«Разложи одежду по полкам»	2 ч.		(около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа,
5.7 5.8 5.9	«Ориентация на листе бумаги»	3ч.		

5.10 5.11 5.12	«Ориентация в классе»	3 ч.		слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
	6.«Формирование пространственных представлений» (12 ч.)			
6.1 6.2	«Поровну- больше»	2 ч.		
6.3 6.4	«Разложи игрушки»	2 ч.		
6.5 6.6	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.»	2 ч.		
6.7 6.8	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела	2ч		
6.9 6.10	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов» «Поровну- больше»	2 ч.		
6.11	Закрепление. «Короткий-длинный»	1 ч.		
6.12	«вверху-внизу по середине» «поровну – больше»	1 ч.		

Математические представления 2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
8. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2) МКОУ «Востровская СШ»

3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционного занятия МКОУ «Востровская СШ»

4.Предмет «Математические представления» является одним из важных общеобразовательных предметов, так как готовит обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не

могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Целью уроков «Математические представления» во 2 классе является: расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные задачи уроков:

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:
Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых учащихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один- много)

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в пределах 5;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5;

умение обозначать арифметические действия знаками;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение определять длину (длинный- короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток);

умение устанавливать взаимно- однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

-Приветствовать одноклассников при встрече;

-прощаться

-нахождение места хранения игрушек

-нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;

-нахождение своего набора индивидуальных заданий.

Коммуникативные учебные действия:

Следить за объяснением учителя.

Поднимать руку при ответе.

Вставать и выходить из-за парты;

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Регулятивные учебные действия:

Рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут

- выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца.

- поддержание правильной позы

Познавательные учебные действия:

- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта),

- выходить из кабинета, передвигаться по школе,

- подражание простым движениям и действиям с предметами

Содержание учебного предмета

Название раздела	Кол-во часов	Краткое содержание разделов
Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	3	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя. Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу. Тренировочные упражнения на формирование пространственных представлений обучающихся в процессе взаимодействия с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками.
Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками).	4	Упражнения на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух-трех элементов строительного набора (мягкого модульного, деревянного, пластмассового), представляющих собой простую конструкцию (дом, скамейка, мостик). Совместное с обучающимися выполнение простейших построек (заборчик, дорожки, скамеечки) по подражанию и по образцу после предварительного анализа образца, проводимого с использованием невербальных и вербальных средств общения: выделение основных частей постройки, определение необходимых строительных элементов. Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Совместное с обучающимися складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков (четыре кубика).

Количественные представления.	9	<p>Практические действия на выделение количества <i>{много, мало, пусто, один}</i> с использованием плодов (орехов, шишек), воды (наливаем в миски, в прозрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек).</p> <p>Знакомство с цифрой «1». Выкладывание цифры «1» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «1» по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).</p> <p>Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»: <i>много, мало, один грибок, бабочка</i> и др.; выбор по цвету и количеству: <i>один желтый грибок, много красных</i> и т. п.).</p> <p>Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: <i>много, мало, одно кольцо</i>.</p> <p>Обучение обучающихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.</p>
Представления о форме.	6	<p>Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, формируется словарный запас учащихся <i>{катится — не катится, скользит, сползает}</i>, устанавливаются причинно-следственные связи (катится потому что круглое).</p> <p>Упражнения на закрепление представлений о красном и желтом цвете. Знакомство с зеленым цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество <i>{много, мало, один}</i>.</p>
Представления о величине.	5	<p>Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (<i>большой — маленький</i>), используя приемы наложения и приложения.</p> <p>Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).</p> <p>Игры и игровые упражнения на формирование у обучающихся представлений об относительности (транзитивности) величины (<i>большой мяч далеко — маленький мяч близко</i>).</p>
Пространственные представления.	6	<p>Игровые упражнения на закрепление у обучающихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции). Упражнения на показ и называние пространственных отношений (например, <i>длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность</i>), используя вербальные и невербальные средства общения.</p>

Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	2	<p>Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя. Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу.</p> <p>Тренировочные упражнения на формирование пространственных представлений обучающихся в процессе взаимодействия с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками.</p>
Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками).	5	<p>Упражнения на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух-трех элементов строительного набора (мягкого модульного, деревянного, пластмассового), представляющих собой простую конструкцию (дом, скамейка, мостик).</p> <p>Совместное с обучающимися выполнение простейших построек (заборчик, дорожки, скамеечки) по подражанию и по образцу после предварительного анализа образца, проводимого с использованием невербальных и вербальных средств общения: выделение основных частей постройки, определение необходимых строительных элементов.</p> <p>Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).</p> <p>Совместное с обучающимися складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков (четыре кубика).</p>
Количественные представления.	18	<p>Практические действия на выделение количества (<i>много, мало, пусто, один</i>) с использованием плодов (орехов, шишек), воды (наливаем в миски, в прозрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек).</p> <p>Знакомство с цифрами от «2» до «5». Выкладывание цифр из палочек, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).</p> <p>Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»: <i>много, мало, один грибок, бабочка</i> и др.; выбор по цвету и количеству: <i>один желтый грибок, много красных</i> и т. п.).</p> <p>Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: <i>много, мало, одно кольцо</i>.</p> <p>Обучение обучающихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.</p>

Представления о форме.	4	<p>Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, формируется словарный запас учащихся (<i>катится — не катится, скользит, сползает</i>), устанавливаются причинно-следственные связи (катится потому что круглое).</p> <p>Упражнения на закрепление представлений о красном, желтом и зелёном цвете. Знакомство с синим цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (<i>много, мало, один</i>).</p>
Представления о величине.	2	<p>Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (<i>большой — маленький</i>), используя приемы наложения и приложения.</p> <p>Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).</p> <p>Игры и игровые упражнения на формирование у обучающихся представлений об относительности (транзитивности) величины (<i>большой мяч далеко — маленький мяч близко</i>).</p>
Пространственные представления.	4	<p>Игровые упражнения на закрепление у обучающихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции). Упражнения на показ и называние пространственных отношений (например, <i>длинный</i> — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность), используя вербальные и невербальные средства общения.</p>
Итого:	68	

Математические представления 3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно – правовых и учебно-методических документов:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
9. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2) МКОУ «Востровская СШ»
10. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционного занятия МКОУ «Востровская СШ»

3. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально

организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Математические представления» в 3 классе - 68 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

• Умение обозначать арифметические действия знаками.

• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрастным житейских задач.

• Умение определять длину, пользуясь измерительными приборами.

• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

- Приветствовать одноклассников при встрече;

- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

Коммуникативные учебные действия:

- вставать при ответе;

- входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Регулятивные учебные действия:

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.

Познавательные учебные действия:

- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет.

- выполнение простых речевых инструкций: «Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань»

«Покажи», «Подними»

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Количественные представления 26 ч.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине 12 ч.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме 6ч.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления 8 ч.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления 16 ч.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной

деятельности обучающихся

Разделы	№	Тема	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
1. Количественные представления (26 ч.) 2. Представления о величине (12 ч.) 3. Представление о форме (6 ч.) 4. Пространственные представления (8 ч.) 5. Временные представления (16 ч.)	1.1 1.2	Диагностика	2		Выявление актуального уровня психического развития для создания оптимальных условий обучения с использованием диагностических материалов
	1.3 1.4	Много, мало, пусто	2		Упражнения на формирование у обучающегося представлений о возможности создания множеств из любых предметов: объединение разнообразных однородных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету), разнородных с признаками сходства (по величине, цвету) предметов в множества. Упражнения на распределение множеств на две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три
	1.5 1.6	Состав числа в приделах двух	2		Упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения показом сосчитанного количества на
					пальцах, цифры на картинке. Игровые упражнения на выделение одного-двух предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
	2.1	Одинаковые по величине.	1		Признаки сходства и различия сравниваемых предметов.

2.2	Длинный - короткий.	1		Что может быть длинным и коротким? Сравнение предметов, находящихся в классе.
2.3	Одинаковые	1		Признаки сходства и различия
1.7 1.8	Цифры 1-5	2		Игры на выделение одного предмета из множества. Выкладывание цифры из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. «Письмо» цифры по трафарету и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифры (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).
1.9 1.10	Цифра 6-9	2		Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. и.) из множества Выкладывание цифры из палочек, веревки, лепка из пластилина ,зарисовка на бумаге. «Письмо» цифры по трафарету и по точкам.
3.1	Круг	1		Повторение изученной ранее формы круг и соотнесение ее с объемной формой шар. Рисование круга по трафарету, самостоятельно (исходя из индивидуальных особенностей ученика)
				Изучение свойств шара (катится). Лепка из пластилина объемной формы шар
3.2	Квадрат	1		Повторение формы квадрат и соотнесение ее с

				<p>объемной фигурой куб.</p> <p>Рисование квадрата по трафарету, опорным точкам.</p> <p>Изучение свойств куба, отличие от шара.</p>
3.3	Треугольник	1		<p>Повторение фигуры треугольник и соотнесение ее с объемной фигурой.</p> <p>Практические упражнения и игровые задания на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).</p>
2.4 2.5	Толстый - тонкий.	2		<p>Знакомство обучающихся с представлениями о ширине (толщине), используя для сравнения приемы наложения и приложения.</p> <p>Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).</p>
2.6	Большой - маленький	1		<p>Совместные с обучающимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой-маленький)</p> <p>Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по</p>
				<p>опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).</p>

2.7	Длинный - короткий	1		Знакомство обучающихся с представлениями о высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).
4.1 4.2	Расположение тела в пространстве	2		Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши). Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции. Стимулирование обучающихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений («длинный» — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки поднимаю вверх, низкий — руки опускаю вниз и т. п.). Работа с пиктограммами.
4.3 4.4	Качества конструктивных материалов и расположение их в пространстве	2		Игры с обучающимися со сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, конструктором, мозаикой, пазлами. Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов, соотнесение их с

					плоскостными фигурами. Стимулирование обучающихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений.
5.1 5.2 5.3	Части суток (день, ночь)	3			Беседа о распорядке дня. Просмотр презентации по теме. Чтение стихов о частях суток. Игра «когда это бывает?»
5.4 5.5	Дни недели	2			Беседа о днях недели. Чтение стихов про дни недели. Знакомство с календарем. Заучивание названий дней недели. Игра «Что мы делаем в выходные и в будние дни?» Игра «Живая неделька»
5.6 5.7 5.8	Значение слов сегодня, завтра	3			Объяснение обучающимся значений слов вчера, сегодня, завтра, используя конкретные примеры из их жизни. Просмотр презентации. Чтение стихов по теме.
5.9 5.10	Времена года	2			Уточнение представлений обучающихся о временах года, осенних признаках. Совместные с обучающимися наблюдения за природными явлениями Совместное с учащимися рисование осенних картинок, рассматривание фотографий, картин., Ознакомление и уточнение представлений обучающихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п. Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях.

				<p>Определение погодных явлений.</p> <p>Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.</p>
1.11 1.12 1.13	Состав числа в пределах трех	3		<p>Упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения показом сосчитанного количества на пальцах, цифры на картинке. Игровые упражнения на выделение одного-трех предметов на основе тактильного обследования, упражнения на выбор трех предметов (набрасывание колец, постройка снеговика, башни из трех кубиков)</p>
1.14 1.15 1.16	Выделение количества (один, два, три, много)	3		<p>Упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения показом сосчитанного количества на пальцах, цифры на картинке. Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары и барабан), ориентируясь на названное число или цифру.</p>
1.17 1.18	Цифра 10	2		<p>Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним</p>

				произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах Упражнения на выбор 1-10 предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества
3.4 3.5	Геометрические фигуры	2		Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на выбор предметов по образцу с ориентировкой на форму, отвлекаясь от функционального назначения предметов Рисование обучающимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). Лепка объемных форм из пластилина
2.8 2.9	Высокий низкий	2		Формирование у обучающихся понятия о величине, знакомство их с высотой, используя для сравнения приемы наложения и приложения. Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).
2.10 2.11	Разные по величине	2		Практические и игровые упражнения на сопоставление объектов по величине Практические

1.19 1.20 1.21	Выделение количества (четыре, пять, много)	3		Упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения показом сосчитанного количества на пальцах, цифры на картинке. Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары и барабан), ориентируясь на названное число или цифру.
2.12	Равные по величине	1		Практические и игровые упражнения на сопоставление объектов по величине .
3.6	Овал	1		Повторение формы овал и соотнесение ее с объемной фигурой шар. Рисование овала по трафарету, опорным точкам. Изучение свойств овала, отличие от шара.
4.5 4.6	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела	2		
4.7 4.8	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов» «Поровну-больше»	2		

5.11	«День-вечер-ночь»	1		Беседа о распорядке дня. Просмотр презентации по теме.
5.12	«Части суток»	1		Чтение стихов о частях суток.
5.13	«Режим дня»	1		Игра «Когда это бывает?» Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
5.14	Времена года	1		Узнавание (различение) дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
5.15 5.16	Временные промежутки сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	2		Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту
1.22 1.23	Форма, цвет, величина.			подбирать фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания.
1.24	Много – мало.			Практические упражнения на выделение количества
1.25	Много – мало.			практические упражнения на выделение количества
	1.26	Пусто, один.		практические упражнения на выделение количества

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика», реализуется в 5 – 9 классах.

Цель обучения – Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, , номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Используемые технологии:

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия).

Основные методы организации учебного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

Средства общения с обучающимися:

- 3) вербальные;
- 4) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

Программа предмета курса «Математические представления» в средней школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен 340 часов:

- в 5 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 6 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 7 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 8 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 9 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по математике представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 9.2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по математике планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 – 9 КЛАССАХ

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.. Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;
- что из полученного применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

Критерии оценивания

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Математике» (математическим представлениям) в 5, 9 классах, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоено	5	

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у

детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
 - направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
 - подражание простым движениям и действиям с предметами;
 - выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
 - принятие помощи взрослого;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
 - выполнение действий с предметами (по подражанию);
 - выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
 - соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
 - соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
 - выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
 - соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
 - выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
 - сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
 - выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
 - выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
 - выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
 - принятие помощи учителя на групповом занятии;
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
 - выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
 - выполнение задания с заданными качественными параметрами;
 - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ
(математическим представлениям)
В 5 – 9 КЛАССАХ

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Направления коррекционной работы по предмету:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения*;
- понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- поддержание *интереса* ребёнка к заданию;
- изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На всех занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждый урок имеет четко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри урока отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву уроков включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках математики разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Из-за плохого понимания детьми обращённой к ним речи, все занятия по предмету сопровождаются не только речью учителя, но и разнообразными средствами невербальной коммуникации, побуждающих обучающихся к взаимодействию. Учитель стимулирует и организует активность каждого ребенка на уроке.

Учебная работа на уроках математики строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

5 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представления о форме (12 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.

Представления о величине (6 часов)

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине.

Пространственные представления (14 часа)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (на изображении). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (10 часов)

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Различение порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Различение последовательности месяцев в году. Сравнение (элементарное) людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления (26 часов)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчета, (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5). Обозначение числа цифрой (1, 2, 3, 4, 5). Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 5 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

6 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представления о форме (12 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Узнавание геометрических фигур внутри предмета. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Рисование геометрической фигуры по образцу, представлению. Выделение геометрической фигуры внутри контура.

Представления о величине (12 часов)

Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения). Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине. Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина). Различение предметов по весу. Сравнение однородных предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Пространственные представления (14 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый, правый) край листа. Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол. Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (10 часов)

Знание порядка следования частей суток. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Знание последовательности дней недели. Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.

Количественные представления (20 часов)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества. Различение множеств. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Счет в прямой (обратной) последовательности. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 6 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

7 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представления о форме (8 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг). Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов). Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.

Представления о величине (12 часов)

Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Весы, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления (14 часов)

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (10 часов)

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления (24 часа)

Различение множеств. Сравнение множеств с пересчетом. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Решение задач на увеличение на одну единицу. Запись решения задачи в виде арифметического примера.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

8 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представления о форме (6 часов)

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Рисование круга

произвольной (заданной) величины от руки по шаблону. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля. Измерение отрезка.

Представления о величине (7 часов)

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Пространственные представления (7 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления (6 часов)

Знание разных временных отрезков. Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления (42 часа)

Различение множеств. Сравнение множеств с пересчетом в пределах 8. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах. Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты, купюры). Узнавание достоинства монеты (купюры).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 8 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

9 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления (39 часов)

Узнавание цифр. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной)

последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты, купюры). Узнавание достоинства монеты (купюры). Размен денег (монеты, купюры). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине (7 часов)

Весы, их назначение. Сравнение (различение) предметов по весу, толщине, глубине. Измерение с помощью мерки. Линейка (шкала делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представления о форме (6 часов)

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля)). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления (10 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.

Временные представления (6 часов)

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса, до 5 минут.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного материала по предмету «Математические представления» в 5 классе.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Количественные представления.		26	
1	Нахождение одинаковых предметов.	1	

2	Разъединение множества.	1	
3	Объединение предметов в единое множество.	1	
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	1	
5	Сравнение множеств без пересчета.	1	
6	Сравнение множеств с пересчетом.	1	
7	Преобразование множеств: увеличение.	1	
8	Преобразование множеств: уменьшение.	1	
9	Преобразование множеств: уравнивание.	1	
10	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1	
11	Пересчет предметов по единице.	1	
12	Узнавание цифр (1, 2).	1	
13	Соотнесение количества предметов с числом (1, 2).	1	
14	Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	1	
15	Узнавание цифр (2, 3).	1	
16	Соотнесение количества предметов с числом (2, 3).	1	
17	Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры.	1	
18	Узнавание цифр (3, 4).	1	
19	Соотнесение количества предметов с числом (3, 4).	1	
20	Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры.	1	
21	Узнавание цифр (4, 5).	1	
22	Соотнесение количества предметов с числом (4, 5).	1	
23	Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.	1	
24	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1	
25	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	1	
26	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
Представления о величине		6	
27	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1	
28	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1	
29	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1	
30	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	
31	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1	
32	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1	
Представления о форме.		12	
33	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	1	
34	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1	
35	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	
36	Отрезок «от руки» и по линейке.	1	
37	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	

38	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	
39	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1	
40	Составление предметов из геометрических фигур.	1	
41	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	
42	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	1	
43	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1	
44	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1	
Пространственные представления		14	
45	<i>Пространственные представления.</i> Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	
46	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении.	1	
47	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1	
48	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
49	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1	
50	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
51	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	1	
52	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
53	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1	
54	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
55	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1	
56	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.	1	
57	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1	
58	Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
Временные представления		10	
59	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1	
60	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1	

61	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра.	1	
62	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	1	
63	Различение времен года.	1	
64	Различение порядка следования сезонов в году.	1	
65	Узнавание (различение) месяцев.	1	
66	Различение последовательности месяцев в году.	1	
67	Сравнение (элементарное) людей по возрасту.	1	
68	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Математические представления» в 6 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Количественные представления.		20	
1	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества.	1	
2	Различение множеств: «Сколько?».	1	
3	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 5.	1	
4	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 5).	1	
5	Пересчет предметов по единице (в пределах 5).	1	
6	Счет равными числовыми группами (по 2).	1	
7	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5).	1	
8	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 5).	1	
9	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1	
10	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
11	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6).	1	
12	Соотнесение количества предметов с числом 6	1	
13	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6.	1	
14	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	1	
15	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
16	Соотнесение количества предметов с числом 7	1	
17	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7.	1	
18	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
19	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду.	1	
20	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
Представления о величине		12	
21	Сравнение и различение 2-х предметов по величине	1	

	способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения).		
22	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1	
23	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	
24	Различение однородных предметов по длине и ширине.	1	
25	Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине.	1	
26	Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина).	1	
27	Различение предметов по весу.	1	
28	Узнавание весов, частей весов, их назначение.	1	
29	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	
30	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	
31	Различение однородных предметов по весу.	1	
32	Сравнение однородных предметов по весу.	1	
Представления о форме.		12	
33	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото.	1	
34	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1	
35	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», «брусок».	1	
36	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	1	
37	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Математическое лото.	1	
38	Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	1	
39	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1	
40	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1	
41	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1	
42	Рисование геометрической фигуры по образцу.	1	
43	Рисование геометрической фигуры по представлению.	1	
44	Выделение геометрической фигуры внутри контура.	1	
Пространственные представления		14	
45	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево.	1	
46	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре.	1	
47	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	1	
48	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1	
49	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый) край листа.	1	
50	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый) край	1	

	листа.		
51	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1	
52	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	
53	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
54	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
55	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1	
56	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1	
57	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1	
58	Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
Временные представления		10	
59	Знание порядка следования частей суток.	1	
60	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	
61	Знание последовательности дней недели.	1	
62	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день.	1	
63	Соотнесение события с временным промежутком: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	1	
64	Соотнесение события с временным промежутком: давно, недавно.	1	
65	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	1	
66	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.	1	
67	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	
68	Сравнение людей по возрасту.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Математические представления» в 7 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Количественные представления.		24	
1	Различение множеств: «Сколько?».	1	
2	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 7.	1	
3	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	1	
4	Пересчет предметов по единице (в пределах 7).	1	
5	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	1	
6	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).	1	
7	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 7).	1	
8	Знание отрезка числового ряда 1-7.	1	
9	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	

10	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	1	
11	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	1	
12	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	1	
13	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1	
14	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1	
15	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1	
16	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
17	Соотнесение количества предметов с числом 8.	1	
18	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8.	1	
19	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
20	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	1	
21	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1	
22	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1	
23	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
24	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
Представления о величине		12	
25	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1	
26	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1	
27	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1	
28	Различение предметов по весу.	1	
29	Сравнение предметов по весу.	1	
30	Весы, их назначение.	1	
31	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	
32	Различение предметов по толщине.	1	
33	Сравнение предметов по толщине.	1	
34	Различение предметов по глубине.	1	
35	Сравнение предметов по глубине.	1	
36	Измерение с помощью мерки.	1	
Представления о форме.		8	
37	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	1	
38	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1	
39	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	
40	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1	
41	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1	
42	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1	
43	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1	

44	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1	
Пространственные представления		14	
45	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
46	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
47	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1	
48	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1	
49	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1	
50	Определение отношения порядка следования: первый.	1	
51	Определение отношения порядка следования: последний.	1	
52	Определение отношения порядка следования: крайний.	1	
53	Определение отношения порядка следования: перед.	1	
54	Определение отношения порядка следования: после.	1	
55	Определение отношения порядка следования: за, следующий за.	1	
56	Определение отношения порядка следования: следом.	1	
57	Определение отношения порядка следования: между.	1	
58	Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
Временные представления		10	
59	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	1	
60	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	1	
61	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в прошлом году.	1	
62	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в этом году.	1	
63	Знание времен года.	1	
64	Знание порядка следования сезонов в году.	1	
65	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1	
66	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1	
67	Знание последовательности месяцев в году.	1	
68	Сравнение людей по возрасту.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Математические представления» в 8 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Количественные представления.		42	
1	Различение множеств: «Сколько?». Сравнение множеств с пересчетом в пределах 8.	1	
2	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8).	1	
3	Пересчет предметов по единице (в пределах 8).	1	
4	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4)	1	
5	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).	1	

6	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 8).	1	
7	Знание отрезка числового ряда 1-8.	1	
8	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
9	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8).	1	
10	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 9.	1	
11	Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 9.	1	
12	Узнавание цифр (0 – 9).	1	
13	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1	
14	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1	
15	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1	
16	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
17	Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых.	1	
18	Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых.	1	
19	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1	
20	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1	
21	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1	
22	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1	
23	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
24	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
25	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1	
26	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1	
27	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1	
28	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1	
29	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
30	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
31	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
32	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
33	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
34	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
35	Различение денежных знаков (монеты).	1	
36	Различение денежных знаков (купюра).	1	
37	Узнавание достоинства монеты.	1	
38	Узнавание достоинства купюры.	1	
39	Размен денег (монеты).	1	

40	Размен денег (купюры).	1	
41	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
42	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
Представления о величине		7	
43	Узнавание линейки, ее назначение.	1	
44	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1	
45	Измерение длины отрезков линейкой.	1	
46	Измерение длины отрезков линейкой.	1	
47	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1	
48	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1	
49	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1	
Представления о форме.		6	
50	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1	
51	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	1	
52	Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону.	1	
53	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	
54	Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля.	1	
55	Измерение отрезка	1	
Пространственные представления		7	
56	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
57	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
58	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	1	
59	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	
60	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
61	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1	
62	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	
Временные представления		6	
63	Знание разных временных отрезков.	1	
64	Знание дня рождения, нахождение в календаре.	1	
65	Знание времен года.	1	
66	Знание порядка следования сезонов в году.	1	
67	Знание последовательности месяцев в году.	1	

68	Сравнение людей по возрасту.	1	
----	------------------------------	---	--

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Математические представления» в 9 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Количественные представления.		39	
1	Узнавание цифр (0 – 9).	1	
2	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	1	
3	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1	
4	Соотнесение количества предметов с числом 10.	1	
5	Обозначение числа цифрой 10.	1	
6	Написание цифры 10.	1	
7	Знание отрезка числового ряда 0-10.	1	
8	Знание отрезка числового ряда 0-10.	1	
9	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
10	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1	
11	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1	
12	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1	
13	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
14	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
15	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
16	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
17	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
18	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
19	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
20	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	
21	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
22	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
23	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1	
24	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1	

25	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1	
26	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
27	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
28	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
29	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
30	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
31	Различение денежных знаков (монеты).	1	
32	Различение денежных знаков (купюры).	1	
33	Узнавание достоинства монеты.	1	
34	Узнавание достоинства купюры.	1	
35	Размен денег (монеты).	1	
36	Размен денег (купюры).	1	
37	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
38	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
39	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
Представления о величине		7	
40	Весы, их назначение.	1	
41	Сравнение (различение) предметов по весу.	1	
42	Сравнение (различение) предметов по толщине.	1	
43	Сравнение (различение) предметов по глубине.	1	
44	Измерение с помощью мерки.	1	
45	Линейка (шкала делений), ее назначение.	1	
46	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1	
Представления о форме.		6	
47	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1	
48	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	
49	Построение круга (с использованием циркуля).	1	
50	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля).	1	
51	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1	
52	Измерение отрезка.	1	
Пространственные представления		10	
53	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
54	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
55	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри,	1	

	перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.		
56	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1	
57	Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	
58	Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Лабиринт.	1	
59	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
60	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1	
61	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	
62	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1	
Временные представления		6	
63	Часы.	1	
64	Определение времени по часам: целого часа.	1	
65	Определение времени по часам: четверти часа.	1	
66	Определение времени по часам: с точностью до получаса.	1	
67	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.	1	
68	Жизнь по часам.	1	

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана **на основании:**

Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19.12.2014 г. №1599);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 1. МКОУ «Востровская СШ»;

-Учебного плана 1. МКОУ «Востровская СШ»

-Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционного занятия в соответствии с ФГОС УО 1. МКОУ «Востровская СШ»

- Программно-методических материалов «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА». / Под ред. И.М. Бгажноковой (Л.Б Барякова): - М.: ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ВЛАДОС, 2010 г.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения;
- поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели (в первом дополнительном классе 33 рабочие недели, соответственно 66 часов).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает и оказывает помощь.

Планируемые предметные результаты:

- *узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Временные представления

«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин. Совместно с учителем отбирают картинки с изображением осени. Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Называют предметы одежды или обуви, выбирают нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений в природе. Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария). Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. "Здравствуй, зимушка-зима!" Учатся замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; учатся работать с иллюстрациями. Одежда и обувь человека зимой. Представления о зимней одежде, её назначении. Формирование бережного отношения к материальным ценностям. Зимние явления природы (снег, метель, лёд). Учатся проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Зимние забавы. Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей. Новый год. Изготовление украшений на елку. Знания о праздниках и традициях. Воздух и вода. Значение для человека и животных. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. Должны усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. Явления природы: солнце, ветер. Учатся наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно, проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Оживает все кругом! (весна). Учатся наблюдать за природой, замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; учатся работать с иллюстрациями. Одежда и обувь весной. Формирование бережного отношения к материальным ценностям. Учатся узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем. Труд людей весной. Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия. Обобщающий урок "Весна пришла!" Обобщить знания по теме. Части суток. День-ночь. Элементарные представления о частях суток. Закрепление по теме "Явления природы". Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана. Скоро лето! Умение наблюдать

за природой, замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями.

Растительный мир

«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Грибы. Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. Какие бывают растения? Части дерева, лист (рисование, аппликации). Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист) . Что делают растения зимой ? Елка. Уточнение представлений о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). Комнатные растения. Уход. Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать. Растения весной. Части растений (лист, ветки). Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки). Умение работать с пиктограммами по теме «растения». Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. В саду и в огороде. Узнавать и называть объекты окружающей природы, представлять что и как растет в саду и в огороде. Закрепление по теме "Растения". Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.

Животный мир

А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы. Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. В мире животных. Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций . Сравнение зверей и птиц. Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе. Животные и птицы зимой. Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Дикие животные. Заяц, волк. Узнают, называют и определяют объекты окружающей действительности. Узнают изученных животных. Домашние животные. Кошка и собака. Уход. Узнают, называют и определяют объекты окружающей действительности, безопасного поведения с ними. Животные весной. Представления о животных, их образе жизни и повадках весной. В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые). Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами. Умение отличать насекомых от животных (узнавание). Закрепление по теме "Животные". Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана. Закрепление по теме "Птицы". Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.

Объекты природы

Человек и природа. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Занятия и труд людей осенью. Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. Обобщающий урок "В гости к осени". Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты. Обобщающий урок "Зима". Что бывает зимой? Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий. Природа и рукотворный мир. Учатся различать объекты природы и рукотворного мира; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы). Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина. Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций. Учатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 (дополнительного) класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов, количество занятий в классе в неделю – 2.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Дата
1 модуль			
1	Золотая осень		
	Человек и природа	1	
	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2	
	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2	
	«Что нам осень принесла?»		
	• Овощи. (Огурец)	2	
	• Фрукты.	2	
	• Грибы.	1	
	Всего часов за модуль:	10	
2 модуль			
2	Природа осенью		
	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2	
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2	
	Занятия и труд людей осенью	1	
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	
	В мире животных	2	
	Всего за модуль:	10	
3 модуль Зимушка-зима			
	Сравнение зверей и птиц	1	
	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2	
	Одежда и обувь человека зимой	1	
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	
	Зимние забавы	2	
	Что делают растения зимой? Елка	1	
	Новый год. Изготовление украшений на елку.	2	
	Всего часов за модуль:	10	
4 модуль			
	Животные и птицы зимой	1	
	Дикие животные. Заяц, волк.	2	
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	

	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	
	Природа и человек		
	Природа и рукотворный мир	1	
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	
	Всего часов за модуль	12	
	5 модуль		
	Весна, пришла!		
	Явления природы: солнце, ветер	1	
	Оживает все кругом!	2	
	Одежда и обувь весной	1	
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2	
	Животные весной	2	
	В гости к Мухе-Цокотухе	2	
	Труд людей весной	1	
	В саду и в огороде	1	
	Всего часов за модуль:	12	
	6 модуль		
	б) Повторение		
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	
	Части суток. День-ночь	2	
	Закрепление по теме "Животные"	2	
	Закрепление по теме "Птицы"	2	
	Закрепление по теме "Растения"	2	
	Закрепление по теме "Явления природы"	2	
	Скоро лето!	1	
	Всего часов за модуль	12	
	Всего часов за год	66	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР. 1 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании:

Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19.12.2014 г. №1599);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 1.

МКОУ «Востровская СШ»

-Учебного плана 1. МКОУ «Востровская СШ»

-Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционного занятия в соответствии с ФГОС УО 1. МКОУ «Востровская СШ»;

- Программно-методических материалов «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

ИНТЕЛЛЕКТА». / Под ред. И.М. Бгажноковой (Л.Б Барякова): - М.:

ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ВЛАДОС, 2010 г.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели (в первом классе 33 рабочие недели, соответственно 66 часов).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых

образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты обучения								
№ п / п	Тема урока	Ко л- во ча со в	личностные		коррекционные (предметные)		базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 групп а
1 модуль								
1	Человек и природа	1	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное	Проявляет интерес к окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природой	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природой	следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы,	Понимать словесную (жестовую) инструкцию
			отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения				используя различные языковые средства	

2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	Совместно с учителем отбирать картинки и изображением осени	последовательное выполнение отдельных операций и действия по образцу педагога; ; проводит несложные наблюдения	выполняет действие способом «рука-в-руке»
3	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинок и из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	проявляет собственные чувства	называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем		Выполняет действие по инструкции совместно с учителем
4	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	2 2 1 1	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Готовность к сотрудничеству	Расширит представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	Умение наблюдать за действиями педагога	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;	выполняет стереотипную инструкцию

Всего 10ч								
2 модуль								
1	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность самооценке	интерес к совместной деятельности	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист) .	Рассматривает лист, раскрашивает	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
2	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие	Проявляет интерес к совместной деятельности	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	наблюдать изменения в природе	задавать вопросы ; контролировать свои действия и партнёра	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
3	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами и коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Умение рассматривать иллюстрации	умение работать по предложенному образцу	выполняет стереотипную инструкцию

Занятия и труд людей осенью	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
Обобщающий урок "В гости к осени"	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Произвольно воспринимает информацию	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Проводить наблюдения	Понимать учебную задачу; выполнять учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
Лес. Правила поведения в лесу.	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	ценностное отношение к природе	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций, внимания	Формулировать и удерживать учебную задачу,	Переключать взгляд

	В мире животных	1	Ценностное отношение к миру.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии	Развитие восприятия при рассмотрении иллюстраций	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	выполняет стереотипную инструкцию
Всего 10 ч								
	Сравнение зверей и птиц	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	Умение рассматривать картинку в книге, на мониторе	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	выполняет стереотипную инструкцию
	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение рассматривать картинку в книге, на мониторе	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
				сти				

Одежда и обувь человека зимой	2	бережное отношение к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Представления о зимней одежде, ее назначении	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование адекватной оценки своих достижений.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
Зимние забавы	2	Проявляет самостоятельность	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Произвольное восприятие информации	Подражает действиям
Что делают растения зимой? Елка	1	Ценностное отношение к миру.	Мотивация учебной деятельности.	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместных с учителем	умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь.	Принимать помощь
				(лиственничная иголка).			

Новый год Изготовление украшений на елку.	2	Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Знания о праздниках и традициях	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
Всего 10ч							
Животные и птицы зимой	1	осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Адекватная мотивация учебной деятельности	представление о животных и птицах, их умениях приспособляться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	узнавать изученные объекты.	поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке"
Дикие животные. Заяц, волк.	2	Ценностное отношение к миру.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности	узнавать изученных животных	использовать речь для регуляции своего действия.	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
Домашние животные	2	осознавать необходимость бережного		Узнавать, называть и определяют	Узнавать и определять	использовать речь для	выполняет стерео

ые. Кошка и собака. Уход.		отношения к природе.		ь объекты окружающ ей действи тельности безопасно го поведения с ними.	ть объекты окружаю щей действи тельности	регуляц ии своего действи я.	типну ю инстру кцию по подра жанию
Комнат ные растени я. Уход.	1	Проявляет эстетические чувства	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Научатся распознав ать комнатны е растения. Практичес ки научатся правильно за ними ухаживат ь.		Контрол ировать и оценива ть свои действи я, вносить коррект ивы в их выполне ние.	Фикси ровать взгляд на объект е, исполь зовать предме ты по назнач ению
Обобща ющий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		Упражнят ь в изображен ии погодных явлений по подражани ю с помощью имитацио нных действий:		выделен ие сущест венных признак ов объекта Использ овать знаково- символи ческие средства . Работат ь в паре, просить помощь у взрослы х.	выпол няет стерео типну ю инстру кцию
Природ а и рукотво рный мир	2	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Мотиваци я учебной деятельно сти.	проводить сравнение и классифик ацию; использов ать знаково-	различат ь объекты природы и рукотвор ного мира;	Умение вести диалог	Умени е вступа ть в контак т

					символические средств (пиктограммы)			
Из чего что сделано ? Дерево Ткань Резина	3	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	классифицировать предметы по характеру материала ; бережно относиться к вещам	Развитие восприятия при рассмотрении иллюстраций	Принимать и удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	
Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.		Узнавать и называть явления окружающей природы.	Узнавать объекты окружающей природы.	
Всего 14ч								
Явления природы: солнце, ветер	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде;	Узнавать объекты окружающей природы.	
Оживает все кругом! (весна)	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и	Наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения	выполнять стереотипную	

					рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями		ния в окружающей среде	инструкцию с помощью педагога
Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.		Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	
Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	последовательное выполнение отдельных операций и действия по образцу педагога	Узнавать объекты окружающей природы.	
Жизнь птиц весной	2	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за действиями и одноклассников, учителя	Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной	различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах	Слушает, отвечает на вопросы	Узнавать объекты окружающей природы.	
Животные весной	2	Ценностное отношение к миру.	Проявлять интерес к природе	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной	различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	умение строить понятные для партнёра высказывания	Узнавать объекты окружающей природы.	

	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	2	Ценностное отношение к миру.пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявлять интерес к природе	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	выделенные существенных признаков объекта.Использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых.	выполняет действие способом рука-в-руке
	Труд людей весной	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	последовательное выполнение отдельных операций и действия по образцу педагога	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
	В саду и в огороде	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Проявлять интерес к природе	представлять что и как растет в саду и в огороде	Умение слушать и подражать	Узнавать и называть объекты окружающей природы.	Узнавать знакомые объекты окружающей природы.
Всего 12ч								
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Проявлять самостоятельностьФормирование адекватной оценки своих достижений.	Проявлять интерес к природе	Обобщить знания по теме	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительн	выделенные существенных признаков объекта	выполняет действие способом рука-в-

						ого восприятия	Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	руке
Части суток. День-ночь	1	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Элементарные представления о частях суток	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	Строить высказывания сопряженно с учителем	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	
Закрепление по теме "Животные"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом	выполняет действие способом рука-в-руке	
Закрепление по теме	1	Ценностное отношение к	Ценностное отношение к	Закрепить знания по теме,	Умение рассматривать	Понимать учебную	выполняет действие	

"Птицы"		миру.	е к миру.	применя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	иллюстрации, развитие зрительного восприятия	ую задачу, работать с картинным планом,	ие способ ом рука-в-руке
Закрепление по теме "Растения"	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	выполняет действие способом рука-в-руке
Закрепление по теме "Явления природы"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	выполняет действие способом рука-в-руке
Скоро	1	Ценностное	Ценностное	замечать	Умение	проводит	выпол

	лето!		отношение к миру.	о отношению к миру.	весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	наблюдать за природой	ть несложные наблюдения в окружающей среде	нять стереотипную инструкцию с помощью педагога
	Викторина "Когда это бывает?"	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; Формирование адекватной оценки своих достижений	Мотивация учебной деятельности.	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	выполняет действие способом рука-в-руке
Всего 10 ч								
Всего за год 66 ч								

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
ОРИЕНТИРОВОЧНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ
ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов, количество занятий в классе в неделю – 2
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, темпрограммы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
1	1) Золотая осень	
	Человек и природа	1
	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1
	Одежда и обувь человекаосенью. Одень куклу на прогулку	2

	«Что нам осень принесла?»	
	•Овощи. (Огурец)	2
	•Фрукты.	2
	Ягоды.Грибы.	1
		1
	Всего часов за модуль:	10
2 модуль		
2	2) Природа осенью	
	Какие бывают растения?Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2
	Явления природы: дождь,листопад. (Составление гербария)	2
	А кто такие птички?(домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2
	Занятия и труд людей осенью	1
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
	Лес. Правила поведения в лесу.	1
	В мире животных	1
	Всего за модуль:	10
	3 модуль	3) Зимушка-зима
	Сравнение зверей и птиц	1
	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2
	Одежда и обувь человека зимой	1
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
	Зимние забавы	2
	Что делают растения зимой? Елка	1
	Новый год. Изготовление украшений наелку.	2
	Всего часов за модуль:	10
4 модуль		
	Животные и птицы зимой	1
	Дикие животные. Заяц, волк.	2
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
	Комнатные растения. Уход.	1
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
	4) Природа и человек	

	Природа и рукотворный мир	2
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
	Всего часов за модуль	14
5 модуль		
5) Весна, пришла!		
	Явления природы: солнце, ветер	1
	Оживает все кругом!	1
	Одежда и обувь весной	1
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2
	Жизнь птиц весной	2
	Животные весной	1
	В гости к Мухе-Цокотухе	2
	Труд людей весной	1
	В саду и в огороде	1
	Всего часов за модуль:	12
6 модуль		
6) Повторение		
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
	Части суток. День-ночь	1
	Закрепление по теме "Животные"	2
	Закрепление по теме "Птицы"	1
	Закрепление по теме "Растения"	1
	Закрепление по теме "Явления природы"	2
	Скоро лето!	1
	Викторина "Когда это бывает?"	1
	Всего часов за модуль	10
	Всего часов за год	66

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР. 2 КЛАСС

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании:

- Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19.12.2014 г. №1599);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 МКОУ «Востровская СШ»;

- Учебного плана МКОУ «Востровская СШ» на 2019

/2020_;

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционного занятия в соответствии с ФГОС УО МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ»

- Программно-методических материалов «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА». / Под ред. И.М. Бгажноковой (Л.Б Барякова): - М.: ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ВЛАДОС, 2010 г.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Подобранный программный материал по предмету « Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель уроков окружающего природного мира во 2 классе (II вариант) – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у обучающегося.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе- сезонных изменениях(лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится улавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, улавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащегося. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребенка. Учебную работу на уроках по предмету «Окружающий природный мир» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Используемые типы уроков: урок-открытие нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (во 2 классе 34 рабочие недели, соответственно 68 часов).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися адаптированной рабочей программы "Окружающий природный мир" по варианту 2 является - развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Ожидаемые предметные результаты:

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным.

Базовый (достаточный) уровень

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил

жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
 - интерес к объектам живой природы;
 - расширение представлений о живом и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные - вредные», «дикие - домашние» и другие);
 - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).
3. Элементарные представления о течении времени:
 - умение различать части суток, дни недели, месяцы, соотнесение месяцев с временем года;
 - представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Минимальный уровень

- Представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Различать животных, птиц, домашних и диких животных.
- Представления о неживой природе (вода, воздух, земля, огонь).
- Различать по признакам день и ночь.

Содержание учебного предмета

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, рябина, ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, земляника, черника, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик,

опенок, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание способов переработки грибов.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его

образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Тематическое планирование

Раздел и темы учебного предмета	Количество часов	Виды учебной деятельности	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля	
Модуль 1. Временные представления. 21 час				
Человек и природа. «Осень, в гости просим!»	1	Практические задания. Составление гербария. Совместная деятельность. Составление гербария	Текущий контроль - освоение учебного материала по темам, разделам через практические задания в форме наблюдения за обучающимся.	
Одежда и обувь человека осенью.		Практические задания. Демонстрация. Экскурсия. Совместная деятельность		
Явления природы: дождь, листопад.		Практические задания. Дидактические игры. Презентация. Совместная деятельность		
Занятия и труд людей осенью.		Практические задания. Дидактические игры. Демонстрация.		
"Здравствуй, зимушка-зима!"		Практические задания. Дидактические игры. Презентация. Совместная деятельность		
Зимние явления природы (снег, лед).		Практические задания. Дидактические игры.		
Изменения, происходящее в жизни животных в зимний период.		Практические задания. Дидактические игры. Презентация. Совместная деятельность		
Что делают растения зимой?				Итоговый контроль - оценивание

Елка.	1	Практические задания. Дидактические игры. Демонстрация. Совместная деятельность	достижений образовательных результатов обучающегося в форме наблюдения, мониторинга.
Одежда и обувь человека зимой.	1		
Занятия и труд людей зимой.	1		
Зимние забавы.	1		
Части суток: день, ночь.	1		
Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1		
Времена года.			
Явления природы: солнце, ветер.			
Весна.			
Растения весной.			
Одежда и обувь весной.			
Занятия и труд людей весной.			
Времена года, и их характерные признаки			
Модуль 2. Растительный мир. 18 часов			

«Что нам осень принесла?». Дары осени. Овощи. Значение овощей в жизни человека. Дары осени. Фрукты. Значение фруктов в жизни человека. Что такое ягоды. Грибы. Растения: деревья, травы. Деревья Трава Растения осенью Растения. Комнатные растения.	2 2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Практические задания. Дидактические игры. Демонстрация. Совместная деятельность	Текущий контроль - освоение учебного материала по темам, разделам через практические задания в форме наблюдения за обучающимся. Итоговый контроль - оценивание достижений образовательных результатов обучающегося в форме наблюдения, мониторинга.
		Практические задания. Демонстрация. Экскурсия. Совместная деятельность	
		Практические задания. Дидактические игры. Демонстрация. Совместная деятельность	

Рыбы. Животные, живущие в квартире. Значение речных рыб в природе, жизни человека.			
Насекомые. Значение насекомых в природе, жизни человека.			

Модуль 4. Объекты природы. 7 часов			Текущий контроль - освоение учебного материала по темам, разделам через практические задания в форме наблюдения за обучающимся. Итоговый контроль - оценивание достижений образовательных результатов обучающегося в форме наблюдения, мониторинга.
Солнце и луна. Воздух и вода. Значение для человека и животных. Огонь. Значение для человека. Земная поверхность: горы, суша, водоёмы, леса. Наш дом - Земля. Растения и животные леса. Луг. Луговые цветы.	1 1 1 1 1 1	Практические задания. Дидактические игры. Презентация. Совместная деятельность. Просмотр видеофильма.	
Модуль 5. Повторение. 3 часа			
Закрепление: "Животные". Закрепление: "Птицы". Закрепление: "Растения".	1 1 1	Дидактические игры. Презентация. Совместная деятельность. Просмотр видеофильма.	
Итого	68 часов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов, количество занятий в классе в неделю – 2.

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
1 четверть – 16 часов				
Временные представления.				
1	Человек и природа.	1 ч		Освоение роли ученика.
2	«Осень, в гости просим!»	1 ч		Формирование интереса (мотивации) к учению.
3	Одежда и обувь человека осенью.	1 ч		Владение правилами поведения в учебной ситуации.
4	Явления природы: дождь, листопад.	1 ч		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
5	Занятия и труд людей осенью.	1 ч		(правильно сидеть за партой). Слушать учителя.
Растительный мир				
6- 7	«Что нам осень принесла?».	2 ч		Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению.
8 - 9	Дары осени. Овощи.	2 ч		Владение правилами поведения в учебной ситуации.
10	Значение овощей в жизни человека.	1 ч		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя (правильно сидеть за партой).
11	Дары осени. Фрукты.	1 ч		Слушать учителя.
12	Значение фруктов в жизни человека.	1 ч		
13- 14	Что такое ягоды?	2 ч		
15	Грибы.	1 ч		
16	Растения осенью	1 ч		
2 четверть – 16 часов				
Животный мир.				
17	Птицы.	1 ч		Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению.
18	Перелетные и зимующие птицы.	1 ч		Владение правилами поведения в учебной ситуации.
19	Водоплавающие птицы.	1 ч		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя (правильно сидеть за партой).
20	Значение птиц в жизни человека.	1 ч		Слушать учителя
Временные представления				
21	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1 ч		Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации)

22	Зимние явления природы (снег, лед).	1 ч		к учению. Владение правилами поведения в учебной ситуации. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой. Слушать учителя.
23	Изменения, происходящее в жизни животных в зимний период.	1 ч		
24	Что делают растения зимой? Елка.	1 ч		
25	Одежда и обувь человека зимой.	1 ч		
26	Занятия и труд людей зимой.	1 ч		
27	Зимние забавы.	1 ч		
Животный мир.				
28 -29	Домашние животные.	2 ч		Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению. Владение правилами поведения в учебной ситуации. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой. Слушать учителя.
30	Животные, живущие в квартире: кошка, собака.	1 ч		
31	Домашние животные в жизни человека.	1 ч		
32	Дикие животные.	1 ч		
3 четверть – 20 час				
33	Дикие животные в жизни человека.	1 ч		Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению. Владение правилами поведения в учебной ситуации. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой. Слушать учителя.
34	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	1 ч		
35	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1 ч		
36	Животные.	1 ч		
Объекты природы.				
37	Солнце и луна.	1 ч		Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
38	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1 ч		
39	Огонь. Значение для человека.	1 ч		
40	Земная поверхность: горы, суша, водоёмы, леса.	1 ч		
41	Наш дом - Земля.	1 ч		
42	Растения: деревья, травы.	1 ч		

43	Растения и животные леса.	1 ч	
44	Луг. Луговые цветы.	1 ч	
Растительный мир.			
45	Растения. Трава.	1 ч	
46	Комнатные растения. Уход.	1 ч	
47	Зерновые культуры. Хлеб.	1 ч	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширении знаний; Расширение словаря , умение слушать, узнавать растения по их виду и признаку.
48	Растения природных зон холодного пояса.	1 ч	
49	Растения природных зон жаркого пояса.	1 ч	
Временные представления.			
50	Части суток: день, ночь.	1 ч	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширении знаний; Расширение словаря , умение слушать, узнавать растения по их виду и признаку.
51	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1 ч	
52	Времена года.	1 ч	
4 четверть – 16 часов			
53	Явления природы: солнце, ветер.	1 ч	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширении знаний; Расширение словаря , умение слушать, узнавать растения по их виду и признаку.
54	Весна.	1 ч	
55	Растения весной.	1 ч	
56	Деревья.	1 ч	
57	Одежда и обувь весной.	1 ч	
58	Занятия и труд людей весной.	1 ч	
59	Времена года, и их характерные признаки.	1 ч	
Животный мир.			
60	Животные весной.	1 ч	
61	Рыбы.	1 ч	

				Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
62	Животные, живущие в квартире.	1 ч		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
63	Значение речных рыб в природе, жизни человека.	1 ч		Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширении знаний; Расширение словаря, умение слушать, узнавать животных по их картинкам.
64	Насекомые.	1 ч		
65	Значение насекомых в природе, жизни человека.	1 ч		
Повторение.				
66	Закрепление: "Животные".	1 ч		Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
67	Закрепление: "Птицы".	1 ч		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
68	Закрепление: "Растения".	1 ч		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на

данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.

д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Оценочные материалы

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью безотметочная система оценки результатов учебной деятельности. С этой целью предусмотрен мониторинг достижений образовательных результатов обучающихся по предмету.

Контроль достижений осуществляется в виде текущего и итогового контроля в форме наблюдения за обучающимися.

Формы контроля:

- текущий контроль на каждом уроке.
- итоговый контроль (представляет систему оценивания достижений образовательных результатов обучающегося, осуществляющегося в виде мониторинга по окончании 1 и 2 полугодий и отражается в СИПР).

№ п/п	Возможные результаты	1 полугодие	2 полугодие
1.	Сезонные изменения <ul style="list-style-type: none">• Признаки осени• Признаки зимы• Признаки весны• Признаки лета		
2.	Живая природа <ul style="list-style-type: none">• Различать животных, птиц. Домашних и диких животных		

3.	Неживая природа <ul style="list-style-type: none"> • Признаки дня • Признаки ночи • Иметь представления о неживой природе 		
4.	Представления о себе <ul style="list-style-type: none"> • Различать части тела • Называть своё имя 		
5.	Гигиена тела <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правила гигиены 		
6.	Обращение с одеждой и обувью <ul style="list-style-type: none"> • Уметь одеться и раздеться самостоятельно 		
7.	Туалет <ul style="list-style-type: none"> • Знать значение туалетной комнаты 		
8.	Приём пищи <ul style="list-style-type: none"> • Уметь пользоваться приборами за столом 		
9.	Семья <ul style="list-style-type: none"> • Знать имена членов семьи 		

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций		
1. Пассивное участие / соучастие:		
	- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:		
	- со значительной помощью взрослого	ДД
	- с частичной помощью взрослого	Д
	- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
	- по подражанию или образцу	ДО
	- самостоятельно с ошибками	СШ
Сформированность представлений		
1. Представления отсутствуют		-
2. Не выявить наличие представлений		?
3. Представления на уровне:		
	- использования по прямой подсказке	ПП
	- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
	- самостоятельного использования	+

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР. 3 КЛАСС

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана **на основании:**

- Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19.12.2014 г. №1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 МКОУ «Востровская СШ»;
- Учебного плана МКОУ «Востровская СШ»
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционного занятия в соответствии с ФГОС УО МКОУ «Востровская СШ»;
- Программно-методических материалов «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА». / Под ред. И.М. Бгажноковой (Л.Б Барякова): - М.: ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ВЛАДОС, 2010 г.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету « Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Изучение курса «Окружающий природный мир» в 3 классе (вариант 2) направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у обучающегося.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы).

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В

процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация). Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (в 3 классе 34 рабочие недели, соответственно 68 часов).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися адаптированной рабочей программы "Окружающий природный мир" по варианту 2 является - развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удается;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние

своего здоровья;

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Ожидаемые предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

Временные представления (16 ч).

Времена года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Сезоны. Сезонные изменения в природе. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Признаки осени, зимы, весны, лета. Сезонные изменения в природе поздней осенью. Понятие «листопад». Сезонные изменения в природе зимой. Животные и растения осенью, зимой, весной, летом. Занятия людей в разные времена года. Дидактическая игра «Времена года». Загадки и пословицы о лете. Викторина «Временные представления». Погода. Календарь погоды. Практическая работа. Соотнесение погоды и времен года. Выбор одежды по погоде. Дни недели. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Сутки. Части суток. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Определение частей суток по расположению солнца. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Занятия взрослых и детей в течение суток. С/р игра «Выходной день».

Растительный мир (16 ч).

Деревья, травы, цветы. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Различие растений . Узнавание (различение) деревьев (берёза, рябина, ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Кустарники. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Разнообразие цветов. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Семена растений, определение растений по семенам. Условия жизни для растений (свет, тепло, вода). Плоды растений, их польза. Комнатные цветы. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Практическая работа. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Приспособления растений к сезонным изменениям в природе, к разным условиям жизни.

Викторина «Растительный мир». Овощи. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Фрукты. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Ягоды. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, земляника, черника, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Грибы. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание способов переработки грибов.

Животный мир (16 ч).

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Детёныши животных. Домашние животные. Названия. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Объединение животных в группу «домашние животные». Внешнее строение. Знание способов передвижения домашних животных. Условия обитания (чем кормятся). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок). Знание значения домашних животных в жизни человека. Забота и уход за домашними животными. Дикие животные. Названия. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Внешнее строение. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Значение в природе. Домашние птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Дикие птицы. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь). Знание питания птиц. Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни. Способы приспособления животных к разным временам года. Помощь птицам зимой и весной. Значение птиц в жизни человека, в природе.

Водоплавающие птицы. Объединение водоплавающих птиц в группу «водоплавающие птицы». Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения водоплавающих птиц в жизни человека, в природе.

Объекты природы (20 ч).

Живые и неживые объекты природы. Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Солнце. Узнавание Солнца. Солнце и жизнь растений. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Небо. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Звезды. Узнавание (различение) небесных тел (звезды).

Явления природы. Дождь. Туман. Ветер. Термометр. Узнавание (различение) видов термометров. Знание значения термометра в жизни человека. Соблюдение правил обращения с термометром. Викторина «Неживая природа». Водоемы. Озеро. Узнавание водоема. Узнавание (различение) суши (водоема). Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Полезные ископаемые. Газ. Полезные ископаемые. Нефть. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, песок, глина и др), знание способов их добычи. Значение полезных ископаемых для человека. Огонь. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть
Растительный мир	16 ч	Сезонные изменения в природе весной, летом, осенью. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды.	Рисунок Лепка Экскурсия Практическая работа
		Кустарники. Грибы. Викторина «Растительный мир»	
Животный мир	16 ч	Сезонные изменения в природе весной, летом, осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе.	Рисунок Лепка Экскурсия

Объекты природы	20 ч	Сезонные изменения в природе Летом. Небо. Звезды. Ветер. Термометр. Огонь. Полезные ископаемые. Нефть Полезные ископаемые. Газ. Значение полезных ископаемых для человека. Водоемы. Озеро. Изменения природы. Дождь. Явления природы. Туман. Викторина «Неживая природа»	Рисунок Аппликация Экскурсия
Временны представлен я	16 ч	Сезонные изменения в природе весной. Погода. Календарь погоды. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. С/р игра «Выходной день» Времена года. Сезоны. Календарь. Загадки и пословицы о лете. Викторина «Временные представления»	Рисунок Практическая работа С/р игра Дидактическая игра
Итого:	68ч		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов, количество занятий в классе в неделю – 2.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
1 четверть – 16 часов				
1	Сезонные изменения в природе в сентябре. Экскурсия в школьный сад.	1 ч		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
2	Комнатные цветы. Строение цветка.	1 ч		Различать, называть и показывать данные виды цветов. Называть основные части цветов.
3	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	1 ч		Уметь поливать, рыхлить и опрыскивать цветы.
4	Значение комнатных растений для человека.	1 ч		Рассказать о пользе комнатных растений, их значении для человека.
5	Декоративные цветы. Рисование «Герань».	1 ч		Уметь нарисовать цветок по образцу, по инструкции.

6	Фрукты. Апельсин.	1 ч		Различать и называть фрукты, рассказать о внешнем виде апельсина.
7	Овощи. Тыква.	1 ч		Различать и называть тыкву, рассказать о ее внешнем виде, полезных свойствах.
8	Рисование «Карета из тыквы»	1 ч		Рисовать овощ по образцу, по инструкции.
9	Ягоды. Земляника.	1 ч		Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде, месте произрастания и полезных свойствах.
10	Кустарники. Крыжовник.	1 ч		Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде и полезных свойствах.
11	Грибы, их виды.	1 ч		Рассказать о видах грибов, их внешнем виде.
12	Съедобные грибы. Подберезовик.	1 ч		Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия.
13	Ядовитые грибы. Мухомор.	1 ч		Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия.
14	Рисование «Грибное лукошко»	1 ч		Рисовать грибы по образцу, по инструкции. Уметь рассказать о своей работе.
15	Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах.	1 ч		Учить поговорки, отгадывать загадки о грибах и ягодах.
16	Викторина «Растительный мир»	1 ч		Отвечать на вопросы викторины, вспоминать изученные темы.
2 четверть-16ч.				
17	Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия в школьный сад.	1 ч		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
18	Домашние животные. Свинья.	1 ч		Знание основных признаков животного, чем питается, его пользы для человека.
19	Рисунок «Три поросенка»	1 ч		Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о животном.
20	Дикие животные. Волк.	1 ч		Познакомиться со строением дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы).
21	Волк и его детеныши.	1 ч		Узнают, чем питается волк, где обитает, как заботится о детенышах.
22	Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке.	1 ч		Отгадывают загадки, знакомятся со сказками и поговорками о волке.

23	Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в школьный сад.	1 ч		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
24	Домашние птицы. Гусь.	1 ч		Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
25	Лепка. Гусыня и гусенок.	1 ч		Лепить по образцу. Называть детенышей домашних птиц.
26	Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?»	1 ч		Упражнения в группировке, обобщении, исключении через игру.
27	Дикие птицы. Сорока.	1 ч		
28	Дикие птицы. Дятел.	1 ч		Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками называние частей тела, описание внешнего вида.
3 четверть-20ч.				
29	Водоплавающие птицы. Утка.	1 ч		Узнают, где обитают, чем питаются утки.
30	Лепка из пластилина «Утенок»	1 ч		Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу.
31	Водоплавающие птицы нашего края.	1 ч		Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками называние частей тела, описание внешнего вида.
32	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1 ч		Под руководством учителя учатся составлять устный рассказ по опорным словам.
3 четверть-20ч.				
33	Сезонные изменения в природе в январе. Экскурсия на школьный двор.	1 ч		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе
34	Небо. Звезды.	1 ч		Называть самые крупные звезды на небе.
35	Ветер. Направления ветра.	1 ч		Уметь определять направления ветра.
36	Загадки и пословицы о ветре.	1 ч		Отгадывать загадки и учить поговорки.
37	Термометр.	1 ч		Уметь пользоваться термометром.

38	Огонь.	1 ч		Узнают свойства и значение огня в природе и жизни человека.
39	Изменения в природе в феврале. Экскурсия в школьный сад.	1 ч		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
40	Рисунок «Зимний сад»	1 ч		Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе.
41	Полезные ископаемые. Нефть	1 ч		Узнать способы добычи нефти и ее значение в хозяйственной жизни человека.
42	Полезные ископаемые. Газ.	1 ч		Узнать способы добычи газа и его значение в хозяйственной жизни человека.
43	Значение полезных ископаемых для человека.	1 ч		Узнать о значении полезных ископаемых для человека, уметь ответить на вопросы.
44	Водоемы.	1 ч		Рассматривание картинок, отгадывание типов водоемов.
45	Озеро.	1 ч		Рассматривание картинок, отгадывание типов водоемов.
46	Пословицы, загадки о воде.	1 ч		Упражнения в отгадывании загадок, заучивание поговорок.
47	Рисунок «Голубое озеро»	1 ч		Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе.
48	Изменения в природе в марте. Экскурсия в школьный сад.	1 ч		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
49	Дидактическая игра «Назови признаки весны».	1 ч		Рассматривание картинок, ответы на вопросы.
50	Рисунок «Весенние изменения»	1 ч		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
51	Явления природы. Дождь.	1 ч		Соотнесение явлений природы со временем года.
52	Явления природы. Туман.	1 ч		Различать и называть явления природы.
4 четверть-16ч.				
53	Сезонные изменения в природе в апреле. Экскурсия в школьный сад	1 ч		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе
54	Погода.	1 ч		Узнавать и называть: дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег.
55	Календарь погоды. Практическая работа.	1 ч		Заполнять календарь погоды, уметь ответить на вопросы.
56	Дидактическая игра «Времена года».	1 ч		Рассматривание картинок; установление последовательности времен года.
57	Соотнесение погоды и времен года.	1 ч		Рассказ по картинкам, по опорным словам.

58	Аппликация «Весенний дождь».	1 ч		Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу.
59	Дни недели.	1 ч		Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
60	Рисунок «Мой учебный день».	1 ч		Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
61	С/р игра «Выходной день»	1 ч		Учатся передавать выбранную роль, используя вербальные средства общения.
62	Времена года. Сезоны.	1 ч		Узнавание и различение сезонов. Представление о годе как о последовательности 4 сезонов.
63	Соотнесение месяцев с сезонами года.	1 ч		Учатся соотносить месяцы с сезонами года.
64	Дидактическая игра «Найди месяц».	1 ч		Определение текущего месяца.
65	Сезонные изменения в природе в мае. Экскурсия в пришкольный сад.	1 ч		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе
66	Рисунок «Яблони цветут»	1 ч		Рисуют по образцу, оценивают свои работы.
67	Скоро лето! Загадки и пословицы о лете.	1 ч		Различать и называть явления природы.
68	Викторина «Временные представления»	1 ч		Работа по картинкам, ответы на вопросы.
	Итого:	68 ч		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим
-

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

Оценочные материалы

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью безотметочная система оценки результатов учебной деятельности. С этой целью предусмотрен мониторинг достижений образовательных результатов обучающихся по предмету.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки,

характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Человек, 1дополнительного класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для 1 доп. класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Востровская СШ» Рабочая программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель изучения предмета: освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Образовательные задачи предмета:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения обслуживать себя

- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Планируемые результаты на конец учебного курса:

Личностные результаты освоения АООП.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

Биологический уровень

- сообщает (показывает) о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает (показывает) об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, услышать похвалу);

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает и оказывает посильную помощь.

Предметные результаты освоения АООП.

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:

Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело

Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.

Знакомство с собственным телом, его частями:

Умение воспринимать собственное тело как целое

Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;

Умение принимать процесс игры с собственным телом.

Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:

Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;

Помогает при одевании-раздевании, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещении туалета;

Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого;

Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно одеваться и раздеваться;

Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

Умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Формы обучения: Организация и проведение занятий по предмету «Человек» строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- урок закрепления знаний,
- урок изучения нового материала,
- интегрированный урок,
- урок - сказка,
- урок - путешествие,
- урок- игра,
- театрализованный урок,
- урок - экскурсия.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание;

Содержание учебной программы.

Учебно-тематический план

1дополнительный класс

(99 часов, 3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего
1.	«Представления о себе»	8
2.	«Гигиена тела»	8

3.	«Туалет»	10
4.	«Одевание и раздевание»	20
1.	«Семья»	9
2.	«Гигиена тела»	14
3.	«Одевание и раздевание»	15
4.	«Прием пищи»	15
	Итого:	99

Итого за год: 99 часов

Содержание программы по предмету Первое полугодие.

Представление о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

Формирование знаний учащихся о последовательности процесса умывания в имитационных упражнениях и практических действиях: использование мыла (намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, положить мыло в мыльницу), мытье рук круговыми движениями, стряхивание остатков воды с рук, использование полотенца (снять с крючка индивидуальное полотенце вытереть руки, повесить на место).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Одевание и раздевание.

Умение ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).

Второе полугодие.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Гигиена тела.

Дидактические игры и упражнения на выбор и называние с использованием невербальных средств общения предметов личной гигиены (мыло, мыльница, полотенце).

Одевание и раздевание.

Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок:

захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Прием пищи.

Знакомство или уточнение названий посуды, действий с ней (чашка, ложка, вилка, тарелка), Узнавание вышеперечисленных предметов на картинках. Отработка действий ложкой во время еды (практические упражнения, сопряженные действия педагога и ребенка).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К-во часов	Характеристика Деятельности обучающихся
I четверть 25 часа			
Представление о себе 8ч			
1	Диагностика. Выявление познавательного уровня.	1ч	освоение окружающего пространства; выявление уровня речевого развития.
2	Ориентировка в схеме собственного тела.	1ч	показ и называние частей тела и лица: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги
3	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	1ч	Выполняет инструкции учителя.
4	Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	1ч	Рассматривают себя в зеркале.
5.	Показ частей тела и лица на дидактической кукле, на антропоморфных игрушках.	1ч	показ и называние частей тела на игрушках: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги;
6	Показ частей тела на себе с помощью учителя.	1ч	показ и называние частей тела на себе: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги;
7	«Моё имя»	1ч	Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт учитель-ученик
8	Закрепление пройденного материала на умение называть и показывать части тела.	1ч	показ и называние частей тела на игрушках: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги;
Гигиена тела 8ч			
9	«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	1ч	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Знакомится с умывальной комнатой и ее атрибутами. (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывает кран.

10	«Мыло душистое!» Чтение стихотворения «Мыло, мыло заюлило» (Г. Лагздынь)	1ч	подражание действиям взрослого; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. Рассмотрение иллюстраций
11	«Намачивание и намыливание рук».	1ч	Выполняет стереотипную инструкцию подражание действиям взрослого; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. умение пользоваться мылом;
12	«Мытьё рук». «Смывание мыла с рук».	1ч	Выполняет действие способом рука-в-руке подражание действиям взрослого; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. умение пользоваться мылом; выполнение алгоритма мытья рук Умеет смывать мыло с рук.
13	«Вытирание рук».	1ч	выпаяет отдельные операции действия с незначительной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце Принимает цели и произвольно включается в деятельность
14	Гигиена полости рта	1ч	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий.
15	«Мои зубки» «Уход за зубами»	1ч	показ и называние предметов гигиены; Умение пользоваться зубной щёткой и пастой Выполнение алгоритма чистки зубов Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку
16	«Мои глаза» «Уход за глазами»	1ч	Выполняет действия по уходу за глазами, моет, вытирает.
Туалет 9ч			
17	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	1ч	Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение
18	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	1ч	Умеет удерживать кнопку слива, Смывать содержимое
19	«Снятие нижнего белья»	1ч	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз
20	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	1ч	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога

21	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	1ч	Выполняют действия по гигиеническим процедурам, мытье рук, вытирание рук совместно с педагогом.
22	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	1ч	Умеет ориентироваться в пространстве, находит туалетную комнату, знает её предназначения и личные предметы
23	Сообщение о желании сходить в туалет жестом.	1ч	Умение показать и сообщить педагогу жестом о посещении туалета.
24	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	1ч	Выполняют действия по гигиеническим процедурам, мытье рук, вытирание рук совместно с педагогом.
25	Обобщение по пройденным темам.	1ч	отработка навыков.
II четверть 21 часов			
Туалет 1ч			
1	Дидактическая игра с использованием вербальных и невербальных средств общения: «Водичка, водичка умой мое личико».	1ч	Выполняют действия по подражанию за педагогом.
Одевание и раздевание 20ч			
2	Одежда. Виды одежды.	1ч	подражание действиям взрослого; показ и называние предметов одежды; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.
3	Знакомство с сезонной одеждой.	1ч	подражание действиям взрослого; показ и называние предметов одежды; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.
4	Одежда для девочек	1ч	Знать понятие одежда. Уметь различать одежду для мальчиков и девочек.
5	Одежда для мальчиков	1ч	
6	Практические упражнения. Умение ориентироваться в одежде	1ч	показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде;
7	Алгоритм одевания и снятия одежды.	1ч	подбор картинки к предмету. умение работать по алгоритму
8	«Лицевая и изнаночная сторона»	1ч	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
9	Знакомство с видами обуви.	1ч	Знать понятие «Обувь» - сезонную обувь;
10	Обувь в разное время года	1ч	-правила ухода за обувью.
11	Уход за обувью.	1ч	

12	«Виды застежек»	1ч	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
13	Практическое упражнение по застегиванию и расстёгиванию липучки на обуви.	1ч	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
14	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	1ч	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога или в совместной деятельности
15	Способы и средства ухода за одеждой.	1ч	Знакомятся со способами ухода за одеждой. Презентация «Чистая одежда».
16	Знакомство с верхней одеждой пальто (куртка, шуба, плащ).	1ч	показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде;
17	Предметы одежды (шапка, варежки, шарф).	1ч	показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде;
18	«Найди шапку, варежки, шарф». Практический урок.	1ч	показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде;
19	Практический урок. Одень куклу по сезону.	1ч	Выполнение действий по одеванию куклы по сезону в совместной деятельности с педагогом.
20	«Маша-растеряша».	1ч	Смотрит и слушает м/ф «Маша-растеряша». Эмоционально реагирует на сюжет сказки. Способом «рука в руке» раскрашивает нарисованную куклу.
21	Диагностика Повторение материала за четверть	1ч	Контроль ЗУН по программе I полугодия 1 доп. класса
III четверть 26 часов			
<i>Одевание и раздевание 15ч</i>			
1	Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка). Мой внешний вид.	1ч	показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде
2	Школьная форма. Мой внешний вид.	1ч	показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде
3	Практическая работа: «Уход за одеждой».	1ч	Выполнение практического упражнения по уходу за одеждой.
4	Одежда для мальчика, одежда для девочки.	1ч	показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде
5	Игра – практикум «Одень куклу».	1ч	Выполняют действия по одеванию куклы.

6	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов	1ч	показ и называние предметов головных уборов;
7	Различение сезонных головных уборов.	1ч	Выполнение практических упражнений в узнавании (различении) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) и знании назначения головных уборов.
8	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1ч	Выполнение практических упражнений в выборе одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
9	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1ч	Выполнение практических упражнений в различении лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.
10	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	1ч	Выполнение практических упражнений в различении правого (левого) ботинка (сапога, тапка).
11	Весенняя одежда. Называние, показывание предметов весенней одежды	1ч	показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде вешание одежды на вешалку, в шкаф
12	Хранение одежды. Понятия: шкаф, вешалка	1ч	
13	Летняя одежда. Называние, показывание предметов летней одежды.	1ч	
14	Различение зимней и летней одежды.	1ч	
Семья 9 ч			
15	Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям.	1ч	Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их.
16	Узнавание и называние имени родителей.	1ч	Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их.
17	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям.	1ч	Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их.
18	Мы – помощники.	1ч	Выполняют действия по подражанию взрослому. Обсуждают, какую помощь могут оказывать дома.
19	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	1ч	Выполняют действия по подражанию взрослому.
20	Семья. Игра «Кто это?»	1ч	По 1 – 2 признакам определяют, о ком из членов семьи говорится.
21	«Наши праздники» «8 марта»	1ч	Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей

22	Семья. Игра «Кто, что делает?»	1ч	Рассматривают картинки и называют действия членов семьи, строят предложения.
23	Семья. «Как меня зовут?»	1ч	Называют своё имя, фамилию, учатся знакомиться. Рассматривают фотографии и называют родственников.
Прием пищи 3ч			
24	Питание. Режим питания	1ч	Повторяют о важности питания для человека, уточняют режим питания во время дня. Соотносят части суток с приёмом пищи.
25	Питание. Посуда для питья.	1ч	Рассматривают предметы посуды, определяют их назначение, правила безопасного пользования.
26	Посуда для еды. Обобщение по пройденным темам.	1ч	
IV четверть 25 часов			
Прием пищи 9ч			
1	Знакомство с посудой для приготовления пищи	1ч	Рассматривают посуду на иллюстрациях.
2	Питание. Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами.	1ч	Соотносят предметы посуды с изображением. Повторяют о столовой и кухонной посуде.
3	Питание. Практическое занятие. «Действия ложкой во время еды».	1ч	Повторяют название предметов столовой посуды, практикуются в правильном держании ложки.
4	Питание. Последовательность приема пищи.	1ч	Повторяют последовательность приёма пищи на протяжении дня.
5	Питание. Правила приема пищи.	1ч	Повторяют правила поведения за столом во время приёма пищи.
			Выбирают картинки с правильным и неправильным поведением детей в столовой.
6	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	1ч	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами.
7	Культура еды: пользование салфеткой	1ч	Закрепления знаний детей о назначении салфетки во время еды, рассматривание иллюстрации, рассказ о приемах пользования салфеткой при помощи мнемокартинок, выполнения задания по инструкции учителя, тренировочные упражнения
8	Практическое занятие сервировка стола.	1ч	Совместно с учителем сервировка стола.
9	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе»	1ч	Уметь слушать рассказ, повторение правила поведения за столом
Гигиена тела 15ч			

10	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком	1ч	Закрепление знаний части лица: нос рассказ учителя о назначении носа, показ учителя как правильно пользоваться носовым платком , выполнение тренировочных упражнений
11	Волосы. Уход за волосами: расчёсывание	1ч	Ознакомительная беседа с частью головы: волосы, -рассказ учителя об уходе за волосами, -знакомство с последовательностью пользования расческой при расчёсывании волос при помощи мнемокартинок, -работа с картинками -тренировочные упражнения
12	«Уход за ушами»	1ч	Закрепление знаний части головы: уши рассказ учителя о назначении ушей, показ учителя как правильно пользоваться ватными палочками , выполнение тренировочных упражнений
13	Ногти. Правильный уход за ногтями.	1ч	Повторение названий пальцев. Понятие ногти, называние. Уход за ногтями.
14	Практический урок. Правила личной гигиены.	1ч	Повторение частей тела. Их называние. Повторение предметов гигиены, их называние. Рассматривание картинок. Правила личной гигиены, практический урок чистки зубов, расчёсывание волос и т.д.
15	Обыгрывание навыков личной гигиены на кукле, сопровождая словесным пояснением.	1ч	Повторение личной гигиены. Рассматривание сюжетных карт инок, ответы на вопрос, что делает? Игра «Кукла Катя умывается, делает зарядку
16	Дидактическая игра «Кукла Катя умывается, делает зарядку и т.д.»	1ч	
17	Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр».	1ч	Совместное просматривание мультфильма
18	Повторение представлений о себе: Части тела. Покажи нос, рот, губы, уши, рука, голова, нога, живот).	1ч	Выполнение по показу частей тела.
19	Повторение. Соблюдение последовательности при одевании и раздевании одежды.	1ч	Умение одеваться и раздеваться с помощью взрослого.
20	Повторение. Соблюдение последовательности мытья рук и лица.	1ч	Закрепление названий частей тела, предметов санитарии. Последовательность мытья рук и лица.

21	Повторение. Одежда и обувь для лета.	1ч	Показывает летнюю одежду и обувь. Находит их на иллюстрации. Смотрит мультфильм «В гостях у тетушки Совы» («Лето»).
22	Повторение. Одевание обуви, уход за обувью.	1ч	отработка навыков.
23	Повторение. Одевание обуви, уход за обувью.	1ч	отработка навыков.
24	Повторение пройденного материала за год.	1ч	отработка навыков.
	Итого: 99 часов		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Ориентироваться в собственном теле.

Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).

Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).

Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).

Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».

Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится. Играть с любимыми игрушками.

Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).

Участвовать в играх на звукоподражание.

Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).

Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.

Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: *Я играю. Играю с машиной.* Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пиктограммы⁴.

Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).

Выражать радость от достижения своих целей.

Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.

Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).

Находить игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).

Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик).

Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол).

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 5-9 классах.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Используемые технологии:

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия).

Основные методы организации учебного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

Средства общения с обучающимися:

- 5) вербальные;
- 6) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

Программа предмета «Окружающий природный мир» в средней школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен 340 часов:

- в 5 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 6 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 7 классе составляет – 68 часа за год (2 часа в неделю);
- в 8 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 9 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему природному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 9.2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:
- личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Окружающий природный мир» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоёмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам и явлениям живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу).

Элементарные представления о течение времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временами года;
- представления о течение времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ ПРИРОДНОМУ МИРУ В 5-9 КЛАССАХ

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.. Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;
- что из полученного применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

Критерии оценивания

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Окружающему природному миру» в 5-9 классах, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоено	5	

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ ПРИРОДНОМУ МИРУ

В 5-9 КЛАССАХ

В содержание программы по предмету входит развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. Подобранный программный материал рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр. Формирование представлений идёт по принципу «от частного к общему». Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Содержание обучения в рамках предмета «Окружающий природный мир» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям. Нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах деятельности, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Из-за плохого понимания детьми обращённой к ним речи, все занятия по предмету сопровождаются не только речью учителя, но и разнообразными средствами невербальной коммуникации, побуждающих обучающихся к взаимодействию с учителем и, в конечном итоге, между собой. Учебная работа на уроках строится концентрически, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения*;
- понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- поддержание *интереса* ребёнка к заданию;
- изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На всех занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

5 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир (22 часа)

Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Значение фруктов в жизни человека. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Чистка фруктов. Узнавание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание способов переработки ягод. Знание строения гриба. Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус,

георгин, роза, лилия, гвоздика). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Животный мир (20 часов)

Группа «Домашние животные». Знание о питании домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Знание значения домашних животных в жизни человека. Группа «Дикие животные». Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, дятел, снегирь, сова). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

Объекты природы (11 часов)

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание солнца, воздуха, воды. Определение месторасположения земли и неба. Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Воздух. Свойства воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности. Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги, суша, водоёмы, лес).

Временные представления (15 часов)

Определение частей суток по расположению солнца. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето). Узнавание (различение) времён года по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер, снегопад, гроза, радуга, туман, гром). Соотнесение явлений природы с временем года (календарь природы).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 5 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

6 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир (12 часов)

Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс,

роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш, ромашка, василек, фиалка, колокольчик, лютик). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Животный мир (18 часов)

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Знание связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание особенностей строения животного.

Объекты природы (23 часа)

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание глобуса – модели Земли. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф, известняк, песок, глина, мрамор, гранит, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.

Временные представления (15 часов)

Определение частей суток по расположению солнца (повторение). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

7 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир (15 часов)

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, орегано (душица), ромашка, календула тимьян (чабрец), шалфей, лаванда). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир (16 часов)

Группа домашние птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенок, гусенок, индюшонок). Знание особенностей внешнего вида птиц. Питание домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «водоплавающие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, аист, журавль, ласточка, стриж, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

Объекты природы (22 часа)

Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки (ручья). Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке (водоёме). Узнавание водоёма. Знание значения водоёмов в природе и жизни человека.

Временные представления (15 часов)

Дни недели. Знание дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: рабочие, выходные, праздничные дни. Временные промежутки в жизни человека: рабочие дни (месяцы), отпуск. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды. Узнавание (различение) собственного возраста учащегося.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Узнавание (различение) возраста человека.

8 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир (16 часов)

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения травянистых растений в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений. Узнавание (различение) зерновых и бобовых культур по внешнему виду. Зерновые и бобовые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль,

бобы), узнавание по внешнему виду зерна и плодов. Значения зерновых и бобовых культур в жизни человека.

Животный мир (24 часа)

Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) насекомых в природе. Знание строения тела насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы (13 часов)

Узнавание (различение) болота, как избыточно увлажнённого участка суши. Знание значения болот в природе и жизни человека. Правила поведения в болотистой местности. Узнавание водоемов. Соблюдение правил поведения на водоёмах. Знание значения водоёмов в природе и жизни человека. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления (15 часов)

Узнавание (различение) возраста человека. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды. Узнавание (различение) собственного возраста учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории. Узнавание (различение) возраста родных и близких учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории. Узнавание (различение) возраста людей, отнесение его к правильной возрастной категории. Ориентация в календаре.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

9 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир (14 часов)

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур. Значение зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза). Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир (21 час)

Знание основных признаков животного. Знание строения животного. Узнавание (различение) домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Знание правил ухода за домашними животными. Узнавание (различение) диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) зимующих птиц.

Узнавание (различение) перелетных птиц. Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Узнавание (различение) речных рыб. Узнавание (различение) насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин). Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка, морской краб). Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы (15 часов)

Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Космос. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание свойств воздуха. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Знание полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств и значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки (водоёма). Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека.

Временные представления (18 часов)

Узнавание (различение) частей суток. Представление о сутках как о последовательности. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) возраста человека.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
-------	------------	------------------	-----------------

Растительный мир.		22	
1	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1	
2	Фруктовые деревья. Узнавание (различение) фруктовых деревьев по внешнему виду.	1	
3	Значение фруктов в жизни человека.	1	
4	Сбор фруктов с дерева. Спелые (гнилые) фрукты.	1	
5	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Чистка фруктов.	1	
6	Узнавание способов переработки фруктов.	1	
7	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1	
8	Различение лесных и садовых ягод. Сбор ягод с кустарника.	1	
9	Знание значения ягод в жизни человека.	1	
10	Узнавание способов переработки ягод.	1	
11	Знание строения гриба.	1	
12	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	
13	Знание значения грибов в природе и жизни человека.	1	
14	Правила сбора грибов в природе.	1	
15	Узнавание способов переработки грибов.	1	
16	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион).	1	
17	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза, лилия, гвоздика).	1	
18	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин).	1	
19	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	
20	Составление карты садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика).	1	
21	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1	
22	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	
Животный мир		20	
23	Группа «Домашние животные» (повторение изученного ранее).	1	
24	Знание о питании домашних животных.	1	
25	Знание способов передвижения домашних животных.	1	
26	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	
27	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.).	1	
28	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	
29	Группа «Дикие животные» (повторение изученного ранее).	1	
30	Знание питания диких животных.	1	
31	Знание способов передвижения диких животных.	1	

32	Знание значения диких животных в жизни человека.	1	
33	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец).	1	
34	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).	1	
35	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин).	1	
36	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
37	Знание питания животных.	1	
38	Знание способов передвижения животных.	1	
39	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица).	1	
40	Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, снегирь, сова).	1	
41	Знание питания птиц.	1	
42	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1	
Объекты природы		11	
43	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	
44	Определение месторасположения земли и неба. Различение земли, неба.	1	
45	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	
46	Воздух. Свойства воздуха.	1	
47	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1	
48	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	
49	Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности.	1	
50	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги).	1	
51	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (суша).	1	
52	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (водоёмы).	1	
53	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (лес).	1	
Временные представления.		15	
54	Определение частей суток по расположению солнца.	1	
55	Рассказ о погоде текущего дня.	1	
56	Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
57	Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето).	1	
58	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам.	1	
59	Знание изменений, происходящих в жизни человека в	1	

	разное время года.		
60	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1	
61	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1	
62	Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	1	
63	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	
64	Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре).	1	
65	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер).	1	
66	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, ветер).	1	
67	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
68	Соотнесение явлений природы с временем года (календарь природы).	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Окружающий природный мир» в 6 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Растительный мир.		12	
1	Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	1	
2	Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	1	
3	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1	
4	Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	1	
5	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) (повторение).	1	
6	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш).	1	
7	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, василек).	1	
8	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка, колокольчик, лютик).	1	

9	Составление карты дикорастущих цветочно-декоративных растений.	1	
10	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	
11	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1	
12	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	
Животный мир		18	
13	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин).	1	
14	Знание связи строения животного с его местом обитания.	1	
15	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
16	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев). Знание особенностей строения животного.	1	
17	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
18	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
19	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон, жираф). Знание особенностей строения животного.	1	
20	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
21	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
22	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, черепаха). Знание особенностей строения животного.	1	
23	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
24	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
25	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (носорог, обезьяна). Знание особенностей строения животного.	1	
26	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
27	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
28	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (бегемот, крокодил). Знание особенностей строения животного.	1	
29	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
30	Знание питания животных. Знание способов	1	

	передвижения животных.		
Объекты природы		23	
31	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	
32	Изображение земной поверхности на карте.	1	
33	Узнавание глобуса – модели Земли.	1	
34	Узнавание изображения Земли из космоса.	1	
35	Знание знаменитых космонавтов.	1	
36	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1	
37	Различение растений (животных) леса.	1	
38	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	
39	Узнавание луга.	1	
40	Узнавание луговых цветов.	1	
41	Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	
42	Узнавание почвы.	1	
43	Знание свойств почвы.	1	
44	Знание значения почвы в жизни человека.	1	
45	Узнавание (различение) полезных ископаемых (известняк, песок, глина).	1	
46	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1	
47	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф).	1	
48	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1	
49	Узнавание (различение) полезных ископаемых (мрамор, гранит).	1	
50	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1	
51	Узнавание (различение) полезных ископаемых (алюминий, медь, золото).	1	
52	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1	
53	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1	
Временные представления.		15	
54	Определение частей суток по расположению солнца (повторение).	1	
55	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
56	Узнавание (различение) месяцев.	1	
57	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	
58	Соотнесение месяцев с временами года.	1	
59	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	
60	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1	
61	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	
62	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	

63	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1	
64	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1	
65	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1	
66	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
67	Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
68	Рассказ о погоде текущего дня.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Окружающий природный мир» в 7 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<i>Растительный мир.</i>		15	
1	Узнавание травянистых растений.	1	
2	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик).	1	
3	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (кориандр, мята).	1	
4	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива).	1	
5	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).	1	
6	Знание значения трав в жизни человека.	1	
7	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, орегано (душица).	1	
8	Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, календула).	1	
9	Узнавание (различение) лекарственных растений (тимьян (чабрец), шалфей, лаванда).	1	
10	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	1	
11	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус).	1	
12	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка).	1	
13	Знание строения растения.	1	
14	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	1	
15	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	
<i>Животный мир</i>		16	
16	Группа домашние птицы.	1	
17	Узнавание (различение) домашних птиц (курица	1	

	(петух), утка, гусь, индюк).		
18	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенка, гусенка, индюшонка).	1	
19	Знание особенностей внешнего вида птиц. Питание домашних птиц.	1	
20	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1	
21	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).	1	
22	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (пеликан).	1	
23	Знание питания птиц.	1	
24	Объединение птиц в группу «водоплавающие птицы».	1	
25	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	
26	Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь).	1	
27	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, журавль).	1	
28	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, стриж, грач).	1	
29	Знание питания птиц.	1	
30	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1	
31	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	
Объекты природы		22	
31	Знание свойств почвы (повторение).	1	
32	Знание значения почвы в жизни человека (повторение).	1	
33	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	1	
34	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	1	
35	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1	
36	Узнавание воды.	1	
37	Знание свойств воды.	1	
38	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	
39	Узнавание реки (ручья). Равнинные реки.	1	
40	Узнавание реки (ручья). Горные реки.	1	
41	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1	
42	Соблюдение правил поведения на равнинной реке.	1	
43	Соблюдение правил поведения на горной реке.	1	
44	Узнавание водоема (озеро, пруд).	1	
45	Узнавание водоема (водохранилище).	1	
46	Узнавание водоема (бассейн).	1	
47	Узнавание водоема (море).	1	
48	Узнавание водоема (океан).	1	

49	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	1	
50	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	
51	Соблюдение правил поведения на водохранилище.	1	
52	Соблюдение правил поведения в бассейне.	1	
53	Соблюдение правил поведения на море (океане).	1	
Временные представления.		15	
54	Дни недели. Знание дней недели (повторение).	1	
55	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: рабочие, выходные, праздничные дни.	1	
56	Временные промежутки в жизни человека: рабочие дни (месяцы), отпуск.	1	
57	Узнавание (различение) возраста человека: младенчество (до 1 года), детство (1 – 13 лет).	1	
58	Узнавание (различение) возраста человека: подростковый возраст (13 – 19 лет).	1	
59	Узнавание (различение) возраста человека: юношество (19 – 25 лет)..	1	
60	Узнавание (различение) возраста человека: молодой возраст (25 – 44 года).	1	
61	Узнавание (различение) возраста человека: средний возраст (44 – 60 лет).	1	
62	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой возраст (60 – 75 лет).	1	
63	Узнавание (различение) возраста человека: старческий возраст (75 – 90 лет).	1	
64	Узнавание (различение) возраста человека: долгожители (после 90).	1	
65	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
66	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
67	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
68	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Окружающий природный мир» в 8 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Растительный мир.		16	
1	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	
2	Узнавание (различение) комнатных растений (повторение).	1	
3	Знание строения растения.	1	
4	Знание особенностей ухода за комнатными	1	

	растениями.		
5	Пересадка комнатного растения.	1	
6	Знание значения травянистых растений в жизни человека.	1	
7	Узнавание (различение) лекарственных растений (повторение).	1	
8	Узнавание (различение) лекарственных растений (внешнему виду и запаху).	1	
9	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (повторение).	1	
10	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (внешнему виду и запаху).	1	
11	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь) по внешнему виду.	1	
12	Узнавание (различение) зерновых культур (просо, ячмень) по внешнему виду.	1	
13	Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох) по внешнему виду.	1	
14	Узнавание (различение) бобовых культур (фасоль, бобы) по внешнему виду.	1	
15	Зерновые и бобовые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), узнавание по внешнему виду зерна и плодов.	1	
16	Значение зерновых и бобовых культур в жизни человека.	1	
Животный мир		24	
17	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	
18	Узнавание (различение) водоплавающих птиц.	1	
19	Узнавание (различение) перелетных птиц.	1	
20	Знание особенностей внешнего вида птиц.	1	
21	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	1	
22	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	
23	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.	1	
24	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	
25	Узнавание (различение) насекомых в природе.	1	
26	Узнавание (различение) насекомых (жук).	1	
27	Узнавание (различение) насекомых (бабочка).	1	
28	Узнавание (различение) насекомых (стрекоза).	1	
29	Узнавание (различение) насекомых (муравей).	1	
30	Узнавание (различение) насекомых (кузнечик).	1	
31	Узнавание (различение) насекомых (муха).	1	
32	Узнавание (различение) насекомых (комар).	1	
33	Узнавание (различение) насекомых (оса).	1	
34	Узнавание (различение) насекомых (пчела).	1	

35	Узнавание (различение) насекомых (таракан).	1	
36	Знание строения тела насекомого.	1	
37	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1	
38	Знание питания насекомых.	1	
39	Знание способов передвижения насекомых.	1	
40	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	
Объекты природы		13	
41	Узнавание (различение) болота, как избыточно увлажнённого участка суши.	1	
42	Знание значения болот в природе и жизни человека.	1	
43	Правила поведения в болотистой местности.	1	
44	Узнавание водоемов (повторение).	1	
45	Узнавание водоемов (повторение).	1	
46	Соблюдение правил поведения на водоёмах (повторение).	1	
47	Знание значения водоёмов в природе и жизни человека.	1	
48	Знание свойств воды.	1	
49	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	
50	Узнавание огня.	1	
51	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1	
52	Знание значения огня в жизни человека.	1	
53	Соблюдение правил обращения с огнем.	1	
Временные представления.		15	
54	Узнавание (различение) возраста человека: детство – юношество.	1	
55	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
56	Узнавание (различение) возраста человека: молодость – средний возраст.	1	
57	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
58	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой – старческий возраст, долгожительство.	1	
59	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
60	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1	
61	Узнавание (различение) возраста родных и близких учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1	
62	Узнавание (различение) возраста людей, отнесение его к правильной возрастной категории.	1	
63	Ориентация в календаре (определение дня рождения (собственного и всех членов семьи), отметка в	1	

	календаре).		
64	Ориентация в календаре (определение дня рождения предложенного учителем, отметка в календаре).	1	
65	Ориентация в календаре (праздничные дни, отметка, отсчитывание дней до грядущего события).	1	
66	Ориентация в календаре (определение текущего месяца, предстоящей даты, отсчитывание дней до неё).	1	
67	Ориентация в календаре (печатный, перекидной, отрывной и т.п.)	1	
68	Ориентация в календаре (выбор предполагаемой даты)	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Окружающий природный мир» в 9 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<i>Растительный мир.</i>		14	
1	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	
2	Пересадка комнатного растения.	1	
3	Узнавание (различение) зерновых культур.	1	
4	Значение зерновых культур в жизни человека.	1	
5	Посадка зерновых и бобовых культур.	1	
6	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох).	1	
7	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (карликовая береза).	1	
8	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	1	
9	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус).	1	
10	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (верблюжья колючка).	1	
11	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма).	1	
12	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (лиана).	1	
13	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (бамбук).	1	
14	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	1	
<i>Животный мир</i>		21	
15	Знание основных признаков животного. Знание строения животного.	1	
16	Узнавание (различение) домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	
17	Знание правил ухода за домашними животными.	1	

18	Узнавание (различение) диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека.	1	
19	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.	1	
20	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	1	
21	Узнавание (различение) домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1	
22	Узнавание (различение) зимующих птиц.	1	
23	Узнавание (различение) перелетных птиц.	1	
24	Узнавание (различение) водоплавающих птиц.	1	
25	Узнавание (различение) речных рыб.	1	
26	Узнавание (различение) насекомых.	1	
27	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин).	1	
28	Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза).	1	
29	Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек, осьминог).	1	
30	Узнавание (различение) морских обитателей (креветка, морской краб).	1	
31	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.	1	
32	Знание питания морских обитателей.	1	
33	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1	
34	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	1	
35	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	1	
Объекты природы		15	
36	Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	1	
37	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).		
38	Космос. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.	1	
39	Знание свойств воздуха.	1	
40	Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	
41	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте.	1	
42	Узнавание (различение) суши (водоема).	1	
43	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1	
44	Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	1	
45	Узнавание луга. Знание значения луга в природе и	1	

	жизни человека.		
46	Узнавание почвы. Знание значения почвы в жизни человека.	1	
47	Знание полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1	
48	Узнавание воды. Знание свойств и значения воды в природе и жизни человека.	1	
49	Узнавание реки (водоёма).	1	
50	Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека.	1	
Временные представления.		18	
51	Узнавание (различение) частей суток.	1	
52	Представление о сутках как о последовательности.	1	
53	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
54	Узнавание (различение) дней недели.	1	
55	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
56	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	
57	Соотнесение месяцев с временами года.	1	
58	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	
59	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1	
60	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	
61	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	
62	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1	
63	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1	
64	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1	
65	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
66	Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
67	Рассказ о погоде текущего дня.	1	
68	Узнавание (различение) возраста человека.	1	

**Рабочая программа по учебному предмету «Человек»
1 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для 1 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ»

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование навыков культуры еды;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

Место учебного предмета

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом предмет «Человек» изучается в 1 классе по 3 часа в неделю (99 ч в год).

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Общая характеристика предмета

На уроках «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, элементарную трудовую, конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представлений и речи детей.

ЛИЧНОСТНЫ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

Предметными результатами изучения курса «Человек» является формирование

базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные БУД:

- Формирование представлений о своем теле, его строении;
- Соблюдение режима дня;
- Формирование правильно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в порядке

Коммуникативные БУД:

- соблюдать правила поведения дома, в лесу, на воде, за столом.
- слушать и понимать речь других;

Содержание учебного предмета «Человек»

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при

этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Содержание	Количество часов
1	Представления о себе.	Идентификация себя как мальчика, девочки. Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Называние своего имени и фамилии.	10
		Называние своего возраста.	
2. «Чтение» изображений на картинках пиктограммах.	28	<p>Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: <i>у зайца есть ноги (хвост, глаза, уши</i> и т. д.) с использованием картинок.</p> <p>Визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца учащийся называет их или выбирает картинку с их изображением).</p> <p>Аудиальные и двигательные упражнения (чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения».</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинке из двух).</p> <p>Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (два-</p>	

		<p>тринадцать наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырёх частей). Узнавание учениками игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.</p> <p>Работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки».</p> <p>Знакомство с пиктограммами «заяц», «медведь» и др.</p> <p>Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»</p>	
3	Обращение с одеждой и обувью.	<p>Предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер, кофта, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок), сезонные головные уборы. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).</p>	28

		<p>Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.</p>	
4	Туалет	<p>Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.</p>	6

5	Прием пищи.	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	
6	Семья.	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Знакомьтесь, это я.	1	
2	Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо)	1	
3	Туловище (спина, живот)	1	
4	Руки (локоть, ладонь, пальцы)	1	
5	Ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	
6	Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1	
7	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.	1	
8	Режим дня школьника.		
9	Прогулка и ее значение.		

10	Сон и его значение.		
11	Режим питания школьника.		
12	Самые полезные овощи и фрукты.		
13	Игра «В мире фруктов и овощей»		
14-16	Закрепление изученного	3	
17	Горячая и холодная вода. Смешивание воды до комфортной температуры.	1	
18	Мытье рук. Вытирание рук полотенцем.	1	
19	Практическое занятие «Чистота рук – залог здоровья»	1	
20	Уход за руками.	1	
21	Мытье лица, последовательность действий.	1	
22	Гигиена полости рта.		
23	Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	
24	Гигиена носа.	1	
25-26	Уход за волосами. Расчесывание волос.	2	
27	Уход за ушами: мытье, чистка .	1	
28	Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Мойдодыр»	1	
29-31	Закрепление изученного	3	
32	Предметы одежды: пальто, куртка	1	
33	Предметы одежды: плащ, шуба	1	
34	Шапка, шарф, варежки (перчатки)	1	
35	Предметы одежды: свитер, кофта, жилет.	1	
36	Предметы одежды: рубашка, блузка, футболка.		
37	Нижнее белье: майка, трусы, носки, колготки.		
38	Одежда девочек: юбка, платье, сарафан.	1	
39	Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты.	1	
40-41	Назначение предметов одежды.	2	
42-43	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки)	2	
44	Детали предметов одежды: воротник, манжеты.	1	
45	Обувь: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки.	1	
46	Закрепление изученного «Моя одежда»	1	
47	Игра «Одежда»	1	

48	Сезонная обувь (зимняя, летняя).	1	
49	Головные уборы (шапка, кепка, платок), сезонные головные уборы.	1	
50	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1	
51-53	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура).	3	
54-55	Одевание предметов одежды: кофты, рубашки, блузки.	2	
56-57	Снятие предмета одежды: кофты, рубашки, блузки.	2	
58-59	Снятие и обувание обуви: ботинок, сандалий.	2	
60-61	Контроль своего внешнего вида.	2	
62-63	Закрепление изученного «Одежда»	2	
64	Игра «Моя одежда»	1	
65-66	Правила посещения туалета.	2	
67	Пользование туалетной бумагой.	1	
68-69	Соблюдение последовательности действий в туалете мытье рук.	2	
70	Закрепление изученного	1	
71	Наливание жидкости в кружку.	1	
72	Правила питья жидкостей из кружки, стакана.	1	
73	Практическое занятие «Питье жидкостей»	1	
74-75	Соблюдение правил этикета за столом.	2	
76-77	Правильное использование ложки во время еды.	2	
78-79	Правильное использование вилки во время еды.	2	
80-81	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	2	
82	Накладывание пищи в тарелку.	1	
83	Использование салфетки во время приема пищи	1	
84	Практическое занятие «Мы за столом»	1	
85	Игра «Мы в гостях»	1	
86	Моя семья.	1	
87	Семья: мама, папа, брат, сестра.	1	
88	Семья: бабушка, дедушка.	1	
89	Выходные дни в моей семье	1	
90	Любимые занятия моей семьи	1	
91	Профессии в моей семье	1	
92	Безопасность в доме. Электроприборы.	1	
93	Безопасность в доме. Пожарная безопасность.	1	
94	Безопасность при общении с животными	1	
95	Правила поведения в лесу.	1	

96	Игра «Прогулка в лес»	1	
97	Правила поведения на воде.	1	
98-99	Закрепление изученного	2	

Человек, 2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» для 2 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ»

Общие цели образования

Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представлений о себе самом и о людях ближайшего окружения.

Задачи:

- формирование представлений о себе и о собственном теле;
- осознание общности и различий с другими (пол, возраст);
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формирование умений соблюдать режимные моменты с необходимыми гигиеническими процедурами (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- формирование представлений о своих обязанностях, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к обучению, собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий, планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих

отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

Программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Прием пищи», «Одевание и раздевание», «Семья».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 33,2 учебные недели.

Дифференцированные группы обучающихся

Краткая характеристика 1 подгруппы

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок передвигается самостоятельно
Двигательная сфера	Общая и мелкая моторика грубо нарушена
Бытовые навыки	Навыки самообслуживания сформированы частично. Нуждается в контроле и помощи взрослого
Социальный опыт	Частично ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Понимает обращенную речь на бытовом уровне и простые инструкции. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого проявляется
Сформированность учебных навыков	Учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.
Сформированность высших психических функций: Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при направляющей помощи взрослого.
Память	Механическая, малый объём.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Речь не развита

Краткая характеристика II подгруппы

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок передвигается самостоятельно
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	Навыки самообслуживания не сформированы. При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляет.

Сформированность учебных навыков	Учебные навыки не сформированы
Сформированность высших психических функций: Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при направляющей помощи взрослого.
Память	Механическая, малый объём.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Речь не развита

Личностные результаты освоения учебного предмета

- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх.

Предметные результаты изучения учебного предмета

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
 - Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными*

процедурами.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, и о людях ближайшего окружения..*

- Представления о ближайших родственниках (если имеются)
- Представления о людях ближайшего окружения, их обязанностях.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

- спокойное пребывание в образовательной среде;
- взаимодействие с группой обучающихся;
- принятие контакта, инициированного взрослым; - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- сигнализирование учителю об окончании выполнения задания;

ориентация в учебной среде

- нахождение места хранения игрушек;
- нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий);
- следование расписанию дня;

2. Формирование учебного поведения.

- поддержание правильной позы на занятии;
- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними»);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- последовательное выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу;
- выполнение речевых инструкций;
- принятие помощи учителя;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка;

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием

занятий, алгоритмом действия и т.д.;

Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов
1	Представления о себе. Гигиена тела	40
2	Одевание и раздевание	45
3	Семья	9
4	Повторение	8
	Итого:	102

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	Условные обозначения
1. Пассивное участие/соучастие. – действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним).	0
2. Активное участие – действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	1
- с частичной (менее значительной) помощью взрослого	2
- подражая по образцу	3
- с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	4
- полностью самостоятельно	5

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

№	Тема урока	Цель урока 1 группа 2 группа
		I четверть 24 часа
		Раздел «Представления о себе. Гигиена тела»
1	Я – человек.	1. Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я» 2. Учить указывать на себя при помощи учителя, используя жест «Я»
2	Мое имя.	1. Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я» 2. Учить указывать на себя при помощи учителя, используя жест «Я»
3	Все люди разные	1. Формировать представление о себе, осознание общности и различий с другими. 2. Учить при помощи учителя указывать на своих товарищей.

4	Части тела человека	1. Формировать представления о собственном теле, его основных частях 2. Учить показывать при помощи учителя основные части тела
5	Части тела человека: туловище	1. Формировать представление о туловище, животе и спине. 2. Учить указывать при помощи учителя на спину и живот
6	Правильная осанка.	1. Формировать представление о правильной осанке, ее значении для общего самочувствия 2. Учить указывать при помощи учителя на спину и живот
7	Части тела человека: руки	1. Формировать представление о руках и их строении 2. Учить показывать при помощи учителя руки
8	Движения рук.	1. Формировать представление о назначении и двигательных возможностях рук 2. Учить двигать руками при помощи приема «рука в руке»
9	Строение кисти (ладонка, пальчики)	1. Формировать представление о строении и функции кисти 2. Учить шевелить пальчиками и манипулировать ладонями при помощи приема «рука в руке»
10	Правила мытья рук	1. Формировать представление о необходимости регулярно мыть руки 2. Учить повторять действия за учителем
11	Регулирование напора струи воды	1. Учить регулировать напор воды в кране 2. Учить повторять действия за учителем, производить действия «рука в руке»
12	Горячая и холодная вода в кране.	1. Учить смешивать воду в кране до оптимальной температуры 2. Учить повторять действия за учителем, производить действия «рука в руке»
13	Последовательность мытья рук	1. Учить последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого 2. Учить повторять действия за учителем, производить действия «рука в руке»
14	Части тела человека: ноги.	1. Формировать представление о ногах и их строении 2. Учить указывать на ноги при помощи учителя
15	Движения ног.	1. Формировать представление о назначении ног и их двигательных возможностях 2. Учить при помощи учителя указывать на части ног
16	Уход за ногами	1. Формировать представление о гигиене ног 2. Учить указывать на ноги при помощи учителя
17	Голова человека (лицо, волосы, уши)	1. Формировать представление о голове, ее частях 2. Учить показывать при помощи учителя голову и ее части
18	Части головы человека: уши	1. Формировать представление об ушах и их значении 2. Учить указывать на уши при помощи учителя
19	Уход за ушами.	1. Формировать представление о гигиене ушей 2. Учить указывать на уши при помощи учителя
20	Уход за волосами.	1. Формировать представление об уходе за волосами 2. Учить расчесывать волосы при помощи учителя.

21	Лицо человека: лоб, щеки, подбородок	1. Формировать представление о лице и его частях 2. Учить указывать на части лица при помощи учителя.
22	Лицо человека: глаза, нос, рот.	1. Формировать представление о лице и его частях 2. Учить указывать на части лица при помощи учителя.
23	Части лица человека: глаза	1. Формировать представление о глазах и их назначении 2. Учить указывать на глаза при помощи учителя
24	Гигиена зрения	1. Формировать представление о том, как беречь зрение 2. Учить указывать на глаза при помощи учителя
		II четверть 24 часа
25	Части лица человека: рот.	1. Формировать представление о ротовой полости и ее назначении 2. Учить указывать на рот при помощи учителя
26	Уход за полостью рта.	1. Формировать представление о гигиене полости рта 2. Учить указывать на рот при помощи учителя
27	Части лица человека: нос	1. Формировать представление о носе и его назначении 2. Учить указывать на нос при помощи учителя
28	Гигиена носовой полости.	1. Формировать представление о гигиене носовой полости 2. Учить указывать на нос при помощи учителя
29	Наше здоровье.	1. Формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. 2. Учить указывать на части тела при помощи и подсказке учителя
30	Режим дня.	1. Учить соблюдать режимные моменты, соблюдать их последовательность 2. Учить повторять действия за учителем
31	Мое самочувствие.	1. Формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. 2. Учить указывать на части тела при помощи и подсказке учителя
32	У меня болит голова	1. Формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. 2. Учить указывать на голову при помощи и подсказке учителя
33	У меня болит живот	1. Формировать представление о причинах и последствиях болей в животе; учить сообщать о них взрослым. 2. Учить указывать на живот при помощи учителя
34	Правильное питание. Полезные продукты.	1. Формировать представление о правильном питании и о том, какие продукты наиболее полезны. Повторение жестов «Есть», «Еда» 2. Учить указывать на рот при помощи учителя
35	Сообщение о желании есть.	1. Учить сообщать о своих желаниях и потребностях. Повторение жестов «Есть», «Еда» 2. Учить указывать на рот при помощи учителя

36	Сообщение о желании пить	1. Учить сообщать о своих желаниях и потребностях. Повторение жестов «Пить», «Вода» 2. Учить указывать на рот при помощи учителя
37	Правила поведения за столом.	1. Учить культуре принятия пищи. 2. Учить самостоятельно держать ложку.
38	Гигиена. Предметы личной гигиены.	1. Формировать представление о предметах личной гигиены 2. Учить использовать предметы личной гигиены по назначению
39	Утренний и вечерний туалет.	1. Формировать представление о последовательности действий при утреннем и вечернем туалете 2. Учить повторять действия за учителем
40	Правила посещения туалета	1. Формировать представление о последовательности действий при посещении туалета 2. Учить повторять действия за учителем
Раздел «Одевание и раздевание»		
41	Понятие «одежда», ее назначение	1. Формировать представление об одежде, ее назначении и разнообразии 2. Учить использовать предметы одежды по назначению
42	Повседневная одежда. Назначение, хранение, уход.	1. Формировать представление о назначении повседневной одежды, ее разнообразии 2. Учить использовать предметы одежды по назначению
43	Предметы повседневной одежды: колготки, трико.	1. Формировать представление о предметах повседневной одежды, их использовании 2. Учить использовать предметы одежды по назначению
44	Предметы повседневной одежды: майка, футболка, платье.	1. Формировать представление о предметах повседневной одежды, их использовании 2. Учить использовать предметы одежды по назначению
45	Последовательность действий при одевании повседневной одежды.	1. Формировать представление о последовательности действий при одевании повседневной одежды 2. Учить одевать одежду при помощи учителя
46	Хранение повседневной одежды.	1. Учить складывать одежду и убирать на предназначенное место 2. Учить производить действия с одеждой при помощи учителя
47	Уход за повседневной одеждой.	1. Учить следить за сохранностью и чистотой повседневной одежды 2. Учить производить действия с одеждой при помощи учителя
48	Изнаночная и лицевая сторона одежды	1. Учить различать изнаночную и лицевую сторону одежды 2. Учить производить действия с одеждой при помощи учителя

		III четверть 31 час	
49	Одеваем колготки, трико. Последовательность действий.	1. Учить последовательности действий при одевании колготок и трико 2. Учить производить действия с одеждой при помощи учителя	
50	Одеваем носки. Последовательность действий.	1. Учить последовательности действий при одевании носок, определять парные носки 2. Учить производить действия с одеждой при помощи учителя	
51	Выворачивание предмета одежды: колготки, трико, носки	1. Учить выворачивать колготки и трико 2. Учить производить действия с одеждой при помощи учителя	
52	Назначение пуговиц.	1. Формировать представление о разнообразии и назначении пуговиц. Учить застегивать пуговицы. 2. Учить застегивать пуговицы при помощи учителя	
53	Школьная одежда. Назначение, хранение, уход.	1. Формировать представление о назначении и предметах школьной одежды 2. Учить использовать предметы одежды по назначению	
54	Школьная одежда: рубашка, брюки, платье.	1. Формировать представление о назначении и предметах школьной одежды 2. Учить использовать предметы одежды по назначению	
55	Одеваем рубашку, платье. Последовательность действий.	1. Учить последовательности действий при одевании рубашки, платья. 2. Учить производить действия с одеждой при помощи учителя	
56	Одеваем и снимаем брюки. Последовательность действий.	1. Учить последовательности действий при одевании и снятии брюк 2. Учить производить действия с одеждой при помощи учителя	
57	Использования плечиков для хранения одежды.	1. Учить пользоваться плечиками для одежды 2. Учить производить действия с одеждой при помощи учителя	
58	Праздничная одежда. Назначение.	1. Формировать представление о назначении и разнообразии праздничной одежды 2. Учить использовать предметы одежды по назначению	
59	Хранение и уход за праздничной одеждой.	1. Учить следить за сохранностью и чистотой праздничной одежды 2. Учить использовать предметы одежды по назначению	
60	Последовательность действий при одевании утром.	1. Формировать представление о последовательности действий при одевании утром 2. Учить одевать одежду при помощи учителя	
61	Последовательность действий при раздевании перед сном	1. Формировать представление о последовательности действий при раздевании вечером 2. Учить снимать одежду при помощи учителя	

62	Одежда для прогулки. Сезонная одежда.	1. Формировать представление об одежде, предназначенной для улицы. Учить различать одежду разных сезонов 2. Учить использовать предметы одежды по назначению
63	Зимняя одежда.	1. Формировать представление о зимней одежде, ее разнообразии 2. Учить использовать предметы одежды по назначению
64	Последовательность одевания варежек.	1. Учить последовательности действий при одевании варежек 2. Учить использовать предметы одежды по назначению
65	Летняя одежда.	1. Формировать представление о летней одежде, ее разнообразии. 2. Учить использовать предметы одежды по назначению
66	Демисезонная одежда.	1. Формировать представление о демисезонной одежде, ее разнообразии 2. Учить использовать предметы одежды по назначению
67	Одеваем куртку. Последовательность действий.	1. Формировать представление о последовательности действий при одевании куртки 2. Учить одевать куртку при помощи учителя
68	Застежка-молния.	1. Учить застегивать и расстегивать молнию 2. Учить застегивать молнию при помощи приема «рука в руке»
69	Обувь. Ее назначение.	1. Формировать представление о видах обуви, ее назначении, разнообразии 2. Учить использовать предметы обуви по назначению
70	Обувь для дома.	1. Формировать представление об обуви, предназначенной для дома. Учить находить парную обувь 2. Учить использовать предметы обуви по назначению
71	Застежка – липучка	1. учить застегивать застежку-липучку 2. Учить застегивать липучку «рука в руке»
72	Обувь для улицы. Сезонная обувь.	1. Формировать представление об обуви, предназначенной для прогулки. Учить различать обувь по сезону. 2. Учить использовать обувь по назначению
73	Зимняя обувь.	1. Формировать представление о видах зимней обуви. 2. Учить использовать обувь по назначению
74	Одеваем зимние сапоги и ботинки. Последовательность действий.	1. Учить последовательности действий при одевании зимних сапог и ботинок 2. Учить одевать обувь при помощи учителя
75	Летняя обувь (туфли, сандалии)	1. Формировать представление о видах летней обуви 2. Учить использовать обувь по назначению
76	Одеваем туфли, сандалии. Последовательность действий.	1. Учить последовательности действий при одевании туфельки сандалий 2. Учить одевать обувь при помощи учителя

77	Демисезонная обувь (сапоги, кроссовки)	1. Формировать представление о демисезонной обуви, ее разнообразии 2. Учить использовать обувь по назначению
78	Хранение и уход за обувью.	1. Формировать представление об уходе за обувью 2. Учить выполнять действия «рука в руке»
79	Шнуровка обуви	1. Учить шнуровке 2. Учить шнуровке с помощью приема «рука в руке»
		IV четверть 23 часов
80	Головные уборы. Их назначение	1. Формировать представление о видах головных уборов и их назначении 2. Учить использовать предметы одежды по назначению
81	Одеваем шапку, кепку. Последовательность действий.	1. Учить правильно одевать головные уборы 2. Учить одевать шапку, кепку при помощи учителя
82	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1. Учить выбирать одежду, соответствующую погодным условиям 2. Учить использовать предметы одежды по назначению
83	Последовательность действий при надевании комплекта одежды на прогулку	1. Учить последовательности действий при одевании на прогулку 2. Учить одеваться с помощью учителя
84	Последовательность действий при раздевании после прогулки	1. Учить последовательности действий при возвращении с прогулки 2. Учить повторять действия за учителем
85	Последовательность действий при раздевании после прогулки	1. Учить последовательности действий при возвращении с прогулки 2. Учить повторять действия за учителем
86	Наш внешний вид.	1. Учить контролировать свой внешний вид 2. Учить использовать предметы одежды по назначению
87	Наш внешний вид.	1. Учить контролировать свой внешний вид 2. Учить использовать предметы одежды по назначению
		Раздел «Семья»
88	Семья (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)	1. Формировать представление о членах семьи, повторить жесты «мама», «папа» 2. Учить повторять действия за учителем
89	Дети и взрослые (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)	1. Формировать представление о людях младшего и старшего возраста 2. Учить повторять действия за учителем

90	Семейные роли (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)	1. Формировать представление об обязанностях членов семьи 2. Учить повторять действия за учителем
91	Семейные праздники. День рождения.	1. Формировать представление о семейных традициях и праздновании дня рождения 2. Учить действовать по подражанию
92	Семейные праздники. К нам пришли гости.	1. Формировать представление о семейных традициях и правилах приема гостей 2. Учить использовать предметы одежды по назначению
93	Всегда ли вы вежливы	1. Формировать представление о правилах культурного общения 2. Учить действовать по подражанию
94	Как правильно обратиться с просьбой	1. Учить выражать просьбу при помощи жестов 2. Учить использовать жесты при помощи учителя
95	Почему мы конфликтуем	1. Формировать представление о причинах и разрешении конфликтных ситуаций 2. Учить действовать по подражанию
96	По каким правилам мы живем	1. Формировать представление о правилах жизни в коллективе 2. Учить действовать по подражанию
Раздел «Повторение»		
97	Части тела	1- Упражнять в различении частей тела 2. Учить показывать части тела с помощью учителя
98	Части лица	1. Упражнять в различении частей лица 2. Учить показывать части лица с помощью учителя
99	Наше здоровье.	1. Формировать представления о составляющей здорового образа жизни 2. Учить указывать на части тела при помощи и подсказке учителя
100	Мое самочувствие	1. Упражнять в умении определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. 2. Учить указывать на части тела при помощи и подсказке учителя
101	Предметы гигиены	1. Формировать представление о предметах гигиены и их использовании 2. Учить использовать предметы гигиены по назначению
102	Предметы гигиены	1. Формировать представление о предметах гигиены и их использовании 2. Учить использовать предметы гигиены по назначению
Итого: 102 часа		

**Человек, 3 класс
1.ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Человек» для 3 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ»

Целью уроков по предмету «Человек» является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья»

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Человек» в соответствии с АООП 2 вариант и Учебным планом СКО школы рассчитана на 34 учебных недели (68 часов по 2 часа в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Представления о себе	13
Семья	8
Гигиена тела	11
Туалет	3
Одевание и раздевание	23
Прием пищи	10
Итого	68

**Планирование коррекционной работы
по предмету «Человек» в 3 классе II вариант:**

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по человеку в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Возможные личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
- Выражение потребности посетить туалет
- Прием пищи с поддержкой.
- Чистка зубов с поддержкой.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Чистка зубов».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.

Знакомство с собственным телом, его частями. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела.

Игра с собственным телом.

Одевание-раздевание. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

Прием пищи. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.

Поведение за столом.

Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

Умение пользоваться туалетом. Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Базовый уровень:

Восприятие своего тела и своих действий во времени: формирование осознания реакции на стимул, последовательности двух и более событий (стало холодно – оденем кофту, сначала моем руки, а потом едим и т.д.)

Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом.

Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.

Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).

Формирование знаний частей тела и их показ на себе, на другом, на игрушке.

Гигиена тела. Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
			Представление о себе
1	Представления о собственном теле	1	Выполнять инструкции учителя
2	Знакомство с собственным телом.	1	Восприятие тела как целого.
3	Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова.	1	Узнавание частей тела.
4	Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище.	1	Узнавание части тела, как части собственного тела.
5	Формирование схемы тела.	1	Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.
6	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза).	1	Голова. Лицо. Части лица.
7	Формирование схемы лица (волосы, уши, зубы).	1	Называть части лица
8	Руки (плечи, пальцы, ногти).	1	Узнавать правую и левую руку
9	Закрепление названий пальцев рук.	1	Названия пальцев рук
10	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	1	Узнавать правую и левую ногу
11	Туловище (спина, живот).	1	

12	Мальчики, девочки.	1	Рассматривание изображений мальчиков и девочек. Одежда на них. Сравнение, отличие. Придумывание имён мальчикам и девочкам.
13	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка)	1	Ответы на вопрос Кто ты? Формирование возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).
			Гигиена тела
14	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1	Название, для чего нужны. Понятие жидкое мыло.
15	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.	1	Практикум
16	Формирование умения регулировать напор струи воды.	1	
17	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	1	Название предметов санитарии
18	Формирование умения подстригать ногти ножницами.	1	Умение подстригать ногти ножницами
19	Формирование умения мыть лицо.	1	Умение мыть лицо
20	Формирование умения вытирать лицо.	1	
21	Знакомство со своими зубами и полостью рта.	1	Узнавание и название частей рта: зубы, губы, язычок
22	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1	Название предметов санитарии. Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой.
23	Чистка зубов щёткой.	1	Практическое занятие чистка зубов.
24	Чистка зубов, полоскание.	1	Когда нужно чистить зубы и полоскать рот.
25	Мой возраст.	1	Как празднуют день рождения
26	День рождения.	1	
27	Мама. Рассматривание фотографии, название имени.	1	Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чья?
28	Представление о деятельности мамы дома.	1	Что мама делает дома? Помогаете ли вы своим мамам? Что делаете?
29	Моя семья. Папа.	1	Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чей?
30	Представление о бытовой деятельности папы.	1	Что папа делает дома? Помогаете ли вы своим папам? Что делаете?
31	Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей.	1	Название имён, чем занимаются родители, где работают? Кем работают?

32	«Чем я люблю заниматься».	1	Называние своего имени. Какие бывают игры?
			Обращение с одеждой и обувью
33	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	1	Умение различать виды застежек
34	Формирование навыка расстегивания липучки.	1	Умение расстегивать липучку
35	Формирование навыка застегивания липучки.	1	Умение застегивать липучку
36	Формирование навыка расстегивания молнии.	1	Умение расстегивать молнию
37	Формирование навыка застегивания молнии.	1	Умение застегивать молнию
38	Формирование навыка застегивания пуговицы.	1	Умение застегивать пуговицу
39	Формирование навыка расстегивания пуговицы.	1	Умение расстегивать пуговицу
40	Формирование навыка расстегивания кнопки.	1	Умение расстегивать кнопку
41	Формирование навыка застегивания кнопки.	1	Умение застегивать кнопку
42	Формирование навыка расстегивания ремня.	1	Умение расстегивать ремень
43	Формирование навыка застегивания ремня.	1	Умение застегивать ремень
44	Формирование навыка развязывания шнурка.	1	Умение развязывать шнурок
45-47	Формирование навыка завязывания шнурка.	3	Умение завязывать шнурок
48	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	1	Практическое занятие.
49	Различение предметов одежды	1	Узнавание верхней, нижней, одежда для дома, праздника.
50-51	Различение предметов обуви	2	Формирование различения правого и левого предмета обуви
52	Различение головных уборов	1	Назначение головных уборов
53-54	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	2	Уметь последовательно одеваться
55	Выворачивание одежды	1	
			Прием пищи
56	Полезные и вредные продукты.	1	Просмотр презентации. Называние продуктов, полезные и вредные продукты, сравнение, польза, что нельзя есть детям, почему.
57	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.	1	Виды напитков, название, сравнение, повторение понятий горячий - холодный.
58	Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад).	1	Из чего изготавливаются.

59	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	1	
60	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1	
61	Вилка.		Захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку
62	Еда с помощью вилки.	1	
63	Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками	1	Правильное держание ложки/вилки.
64	Правила приема овощей и фруктов	1	Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины)
65	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1	Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой
			Туалет
66	Последовательность действий в туалете	1	Соблюдение последовательности действий в туалете
67	Пользование туалетной бумагой.	1	Правила пользования туалетной бумагой.
68	Правила пользования туалетом.	1	Умение пользования туалетом. Мытьё рук после туалета.
	Всего	68	

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Учебный предмет «Человек» является частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 5 – 8 классах.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование умения умываться, мыться под душем, чистить зубы, стричь ногти, причёсываться, мыть руки перед едой, после посещения туалета и т.д.

- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Используемые технологии:

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия).

Основные методы организации учебного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

Средства общения с обучающимися:

- 7) вербальные;

8) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

Программа предмета «Человек» в средней школе рассчитана на 4 года (с 5 по 8 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен 170 часов:

- в 5 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 6 классе составляет – 34 часа за год (1 час в неделю);
- в 7 классе составляет – 34 часа за год (1 час в неделю);
- в 8 классе составляет – 34 часа за год (1 час в неделю).

2.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему миру (человек) представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 9.2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Человек» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др. ;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ. ЧЕЛОВЕК В 5 – 8 КЛАССАХ

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.. Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;
- что из полученного применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

Критерии оценивания

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Окружающему миру» (Человек) в 5 – 8 классах, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоено	5	

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
 - направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
 - подражание простым движениям и действиям с предметами;
 - выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
 - принятие помощи взрослого;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
 - выполнение действий с предметами (по подражанию);
 - выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
 - соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
 - соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
 - выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
 - соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
 - выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
 - сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
 - выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
 - выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
 - выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
 - принятие помощи учителя на групповом занятии;
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
 - выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
 - выполнение задания с заданными качественными параметрами;
 - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

1.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ. ЧЕЛОВЕК В 5 – 8 КЛАССАХ

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности в познании окружающего мира, становления человеческих отношений, осознание себя в системе

социального мира. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия со своими родными и близкими, а также с другими людьми на специально организованных уроках окружающего мира. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям. Нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах деятельности, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Из-за плохого понимания детьми обращённой к ним речи, все занятия по предмету сопровождаются не только речью учителя, но и разнообразными средствами невербальной коммуникации, побуждающих обучающихся к взаимодействию со взрослыми и, в конечном итоге, между собой. Учебная работа на уроках строится концентрически, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности.
- поддержание *собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;
- *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения*;
- понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- поддержание *интереса* ребёнка к заданию;
- изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На всех занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

5 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представления о себе (11 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Знание назначения частей лица человека. Знание назначения частей тела. Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Знание (называние) своего имени, фамилии. Знание своего возраста (показ или сообщение). Сообщение о состоянии своего здоровья.

Туалет (4 часа).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Гигиена тела (9 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового прохода. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье глаз и ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Автоматическая сушка рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос

феном. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Обращение с одеждой и обувью (28 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Узнавание (различение) видов головных уборов. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Знание назначения видов обуви. Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстегивание (развязывание) застёжек на одежде. Расстегивание (развязывание) застёжек на обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Правый-левый ботинок и пр. Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.

Приём пищи (9 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья (7 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

6 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представления о себе (8 часов)

Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

Туалет (2 часа).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Гигиена тела (5 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми

частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Обращение с одеждой и обувью (10 часов)

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно). Снятие предмета одежды (самостоятельно). Снятие обуви (самостоятельно). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды) (самостоятельно). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно). Надевание предмета одежды (самостоятельно). Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Приём пищи (4 часа)

Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи. Еда вилкой (совершенствование навыка еды). Использование ножа и вилки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения за столом. Благодарность.

Семья (5 часов)

Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 6 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

7 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представления о себе (10 часов)

Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Различение вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Различение возрастных изменений человека.

Туалет (2 часа).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Гигиена тела (5 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при

мытьё и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Обращение с одеждой и обувью (8 часов)

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене и себе). Обувание (переобувание) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.). Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды.

Приём пищи (5 часов)

Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола. Культура еды (завтрак, обед, полдник, ужин, праздничный стол).

Семья (5 часов)

Социальная роль ученика в семье. Знание социальных ролей членов семьи. Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Знание о профессиональной деятельности членов семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 7 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

8 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представления о себе (10 часов)

Идентификация себя как юноши (девушки). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.

Туалет (2 часа).

Сообщение о желании сходить в туалет. Основные правила посещения туалетной комнаты.

Гигиена тела (8 часов)

Основные правила ухода за руками (пальцами) человека. Основные правила ухода за лицом человека. Основные правила ухода за волосами человека. Лысина. Основные правила ухода за телом человека. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Мытьё интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Обращение с одеждой и обувью (6 часов)

Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня,

кнопки, шнурка). Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида. Самостоятельное одевание в зависимости от предстоящего мероприятия. Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия.

Приём пищи (5 часов)

Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола (по выбору). Культура еды. Помощь в организации питания.

Семья (3 часа)

Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании. Хобби членов семьи (в том числе ребёнка). Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребёнку.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 8 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по предмету «Человек» в 5 классе

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе		11	
1	Представления о себе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	
2	Идентификация себя как мальчика (девочки),	1	
3	Знание назначения частей лица человека.	1	
4	Знание назначения частей тела.	1	
5	Строение человека (скелет, мышцы).	1	
6	Строение человека (мышцы, кожа).	1	
7	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	1	
8	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
9	Знание (называние) своего имени и фамилии.	1	
10	Знание своего возраста (показ или сообщение).	1	
11	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
Гигиена тела		9	
12	Гигиена тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового прохода.	1	
13	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	
14	Мытье глаз и ушей. Чистка ушей.	1	
15	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Автоматическая сушка рук.	1	
16	Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами.	1	

	Подпиливание ногтей пилочкой.		
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос).	1	
18	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос).	1	
19	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног).	1	
20	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела).	1	
Обращение с одеждой и обувью		28	
21	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)).	1	
22	Знание назначения предметов одежды.	1	
23	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)).	1	
24	Знание назначения деталей предметов одежды.	1	
25	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки).	1	
26	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1	
27	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1	
28	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1	
29	Знание назначения головных уборов.	1	
30	Различение сезонных головных уборов.	1	
31	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1	
32	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
33	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1	
34	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	
35	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	
36	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1	
37	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	
38	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).	1	
39	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	1	

40	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	1	
41	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	
42	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	1	
43	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	1	
44	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).	1	
45	Контроль своего внешнего вида.	1	
46	Правый-левый ботинок (туфель, сапог, тапок) и пр. Контроль внешнего вида.	1	
47	Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Контроль внешнего вида.	1	
48	Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.	1	
Туалет		4	
49	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
50	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1	
51	Пользование туалетной бумагой.	1	
52	Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
Приём пищи		9	
53	<i>Приём пищи.</i> Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.	1	
54	Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан. Самостоятельное питьё.	1	
55	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	1	
56	Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)	1	
57	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	1	
58	Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку.	1	
59	Культура поведения за столом. Накладывание первого блюда в тарелку.	1	
60	Культура поведения за столом. Накладывание второго блюда в тарелку.	1	
61	Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	

Семья		7	
62	Узнавание (различение) членов семьи.	1	
63	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	
64	Определение своей социальной роли в семье.	1	
65	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
66	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	
67	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
68	Рассказ о своей семье (доступными средствами).	1	

Тематическое планирование по предмету «Человек» в 6 классе

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе		8	
1	Идентификация себя как юноши, (девушки).	1	
2	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	1	
3	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1	
4	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
5	Называние своего имени и фамилии.	1	
6	Называние своего возраста (даты рождения).	1	
7	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
8	Сообщение сведений о себе.	1	
Гигиена тела		5	
9	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	
10	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо.	1	
11	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос.	1	
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	1	
13	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1	
Обращение с одеждой и обувью		10	
14	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно).	1	
15	Снятие предмета одежды (самостоятельно).	1	
16	Снятие обуви (самостоятельно).	1	
17	Соблюдение последовательности действий при	1	

	раздевании (например, верхней одежды (самостоятельно)).		
18	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно).	1	
19	Надевание предмета одежды (самостоятельно).	1	
20	Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.	1	
21	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.	1	
22	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.	1	
23	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Контроль своего внешнего вида.	1	
Туалет		2	
24	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
25	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
Приём пищи		4	
26	Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи.	1	
27	Еда вилкой (совершенствование навыка еды).	1	
28	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)	1	
29	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения за столом. Благодарность.	1	
Семья		5	
30	Определение своей социальной роли в семье.	1	
31	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
32	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	
33	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
34	Рассказ о своей семье.	1	

Тематическое планирование по предмету «Человек» в 7 классе

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе		10	
1	Идентификация себя как юноши, (девушки).	1	
2	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	1	
3	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1	

4	Знание назначения внутренних органов.	1	
5	Различение вредных привычек.	1	
6	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
7	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	1	
8	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
9	Сообщение сведений о себе (рассказ о себе).	1	
10	Различение возрастных изменений человека.	1	
Гигиена тела		5	
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо.	1	
13	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос.	1	
14	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	1	
15	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1	
Обращение с одеждой и обувью		8	
16	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене).	1	
17	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на себе).	1	
18	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на товарище).	1	
19	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене).	1	
20	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на себе).	1	
21	Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.).	1	
22	Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.	1	
23	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.	1	
Туалет		2	

24	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
25	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
Приём пищи		5	
26	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.	1	
27	Сервировка стола. Культура еды (завтрак).	1	
28	Сервировка стола. Культура еды (обед).	1	
29	Сервировка стола. Культура еды (полдник, ужин).	1	
30	Сервировка стола. Культура еды (праздничный приём).	1	
Семья		4	
31	Социальная роль ученика в семье. Знание социальных ролей членов семьи.	1	
32	Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	
33	Знание о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
34	Рассказ о своей семье.	1	

Тематическое планирование по предмету «Человек» в 8 классе

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе		10	
1	Идентификация себя как юноши, (девушки).	1	
2	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1	
3	Знание назначения внутренних органов.	1	
4	Знание вредных привычек.	1	
5	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
6	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	1	
7	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
8	Знание возрастных изменений человека.	1	
9	Сообщение сведений о себе.	1	
10	Рассказ о себе.	1	
Гигиена тела		8	
11	Основные правила ухода за руками (пальцами) человека.	1	
12	Основные правила ухода за лицом человека.	1	
13	Основные правила ухода за волосами человека. Лысина.	1	
14	Основные правила ухода за телом человека.	1	
15	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	1	
16	Мытье интимной зоны.	1	
17	Пользование гигиеническими прокладками.	1	
18	Пользование косметическими средствами: дезодорантом,	1	

	туалетной водой, гигиенической помадой, духами.		
Обращение с одеждой и обувью		6	
19	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище).	1	
20	Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	
21	Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида.	1	
22	Самостоятельное одевание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.	1	
23	Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.	1	
24	Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль внешнего вида.	1	
Туалет		2	
25	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
26	Основные правила посещения туалетной комнаты.	1	
Приём пищи		5	
27	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.	1	
28	Сервировка стола (по выбору). Культура еды.	1	
29	Сервировка стола (по выбору). Культура еды.	1	
30	Помощь в организации питания.	1	
31	Помощь в организации питания.	1	
Семья		3	
32	Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании.	1	
33	Хобби членов семьи (в том числе ребёнка).	1	
34	Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребёнку.	1	

Окружающий социальный мир, 1 (дополнительный) класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ»
4. СанПиН 2.4.23286-15 от 10.07.2015 г № 26

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего социального мира и способах их правильного применения, переноса этих знаний в

практическую повседневную деятельность.

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний о социальном мире становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о социальном окружении человека позволят в дальнейшем формировать правильное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешной ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи

- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- развивать межличностные и групповые отношения.

Общая характеристика учебного предмета

Входе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Методы

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы

обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за окружающим миром,
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам,
- участие в беседе,
- составление простых распространённых предложений (с помощью учителя),
- высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам

Место учебного предмета в базисном учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 33 часа, 1 час в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 4) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные результаты

1) Представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.);
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, товарищах, сверстниках;
умение находить друзей на основе личных симпатий;
умение сопереживать, сочувствовать;
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно- бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета

№ п / п	Тема урока	Ко л- во ча со в	Планируемые результаты обучения					
			личностные		коррекционные (предметные)		базовые учебные действия	
			2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа
1 модуль								
1	Здравствуй, школа!	1	Реагировать на имя;	Принятие и освоение социально	Умение взаимодействовать	Знать и использовать эталоны	Фиксировать взгляд	взаимодействовать
	Я-ученик.		проявлять интерес	й роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		школьного поведения; взаимодействовать с учителем;	на лице педагога	учителем ; принимать умение слушать и спрашивать

2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	проявлять собственные чувства, желания; навыки адаптации	уважительно и бережно относиться к людям, их труду и результатам их деятельности; навыки адаптации	Умение взаимодействовать	Умение ориентироваться в школе знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения.	Передвигается по школе в нужном направлении	Находит нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня
3	Мой класс. Моя парта.	1	проявлять собственные чувства, желания	Выполнять элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость		ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью;	Находит свой класс, входит и выходит из класса после звонка по разрешению	Организовывать свое рабочее место
4	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	2	обращаться за помощью и принимать помощь	проявляет эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку своей деятельности	Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке)	умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради;	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предмет по назначению (рука в руке)	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать
ВСЕГО		5 часов						
2 модуль								

1	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие - твердые);	3	Обращается за помощью, помогает другим	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать предметы окружающего мира.		Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметно-игровое сотрудничество.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
---	--	---	--	--	--	--	--	--

Всего 5 часов

3 модуль

1	Семья. Члены семьи.	1	соотносить себя со своим именем. Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу. Участвовать в субъектно-объектных отношениях; проявлять уважительное отношение к родным и близким.	Умение взаимодействовать в группе (разв. межличностных отношений)	умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом	Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
				ное отношение к родным и близким.				

	Сюжетные ролевые игры "Дочки-матери"	1	Принимать пассивное участие в коллективных играх	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать предметы окружающего мира.	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-в-руке	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
2	Дом, в котором я живу (квартира)	2	Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Умение воспринимать информацию зрительно.	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы	Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3 мин);	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
	Мебель (стол, стул, шкаф);	1	обращаться за помощью и принимать помощь	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать предметы окружающего мира.	на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь	Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
Всего 5								
4 модуль								

1	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	2	проявлять собственные чувства, желания	Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве.	Исследовать предметы окружающего мира.	Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнить и различать их в процессе группировки.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию	использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; принимать и сохранять учебную задачу,
2	Помощники в доме (бытовые приборы)	1	экономное и бережное отношение к оборудованию и использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности	Создать предпосылки для готовности к безопасному поведению	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию	Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию	Подражать действиям педагога, или последовательно выполнять их по образцу.
3	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка»	2	Принимать пассивное участие в коллективных играх, коллектив	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать	Исследовать предметы окружающего мира.	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и	выполняет действие способом рука-в-руке	следовать предложенному сюжету; использовать

	а».		ив.игра х	ать диалог		умения в упражнениях и играх	вступать в предмет но- игровое сотрудн ичество	предмет ы по назначен ию
4	Улица. Двор (игрова я площад ка)	1	Участво вать в субъект но- объектн ых отноше ниях (совмес тно с педагог ом);	Доброжела тельность и эмоционал ьно – нравственн ая отзывчиво сть;	Узнавать предметы и сооружени я для игр	Умение организовыва ть свободное время с учетом своих интересов	Включае тся в совмест ную игру (кидает, катает мяч)	Формиро вать представ ления где можно играть, отдыхать Играть в мяч.
5	Улица. Улично е движен ие.	1	Участво вать в субъект но- объектн ых отноше ниях (совмес тно с педагог ом);	Самостоят ельность и личная ответствен ность за свои поступки, установка на здоровьесб ерегающи й образ жизни.		Умение применять правила поведения на улице(дороге)умение использовать знаково- символическ ие средства (рисунки, пиктограммы)	выполня ть стереоти пную инструк цию («Дай мне ...», Покажи, где...»	Формиро вать умение принима ть и удержив ать учебную задачу, задавать вопросы, использу я слова- помощни ки.
Всего 7 часов								
5 модуль								
1	Трансп орт. Автобус .	2	Участво вать в субъект но- объектн ых отноше ниях (совмес тно с педагог	использова ть разные виды речевых высказыва ний (вопросы, ответы, отрицание и др.)и альтернати вные	Рассматри вает игрушки, изображаю щие транспорт ные средства:	Овладеть представлени ями о транспорте; уметь узнавать <i>автобус</i> на наглядном материале; использовать разные источники и	Фиксир овать взгляд на изображ ении; выделят ь нужный объект совмест но с	осознанн о действов ать на основе разных видов инструкц ий для решения практиче ских и

			ом);	средства коммуникации		средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	педагогом	учебных задач;
2	Профессии. <i>Водитель</i> (шофер) Водитель-пассажир (игра)	1 1	Проявлять интерес к играм одноклассников	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека- <i>пассажир</i> ; <i>Соблюдать установленные правила.</i>	Выполнять заданные действия совместно с педагогом (<i>крути руль</i>)	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
3	Врач. Доктор-пациент (игра «Больница»)	1 1	Пассивное участие в коллективных играх	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>врач</i> и его соц. роли - <i>пациент</i>	выполнять стереотипную инструкцию	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Всего 6 часов								
6 модуль								
1	Продавец. Продавец-покупатель (игра «Магаз	1 1	Проявлять собственные чувства, желания.	Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>продавец</i> и его соц. роли - <i>пациент</i>	выполнять стереотипную инструкцию с помощью	принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

	ин»)		Пассивное участие в коллективных играх	языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность			педагога	следовать предложенному плану и работать в общем темпе
2	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» «Я готовлю обед»	2	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя	уважительно и бережно относиться к людям и результатам их деятельности;	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию	Овладеть представлениями о профессии человека-повар; Умением делать выбор, умением вступать в контакт,	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
4	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Способствовать осознанию личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе	Понимание жестов и символов (<i>хорошо-плохо</i>)	Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Всего 5 ч								
Всего за год 33 часа								

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 33 часа, количество занятий в классе в неделю – 1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
1	Здравствуй, школа!	
	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	
	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	
	Всего часов за модуль:	5
2 модуль		
Этот рукотворный мир		
	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	2
	Одежда.	
	Мебель (назначение, виды)	1
	Всего часов за модуль:	5
3 модуль		
Я и моя семья		
	Члены семьи	1
	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1
Дом, в котором я живу		
	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2
	Мебель (диван, стул, стол)	1
	Всего часов за модуль:	5
4 модуль		
Дом, в котором я живу		
	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	2
	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1
	Игровые действия: стирка, чаепитие	2

Улица		
	Двор. Игровая и спортивная площадки	1
	Уличное движение. Светофор.	1
	Всего часов за модуль	7
5 модуль		
Транспорт		
	Виды и значение транспорта. Автобус	2
Мир людей		
	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	2
	Профессии. Врач. Игровые действия	2
	Всего часов за модуль:	6
6 модуль		
Мир людей		
	Профессии. Продавец. Игровые действия	2
	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2
	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	2
	Всего часов за модуль:	6
	Всего часов за год:	34

Календарно–тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть 8 часов			
1	Ориентация в зонах класса (учебная, игровая)	1	
2	Ориентация в классе	1	
3	Ознакомление со школьными помещениями (коридор)	1	
4	Ознакомление со школьными помещениями (столовая)	1	
5	Ознакомление со школьными помещениями (гардероб)	1	
6	Ознакомление со школьными помещениями (кабинет врача)	1	
7	Представление о профессиях людей работающих в школе	1	
8	Представление о дружеских взаимоотношениях	1	
2 четверть 8 часов			
1	Представление о школьной территории	1	
2	Правила поведения на школьной территории	1	
3	Представление о доме	1	

4	Ориентация в помещениях своего дома	1	
5	Места общего пользования в доме	1	
6	Представление о частях дома	1	
7	Игра «Покажи где ты живешь»	1	
8	Представление о профессиях людей обслуживающих дома	1	
3 четверть 10 часов			
1	Убранство дома. Мебель для спальни	1	
2	Убранство дома. Мебель для кухни	1	
3	Сюжетно – ролевая игра «Пришли гости»	1	
4	Представление о предметах посуды	1	
5	Электроприборы	1	
6	Безопасность при обращении с электроприборами	1	
7	Электронные приборы	1	
8	Правила безопасности при обращении с электронными приборами	1	
9	Повторение «Убранство дома»	1	
10	Повторение «Соблюдение правил поведения дома»	1	
4 четверть 8 часов			
1	Представление о территории двора	1	
2	Представление о местах отдыха, игровой площадки	1	
3	Игра «Покажи свой двор»	1	
4	Представление о транспорте	1	
5	Экскурсия по городу	1	
6	Соблюдение общепринятых норм поведения на улице	1	
7	Соблюдение общепринятых норм поведения в транспорте	1	
8	Повторение по теме «Транспорт»	1	

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- называть и показывать предметы, находящиеся в классе;
- ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
- соблюдать правила учебного поведения.

Учебно – методический комплекс

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Окружающий социальный мир, 1 класса **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ» ;
4. СанПиН 2.4.23286-15 от 10.07.2015 г № 26

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего социального мира и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний о социальном мире становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о социальном окружении человека позволят в дальнейшем формировать правильное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешной ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

1. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
2. Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;
3. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.
4. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
5. Развитие собственной активности ребенка;
6. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
7. Формирование и развитие целенаправленных действий;
8. Развитие планирования и контроля деятельности;

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках **окружающего социального мира** решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Школа. Школа, правила поведения в школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Квартира, дом, двор. Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок) Помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня). Правила поведения в доме, дворе. Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).

Предметы быта. Электробытовые приборы (телевизор, утюг, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник). Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги. Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Стекло, предметов, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё).

Населенный пункт. Название улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк,

Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон,). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт. Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначения. Профессии людей, работающих на транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Методы

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за окружающим миром,
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам,
- участие в беседе,
- составление простых распространённых предложений (с помощью учителя),
- высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам

Место учебного предмета в базисном учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

Личностные

- 1) Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 4) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные результаты

- 1) **Представления о мире, созданном руками человека:** интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, товарищах, сверстниках:
умение находить друзей на основе личных симпатий:

умение сопереживать, сочувствовать;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно- бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения					
			личностные		предметные		базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа

ШКОЛА								
1	Здравствуй, школа! Мой класс.	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Создать условия для овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Получить элементарные представления о школе.	Получить представления об основных помещениях школы. Создать предпосылки для овладения элементарными и правилами безопасности поведения в школе.	Фиксировать взгляд на лице педагога	Фиксировать взгляд на лице педагога; ориентироваться в пространстве школы;
2	Я-ученик. Моя партя.	1	Способствовать принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотив	Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»	Умение находить свою парту, занять ее по сигналу	Умение находить свою парту, занять ее по сигналу. Знать и использовать эталоны	Создать условия для использования по назначению учебных предметов (парты, стула, доски)	Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе;
			ов учебной деятельности			школьного поведения;		
2	Девочки	2	Создать условия	Основы персона	Создать условия	Получить представления	Фиксировать взгляд	Способствовать подгото

	и мальчики		ия для формирования представления о половой принадлежности (мальчик – девочка). Создать условия для формирования представления о себе, о своих физических данных	альной идентичности, осознание своей принадлежности к определенной полу, осознание себя как «Я»	я для узнавания себя на фотографии, в зеркале	авления о разделении людей на 2 пола (мальчики и девочки). Выбрать нужную пиктограмму	на изображении	включая обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников,
4.	Школьные принадлежности (действию)	3	проявление эстетического чувства и ответственности	Создать условия для проявления интереса к	Создать предпосылки для формирования представления	Получить представление о школьных принадлежностях (тетрадь, карандаш, портфель). Способствовать	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предмет	Понимать инструкцию к учебному заданию, производить
	я с ним и). <i>Тетрадь, карандаш, портфель</i>		ность за сохранность вещей, принимать оценку	объектам, созданным человеком.	авления о карандаше, действия с ним	тях (тетрадь, карандаш, портфель). Способствовать	ты по назначению (рука в руке)	ольно включаться в деятельность; подражать

	тфель		у своей деятельности			узнаванию предмета		
ВСЕГО 6 часов								
Этот рукотворный мир.								
1	Бумага. Свойства бумаги.	2	Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Способствовать развитию умения сминать бумагу	Получит возможность познакомиться с бумагой и её свойствами	Способствовать пониманию жестовой инструкции;	Создать условия для понимания жестовой и словесной инструкции;
2	Игрушки (мяч, кукла, машинка,	4	Осознавать ответственность, связать с сохранностью игры	Создать условия для проявления интереса к игрушкам	Создать условия для адекватного манипулирования игрушками	Получит представление об игрушках. Получит возможность адекватно	Фиксировать взгляд на игрушке, на движущейся игрушке (мяч)	
	ка, кубики)		шк. Создавать предпосылки для формирования умения			манипулировать с ними. Способствовать выбору нужного изображения		

	сп ос об ы иг ры , ра бо та с пи кт ог ра м ма ми)		работ ать в микр огруп пе (катат ь мяч друг другу)			жения из 2х.		
--	---	--	--	--	--	-----------------	--	--

ВСЕГО 6

Дом, в котором я живу								
1	М ой до м (к ва рт ир а). Ча ст и до ма	2	Созда ть предп осылк и для форм ирова ния умен ия прини мать и оказы вать помо щь, стиму лиров ать и поощ	Создат ь услови я для привле чения вниман ия к действ иям других и вовлеч ение в совмес тную деятел ьность	Получ ит возмож ность ставить кубик на кубик	Получ ит предст авлени е о доме. Получ ит возмож ность постро ить дом из кубико в	Фикси ровать взгляд на изобра жении;	Удержи вать произв ольное вниман ие на выполн ении задания (до 4 мин.)
			рять желан ие оказа ть помо щь					
2	Ко мн ат ы.	2	Стим улиро вать и поощ	Умение решать каждод невные	Создат ь услови я для	Создат ь услови я для	Фикси ровать взгляд на	Удержи вать произв ольное

	Назначение комнаты	рять стремление получить новые знания с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.	жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (ходить в туалет, мыть руки)	понимания назначения туалетной комнаты	понимания назначений комнат с помощью пиктограмм, картинок	изображении;	внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
--	--------------------	--	--	--	--	--------------	--

ВСЕГО 4

Предметы быта

1	Помощники в доме (бытовые приборы:	2	Проявлять личные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	Проявляет интерес к предметам		Получить возможность узнать о бытовых приборах, их назначении. Выбирать нужную пиктограмму из 2х	Фиксировать взгляд на изображении,	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать
	пылесос, чайник					рамму из 2х		
2	Мebel (с	3	Формирование установок	Создать предпосылки для		Получить возможность узнать	Фиксирует взгляд на изображении	Способствовать формированию

	тол, стул, кровать)		бережного отношения к материальным ценностям	формирования стремления заслужить одобрение		ь среди других предметов стол, стул, шкаф, кровать) Выбирать нужную пиктограмму из 2х	жении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога	умения действовать по подражанию (конструирование из палочек 0
3	Посуда (ложка, тарелка, стакан)	3	Умение решать каждую дневную жизненную задачу, связанные с удовольствием, связанными с первоочередными потребностями	Умение решать каждую жизненную задачу, связанные с удовольствием, творением первоочередных потребностей	Создать условия для нахождения и удержания предмета посуды.	Способствовать развитию умения применять начальные сведения о предмете.	Выполнять действие способом в руке	принимать цели и произвольно включаться в деятельность

ВСЕГО 8

Транспорт

1	Наземный транспорт. Частично	1	Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний	Умение решать повседневные задачи, связанные с удовольствием творением первоочередных потребностей		Представление о транспорте	Выполняет действие способом в руке	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога
---	------------------------------	---	--	--	--	----------------------------	------------------------------------	---

	на зе мно го о т р ан сп ор та.		й с помо щью созда ния соотв етств ующи х учебн ых ситуа ций.	чередн ых потреб ностей				
2	Ав то бу с. М а ш ин а. (у зн ав ан ие). На зн ач ен ие . А пп ли ка ци	2	Созда ть предп осылк и для выпо лнени я посил ьных трудо вых поруч ений (собр ать игру шки, орган изова ть свое рабоч ее место ,	Создат ь предпо сылки для форми ровани я стремл ения заслуж ить одобре ние		Получ ит предст авлени я об автобу се, его назнач ении.	Выпол няет стереот ипную инстру кцию (отраба тываем ую с конкре тным ученик ом)	Последо вательно выполня ет отдельн ые операц ии действи я по образцу педагога
	я.		собра ть мусор)					
3.	М ы ед ем , ед ем . (и гр ов	2	Созда ть предп осылк и для форм ирова ния умен ия прини	Создат ь предпо сылки для развит ия навыко в сотруд ничест		Предст авлени я о социал ьных ролях людей (пасса жир, пешехо д,	Выпол няет стереот ипную инстру кцию (отраба тываем ую с конкре тным	приним ать цели и произв ольно включа ться в деятель ность, следова ть

	ые де йс тв ия)		мать и оказы вать помо щь, стиму лиров ать и поощ рять желан ие оказа ть помо щь	ва со взросл ыми и сверст никами в разных социал ьных ситуац иях.		правил ах поведе ния соглас но социал ьным ролям	ученик ом)	предло женном у плану и работат ь в общем темпе;
--	---------------------------------	--	--	---	--	--	---------------	---

ВСЕГО 5

Город								
1	М аг аз ин . П ра ви ла по ве де ни я в ма га зи не	2	Разви тие самос тояте льнос ти и лично й ответ ствен ности за свои посту пки на основ е	Умение решать каждод невные жизнен ные задачи, связан ные с удовле творен ием первоо чередн ых потреб ностей		Создат ь услови я для ознако мления с алгори тмом соверш ения покупо к в магази не	Выпол няет действ ие способ ом рука-в- руке	Последо вательно выполня ет отдельн ые операци и действи я по образцу педагога

			предс тавле ний о нравс твенн ых норма х, обще приня тых прави лах					
2	Я-покупатель (игровые действия)	2	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Игровая деятельность	Создать предпосылки для развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Создать предпосылки для получения	Представления о социальных ролях людей (покупатель, продавец), правилах поведения согласного социального ролям	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	следовать предложенному сюжету ; использовать предметы по назначению
	В С Е Г О	4						

Календарно-тематическое планирование по «Социальному

окружающему миру».

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	<i>1 четверть</i>		8ч				
	Школа		5ч				
1	Здравствуй , школа!	07.09	1	Соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной	Осознание своей принадлежности к определенном	Работа с плакатами.	Беседа.
2	Я-ученик. Школа.	14.09	1			Экскурсия по школе.	Игра.
3	Мой класс.	21.09	1			Работа с	Сюжетно-

	Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)			деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Знать	у полу, осознание себя как «Я». Социально-эмоциональное участие в	наглядным материалом.	ролевая игра «Портфель»
4	Помещение школы-столовая, туалет и т.д.	28.09	1	представления о школе и расположенных в ней объектах.	процессе общения и совместной деятельности.	Экскурсия по школе.	Самостоятельный поход в умывальник.
5	Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	05.10	1			Повтори за мной.	Беседа.
	Предметы и материалы вокруг нас.		3ч				
6	Игрушки (мягкие, твердые).	12.10	1	Проявлять интерес к объектам, изготовленным руками человека.	Овладение начальными навыками адаптации. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Наглядные - практические игры. Работа с картинками.	Тактильная игра.
7	Одежда.	19.10	1				Дидактическая игра.
8	Мебель (стол, стул, шкаф)	26.10	1				«Найди свою парту»
	<i>II четверть</i>		7ч				
	Город		3ч				
1	Улица. Двор (игровая площадка).	16.11	1	Соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.	Готовность к безопасному и бережному поведению в обществе; овладение умениями ориентироваться в окружающем мире.	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы».	Сюжетно-ролевая игра на улице.
2	Улица. Уличное движение.	23.11	1				
3	Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД.	30.11	1				
	Квартира, дом, двор.		4ч				
4	Части дома (стена, крыша, окно)	07.12	1	Участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях. Правильное	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий	Работа с наглядным материалом.	Игра «Третий лишний»
5	Убранство дома.	14.12	1				

	Мебель.			пользование посудой, сервировка стола.	мир.		
6	Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.)	21.12	1			Сюжетно-ролевая игра.	ТБ игры с водой.
7	Игровые действия: стирка.	28.12	1				
	III четверть		9ч				
	Транспорт		2ч				
1	Транспорт. Виды транспорта	11.01	1	Уметь узнавать <i>автобус</i> на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации.	Способность к осмыслению социального окружения.	Работа по трафарету.	Работа с разрезными картинками.
2	Транспорт. Автобус, машина.	18.01	1			Работа с наглядным материалом.	
	Предметы быта.		2ч				
3	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).	25.01	1	Уметь правильно пользоваться электроприборами.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа с сюжетными и картинками.	Беседа.
4	Правильное пользование электроприборами.	01.02	1				
	Предметы и материалы вокруг нас.		1ч				
5	Свойства предметов, которые нас окружают.			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение наблюдать, делать простейшие обобщения.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом.	Тактильная игра.
6	Урок-эксперимент: «Проверь, что это».	15.02	1				

	Квартира, дом, двор.		4ч				
7	Правила безопасности во дворе.	22.02	1	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Дидактическая и жестовая игра. Работа с сюжетным и картинками.	Индивидуальная и фронтальная беседа.
8	Как вести себя дома?	01.03	1				
9	Повторение пройденного.	15.03 22.03	2				
	Ичетверть		8ч				
	Продукты питания		4ч				
1	Напитки. Молочные продукты.	05.04	1	Умение наблюдать, делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Определение сходства и различия.	Определение на вкус.
2	Мучные продукты. Кондитерские изделия.	12.04	1				
	Традиции и обычаи.		2ч				
3	Какие праздники мы знаем?	19.04	1	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с клеем и цветной бумагой.	Практическая работа.
4	День Победы. Патриотизм.	26.04	1				
	Повторение пройденного материала за год		4ч				
5	Что узнали о предметах быта, мебели.	03.05 10.05	2	Слушать собеседника, активно включаться в игровую деятельность.	Освоение доступных социальных ролей (обучающего сына и т.д.)	Отгадывание загадок, работа с трафаретами, работа с сюжетным и картинками.	Беседа.
6	Сюжетно-ролевые игры. Правила	17.05 24.05	2				

поведения дома и во дворе.							
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 33 часа, количество занятий в классе в неделю – 1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1. Школа.		
	Школа. Мой класс.	1
	Я - ученик. Моя парта.	1
	Девочки и мальчики.	2
	Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель	2
	Всего:	6
2. Этот рукотворный мир		
	Материалы созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги.	2
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	4
	Всего:	6
3. Дом, в котором я живу		
	Мой дом (квартира). Части дома.	2
	Комната. Назначение комнат.	2
	Всего:	4
4. Предметы быта		
	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	2
	Мебель (стол, стул, кровать)	3
	Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка))	3
	Всего:	8
5. Транспорт		
	Части наземного транспорта.	1
	Автобус. Назначение.	2
	Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)	2
	Всего:	5
6. Город		
	Магазин.	2
	Продавец- покупатель (игровые действия)	2
	Всего:	4
	Всего часов за год:	33

Окружающий социальный мир, 2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ»

«; 4. СанПиН 2.4.23286-15 от 10.07.2015 г № 26

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего социального мира и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний о социальном мире становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о социальном окружении человека позволят в дальнейшем формировать правильное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешной ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи

- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- развивать межличностные и групповые отношения.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Моя семья», «Жилище», «Я- в школе», «Мир людей». «Культура поведения», которые являются разделами предметов «СБО», «ОБЖ».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Моя семья. Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации.

Жилище. Знакомство обучающихся с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме). Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.) Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов

видеофильмов (мебель, предметы быта). Знакомство с мебелью.

Я — в школе. Расширение тематики экскурсий по школе для формирования ориентировки в ее помещениях: в классе, коридоре, на лестнице, в столовой и др. Продолжение знакомства обучающихся со взрослыми, работающими в школе (их имена, основные занятия). Стимулирование желания обучающихся называть взрослых по именам и отчествам (именам).

Совместные игры обучающихся (парные игры) на полоролевою идентификацию.

Вовлечение обучающихся в праздники и побуждение их к общению с окружающими в различных ситуациях на празднике.

Мир людей. Совместное с обучающимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы.

Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача (слушает, лечит), медсестры (дает лекарства, взвешивает, измеряет рост).

Предметные, ообразительные и простейшие ролевые игры (по два-три человека), в которых обучающиеся знакомятся с профессиями врача, шофера. Побуждение обучающихся к ситуативному общению друг с другом.

Культура поведения. Знакомство обучающихся с правилами обращения к взрослым людям. Формирование у детей уважительного отношения к людям, старшим по возрасту. Чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов. («Просто бабушка», « Волшебное слово» и пр.)

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личносно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Методы

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы

обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за окружающим миром,
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам,
- участие в беседе,
- составление простых распространённых предложений (с помощью учителя),
- высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам

Место учебного предмета в базисном учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2 классе отведено 35 часов, 1 час в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 5) Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 6) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 7) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные результаты

5) Представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

6) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

7) Развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, товарищах, сверстниках:

умение находить друзей на основе личных симпатий:

умение сопереживать, сочувствовать;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности.

8) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно- бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Практическая часть Экскурсии
Моя семья	4	Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации.	
Жилище	4	<p>Знакомство обучающихся с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме). Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.) Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов (мебель, предметы быта). Знакомство с мебелью.</p>	3
Я — в школе	5	<p>Расширение тематики экскурсий по школе для формирования ориентировки в ее помещениях: в классе, коридоре, на лестнице, в столовой и др. Продолжение знакомства обучающихся со взрослыми, работающими в школе (их имена, основные занятия). Стимулирование желания обучающихся называть взрослых по именам и отчествам (именам).</p> <p>Совместные игры обучающихся (парные игры) на полоролевую идентификацию.</p> <p>Вовлечение обучающихся в праздники и побуждение их к общению с окружающими в различных ситуациях на празднике.</p>	
Мир людей.	3	<p>Совместное с обучающимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача (слушает, лечит), медсестры (дает лекарства, взвешивает, измеряет рост).</p> <p>Предметные, образительные и простейшие ролевые игры (по два-три человека), в которых обучающиеся знакомятся с профессиями врача, шофера. Побуждение обучающихся к ситуативному общению друг с другом.</p>	
Моя семья	3	Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации.	
Жилище	5	<p>Знакомство обучающихся с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме). Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.) Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов (мебель, предметы быта). Знакомство с мебелью.</p>	1

Я — в школе	5	<p>Расширение тематики экскурсий по школе для формирования ориентировки в ее помещениях: в классе, коридоре, на лестнице, в столовой и др. Продолжение знакомства обучающихся со взрослыми, работающими в школе (их имена, основные занятия). Стимулирование желания обучающихся называть взрослых по именам и отчествам (именам).</p> <p>Совместные игры обучающихся (парные игры) на полоролевую идентификацию.</p> <p>Вовлечение обучающихся в праздники и побуждение их к общению с окружающими в различных ситуациях на празднике.</p>
Мир людей.	6	<p>Совместное с обучающимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача (слушает, лечит), медсестры (дает лекарства, взвешивает, измеряет рост).</p> <p>Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры (по два-три человека), в которых обучающиеся знакомятся с профессиями врача, шофера. Побуждение обучающихся к ситуативному общению друг с другом.</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1		Экскурсия по школе. Знакомство с классом, учителем, учениками	экскурсия
2		Экскурсия по школе. Раздевалка, столовая.	экскурсия
3		Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал.	экскурсия
4		Классная комната. Правильная посадка за партой, упражнения.	Учиться правильно сидеть за партой, поднимать руку для ответа.

5		Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.	Учиться поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места
6		Жилище. Дом, квартира в жилом доме.	Выполнение заданий по теме «Жилище» (дом, квартира в жилом доме).
7		Помещения в доме: комната, спальня, кухня и пр.	Выполнение заданий по теме
8		Внутренний интерьер дома (квартиры)	Выполнение заданий по теме
9		Мебель.	Выполнение заданий по теме. Игра «расставим мебель» Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

10		Моя семья. Работа с фотографиями.	рассматривание фотографий, беседа о его семье.
11		Пиктограмма «мама», «папа».	ение пиктограмм с фотографиями.
12		Пиктограмма «бабушка», «дедушка».	Соотнесение пиктограмм с фотографиями.
13		Пиктограмма «брат», «сестра».	Соотнесение пиктограмм с фотографиями.
14		Профессия врач.	игра «на приёме у врача».
15		Профессия медицинская сестра.	игра «на приёме у врача».
16		Профессия водитель.	Рассматривание картинок, выполнение задания

17		Я- на уроке.	Учить правила поведения на уроке
18		Я -на перемене.	правила безопасного поведения на перемене, выполнение заданий.
19		Я- в столовой.	Закреплять правила этикета при приёме пищи.
20		Я - на празднике.	Учить правила культуры поведения.
21		Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.	Учиться поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места
22		Дом и квартира. Сходство и различие.	Работа с иллюстрацией, просмотр презентации
23		Помещения в доме: комната, спальня, кухня и пр.	Работа с иллюстрацией, просмотр презентации

24		Внутренний интерьер дома (квартиры)	Работа с иллюстрацией, просмотр презентации
25		Мебель.	Игра «Расставь мебель»
26		Поддержание порядка в квартире, доме.	Работа с иллюстрацией, сюжетными картинками, просмотр презентации

27		Профессия учитель.	Работа с иллюстрацией, сюжетными картинками
28		Профессия продавец.	Просмотр презентации
29		Профессия повар.	Просмотр презентации, выполнение заданий.
30		Профессия дворник.	Просмотр презентации, выполнение заданий.
31		Профессия пожарный.	Просмотр презентации, выполнение заданий.
32		Профессия библиотекарь.	Просмотр презентации, выполнение заданий.
33		Моя семья. Работа с фотографиями.	Рассматривание альбома, рисование.
34		Пиктограммы: «мама», «папа», брат, сестра.	Соотнесение пиктограмм с фотографиями.
35		Пиктограмма «бабушка», «дедушка».	Соотнесение пиктограмм с фотографиями.

Всего: 35 часов

Окружающий социальный мир, 3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ» «»;
4. СанПиН 2.4.23286-15 от 10.07.2015 г № 26

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего социального мира и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний о социальном мире становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о социальном окружении человека позволят в дальнейшем формировать правильное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешной ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического,

интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи

- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- развивать межличностные и групповые отношения.

Общая характеристика учебного предмета

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

На занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом МКОУ «Востровская СШ» рассчитана на 35

учебных недель (70 часов по 2 часа в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Школа	9
Квартира, дом, двор	9
Предметы быта	9
Предметы и материалы, изготовленные человеком	10
Город	7
Транспорт	10
Традиции, обычаи	6
Страна	10
Итого	70

Планирование коррекционной работы по предмету «Окружающий социальный мир» в 3 классе II вариант:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему социальному миру в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Основное содержание предмета, практические работы.

Программа представлена следующими разделами:

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов.

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
Узнавание (различение) предметов мебели (стол,
Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).
Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).
Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).
Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).
Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание

(соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии. Представление о религиях мира. Следование общепринятым традициям на похоронах.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
Школа				
1	Знание назначения помещений школы	1		Экскурсия
2	Соблюдение правил поведения на территории школы	1		
3	Знание назначения зон класса	1		
4	Соблюдение распорядка школьного дня	1		

5	Знание имен детей в классе	1		Формирование умений узнавать педагогов, одноклассников, показывая их, соотнося с именем, узнавать их на фотографии
6	Знание имен педагогов школы	1		
7	Способ проявления дружеских отношений (чувств)	1		
8	Выражение интереса к другому человеку	1		
9	Знание назначения школьных принадлежностей	1		
Квартира, дом, двор				
10	Части дома (стена, крыша, окно)	1		Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.
11	Типы домов.	1		
12	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1		Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.
13	Домашний адрес.	1		
14	Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства	1		
15	Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.)	1		
16	Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.)	1		
17	Правила поведения во дворе	1		
18	Правила безопасного поведения дома и во дворе	1		
Предметы быта				
19	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.)	1		Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними
20	Соблюдение последовательности действий при использовании телефона (включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение)	1		
21	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	1		Знание назначения электроприборов
22	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	1		Знание назначения предметов мебели
23	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	1		Знание назначения предметов посуды
24	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи)	1		Знание назначения предметов интерьера

25	Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа)	1		
26	Часы. Части (стрелки, циферблат)	1		
27	Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные),	1		Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними
Город				
28	Навыки безопасного поведения на дороге	1		Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором, подземным переходом
29	Правила поведения в общественных местах	1		Соблюдение правил поведения в общественных местах
30	Город, в котором мы живем	1		Знание названия города, в котором мы живем
31-32	Профессии	2		Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).
33-34	Назначение зданий	2		Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом
Предметы и материалы, изготовленные человеком				
35	Виды бумаги - картон, альбомный лист.	1		Сведения о свойствах, видах бумаги.
36	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1		
37	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	1		
38	Предметы из стекла - окно, стакан	1		Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности
39	Предметы из резины- сапоги, игрушки	1		Сведения о свойствах резины, способах ухода за ней
40	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	1		Сведения о свойствах дерева
41	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	1		Сведения о правилах работы с деревом
42	Предметы из металла – игла, кастрюля	1		Сведения о свойствах металла

43	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	1		Сведения о свойствах ткани
44	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	1		
Транспорт				
45	Наземный транспорт – машина, автобус	1		Знание назначения наземного транспорта
46	Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора	1		
47	Составные части транспортных средств	1		Умение узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, колеса и пр.)
48	Воздушный транспорт – самолёт, вертолёт	1		Знание назначения воздушного транспорта
49	Водный транспорт	1		Знание назначения водного транспорта
50	Профессии людей работающих на транспорте.	1		Водитель, кондуктор
51	Общественный транспорт	1		
52	Правила поведения в общественном транспорте.	1		
53	Специальный транспорт –пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	1		Знание назначения специального транспорта
54	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией	1		
Традиции, обычаи				
55	День Рождения (традиции празднования)	1		Знания о подготовке подарков, совместном чаепитии и пр
56	Представление о празднике: Новый год,	1		Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника
57	Представление о празднике: 23 февраля	1		
58	Представление о празднике: 8 марта	1		
59	Представление о празднике: Масленица	1		
60	Представление о празднике: Пасха	1		
Страна				
61, 62	Государство, в котором мы живем	2		Знание названия государства, в котором мы живем
63, 64	Москва – столица нашей родины	2		
65	Герб РФ	1		Узнавание

66	Флаг РФ	1		государственной символики
67	Гимн РФ	1		
68	Государственная символика.	1		
69	Президент	1		Знание президента
70	Итоговое занятие	1		
	Итого	70		

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 5-9 классах.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
 - формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Используемые технологии:

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия).

Основные методы организации учебного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

Средства общения с обучающимися:

- 9) вербальные;
- 10) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

Программа предмета «Окружающий социальный мир» в начальной школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен 340 часов:

- в 5 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 6 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 7 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 8 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 9 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 9.2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Окружающий социальный мир» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.);
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, воспитатель, повар, водитель, врач и др.);

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.) правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовать свободное время с учётом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребёнка:

- представление о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания – России:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ СОЦИАЛЬНОМУ МИРУ В 5-9 КЛАССАХ

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.. Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;
- что из полученного применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

Критерии оценивания

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Окружающему социальному миру» в 5-9 классах, отметка выставляется по двухуровневому

принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоено	5	

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);

- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
 - выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
 - сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
 - выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
 - выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
 - выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
 - принятие помощи учителя на групповом занятии;
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
 - выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
 - выполнение задания с заданными качественными параметрами;
 - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ СОЦИАЛЬНОМУ МИРУ В 5-9 КЛАССАХ

Обучение детей жизни в обществе происходит на уроках «Окружающий социальный мир». В содержание программы по предмету входит формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения. Формирование представлений идёт по принципу «от частного к общему». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения в рамках предмета «Окружающий социальный мир» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям. Нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах деятельности, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.п.). Ребёнок выходит в мир, знакомится с организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Из-за плохого понимания детьми обращённой к ним речи, все занятия по предмету сопровождаются не только речью учителя, но и разнообразными средствами невербальной коммуникации, побуждающих обучающихся к взаимодействию с учителем и, в конечном итоге, между собой. Учебная работа на уроках строится концентрически, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Направления коррекционной работы:

- налаживание *эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения*;
- понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- поддержание *интереса* ребёнка к заданию;
- изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На всех занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

5 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа (8 часов)

Знание назначения помещений Центра. Знание профессий людей, работающих в Центре. Соотнесение работника с его профессией. Узнавание (различение) участков территории Центра. Знание назначения участков школьной территории. Знание правил поведения на территории Центра, класса на уроках и переменах. Знание назначения школьных принадлежностей. Организация рабочего места. Представление о себе как члене коллектива класса. Положительные качества человека. Проявление дружеских отношений к человеку. Учимся выражать интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор (16 часов)

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) собственного дома. Узнавание (различение) номера дома, квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная). Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Коммунальные удобства в квартире. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка). Соблюдение правил пользования лифтом: кнопка вызова, открытие-закрытие дверей, прямостояние, выбор этажа и пр. Соблюдение правил поведения, безопасности в местах общего пользования. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (раздельный сбор мусора), домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком. Узнавание (различение) частей территории двора (место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для контейнеров с мусором, место для отдыха, спортивная площадка, игровая площадка, газон). Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

Предметы быта (8 часов)

Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности пользования электроприборами. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, кресло, шкаф, комод, полка, кровать, табурет). Различение видов мебели (кухонная, спальная, детская, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник. Знание назначения предметов посуды. Узнавание

(различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска. Знание назначения кухонного инвентаря.

Продукты питания (5 часов)

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (сосиска, сарделька, котлета) по внешнему виду. Знакомство со способами приготовления мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы) по внешнему виду. Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов. Узнавание (различение) мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, баранки, сухари). Правила хранения. Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами приготовления мучных изделий. Правила хранения мучных изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (7 часов)

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Знание свойств бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой. Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город (6 часов)

Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром (улицы Центральная, Пушкиных, Пионерская, Школьная, площадь Верещагина). Узнавание (различение) назначений зданий рядом с Центром. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт (6 часов)

Узнавание (различение) наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Узнавание (различение) космического транспорта. Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская, пожарная машины, скорая помощь, служба газа, водоканал). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Традиции, обычаи (4 часа)

Знание традиций и атрибутов светских праздников. Знание традиций и атрибутов школьных праздников. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Узнавание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна (8 часов)

Знание названия государства, государственной символики, в котором мы живём. Узнавание президента и премьер-министра РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Узнавание достопримечательностей столицы (Красная площадь, Кремль). Узнавание достопримечательностей столицы (Большой театр, Третьяковская галерея). Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Самара). Знание достопримечательностей городов России. Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 5 отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

6 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа (4 часа)

Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор (13 часов)

Узнавание (различение) собственного дома. Узнавание (различение) номера дома, квартиры, название улицы. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Помещения квартиры (ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры (ванная комната, санузел, балкон). Соблюдение правил безопасности и поведения в доме (квартире). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши). Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Предметы быта (4 часа)

Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, ваза, штора, скатерть, статуэтки, свечи. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.

Продукты питания (8 часов)

Молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов. Мясные продукты. Знание правил хранения мясных продуктов. Рыбные продукты. Знание правил хранения рыбных продуктов. Правила хранения мучных изделий, (не) требующих обработки. Узнавание (различение) бобовых: изделий готовых к употреблению (консервированная фасоль, горошек, свежий горох). Правила хранения. Узнавание (различение) злаковых: изделий готовых к употреблению (консервированная кукуруза). Правила хранения. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы и материалы, изготовленные человеком (9 часов)

Узнавание предметов, изготовленных из резины. Узнавание предметов, изготовленных из металла. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда). Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы.

Город (6 часов)

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт (6 часов)

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи (4 часа)

Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии. Представление о религиях мира (ислам).

Страна (8 часов)

Узнавание достопримечательностей столицы (Цирк на проспекте Вернадского, на Цветном бульваре,ВДНХ). Знание названий городов России. Знание достопримечательностей городов России. Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт). Знание выдающихся людей России. Знание некоторых значимых исторических событий России.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

7 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа (3 часа)

Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор (14 часов)

Узнавание (различение) адреса дома. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Написание своего домашнего адреса. Соблюдение правил пользования (домофоном, кодовым замком). Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними. Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними.

Предметы быта (6 часов)

Практическое применение предметов интерьера: светильник, свечи, люстра, бра, настольная лампа, зеркало, ваза, статуэтки, штора, скатерть. Практическое применение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.

Продукты питания (10 часов)

Продукты питания. Знания правил приготовления разных продуктов питания. Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знание правил хранения круп. Узнавание (различение) бобовых, готовых к употреблению (арахис). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (5 часов)

Предметы, изготовленные из разных материалов. Практическое применение.

Город (10 часов)

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт (6 часов)

Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из трамвая (троллейбуса). Пользование общественным транспортом (посадка в трамвай (троллейбус), покупка билета и др.).

Традиции, обычаи (5 часов)

Знание нравственных традиций, принятых в православии.). Представление о религиях мира. Узнавание общепринятых традиций на похоронах.

Страна (9 часов)

Узнавание достопримечательностей столицы. Знание названий городов России. Знание достопримечательностей городов России. Права и обязанности гражданина России. Знание выдающихся людей России. Знание некоторых значимых исторических событий России.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

8 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа (2 часа)

Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор (7 часов)

Узнавание (различение) адреса. Написание адреса. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними. Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Предметы быта (4 часа)

Практическое применение часов: настенные (механические, электронные) часы. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). Практическое применение часов: наручные.

Продукты питания (7 часов)

Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп. Узнавание (различение) бобовых. Знакомство со способами обработки (приготовления) бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (5 часов)

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Применение инструментов на практике. Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из дерева, пластмассы, стекла.

Город (10 часов)

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт (6 часов)

Узнавание (различение) общественного подземного и наземного транспорта (рельсовый). Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из метро (МЦК). Пользование общественным транспортом (посадка на метро (МЦК), покупка билета и др.).

Традиции, обычаи (6 часов)

Знание нравственных традиций, принятых в православии. Представление о религиях мира.

Страна (6 часов)

Узнавание достопримечательностей столицы. Знание названий городов России. Знание достопримечательностей городов России. Права и обязанности гражданина России. Знание выдающихся людей России. Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание национальных особенностей стран мира. Знание выдающихся людей мира.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

9 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа (1 час)

Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор (4 часа)

Обустройство улицы домами разного типа. Обустройство двора, придомовой территории. Кукольный дом.

Предметы быта (2 часа)

Обустройство кукольного дома предметами быта.

Продукты питания (3 часа)

Размещение продуктов питания для хранения. Подбор продуктов питания для приготовления блюд.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (2 часа)

Обустройство кукольного дома предметами интерьера.

Город (10 часов)

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка, работник музея, работник МФЦ, уборщик территорий). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт (6 часов)

Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый) дальнего следования. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (РЖД). Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте дальнего следования. Знание места посадки и высадки из поезда.

Традиции, обычаи (4 часа)

Традиции, обычаи народов России.

Страна (36 часов)

Узнавание достопримечательностей столицы. Знание названий городов России. Знание достопримечательностей городов России. Права и обязанности гражданина России. Знание выдающихся людей России. Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание национальных особенностей стран мира. Знание выдающихся людей мира.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

МАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» в 5 классе.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Школа		8	
1	Знание назначения помещений Центра.	1	
2	Знание профессий людей, работающих в Центре. Соотнесение работника с его профессией.	1	
3	Узнавание (различение) участков территории Центра. Знание назначения участков школьной территории.	1	
4	Знание правил поведения на территории Центра, класса на уроках и переменах.	1	
5	Знание назначения школьных принадлежностей. Организация рабочего места.	1	
6	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	
7	Положительные качества человека. Проявление дружеских отношений к человеку.	1	
8	Учимся выражать интерес к другому человеку.	1	
Квартира, дом, двор		16	
9	Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) собственного дома.	1	
10	Узнавание (различение) номера дома, квартиры.	1	
11	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная).	1	
12	Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1	
13	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	
14	Коммунальные удобства в квартире.	1	
15	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка).	1	
16	Соблюдение правил пользования лифтом: кнопка вызова, открытие-закрытие дверей, прямостояние, выбор этажа и пр.	1	
17	Соблюдение правил поведения, безопасности в местах общего пользования.	1	
18	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (раздельный сбор мусора), домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком.	1	
19	Узнавание (различение) частей территории двора (место для парковки автомобилей). Экскурсия во двор.	1	
20	Узнавание (различение) частей территории двора (место для сушки белья). Экскурсия во двор.	1	
21	Узнавание (различение) частей территории двора (место для контейнеров с мусором). Экскурсия во двор.	1	
22	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, спортивная площадка, газон). Экскурсия во двор.	1	
23	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, газон). Экскурсия во двор.	1	

24	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	1	
Предметы быта		8	
25	<i>Предметы быта.</i> Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер.	1	
26	Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности пользования электроприборами.	1	
27	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, кресло, шкаф, комод, полка, кровать, табурет).	1	
28	Различение видов мебели (кухонная, спальная, детская, кабинетная и др.). Игра «Расставим мебель в квартире».	1	
29	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник..	1	
30	Знание назначения предметов посуды.	1	
31	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска.	1	
32	Знание назначения кухонного инвентаря.	1	
Продукты питания		5	
33	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (сосиска, сарделька, котлета) по внешнему виду. Знакомство со способами приготовления мясных продуктов.	1	
34	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы) по внешнему виду. Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов.	1	
35	Узнавание (различение) мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, баранки, сухари). Правила хранения.	1	
36	Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами приготовления мучных изделий.	1	
37	Правила хранения мучных изделий.	1	
Предметы и материалы, изготовленные человеком		7	
38	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Знание свойств бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1	
39	Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1	
40	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	
41	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов,	1	

	изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).		
42	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).	1	
43	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1	
44	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	1	
Город		6	
45	<i>Город.</i> Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром (улицы Центральная, Пушкиных, Пионерская, Школьная, площадь Верещагина).	1	
46	Узнавание (различение) назначений зданий рядом с Центром.	1	
47	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1	
48	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
49	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	1	
50	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1	
Транспорт		6	
51	<i>Транспорт.</i> Узнавание (различение) наземного транспорта.	1	
52	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1	
53	Узнавание (различение) водного транспорта.	1	
54	Узнавание (различение) космического транспорта.	1	
55	Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская, пожарная машины, скорая помощь, служба газа, водоканал). Знание назначения специального транспорта.	1	
56	Знание профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	1	
Традиции, обычаи		4	
57	<i>Традиции, обычаи.</i> Знание традиций и атрибутов светских праздников.	1	
58	Знание традиций и атрибутов школьных праздников.	1	
59	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).	1	
60	Узнавание нравственных традиций, принятых в православии.	1	
Страна		8	
61	<i>Страна.</i> Знание названия государства, государственной символики, в котором мы живём.	1	
62	Узнавание президента и премьер-министра РФ (на фото, видео).	1	

63	Знание государственных праздников.	1	
64	Знание названия столицы России. Узнавание достопримечательностей столицы (Красная площадь, Кремль).	1	
65	Узнавание достопримечательностей столицы (Большой театр, Третьяковская галерея).	1	
66	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Самара).	1	
67	Знание достопримечательностей городов России.	1	
68	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Окружающий социальный мир» в 6 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Школа		4	
1	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	
2	Знание положительных качеств человека.	1	
3	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	1	
4	Умение выразить свой интерес к другому человеку.	1	
Квартира, дом, двор		13	
5	Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) собственного дома (фото, видео, на практике).	1	
6	Узнавание (различение) номера дома, квартиры, название улицы.	1	
7	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	
8	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	
9	Нахождение своего домашнего адреса.	1	
10	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	1	
11	Практическая работа: найди нужное место на территории двора.	1	
12	Помещения квартиры (ванная комната, санузел, балкон).	1	
13	Знание функционального назначения помещений квартиры (ванная комната, санузел, балкон).	1	
14	Соблюдение правил безопасности и поведения в доме (квартире).	1	
15	Знакомство с авариями коммунальных удобств в квартире.	1	
16	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши).	1	
17	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1	

Предметы быта		10	
18	Предметы быта. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, свечи.	1	
19	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа.	1	
20	Узнавание (различение) предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки.	1	
21	Знание назначения предметов интерьера.	1	
22	Узнавание (различение) предметов интерьера: штора, скатерть.	1	
23	Знание назначения предметов интерьера.	1	
24	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.	1	
25	Знание назначения предметов интерьера.		
26	Узнавание (различение) часов: песочные часы.	1	
27	Знание назначения песочных часов.		
Продукты питания		8	
28	Молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов.	1	
29	Мясные продукты. Знание правил хранения мясных продуктов.	1	
30	Рыбные продукты. Знание правил хранения рыбных продуктов.	1	
31	Правила хранения мучных изделий, (не) требующих обработки.	1	
32	Правила хранения мучных изделий, требующих обработки.	1	
33	Узнавание (различение) бобовых: изделий готовых к употреблению (консервированная фасоль, горошек, свежий горох). Правила хранения.	1	
34	Узнавание (различение) злаковых: изделий готовых к употреблению (консервированная кукуруза). Правила хранения	1	
35	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1	
Предметы и материалы, изготовленные человеком		9	
36	Узнавание предметов, изготовленных из резины (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид).	1	
37	Практическая работа: знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	1	
38	Узнавание предметов, изготовленных из металла (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид).	1	
39	Предметы, изготовленные из металла. Практическая работа: применение вёдер, тазов, кастрюль в быту.	1	
40	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда). Практическая работа: Складывание одежды, вешивание на плечики.	1	
41	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: сортировка постельного белья.	1	
42	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание куска	1	

	материи.		
43	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание куска материи, пришивание заплатки.	1	
44	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид, знание свойств пластмассы).	1	
Город		6	
45	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	1	
46	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1	
47	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в магазин.	1	
48	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	1	
49	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
50	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1	
Транспорт		6	
51	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.	1	
52	Соотнесение деятельности с профессией.	1	
53	Узнавание (различение) общественного транспорта.	1	
54	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	
55	Знание места посадки и высадки из автобуса.	1	
56	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	1	
Традиции, обычаи		4	
57	<i>Традиции, обычаи.</i> Знание школьных традиций.	1	
58	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).	1	
59	Знание нравственных традиций, принятых в православии.	1	
60	Представление о религиях мира (ислам).	1	
Страна		8	
61	<i>Страна.</i> Узнавание достопримечательностей столицы (Цирк на проспекте Вернадского, на Цветном бульваре,ВДНХ).	1	
62	Знание названий городов России (Сочи, Краснодар, Новороссийск, Волгоград, Астрахань).	1	
63	Знание достопримечательностей городов России.	1	
64	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).	1	
65	Знание выдающихся людей России.	1	
66	Знание выдающихся людей России.	1	
67	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
68	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Окружающий социальный мир» в 7 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Школа		3	
1	Знание положительных качеств человека.	1	
2	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	1	
3	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия.	1	
Квартира, дом, двор		4	
4	Узнавание (различение) адреса дома (городской (сельский, дачный) дом).	1	
5	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице.	1	
6	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице. Крик о помощи.	1	
7	Узнавание (различение) аварий в помещениях квартиры (комнаты, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1	
8	Соблюдение правил пользования (домофоном, кодовым замком).	1	
9	Сообщение (доступными средствами) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1	
10	Написание своего домашнего адреса.	1	
11	Вынос мусора (раздельный сбор).	1	
12	Вынос мусора (раздельный сбор). Практическая работа.	1	
13	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	
14	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме.	1	
15	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.	1	
16	Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1	
17	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними.	1	
Предметы быта		6	
18	<i>Предметы быта.</i> Практическое применение предметов интерьера: светильник, свечи, люстра, бра, настольная лампа.	1	

1 9	Практическое применение предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки.	1	
2 0	Практическое применение предметов интерьера: штора, скатерть.	1	
2 1	Практическое применение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.	1	
2 2	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.	1	
2 3	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.	1	
Продукты питания		1 0	
2 4	Молочные продукты. Знание правила кипячения молока.	1	
2 5	Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов.	1	
2 6	Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов.	1	
2 7	Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов.	1	
2 8	Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов.	1	
2 9	Мучные изделия. Знание правил приготовления мучных изделий.	1	
3 0	Мучные изделия. Знание правил хранения мучных изделий (приготовленных дома, купленных в магазине).	1	
3 1	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знание правил хранения круп.	1	
3 2	Узнавание (различение) бобовых, готовых к употреблению (арахис). Знание правил хранения.	1	
3 3	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.	1	
Предметы и материалы, изготовленные человеком		5	
3 4	Предметы, изготовленные из резины. Практическое применение.	1	
3 5	Предметы, изготовленные из ткани (одежда). Практическая работа: Пришивание пуговиц.	1	
3 6	Предметы, изготовленные из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: ремонт постельного белья.	1	
3 7	Предметы, изготовленные из ткани (шторы, обивка мебели). Практическая работа: Подбор цвета и качества штор к обивке мебели.	1	
3 8	Предметы, изготовленные из пластмассы. Практическое применение.	1	
Город		1 0	
3	Узнавание (различение) профессий (врач,	1	

9	продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).		
40	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работники банка).	1	
41	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в банк.	1	
42	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работники химчистки).	1	
43	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в химчистку.	1	
44	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (повар).	1	
45	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в кафе (столовую).	1	
46	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	1	
47	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
48	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1	
Транспорт		6	
49	Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	1	
50	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (трамвай, троллейбус). Депо.	1	
51	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	
52	Знание места посадки и высадки из трамвая (троллейбуса).	1	
53	Пользование общественным транспортом (посадка в трамвай (троллейбус), покупка билета и др.).	1	
54	Поездка на трамвае (троллейбусе).	1	
Традиции, обычаи		5	
55	Знание нравственных традиций, принятых в православии.	1	
56	Представление о религиях мира (христианство - католицизм).	1	
57	Представление о религиях мира (буддизм).	1	
58	Представление о религиях мира (иудаизм).	1	
59	Узнавание общепринятых традиций на	1	

9	похоронах.		
Страна		9	
6 0	Страна. Узнавание достопримечательностей столицы (МГУ, ботанический сад МГУ, аптекарский огород, сады и парки столицы на выбор).	1	
6 1	Знание названий городов России (Пермь, Екатеринбург, Новосибирск, Омск, Томск).	1	
6 2	Знание названий городов России (Орёл, Курск, Липецк, Белгород, Воронеж).	1	
6 3	Знание достопримечательностей городов России.	1	
6 4	Права и обязанности гражданина России.	1	
6 5	Знание выдающихся людей России.	1	
6 6	Знание выдающихся людей России.	1	
6 7	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
6 8	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Окружающий социальный мир» в 8 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Школа		2	
1	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия.	1	
2	Помощь в учебной деятельности к человеку, к которому испытываешь симпатию.	1	
Квартира, дом, двор		7	
3	Узнавание (различение) любого адреса. Написание адреса (основные правила).	1	
4	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	
5	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме.	1	
6	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.	1	
7	Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1	
8	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними.	1	
9	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной	1	

	ситуации.		
Предметы быта		4	
1 0	Предметы быта. Практическое применение часов: настенные (механические, электронные) часы.	1	
1 1	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.	1	
1 2	Знание назначения часов (частей часов).	1	
1 3	Практическое применение часов: наручные.	1	
Продукты питания		7	
1 4	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп.	1	
1 5	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп.	1	
1 6	Узнавание (различение) бобовых. Знакомство со способами обработки (приготовления) бобовых.	1	
1 7	Узнавание (различение) бобовых. Знакомство со способами обработки (приготовления) бобовых.	1	
1 8	Знание правил хранения круп, бобовых.	1	
1 9	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.	1	
2 0	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.	1	
Предметы и материалы, изготовленные человеком		5	
2 1	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Применение инструментов на практике.	1	
2 2	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Применение инструментов на практике.	1	
2 3	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из дерева.	1	
2 4	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из пластмассы.	1	
2 5	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из стекла.	1	
Город		1 0	
2	Узнавание (различение) профессий (врач,	1	

6	продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).		
2 7	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (строитель).	1	
2 8	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия на стройплощадку.	1	
2 9	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (почтальон).	1	
3 0	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия на почту.	1	
3 1	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (парикмахер).	1	
3 2	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в парикмахерскую.	1	
3 3	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	1	
3 4	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
3 5	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1	
Транспорт		6	
3 6	Узнавание (различение) общественного подземного и наземного транспорта (рельсовый). Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	1	
3 7	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (метро, МЦК). Депо.	1	
3 8	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	
3 9	Знание места посадки и высадки из метро (МЦК).	1	
4 0	Пользование общественным транспортом (посадка на метро (МЦК), покупка билета и др.).	1	
4 1	Поездка на метро (МЦК).	1	
Традиции, обычаи		5	
4 2	Знание нравственных традиций, принятых в православии.	1	
4 3	Представление о религиях мира (индуизм).	1	
4 4	Представление о религиях мира (сикхизм).	1	
4 5	Представление о религиях мира (конфуцианство).	1	
4 6	Представление о религиях мира (даосизм).	1	
Страна		2	

		2	
4 7	<i>Страна.</i> Узнавание достопримечательностей столицы (высотки Москвы, мавзоль, старинные церкви и монастыри).	1	
4 8	Знание названий городов России (Калининград, Нижний Новгород, Челябинск, Уфа).	1	
4 9	Знание достопримечательностей городов России.	1	
5 0	Знание названий городов России (Ростов-на-Дону, Саратов, Тюмень, Ульяновск, Ижевск).	1	
5 1	Знание достопримечательностей городов России.	1	
5 2	Права и обязанности гражданина России.	1	
5 3	Знание выдающихся людей России.	1	
5 4	Знание выдающихся людей России.	1	
5 5	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
5 6	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
5 7	Знание национальных особенностей стран мира (США).	1	
5 8	Знание выдающихся людей мира (США).	1	
5 9	Знание национальных особенностей стран мира (Германия).	1	
6 0	Знание выдающихся людей мира (Германия).	1	
6 1	Знание национальных особенностей стран мира (Англия).	1	
6 2	Знание выдающихся людей мира (Англия).	1	
6 3	Знание национальных особенностей стран мира (Франция).	1	
6 4	Знание выдающихся людей мира (Франция).	1	
6 5	Знание национальных особенностей стран мира (Канада).	1	
6 6	Знание выдающихся людей мира (Канада).	1	
6 7	Знание национальных особенностей стран мира (Австралия).	1	
6 8	Знание выдающихся людей мира (Австралия).	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Окружающий социальный мир» в 9 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Школа		1	
1	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Помощь всем участникам образовательного процесса на уроке.	1	
Квартира, дом, двор		4	
2	Обустройство улицы домами разного типа (моделирование).	1	
3	Обустройство двора, придомовой территории (моделирование).	1	
4	Кукольный дом (моделирование).	1	
5	Кукольный дом (моделирование).	1	
Предметы быта		2	
6	Обустройство кукольного дома предметами быта (моделирование).	1	
7	Обустройство кукольного дома предметами быта (моделирование).	1	
Продукты питания		3	
8	Продукты питания. Практическая работа: размещение продуктов питания для хранения.	1	
9	Практическая работа: подбор продуктов питания для приготовления блюд.	1	
10	Практическая работа: подбор продуктов питания для приготовления блюд.	1	
Предметы и материалы, изготовленные человеком		2	
11	Обустройство кукольного дома предметами интерьера (моделирование).	1	
12	Обустройство кукольного дома предметами интерьера (моделирование).	1	
Город		10	
13	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка, работник музея, работник МФЦ, уборщик территорий).	1	
14	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работник музея).	1	
15	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в музей.	1	
16	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работник МФЦ).	1	
17	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в МФЦ.	1	
18	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (уборщик территорий).	1	
19	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в МУП ДХБ.	1	
20	Узнавание (различение) достопримечательностей	1	

0	своего города (фото, видео).		
2 1	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
2 2	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1	
Транспорт		6	
2 3	Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый) дальнего следования. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	1	
2 4	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (РЖД).	1	
2 5	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте дальнего следования.	1	
2 6	Знание места посадки и высадки из поезда.	1	
2 7	Пользование общественным транспортом дальнего следования (посадка на поезд, покупка билета и др.).	1	
2 8	Экскурсия на вокзал.	1	
Традиции, обычаи		4	
2 9	Традиции, обычаи народов России.	1	
3 0	Традиции, обычаи народов России.	1	
3 1	Традиции, обычаи народов России.	1	
3 2	Традиции, обычаи народов России.	1	
Страна		3 6	
3 3	<i>Страна.</i> Узнавание достопримечательностей столицы (реки и мосты, парки и стадионы, центр и окраины).	1	
3 4	Знание названий городов России (Хабаровск, Владивосток, Комсомольск на Амуре, Улан-Удэ).	1	
3 5	Знание достопримечательностей городов России.	1	
3 6	Знание названий городов России (Севастополь, Махачкала, Грозный, Владикавказ).	1	
3 7	Знание достопримечательностей городов России.	1	
3 8	Знание названий городов России (Чебоксары, Оренбург, Йошкар-Ола, Красноярск).	1	
3 9	Знание достопримечательностей городов России.		
4 0	Права и обязанности гражданина России.	1	
4	Знание выдающихся людей России.	1	

1			
4 2	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
4 3	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
4 4	Знание национальных особенностей стран мира (Япония). Знание выдающихся людей мира (Япония).	1	
4 5	Знание национальных особенностей стран мира (Китай). Знание выдающихся людей мира (Китай).	1	
4 6	Знание национальных особенностей стран мира (Монголия). Знание выдающихся людей мира (Монголия).	1	
4 7	Знание национальных особенностей стран мира (Индия). Знание выдающихся людей мира (Индия).	1	
4 8	Знание национальных особенностей стран мира (Греция). Знание выдающихся людей мира (Греция).		
4 9	Знание национальных особенностей стран мира (Балканские страны). Знание выдающихся людей мира (Балканские страны).	1	
5 0	Знание национальных особенностей стран мира (Италия). Знание выдающихся людей мира (Италия).	1	
5 1	Знание национальных особенностей стран мира (Скандинавские страны). Знание выдающихся людей мира (Скандинавские страны).	1	
5 2	Знание национальных особенностей стран мира (страны Бенилюкса). Знание выдающихся людей мира (страны Бенилюкса).	1	
5 3	Знание национальных особенностей стран мира (Египет). Знание выдающихся людей мира (Египет).	1	
5 4	Знание национальных особенностей стран мира (ЮАР). Знание выдающихся людей мира (ЮАР).	1	
5 5	Знание национальных особенностей стран мира (Сирия). Знание выдающихся людей мира (Сирия).	1	
5 6	Знание национальных особенностей стран мира (Иран). Знание выдающихся людей мира (Иран).	1	
5 7	Знание национальных особенностей стран мира (Ирак). Знание выдающихся людей мира (Ирак).	1	
5 8	Знание национальных особенностей стран мира (Мексика). Знание выдающихся людей мира (Мексика).	1	
5 9	Знание национальных особенностей стран мира (Куба). Знание выдающихся людей мира (Куба).	1	
6 0	Знание национальных особенностей стран мира (Аргентина). Знание выдающихся людей мира	1	

	(Аргентина).		
6 1	Знание национальных особенностей стран мира (Чили). Знание выдающихся людей мира (Чили).	1	
6 2	Знание национальных особенностей стран мира (Украина). Знание выдающихся людей мира (Украина).	1	
6 3	Знание национальных особенностей стран мира (Белоруссия). Знание выдающихся людей мира (Белоруссия).	1	
6 4	Знание национальных особенностей стран мира (страны Балтии). Знание выдающихся людей мира (страны Балтии).	1	
6 5	Знание национальных особенностей стран мира (Казахстан). Знание выдающихся людей мира (Казахстан).	1	
6 6	Знание национальных особенностей стран мира (Киргизстан). Знание выдающихся людей мира (Киргизстан).	1	
6 7	Знание национальных особенностей стран мира (Туркменистан). Знание выдающихся людей мира (Туркменистан).	1	
6 8	Знание национальных особенностей стран мира (Таджикистан). Знание выдающихся людей мира (Таджикистан).	1	

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС, 1 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на **основании:**

- Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19.12.2014 г. №1599);
- АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант)
- Учебный план МКОУ «Востровская СШ» на 20 /20 ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционного занятия в соответствии с ФГОС УО МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ»;

Цели образовательно-коррекционной работы учебного предмета «Музыка и движение»

Цель – формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.

Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение

ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

Задачи учебного предмета «Музыка и движение»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Описание места учебного предмета «Музыка и движение» в учебном плане

На изучение курса «Музыка и движение» в дополнительном 1 классе и 1 классе отведено по 66 часов, по 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и

движение»

Личностные результаты:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре¹-си¹;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;
- элементарный опыт музыкальной деятельности.

Предметные результаты:

- готовность спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на музыкальные произведения;
- наличие элементарных представлений о различном характере музыки: спокойная, веселая, грустная; динамических особенностях музыки: громкая, тихая; хоровом и сольном пении; звучании различных музыкальных инструментов (фортепиано, барабан, скрипка);
- сформированность певческой установки: правильно сидеть или стоять при пении (с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи);
- сформированность устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания гласных звуков при четкой артикуляции положения рта и губ; мягкого, напевного, легкого пения, умеренного по темпу, в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- наличие умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;
- исполнение коротких попевок на одном дыхании;
- понимание дирижерских жестов: внимание, вдох, начало пения и окончание.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При определении содержания учебного предмета «Музыка» необходимо учитывать следующие требования:

- социокультурные требования современного образования;
- приоритет отечественной музыкальной культуры и музыкальных традиций в контексте мировой культуры;
- художественная ценность музыкальных произведений;
- доступность содержания учебного предмета «Музыка и движение» обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- психотерапевтические и психокоррекционные возможности музыкальной деятельности.

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;
- основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают: умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру; умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия); умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению; умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); представлениями о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыка пения осуществляется: обучение певческой установке (непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки); работа над певческим дыханием (развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании; формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания (развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения); развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); активизация внимания к единой правильной интонации (развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и

индивидуально); развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента; дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух; развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения); развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников (развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля); развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко); укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми¹ – ля¹, ре¹ – си¹, до¹ – до²; стимулирование эстетического наслаждения от собственного пения.

Изучение элементов музыкальной грамоты делится на три периода, соответствующих познавательным возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Первый, пропедевтический период – от 6 до 8 лет (дополнительный 1 – 1 класс). Дети накапливают опыт восприятия музыки, первоначальные музыкальные впечатления, опыт музыкально-слуховых и ритмических представлений, интонирования мелодии голосом. Происходит ознакомление с характером музыки (спокойная, веселая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая); развиваются элементарные представления о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка, баян, гитара, труба); формируются элементарные представления о форме песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание), некоторых жанрах (песня, танец, марш), видах музыкальной деятельности (пение, слушание музыки, танец и т.д.) и правилах поведения на уроках. Во втором периоде – от 9 до 11 лет (2 – 4 классы) – происходит более осознанное овладение знаниями, исполнительскими умениями. Обучающиеся знакомятся с музыкальными понятиями: высота и длительность звука, музыкальный коллектив (ансамбль, оркестр, хор); продолжают изучать многообразие музыкальных инструментов (орган, арфа, флейта, виолончель, саксофон, балалайка, другие народные инструменты) и музыкальной формы (части произведения). У обучающихся формируются элементарные представления о полифункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, трудовой деятельности); разновидностях маршей (военный, спортивный, праздничный, траурный) и танца (вальс, полька, танго, полонез, хоровод). В третьем периоде – в возрасте от 12 до 14 лет (5 класс) – знания, полученные практическим путем, систематизируются и обобщаются. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются представления о способах графического фиксирования музыки с помощью нотного письма (нотный стан, нота, звук, пауза, размер, длительность, мелодия, аккомпанемент и др.). Обучающиеся приобретают знания о музыкальных профессиях, специальностях (композитор, дирижер, музыкант, певец); особенностях творчества композиторов; о составе и звучании симфонического оркестра, современных творческих объединений; о жанрах музыкальных произведений (опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада). Обучение игре на музыкальных инструментах детского оркестра предполагает

использование таких музыкальных инструментов, как металлофон, ксилофон, триола, детские саксофон и кларнет, треугольник, бубен, маракасы, румба, кастаньеты, трещотки, ложки, детский баян и аккордеон и др. Обучая игре на металлофоне, необходимо научить правильным приемам звукоизвлечения. Ударный молоточек, лежащий на указательном пальце, слегка прижимается сверху большим пальцем. Кисть в момент удара нужно расслабить. При этом очень важно соблюдать меру, поскольку, если молоточек держится слишком слабо, он выпадет из руки, а если она будет зажатой и скованной, звук становится глухим, жестким. Удар наносится ровно посередине металлической пластинки, не задевая соседних пластинок. В таком случае звук получается чистый, звонкий. При обучении игре на маракасах, румбе, треугольнике, трещотках, кастаньетах необходимо сформировать осознанное восприятие музыки ребенком. Для этого надо научить слушать музыкальное сопровождение на фортепиано, после чего позволить ребенку самому исполнить простейшее сопровождение к какой-либо пьесе: держа инструмент в руке, передать ритмический рисунок произведения. На маракасах, румбе играют кистевым движением, а по треугольнику наносят спокойные удары палочкой посередине горизонтальной перекладки. Для приглушения звука к инструменту прикасаются пальцем. При игре на трещотке, состоящей из деревянных пластин, обучающиеся учатся правильно, ритмично встряхивать ими, чтобы пластинки, касаясь друг друга, извлекали четкий звук. При игре на кастаньетах обращается внимание на излишнюю громкость звучания. Для предотвращения этого обучающиеся учатся брать инструмент в одну руку и правильно ударять «лепестками» кастаньет о ладонь другой. Звук от такого игрового приема становится более приглушенным, но и более четким, ритмичным. При игре на бубне обучающиеся учатся различному звукоизвлечению: кончиками пальцев или основанием кисти по центру натянутой мембраны или по краям обруча. При игре на триоле, детском саксофоне или кларнете, происходит обучение правильному расходованию дыхания, координируя взаимосвязь между силой звучания и интенсивностью выдоха. Кроме этого, синхронизируется умеренный, равномерный выдох с одновременным нажатием на нужную кнопку или клавишу. Перед игрой у каждого духового инструмента мундштук обязательно протирается влажной салфеткой. После успешного овладения правильными приемами звукоизвлечения, осуществляется переход к разучиванию инструментальных партий в музыкальных произведениях для ансамбля или шумового оркестра. Как правило, это элементарное ритмическое сопровождение без изменения звуковысотности. После отработки ритмической фигуры содержание партии обогащается несложным голосоведением. При обучении игре на музыкальных инструментах детского оркестра ребенок должен хорошо помнить мелодию, иметь музыкально-слуховые представления, уметь пропеть звуки мелодии голосом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 четверть, 16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
<i>(1 четверть, 16 часов)</i>				

1.	Вводный урок	1		<p>Знакомство обучающихся с музыкальным кабинетом, правилами поведения на уроках музыки и краткое описание последующей музыкальной деятельности.</p> <p>Выявление предыдущего музыкального опыта, интересов и предпочтений обучающихся.</p> <p>Хоровое пение: исполнение известных и любимых детьми песен.</p> <p>Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
2.	«Мои любимые игрушки»	6		<p>Хоровое пение:</p> <p>Паровоз. Музыка З. Компанейца, слова О. Высотской</p> <p>Мишка с куклой пляшут полечку. Музыка и слова М. Качурбиной. Перевод с польского Н. Найденовой</p> <p>Слушание музыки:</p> <p>Спят усталые игрушки. Музыка А. Островского. Слова З. Петровой</p> <p>Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского</p> <p>Инсценирование</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
3.	Обобщение по теме: «Мои любимые игрушки»	1		<p>Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме</p> <p>Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме</p> <p>Инсценирование</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
4.	«Что нам осень принесет»	7		<p>Хоровое пение:</p> <p>Падают листья. Музыка М. Красева, слова М. Ивенсен</p> <p>Антошка. Из мультфильма «Веселая карусель». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина</p> <p>Что нам осень принесет? Музыка З. Левиной, слова А. Некрасовой</p> <p>Слушание музыки:</p> <p>Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной</p> <p>Во поле береза стояла. Русская</p>

				<p>народная песня Савка и Гришка. Белорусская народная песня Веселые гуси. Украинская народная песня Музыкальная грамота Инсценирование Музыкально-дидактические игры</p>
5.	Обобщение по теме: «Что нам осень принесет»	1		<p>Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме Музыкальная грамота Музыкально-дидактические игры</p>

(2 четверть, 16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	«Зимние забавы»	6		<p>Хоровое пение: Голубые санки. Музыка М. Иорданского, слова М. Клоковой Новогодняя песенка. Из кинофильма «Джентельмены удачи». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина Слушание музыки: Зима. Музыка П. Чайковского Танец снежинок. Музыка А. Филиппенко Музыкальная грамота Инсценирование Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра</p>
2.	Обобщение по теме: «Зимние забавы»	1		<p>Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме Инсценирование Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра</p>
3.	«Маленькая елочка»	7		<p>Хоровое пение: Елочка. Музыка М. Красева, слова З. Александровой Дед Мороз. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной Слушание музыки:</p>

				<p>Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой</p> <p>Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)</p> <p>Музыкальная грамота</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах детского оркестра</p>
4.	Обобщение по теме: «Маленькая елочка»	1		<p>Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме</p> <p>Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах детского оркестра</p>
5.	Контрольно-обобщающий урок	1		<p>Хоровое пение: повторение изученного песенного репертуара за 1-2 четверть</p> <p>Слушание музыки: повторение и обобщение изученного музыкального материала для слушания за 1-2 четверть</p> <p>Инсценирование</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах детского оркестра</p>

(3 четверть, 17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	«Бравые солдаты»	3		<p>Хоровое пение:</p> <p>Бравые солдаты. Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Волгиной</p> <p>Слушание музыки:</p> <p>Марш деревянных солдатиков. Музыка П. Чайковского</p> <p>Гимн России. Музыка А. Александрова. Слова С. Михалкова</p>
2.	«Песню девочкам поем»	5		<p>Хоровое пение:</p> <p>Мы запели песенку. Музыка Р. Рустамова, слова Л. Мироновой</p> <p>Неваляшки. Музыка З. Левиной, слова З. Петровой</p> <p>Слушание музыки:</p> <p>Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского</p>

				Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра
2.	Обобщение по темам: «Бравые солдаты»; «Песню девочкам поем»	1		Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по темам Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по темам Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра
3.	«Веселые путешественники»	7		Хоровое пение: Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского. Слова С. Михалкова Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского Слушание музыки: Песня друзей. Из мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра
4.	Обобщение по теме: «Веселые путешественники»	1		Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

(4 четверть, 17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	«Веселый музыкант»	7		Хоровое пение: Веселый музыкант. Музыка А. Филиппенко. Слова Т.Волгиной. Слон и скрипочка. Музыка В. Кикты. Слова В. Татаринова Вот взяла лисичка скрипку. Музыка

				<p>А. Филиппенко. Слова Е. Журливой</p> <p>Слушание музыки:</p> <p>Марш. Из балета П. Чайковского «Щелкунчик»</p> <p>Полонез. М. Огинский</p> <p>Времена года. А. Вивальди. Аллегро из концерта №1, ми мажор, Le Primavera</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах детского оркестра</p>
2.	Обобщение по теме: «Веселый музыкант»	1		<p>Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме</p> <p>Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах детского оркестра</p>
3.	«Я на солнышке лежу»	7		<p>Хоровое пение:</p> <p>По малину в сад пойдем. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной</p> <p>Андрей-воробей. Русская народная песня</p> <p>Слушание музыки:</p> <p>Песенка Львенка и Черепахи. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова</p> <p>Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова</p> <p>Инсценирование</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах детского оркестра</p>
4.	Обобщение по теме: «Я на солнышке лежу»	1		<p>Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме</p> <p>Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме</p> <p>Инсценирование</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах детского оркестра</p>
5.	Контрольно-обобщающий урок	1		<p>Хоровое пение: повторение изученного песенного репертуара за учебный год</p> <p>Слушание музыки: закрепление</p>

				изученного музыкального материала для слушания за учебный год Инсценирование Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра
--	--	--	--	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое обеспечение:

1. Волкова Т.Г., Евтушенко И.В. Особенности эстетической воспитанности умственно отсталых старших школьников // Современные наукоемкие технологии. 2016. №10 (часть 1). С. 119-122.
2. Евтушенко И.В. Использование регулятивной функции музыки в воспитании детей с легкой умственной отсталостью//Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6;
3. Евтушенко И.В. Методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых школьников//Фундаментальные исследования. № 10 (часть 13) 2013, С. 2963-2966.
4. Евтушенко И.В. Модель музыкального воспитания умственно отсталых школьников в системе специального образования//Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: Спутник+, 2014.
5. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия».
6. Евтушенко И.В. Теоретико-методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых детей: Монография. М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006.
7. Евтушенко И.В. Хрестоматия по музыке и пению: Учеб. пособие для специальной, коррекционной образовательной школы VIII вида. Изд. 2-е, доп. и испр. М., РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
8. Евтушенко И.В., Казючиц М.И., Чернышкова Е.В. Музыкальное сочинительство как профилактика профессиональной деформации личности педагога-дефектолога // Современные наукоемкие технологии. 2016. №8 (часть 1), С. 111-115.
9. Казючиц М.И., Евтушенко И.В. Использование современной авторской песни в музыкальном воспитании умственно отсталых обучающихся // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №5-5. С. 790-794.
10. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика / Под ред. Е.А. Медведевой. М., 2002.
11. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. М.: Дрофа, 2009.

Музыка и движение 2 класс Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на **основании:**

- Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19.12.2014 г. №1599);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ»
- Учебный план МКОУ «Востровская СШ»;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционного занятия в соответствии с ФГОС УО МКОУ

«ВОСТРОВСКАЯ СШ»

Педагогическая работа с ребенком с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цель: накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

Задачи учебного курса «Музыка и движение»:

Задача состоит в том, чтобы музыкальными средствами:

- помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира,
- сделать его отзывчивым на музыкальный ритм,
- сделать его отзывчивым на мелодику звучания разных жанровых произведений.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Общая характеристика учебного предмета

1. Восприятие акустических раздражителей:

- Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.
- Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.

2. Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:

- Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы,

- Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет на пианино, играет с бубенчиками);
- Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.

3. Подражание собственным звукам и движениям:

- Повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.

Базовый уровень

1. Ориентация в базовых музыкальных характеристиках:

- Понимание различия музыкальных и немusical звуков;
- Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраске музыки (весёлая/грустная).
- Знание знакомых музыкальных произведений.

2. Навыки игры на музыкальных инструментах:

- Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение изолированных и комплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).

3. Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого;

4. Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений.

Описание места учебного предмета «Музыка и движение» в учебном плане

На изучение курса «Музыка и движение» во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты учебного предмета

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

узнавание знакомой песни;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

Базовые УУД:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Содержание предмета

Слушание.

Вводный урок. Мои любимые игрушки. Слушание тихого и громкого звучания музыки. Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание

колыбельной песни и марша. Слушание веселой и грустной музыки.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Имитация движений животных. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Календарно-тематическое планирование

(1 четверть, 16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.1	Вводный урок	1		Знакомство обучающихся с музыкальным кабинетом, правилами поведения на уроках музыки и краткое описание последующей музыкальной деятельности. Выявление предыдущего музыкального опыта, интересов и предпочтений обучающихся.
				Хоровое пение: исполнение известных и любимых детьми песен. Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов Музыкально-дидактические игры
1.2	«Мои любимые игрушки»	6		Хоровое пение: Паровоз. Музыка З. Компанейца, слова О. Высотской Мишка с куклой пляшут полечку. Музыка и слова М. Качурбиной. Перевод с польского Н. Найденовой Слушание музыки: Спят усталые игрушки. Музыка А. Островского. Слова З. Петровой Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского Инсценирование Музыкально-дидактические игры

1.4	Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»	3		Слушание музыки: пение птиц, шум дождя, голоса. Инсценирование Музыкально-дидактические игры
1.3	Слушание тихого и громкого звучания музыки.	3		Хоровое пение: Падают листья. Музыка М. Красева, слова М. Ивенсен Антошка. Из мультфильма «Веселая карусель». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина Что нам осень принесет? Музыка З. Левиной, слова А. Некрасовой Слушание музыки: Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной Во поле береза стояла. Русская народная песня Савка и Гришка. Белорусская народная песня Веселые гуси. Украинская народная песня Музыкальная грамота Инсценирование Музыкально-дидактические игры
2.1	Подражание характерным звукам животных во время звучания	3		Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала
	знакомой песни.			для слушания по теме Музыкальная грамота Музыкально-дидактические игры

(2 четверть, 16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
-------	------------	--------------	------	--

3.1	Топанье под музыку.	6		<p>Хоровое пение: Голубые санки. Музыка М. Иорданского, слова М. Клоковой Новогодняя песенка. Из кинофильма «Джентельмены удачи». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина</p> <p>Слушание музыки: Зима. Музыка П. Чайковского Танец снежинок. Музыка А. Филиппенко</p> <p>Музыкальная грамота Инсценирование Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра</p>
3.2	Хлопки в ладоши под музыку	1		<p>Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме</p> <p>Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме</p> <p>Инсценирование Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра</p>
3.3	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	7		<p>Хоровое пение: Елочка. Музыка М. Красева, слова З. Александровой Дед Мороз. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной</p> <p>Слушание музыки: Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)</p> <p>Музыкальная грамота Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра</p>
1.5	Определение начала и конца звучания музыки.	1		<p>Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме</p>
				<p>Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме</p> <p>Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра</p>

1.6	Контрольно-обобщающий урок	1		Хоровое пение: повторение изученного песенного репертуара за 1-2 четверть Слушание музыки: повторение и обобщение изученного музыкального материала для слушания за 1-2 четверть Инсценирование Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра
-----	----------------------------	---	--	--

(3 четверть, 17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
3.4	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	3		Хоровое пение: Бравые солдаты. Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Волгиной Слушание музыки: Марш деревянных солдатиков. Музыка П. Чайковского Гимн России. Музыка А. Александрова. Слова С. Михалкова
3.5	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	5		Хоровое пение: Мы запели песенку. Музыка Р. Рустамова, слова Л. Мироновой Неваляшки. Музыка З. Левиной, слова З. Петровой Слушание музыки: Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра
3.6	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	1		Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по темам Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по темам Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах

				детского оркестра
3.7	Ритмичная ходьба под музыку.	7		Хоровое пение: Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского. Слова С. Михалкова Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского Слушание музыки: Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра
3.8	Изменение скорости движения под музыку	1		Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

(4 четверть, 17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.6	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	7		Хоровое пение: Веселый музыкант. Музыка А. Филиппенко. Слова Т.Волгиной. Слон и скрипочка. Музыка В. Кикты. Слова В. Татаринова Вот взяла лисичка скрипку. Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Журливой Слушание музыки: Марш. Из балета П. Чайковского «Щелкунчик» Полонез. М. Огинский Времена года. А. Вивальди. Аллегро из концерта №1, ми мажор, Le Primavera Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра
3.9	Игра на музыкальных	1		Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по

	инструментах			теме Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра
3.1 0	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	7		Хоровое пение: По малину в сад пойдём. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной Андрей-воробей. Русская народная песня Слушание музыки: Песенка Львенка и Черепахи. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова Инсценирование Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра
3.1 1	Имитация движений животных.	1		Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме Инсценирование Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра
3.1 2	Контрольно-обобщающий урок	1		Хоровое пение: повторение изученного песенного репертуара за учебный год Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания за учебный год Инсценирование Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Учебно-методическое обеспечение:

12. Волкова Т.Г., Евтушенко И.В. Особенности эстетической воспитанности умственно отсталых старших школьников // Современные наукоемкие технологии. 2016. №10 (часть 1). С. 119-122.

13. Евтушенко И.В. Использование регулятивной функции музыки в воспитании детей с легкой умственной отсталостью//Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6;
14. Евтушенко И.В. Методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых школьников//Фундаментальные исследования. № 10 (часть 13) 2013, С. 2963-2966.
15. Евтушенко И.В. Модель музыкального воспитания умственно отсталых школьников в системе специального образования//Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: Спутник+, 2014.
16. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия».
17. Евтушенко И.В. Теоретико-методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых детей: Монография. М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006.
18. Евтушенко И.В. Хрестоматия по музыке и пению: Учеб. пособие для специальной, коррекционной образовательной школы VIII вида. Изд. 2-е, доп. и испр. М., РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
19. Евтушенко И.В., Казючиц М.И., Чернышкова Е.В. Музыкальное сочинительство как профилактика профессиональной деформации личности педагога-дефектолога // Современные наукоемкие технологии. 2016. №8 (часть 1), С. 111-115.
20. Казючиц М.И., Евтушенко И.В. Использование современной авторской песни в музыкальном воспитании умственно отсталых обучающихся // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №5-5. С. 790-794.
21. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика / Под ред. Е.А. Медведевой. М., 2002.
22. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. М.: Дрофа, 2009.

Музыка и движение, 3 класс **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на **основании:**

- Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19.12.2014 г. №1599);
- АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант)
- Учебный план МКОУ «Востровская СШ» на 20 /20 ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционного занятия в соответствии с ФГОС УО МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ»

Педагогическая работа с ребенком с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается

как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цель: накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

Задачи учебного курса «Музыка и движение»:

Задача состоит в том, чтобы музыкальными средствами:

- помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира,
- сделать его отзывчивым на музыкальный ритм,
- сделать его отзывчивым на мелодику звучания разных жанровых произведений.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеofilмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Общая характеристика учебного предмета

1. Восприятие акустических раздражителей:

- Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.
- Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.

2. Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:

- Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы,
- Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет на пианино, играет с бубенчиками);
- Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.

3. Подражание собственным звукам и движениям:

- Повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.

Базовый уровень

1. Ориентация в базовых музыкальных характеристиках:

- Понимание различия музыкальных и немusical звуков;
- Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраске музыки

(весёлая/грустная).

– Знание знакомых музыкальных произведений.

2. Навыки игры на музыкальных инструментах:

– Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение изолированных и комплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).

3. Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого;

4. Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений.

Описание места учебного предмета «Музыка и движение» в учебном плане

На изучение курса «Музыка и движение» в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

Предметные результаты

- знать музыкальную форму \одночастную, двухчастную, трехчастную \;
- музыкальные инструменты и их звучание \ виолончель, саксофон, балалайка \;
- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слоге;
- воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучного артикулирования в сопровождении инструмента.

Содержание предмета

Пение

Учить петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы, не прерывая в середине слов, а также удерживать дыхание на более длинных фразах. Учить четко произносить слова и обращать внимание детей на коррекцию отдельных звуков. Приучать петь в хоре, учить сливать голоса, не выделяя их. Развивать чувство ритма, применяя специальные упражнения.

Слушание музыки

Воспитывать интерес и любовь к музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость, мелодический слух, чувство ритма. Учить определять произведения по их характеру: маршевые и плясовые, веселые и грустные. Учить различать звуки по высоте (высокий-низкий).

Музыкально-ритмические движения

Учить детей бегать не шаркая, подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка, приседая; притопывать попеременно ногами, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши; поворачивать кисти рук, кружиться по одному в парах: используя названные танцевальные движения.

Музыкальный материал для пения

Картины

«Случай на лугу» - муз. Г. Крылова, сл. М. Пляцковского.

Адриан ван де Вельде «На выгоне»

«Кот Васька» - муз. Т. Лобачева, сл. Н. Френкель.

И. Глазунов «Портрет дочери»

«Осень» - муз. И. Кишко, сл. И.

«На горе-то калина» - русская народная песня.

Л. Бродская «Зима на Оке»

«Во поле береза стояла» - русская народная песня.

Е.Е. Волков «Октябрь»

«Пирожки» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

П.Д. Корин «Елочка»

«Елочка» - муз. Н. Бахутовой, сл. З. Александровой.

П.Д. Корин «Елочка»

«Что за дело такое?» - муз. М. Старокадомского, сл. Л. Некрасовой.

Л. Крапах Старший «Мадонна подяблоней»

«Тень-тень» - муз. В. Каллиникова, сл. народные.

Л. Крапах Старший «Мадонна подяблоней»

«Белые гуси» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

В. Мордвинов «Гуси»

«Уж ты, зимушка-зима» - муз. А. Александрова, сл. народные.

К.А. Коровин «Зимой»

«Самолет» - муз. Е. Тиличевой, сл. Найденовой.

А.П. и С.П. Ткачевы «На родной земле»

«Голубые санки» - муз. м.Иорданского, сл. М. Клоковой.

К.А. Сомов «Зима. Каток»

«Песня о бабушке» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Рембрандт «Портрет старушки»

«Мы запели песенку» - муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой.

Леонардо да Винчи «Портрет Моны Лизы»

«Зима прошла» - муз. И. Метлова, сл. М. Клоковой.

С.И. Васильковский «Зима в селе»

«Плачет котенок» - муз. Парихаладзе, И. Глазунов «Портрет дочери»

«Весенний лес» - муз. В. Герчик, сл. Р. Ноздриной.

А.А. Васильев «Перед дождем»

«Веселая улица» - муз. С. Соснина, сл. К. Ибряева.

С.В. Герасимов «Колхозный праздник»

«1, 2, 3, 4, 5» - чешская народная песня.

Г.Э. Сател «В ремесленном училище»

В. Мордвинов «Гуси»

Музыкальные произведения для слушания

«Походный марш» - муз. Д. Кабалевского.

П. Кривоногов «Советская конница в боях под Москвой»

«Колыбельная» - муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»).

В.М. Васнецов «Аленушка»

«Чудо» - муз. Е. Тиличевой. М.К. Чюрленис «Сказка королей»
 «Марш» - муз. Д. Шостаковича. Леонардо да Винчи «Автопортрет»
 «Дедушкин рассказ» - муз. И.Любарского.
 В.В. Верещагин «В штывы, ура, ура!»
 «Гусята» - немецкая народная мелодия.
 В. Мордвинов «Гуси»
 «Клоуны» - муз. Д. Кабалевского. П. Брейгель «Крестьянский танец»
 «Песенка о маме» - муз. С.Разоренова.
 Леонардо да Винчи «Мадонна Бенуа»
 «Котик заболел» - муз. А.Гречанникова
 «Мир нужен всем» - муз. В. Муадели, сл. С. Богомазова.
 Ф.П. Решетников «За мир»
 «Шарманка» - муз. Д. Шостаковича Караваджо «Лютнист»
 «Вырастает город» - муз. Е.Тиличевой.
 С.Ф. Щедрин «Лунная ночь в Неаполе»
 «Смелый наездник» - муз. Р. Шумана С.В. Герасимов «Колхозный праздник»
 Ритмические упражнения и игры под музыку
 «Зайцы и медведь» - русская народная мелодия.
 «Летчики, следите за погодой» - муз. М. Раухвергера.
 «Воробышки» и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрилла.
 «Жмурки» - муз. Ф. Флотова.
 «Кто у нас хороший?» - муз. А. Александрова.
 «Мы на луг ходили» - муз. А. Филиппенко.
 «Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера.
 «Карусель» Камаринская. Обработка Т. Ломовой.
 «Мячи» - муз. Т. Ломовой.
 «Земелюшка-чернозем» - русская народная песня.

Календарно-тематическое планирование
(1 четверть, 16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.1	Вводный урок	1		Знакомство обучающихся с музыкальным кабинетом, правилами поведения на уроках музыки и краткое описание последующей музыкальной деятельности. Выявление предыдущего музыкального опыта, интересов и предпочтений обучающихся.
				Хоровое пение: исполнение известных и любимых детьми песен. Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов Музыкально-дидактические игры

1.2	Три кита в музыке	6		Пение: «Случай на лугу» - муз. Г. Крылова, сл. М. Пляцковского. Слушание: «Чудо» - муз. Е. Тиличевой. Игра: «Зайцы и медведь» - русская народная мелодия.
3.	Кит песня	3		Пение: «Кот Васька» Слушание: «Колыбельная» - муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»).
4.	Кит танец	3		Игра: «Зайцы и медведь» - русская народная мелодия. Пение: «Осень» Слушание: «Марш» - муз. Д. Шостаковича.
5.	Кит марш	3		Пение: «Во поле береза стояла» - русская народная песня. Слушание : «Гусята» - немецкая народная мелодия. Игра: «Кто у нас хороший?»- муз. А. Александрова.

(2 четверть, 16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	«О чем говорит музыка»	6		Пение: «Забыл» - муз. И. Соколовой, сл. Т. Виеру. Слушание: «Клоуны» - муз. Д. Кабалевского. Игра: «Карусель» Камаринская. Обработка Т. Ломовой
2.	«Что выражает музыка»	1		Пение: «На горе-то калина» - русская народная песня. Слушание: «Клоуны» - муз. Д. Кабалевского. Игра: «Воробышки» и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрила.
3.	«О чем говорит музыка»	7		Пение: «Забыл» - муз. И. Соколовой, сл. Т. Виеру. Слушание: «Колыбельная» - муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»). Игра: «Карусель» Камаринская. Обработка Т. Ломовой.
4.	Изобразительность в музыке.	1		Пение: «Что за дело такое Слушание: «Клоуны» - муз. Д. Кабалевского. Игра: «Воробышки» и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрила.

5.	Закрепление темы «О чем говорит музыка».	1		Хоровое пение: повторение изученного песенного репертуара за 1-2 четверть Слушание музыки: повторение и обобщение изученного музыкального материала для слушания за 1-2 четверть Инсценирование Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра
----	--	---	--	--

(3 четверть, 17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Песня приводит нас в Оперу	3		Пение: «Голубые санки» Слушание: «Дедушкин рассказ» - муз. И. Любарского. Игра: «Летчики, следите за погодой» - муз. М. Раухвергера.
2.	Песня приводит нас в симфонию	5		Пение: «Самолет» - муз. Е. Тиличевой, сл. Найденовой. Слушание: «Марш» - муз. Д. Шостаковича. Игра: «Летчики, следите за погодой» - муз. М. Раухвергера.
2.	Танец приводит нас в балет.	1		Пение: «Мы запели песенку» - муз. Р. Рустамова. Слушание: «Песенка о маме» - муз. С. Разоренова. Игра: «Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера.
3.	Марш приводит нас в оперу	7		Пение: «Тень-тень» - муз. В. Каллиникова, сл. народные. Слушание: Игра: «Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера.
4.	Обобщающий урок за четверть.	1		Пение: «Мы запели песенку». Слушание: «Дедушкин рассказ». Игра: «Летчики, следите за погодой»

(4 четверть, 17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	«Лад» - муз. речь..	7		Пение: «Пирожки» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Слушание: «Шарманка» - муз. Д. Шостаковича Игра«Мы на луг ходили» - муз. А. Филиппенко.
2.	Муз. «Тембр».	1		Пение: «На птицеферме» - муз. В. Волкова, сл. Е. Карасева. Слушание: «Вырастает город» - муз. Е.

				Тиличевой. Игра: «Земелюшка-чернозем»
3.	Муз. речь. «Темп», «Ритм».	7		Пение: «Веселая улица». Слушание: «Весенний лес» - муз. В. Герчик. Игра: «Земелюшка-чернозем» - русская народная песня.
4.	Муз. Динамика речь.	1		Пение: «1, 2, 3, 4, 5» - чешская народная песня. Слушание: «Мир нужен всем» - муз. В. Муадели, сл. С. Богомазова. Игра: «Мячи» - муз. Т. Ломовой.
5.	Контрольно-обобщающий урок	1		Хоровое пение: повторение изученного песенного репертуара за учебный год Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания за учебный год Инсценирование Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Учебно-методическое обеспечение:

23. Волкова Т.Г., Евтушенко И.В. Особенности эстетической воспитанности умственно отсталых старших школьников // Современные наукоемкие технологии. 2016. №10 (часть 1). С. 119-122.
24. Евтушенко И.В. Использование регулятивной функции музыки в воспитании детей с легкой умственной отсталостью//Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6;
25. Евтушенко И.В. Методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых школьников//Фундаментальные исследования. № 10 (часть 13) 2013, С. 2963-2966.
26. Евтушенко И.В. Модель музыкального воспитания умственно отсталых школьников в системе специального образования//Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: Спутник+, 2014.
27. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия».
28. Евтушенко И.В. Теоретико-методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых детей: Монография. М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006.
29. Евтушенко И.В. Хрестоматия по музыке и пению: Учеб. пособие для специальной, коррекционной образовательной школы VIII вида. Изд. 2-е, доп. и испр. М., РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
30. Евтушенко И.В., Казючиц М.И., Чернышкова Е.В. Музыкальное сочинительство как профилактика профессиональной деформации личности педагога-дефектолога // Современные наукоемкие технологии. 2016. №8 (часть 1), С. 111-115.
31. Казючиц М.И., Евтушенко И.В. Использование современной авторской песни в музыкальном воспитании умственно отсталых обучающихся // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №5-5. С. 790-794.
32. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика / Под ред. Е.А. Медведевой. М., 2002.
33. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. М.: Дрофа, 2009.

«Музыка и движение» с IV - XII классы

Требования к результатам освоения образовательной программы по предмету представляют собой описание возможных результатов образования :личностных и предметных.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- ✓ умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- ✓ умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- ✓ иметь представление об играх импровизациях, участвовать в них;
- ✓ иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- ✓ создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- ✓ иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.
- ✓ слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- ✓ выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (топающий шаг, пружинка, галоп, притопы одной ногой, поочередное выставление ноги вперед на пятку);
- ✓ узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, маракасы, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных;
- ✓ соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением;
- ✓ проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах;
- ✓ название и содержание 3-4 песен

Личностные результаты:

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- умение попросить о помощи в случае затруднения;
- наличие любознательности и наблюдательности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;
- понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;
- наличие стремления участвовать в школьных праздниках.

Предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Личностные результаты:

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;

- умение попросить о помощи в случае затруднения;

- наличие любознательности и наблюдательности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;

- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;

- понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;

- наличие стремления участвовать в школьных праздниках.

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;

- персональная идентичность в осознании себя как "Я";

- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;

- проявление положительных качеств личности;

- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;

- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

- готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения». Рекомендуется использовать на всех уроках пения репродукции картин великих художников мира (в соответствии с тематикой музыкального материала).

Основой уроков музыки является хоровое пение. Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, который должен быть доступным для пения и восприятия тяжело умственно отсталыми детьми. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным с незначительным объемом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития умеренно и тяжело умственно отсталых детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных ее частей.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально

реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное, чему способствует параллельное восприятие художественных репродукций соответственно тематике. В программу также включены музыкально- ритмические упражнения (музыкальные игры, танцы, хороводы). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся: совершенствуется координация движений, улучшается осанка, что создает у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально- ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость и т.п. Тематика и последовательность программы обеспечивают эмоциональные контакты с искусством. Музыкальные знания, умения и навыки, приобретаемые на занятиях, способствуют творческой самореализации и являются основным средством приобщения к музыкальной культуре, познания мира в образной форме.

Учебный курс по предмету «Музыка и движение» состоит из трёх разделов, каждый из разделов в течение года повторяется.

Содержание учебного предмета 5 класс

Слушание

Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его отображающей. Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями трехчастной формы. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах.

Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п. Игры на развитие звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха, на ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения. Сравнение музыкальных произведений.

Слушание музыкальных произведений. Развитие способности учащихся понимать то, о чем рассказывается в музыкальных произведениях.. Вместе с учащимися слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов. При прослушивании музыкальных произведений определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов, определение характера музыки.

Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Узнавать музыкальные произведения при целостном проигрывании, по отдельным фразам. Развитие способности учащихся воспринимать отдельные звуки, серии музыкальных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах, по высоте и силе звучания, по длительности и темпу. С помощью видеозаписей концертных программ знакомство с инструментами симфонического оркестра. Прослушивание фрагментов симфонических произведений.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняя услышанное.

Пение

Закрепление и развитие навыков пения, сформированных в предыдущих классах: произведений, насыщенных музыкальными образами, разных по тембровым характеристикам (с артикуляцией слов); произведений в два – три куплета с лексикой, доступной для понимания и воспроизведения учащимися; произведений с различными движениями; песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко – тихо), с проговариванием слов, с передачей интонации. Знакомство учащихся с

особенностями пения в ансамбле. Стимулирование желания учащихся петь, обучая их пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем музыки и самостоятельно).

Музыкально-ритмические движения. Этот раздел урока направлен на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Обучение учащихся музыкально – ритмическим движениям в музыкальных играх и упражнениях. Побуждение участвовать в музыкальных играх – драматизациях. Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают сами. Совместно с учащимися создание различных образов в инсценировках песен, танцев, театральных постановок. Привлечение учащихся к участию в музыкальных играх – драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральных драматизаций ученикам младших классов и родителям.

Формирование умений учащихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных. Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа. Упражнения

на выстукивание ритмического рисунка и метра. Вместе с учащимися придумывание движений, отражающих содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами.

Игра на музыкальных инструментах.

Игра на детских музыкальных инструментах не только доставляет детям огромное удовольствие, но и развивает слух, память. Способствует выработке координации движений рук, пальцев. Дети знакомятся с детскими музыкальными и шумовыми инструментами, получают элементарные навыки игры на них

Знакомство учащихся с аккордеоном, кастаньетами, свирелью. В ходе музицирования обучение учащихся различать музыкальные инструменты по тембру (кастаньеты, гусли, свирель, электронные инструменты). Развитие умений учащихся подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, исполняемых учителем музыки, сопровождение мелодий народных песен (представленных в аудиозаписи). Участие учащихся вместе с учителем в оркестре народных инструментов и ансамбле, исполняющем народные музыкальные произведения.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
1	Слушание	25
2	Пение	15
3	Музыкально-ритмические движения	14

4	Игра на музыкальных инструментах	14
Всего		68
Промежуточная аттестация в форме собеседования		

Содержание учебного предмета 6 класс

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
1	Слушание	25
	Пение	15
2	Движение под музыку	14
3	Игра на музыкальных инструментах	14
Всего		68
Промежуточная аттестация в форме собеседования		

Содержание учебного предмета 7 класс

1. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен .

Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их.

Настроение в музыке.

Слушание музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс).

Определение характера музыки, узнавание знакомых мелодий.

Беседа о музыкальных произведениях .

Составление простых сюжетных рассказов по мотивам музыкальных произведений.

Знакомство с фрагментами произведений, которые звучат в аудиозаписи и могут быть представлены на видео.

Просмотр видеозаписей (отрывков) музыкальных спектаклей, концертов, доступных по содержанию.

2. Пение .

Пение песен, обращение внимание на артикуляцию слов. Народная песня.

Различение запева, припева и вступления к песне.

Пение музыкальных произведений с лексикой, доступной для понимания учащимися и воспроизведения ими на уровне речи и звукоподражания.

Исполнение знакомых песенок и узнавание мелодий. Пение с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем и самостоятельно).

3. Музыкально-ритмические движения .

Движения, отражающие содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями: гроза, ночь и т. п.

Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы).

4. Игра на музыкальных инструментах .

Знакомство с самодельными музыкальными инструментами (ложки, трещотки и др.).

Различие музыкальных инструментов.

Ложки, трещотки, баночки с сыпучими материалами, колокольчики.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
----------	----------------------	----------------

1	Слушание	25
	Пение	15
2	Музыкально-ритмические движения	14
3	Игра на музыкальных инструментах	14
Всего		68
Промежуточная аттестация в форме собеседования		

Содержание учебного предмета 8 класс

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Вместе с учащимися прослушивание музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодий разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). В процессе слушания помощь учащимся в определении характера музыки, в узнавании знакомых мелодий. В беседах о музыкальных произведениях выяснение впечатлений учащихся (используются все доступные учащемуся способы эмоционального, речевого общения) о содержании музыкального произведения. Составление вместе с ними простых сюжетных рассказов по мотивам музыкальных произведений.

Прослушивание отрывков оперных произведений, которые звучат в аудиозаписи.

Продолжение совместных с учащимися просмотров видеозаписей (отрывков) оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных им по содержанию. Дальнейшее обучение учащихся вслушиваться в содержание музыки, определять ее настроение. Прослушивание вместе с учащимися музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодий разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс).

Знакомство учащихся с творчеством наиболее известных композиторов (учитель называет имя, отчество и фамилию композитора, показывает его портрет и предлагает послушать фрагмент его музыкального произведения), стимулирование желания учащихся послушать произведение. При повторном прослушивании учащиеся сами называют имя композитора и мелодию, которую прослушали. Помощь учащимся в определении характера музыки, которую написал композитор. Продолжение совместных с учащимися прослушиваний аудиозаписей, просмотров видеозаписей (отрывков) оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных им по содержанию.

Пение. Совместное с учащимися пение песен, обращая внимание на артикуляцию слов. Пение музыкальных произведений с лексикой, доступной для понимания учащимися и воспроизведения ими на уровне речи и звукоподражания.

Организация концертов-импровизаций, на которых вместе с учащимися исполняются знакомые им песенки и мелодии.

Продолжение обучения учащихся пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем я самостоятельно).

Стимулирование желания учащихся петь самостоятельно (индивидуально и коллективно) с музыкальным сопровождением и без него. Пение караоке. Подпевание учителю при повторном пении песни.

Подготовка и исполнение музыкальных сказок с использованием режиссерских кукол (куклы бибабо, куклы марионетки и т. п.).

Музыкально-ритмические движения. Дальнейшее придумывание вместе с учащимися движений, отражающие содержание песен, вариации плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Проигрывание музыкальных движений с использованием «режиссерских» кукол, кукол-марионеток, кукол бибабо. Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы), и танцы, ориентированные на предлагаемое учителем музыкальное произведение.

Игра на музыкальных инструментах. В музыкальных играх дальнейшее обучение учащихся различать звучание музыкальных инструментов.

Подготовка вместе с учащимися музыкальных инструментов для оркестра по словесной инструкции учителя и по предлагаемому учителем картинному плану.

Музицирование с использованием музыкальных инструментов

К. Орфа. Продолжение обучения учащихся согласовывать звучание музыкальных инструментов в оркестре, подыгрывая учителю, исполняющему различные мелодии. Вместе с учащимися создание смешанных оркестров и ансамблей для исполнения различных музыкальных произведений.

Выступления на досуговых мероприятиях, концертах, перед родителями и другими учащимися.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
1	Слушание	25
	Пение	15
2	Музыкально-ритмические движения	14
3	Игра на музыкальных инструментах	14
Всего		68
Промежуточная аттестация в форме собеседования		

Содержание учебного предмета 9 класс

Слушание музыки

Чтобы воспитать любовь к музыке, надо научить детей ее слушать. Нужно привлекать технические средства воспроизведения звука (компьютер, аудиозаписи, видеофильмы). Сказочность, мир животных и игрушек – вот что привлекает детей при прослушивании музыки. Песня, марш и танец – основные жанры, составляющие содержание изучаемого предмета. Прослушивание произведения должно быть связано с последующим проведением беседы (о характере музыки и ее выразительных средствах) с предварительными вопросами, направляющими внимание детей.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Музыкально-ритмические движения

Этот раздел направлен на развитие музыкально - ритмических движений у учащихся

Исходя из этого определяются следующие **задачи**:

1. Развитие двигательных качеств и умений, развитие координации движений, формирование правильной осанки, красивой походки.
2. Обогащение двигательного опыта детей разнообразными видами движений.
3. Развитие творческих способностей, потребности в самовыражении в движении под музыку.

Музыка, движение - это средства, которые благотворно действуют на здоровье ребёнка.

Музыкально-ритмические движения выполняют релаксационную функцию, помогают добиться эмоциональной разрядки, снять умственную перегрузку и утомления. Ритм, который музыка диктует головному мозгу, снимает нервное напряжение. Движение и танец помогают ребёнку подружиться с другими детьми, даёт определённый психотерапевтический эффект. Движения, отражающие содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями: гроза, ночь и т. п.

Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы).

Игра на музыкальных инструментах

Игра на музыкальных инструментах способствует развитию координации движений, моторики мелких мышц.

Игра на инструментах развивает музыкальную память и ритм, вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному исполнительству.

Музыкальная память и ритм в свою очередь способствуют развитию двигательных функций учащихся, помогают им в освоении хореографических навыков.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
1	Слушание	25
	Пение	15
2	Музыкально-ритмические движения	14
3	Игра на музыкальных инструментах	14
	Всего	68
Промежуточная аттестация в форме собеседования		

Методическая и учебная литература:

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Музыкальная гимнастика для пальчиков/ Сост. М.Ковалевская. -СПб.:Речь, 2012.
3. Творческое музицирование, импровизация и законы быта. - М.:Книжный дом «Либроком», 2012.
4. Тютюнникова Т.Э. Звездная дорожка. -:Книжный дом «Либроком», 2012.

5. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2015.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС, 1 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на **основании:**

- Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19.12.2014 г. №1599);
- АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант)
- Учебный план МКОУ «Востровская СШ» на 20 /20 ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционного занятия в соответствии с ФГОС УО МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ»

В реализации требований АООП выделено несколько этапов:

I этап — 1—4 классы (в случае пролонгированного обучения — с 1-м дополнительным классом);

II этап — 5—9 классы;

III этап — 10—12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству в 1—4 классах направлены на:

всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

– коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

– развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

– коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

– развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
 - Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
 - Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
 - Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
 - Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
 - Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
 - Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
 - Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
 - Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» вместе с предметом «Музыка и движение» составляют предметную область «Искусство».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликации (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картин художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

В пропедевтический период урок по обучению изобразительному искусству может строиться на основе использования нескольких видов работ: упражнения игрового характера на развитие внимания, зрительной памяти и других познавательных процессов, обучение приемам организации рабочего места, приемам работы в лепке, рисовании, при составлении аппликации; работа над развитием речи.

Описание места учебного предмета «Изобразительная деятельность» в учебном плане

При 5-дневной учебной неделе на предмет «Изобразительная деятельность» в 1 дополнительном классе и в 1 классе отведено по 3 часа в неделю, что составляет 99 часов за учебный год.

Продолжительность урока составляет 35 минут.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных¹.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты обучения

в связи с усвоением учебной программы по изобразительному искусству:

- положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;

-
- установка на дальнейшее формирование умений в изобразительной и творческой деятельности; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося;
 - развитие эстетических потребностей и чувств;
 - проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец I-го этапа обучения (IV класс).

Посредством занятий изобразительной деятельностью обучающиеся достигают следующих результатов:

- первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве;
- практические умения и навыки в восприятии произведений искусства;
- элементарные практические умения и навыки изобразительной деятельности;
- понятия и представления по изучаемым темам, овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного творчества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к умениям и навыкам к концу обучения в 1 дополнительном классе:

Обучающиеся должны **уметь**:

организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно располагать бумагу и держать карандаши;

выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу и по названию;

ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме;

уметь рисовать предметы по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции, передавая их основные свойства.

выражать простые оценочные суждения о своих рисунках и рисунках товарищей.

правила организации рабочего места на уроке

Обучающиеся должны **знать**:

названия всех изображаемых предметов;

название и назначение инструментов и материалов для изобразительной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» для 1 дополнительного, 1–5 классов представлено в 5 разделах, отражающих направления освоения курса: «Подготовительный период», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

В 1 дополнительном классе основополагающим разделом является «Подготовительный период».

Подготовительный период обучения предполагает пропедевтическую и коррекционную работу, направленную на формирование познавательной деятельности и навыков работы с художественными материалами. В ходе выполнения практических видов деятельности обучающиеся 1 дополнительного класса получают первоначальные представления о человеке и изобразительном искусстве, уроке изобразительного искусства, правилах поведения и работы на уроках изобразительного искусства, правилах организации рабочего места, материалах и инструментах, используемых в процессе изобразительной деятельности, и правила их хранения.

Направления работы

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Развитие моторики рук: формирование представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- разминание куска пластилина;
- отщипывание кусков от целого куска пластилина;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, оттягивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующем пространственном положении;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и кривой линиям);
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине, с учётом композиции;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея;
- приёмы отрывания при выполнении отрывной аппликации.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; обведение контура по точкам (пунктирам);
- рисование прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);
- удерживание карандаша, фломастера в руке под определённым наклоном к плоскости поверхности листа;
- осваивание техники правильного положения карандаша, фломастера в руке при рисовании;
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш;
- завершение изображения, дорисовывание предметов несложных форм (по образцу);

Приемы работы красками:

- примакивание кистью;
- наращивание массы;

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
<i>(21 четверть, 18 часов)</i>				
1.	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация	3		Наблюдать красоту природы, осеннее состояние природы. Замечать особенности красоты осенних листьев, их цвет и разнообразие форм. Изображать характерные особенности осеннего леса с опорой на предложенный учителем образец.
2.	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование	3		Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в разное время года и разную погоду. Изображать живописными средствами состояние природы родного края. Овладевать навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, обращаться за помощью к учителю
3.	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование	3		Уметь различать фрукты и овощи, разные по цвету и форме. Изображать живописными средствами разные фрукты и овощи. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками работы с трафаретом, используя, если необходимо, помощь учителя. Сравнивать свою работу с работами одноклассников.
4.	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование	3		Использовать трафарет простой формы для создания более сложных форм. Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. Видеть в сложной форме составляющие – простые формы. Воспринимать и анализировать форму предмета. Если самостоятельно провести анализ сложно, обратиться за помощью к учителю. Создавать изображения на основе простых и сложных форм

5.	Линия. Точка. Пятно. Рисование	3		<p>Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, точки, линии.</p> <p>Создавать изображения на основе пятна, точки, линии.</p> <p>Сравнивать свою работу с работой одноклассников</p>
6.	Изображаем лист сирени. Рисование	2		<p>Сравнивать форму листа сирени с другими формами.</p> <p>Понимать простые основы симметрии на практическом уровне.</p> <p>Видеть ритмические повторы узоров в природе.</p> <p>Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы.</p> <p>Оценивать свою работу.</p>
7.	Лепим лист сирени	3		<p>Сравнивать форму листа сирени с другими формами.</p> <p>Находить природные узоры и более мелкие формы.</p> <p>Изображать (лепить) предмет, максимально копируя форму, созданную природой.</p> <p>Понимать простые основы симметрии.</p> <p>Видеть пластику предмета.</p>
				<p>Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы и объема.</p> <p>Сравнивать и оценивать работы (свою и одноклассников).</p>
8.	Лепим. Матрешка	3		<p>Находить выразительные, образные объемы, уже знакомые нам (снеговик, неваляшка и т. д.).</p> <p>Овладевать первичными навыками изображения в объеме (рельеф).</p> <p>Изображать в объеме (рельеф) способами вдавливания и размазывания.</p> <p>Обращаться с просьбой о помощи, действия по образцу.</p>

9.	Рисуем куклу неваляшку.	3		<p>Овладевать навыками работы с шаблоном.</p> <p>Изображать живописными средствами разные декоративные элементы внутри нарисованной формы.</p> <p>Овладевать живописными навыками работы фломастерами и мелками.</p> <p>Изображать предмет, максимально копируя форму, предложенную учителем.</p> <p>Понимать простые основы геометрии, симметрию (на практическом уровне).</p> <p>Оценивать свою деятельность и работу одноклассников.</p>
----	-------------------------	---	--	---

(2 четверть, 14 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
10	Деревянный дом в деревне. Лепка	3		<p>Наблюдать постройки, созданные человеком, анализировать их форму, пропорции, конструкцию.</p> <p>Изображать деревянный дом в лепке, выявляя его форму, конструкцию, взаимосвязь частей.</p> <p>Овладевать первичными навыками конструирования с помощью лепки.</p> <p>Работать по образцу.</p>
11.	Изображаем деревянный дом из бревен. Аппликация	3		<p>Рассматривать и сравнивать реальные здания разных форм.</p> <p>Овладевать первичными навыками конструирования из бумаги.</p> <p>Работать как индивидуально, так и в группе.</p>
				<p>Конструировать (строить) из бумаги.</p> <p>Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами</p>
12.	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	3		<p>Осваивать приемы работы с аппликацией.</p> <p>Изображать, используя цветную бумагу в аппликации.</p> <p>Овладевать приемами работы с бумагой.</p> <p>Создавать композицию из нескольких объектов.</p>

13.	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка	3		<p>Продолжать осваивать технику работы фломастерами и цветными карандашами.</p> <p>Осваивать навыки работы в технике бумагопластики.</p> <p>Работать как индивидуально, так и в группе.</p> <p>Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.</p> <p>Конструировать из бумаги.</p>
14.	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация	3		<p>Передавать в изображении характер и настроение праздника.</p> <p>Развивать навыки работы в технике аппликации и рисования.</p> <p>Осваивать приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента.</p> <p>Работать графическими материалами (фломастеры, цветные карандаши) с помощью линий разной толщины.</p> <p>Эмоционально откликаться на красоту зимней природы, праздник.</p> <p>Сравнивать свою работу с другими работами.</p>
15.	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека	3		<p>Называть части тела человека, передавать основные черты фигуры человека в лепке.</p> <p>Осваивать навыки работы в технике лепки.</p> <p>Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами</p>
16.	Лепка и рисунок. Зима.	3		<p>Сравнивать внешний вид зайца летом и зимой, выделять различия.</p>
	Белый заяц. Изобрази зайку: слепи и нарисуй			<p>Знать, как называются разные части тела зайки.</p> <p>Анализировать форму частей, соблюдать пропорции.</p> <p>Осваивать навыки работы в технике лепки и рисунка.</p> <p>Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.</p>

(3 четверть, 18 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
17.	Рассматривание картин художников	3		Рассматривать и сравнивать картины разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.)
18.	Пирамидка. Рыбка. Аппликация	3		Овладевать техникой и способами аппликации. Создавать и изображать на плоскости средствами аппликации и графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный образ (пирамидка, рыбка). Продолжать овладевать навыками работы карандашами, кистью, ножницами. Понимать и использовать особенности изображения на плоскости с помощью пятна. Продолжать осваивать приемы работы графическими материалами. Наблюдать за работой одноклассников.
19.	Ваза с цветами. Аппликация	3		Анализировать форму частей, стараться соблюдать пропорции. Осваивать навыки работы в технике аппликации и рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами
20.	Колобок. Нарисуй картинку	3		Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Составлять композицию по сюжету сказки.

21.	Дома в городе. Аппликация	3		<p>Рассматривать и сравнивать реальные здания разных форм.</p> <p>Овладевать навыками конструирования из бумаги.</p> <p>Анализировать различные предметы (здания) с точки зрения строения их формы, их конструкции.</p> <p>Составлять и конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображения зданий в технике аппликации.</p> <p>Оценивать свою деятельность</p>
22.	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка	3		<p>Овладевать приемами работы с пластилином (вдавливание, вытягивание, зачищывание).</p> <p>Создавать изображение дома в технике лепки с передачей пропорций и учетом композиционного центра.</p> <p>Оценивать свою деятельность.</p>
23.	Многоэтажный дом. Аппликация	3		<p>Осваивать навыки работы в технике бумагопластики.</p> <p>Выявлять геометрическую форму простого плоского тела.</p> <p>Создавать и конструировать из простых геометрических форм.</p> <p>Создавать изображение дома в технике аппликации с передачей пропорций и учетом композиционного центра.</p> <p>Овладевать приемами работы с бумагой.</p> <p>Оценивать свою деятельность</p>
24.	Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ	3		<p>Рассматривать и сравнивать картины разных художников, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.).</p> <p>Знать имена знаменитых художников.</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.</p>
25.	Весна. Почки на деревьях. Рисование	3		<p>Слушать рассказ учителя о средствах художественной выразительности, которые используют художники для</p>

				<p>выразительности, для передачи настроения, состояния природы в картине.</p> <p>Анализировать форму частей, соблюдать пропорции.</p> <p>Развивать навыки работы с живописными материалами (гуашь).</p> <p>Учиться оценивать свою работу, сравнивать ее с другими работами.</p> <p>Продолжать осваивать приемы работы по образцу.</p>
--	--	--	--	---

(4 четверть, 17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
26.	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик. Рисование	3		<p>Характеризовать красоту природы, весеннее состояние природы.</p> <p>Изображать характерные особенности деревьев весной.</p> <p>Использовать выразительные средства живописи для создания образа весенней природы.</p> <p>Овладевать живописными навыками работы акварелью.</p> <p>Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы.</p> <p>Соблюдать пропорции при создании изображаемых предметов рисунка.</p> <p>Оценивать свою деятельность.</p> <p>Сравнивать выполненную работу с работами одноклассников.</p>
27	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование	3		<p>Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Стараться передать красками увиденную красоту и вложить в нее свои чувства.</p> <p>Развивать навыки работы гуашью.</p> <p>Оценивать свою деятельность.</p>
28	Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация	3		<p>Овладеть навыками работы в аппликации.</p> <p>Рассматривать орнаменты, находить в них природные и геометрические мотивы.</p> <p>Получать первичные навыки декоративного изображения.</p> <p>Оценивать свою деятельность.</p>
29.	Весна. Праздник.	3		<p>Овладеть навыками работы в аппликации.</p>

	Хоровод. Сделай аппликацию и дорисуй ее			<p>Участвовать в создании коллективных работ.</p> <p>Понимать роль цвета в создании аппликации.</p> <p>Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании наряда (сарафана).</p> <p>Оценивать свою деятельность.</p> <p>Формировать навыки совместной работы.</p>
30.	Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование	3		<p>Воспринимать и эстетически оценивать красоту русского деревянного зодчества.</p> <p>Изображать живописными средствами (гуашь) образ деревянного деревенского дома, природы (деревья).</p> <p>Осваивать навыки творческой работы в технике акварели.</p> <p>Сравнивать свою работу с другими.</p>
31.	Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация	3		<p>Эмоционально откликаться на красоту природы.</p> <p>Понимать выразительные возможности цветной бумаги для создания художественного образа.</p> <p>Осваивать приемы работы в технике аппликации.</p> <p>Развивать навыки работы в технике аппликации.</p>
32.	Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.) Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование	3		<p>Уметь располагать правильно объекты, выбранные для изображения.</p> <p>Ориентироваться на плоскости листа с учетом полученных знаний и рекомендаций учителя.</p> <p>Составлять рассказ по нарисованной картинке.</p>
33.	Придумай свой рисунок (Учитывай понятия: «над», «под», «посередине», «в центре».)	3		<p>Располагать правильно объекты, выбранные для изображения.</p> <p>Ориентироваться на плоскости листа с учетом полученных знаний и рекомендаций учителя.</p> <p>Составлять рассказ по нарисованной картинке.</p>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) должно отвечать их особым образовательным потребностям.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников по предмету «Изобразительное искусство», адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (на I-ом этапе обучения преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и учебными материалами по всем основным учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе по предмету «Изобразительное искусство».

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Изобразительная деятельность, 2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на **основании:**

- Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19.12.2014 г. №1599);
- АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант)
- Учебный план МКОУ «Востровская СШ» на 20 /20 ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционного занятия в соответствии с ФГОС УО МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ»

В реализации требований АООП выделено несколько этапов:

I этап — 1—4 классы (в случае пролонгированного обучения — с 1-м дополнительным классом);

II этап — 5—9 классы;

III этап — 10—12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству в 1—4 классах направлены на:

всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

– коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

– развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

– коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

– развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).
- **Общая характеристика учебного предмета**
В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.
Учебный предмет «Изобразительное искусство» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».
- **Описание места учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане**
На изучение курса «Изобразительная деятельность» во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.
- **Планируемые результаты изучения предмета**
- **Личностные результаты:**
 - 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
 - 2) развитие мотивов учебной деятельности;
 - 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
 - 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- **Предметные результаты:**
 - 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
 - 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
 - 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой.

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги.

Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.

Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.

Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение

последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание

деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации:

заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета

аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра,

мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение

последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса

кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов

рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски

путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической

фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).
 Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).
 Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.
 Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж и др.

- **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Исследование различных образцов бумаги. Газета.	1		Складывание бумаги
2	Исследование различных образцов бумаги. Цветная бумага.	1		Складывание бумаги
3	Исследование различных образцов бумаги. Картон.	1		Исследование различных образцов бумаги и картона
4	Исследование различных образцов бумаги. Белая бумага различного назначения.	1		Исследование различных образцов бумаги.
5	Я и моё тело. Учимся работать руками. Манипуляция с бумагой (учимся рвать бумагу самостоятельно).	1		Манипуляция с бумагой

6	Рисование карандашами (закрашивание предмета внутри контура).	1		Рисование карандашами
7	Рисование красками (заливка контура).	1		Рисование гуашевыми красками
8	Самостоятельные манипуляции с кисточкой, мытьё.	1		Рисование гуашевыми красками
9	Действия с простым карандашом, ластиком.	1		Рисование простым карандашом
10	Явления природы. Смешивание акварельных красок.	1		Рисование гуашевыми красками
11	Осень золотая наступает.	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
12	Осенний листопад	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
13	Наблюдай цвет.	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
14	Рисование радуги.	1		Рисование гуашевыми красками
15	Рисование забора, солнца.	1		Рисование гуашевыми красками
16	Рисование овощей и фруктов по трафарету.	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
17	Смешивание акварельных красок.	1		Рисование красками
18	Игры с разноцветной водой.	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
19	Рисование по	1		Рисование по мокрому листу.

	мокрому листу. Явления природы.			
20	Рисование по мокрому листу. Осень.	1		Рисование по мокрому листу.
21	Аппликация «Осень» (любой удобной техникой).	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
22	Растительный мир. Знакомство с природным материалом.	1		Знакомство с природным материалом.
23	Мозаика.	1		Манипуляции с бумагой.
24	Рисование красками.	1		Рисование гуашевыми красками
25	Фрукты и ягоды. Игра с гуашевыми красками.	1		Рисование с натуры фруктов и раскрашивание.
26	Игра с гуашевыми красками.	1		Рисование гуашевыми красками
27	Исследование свойства пластилина. Яблоко. Ягода.	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
28	Исследование свойства пластилина. Лимон. Слива.	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
29	Рисование разными способами. Фрукты на тарелке или в вазе.	1		Рисование с натуры фруктов и раскрашивание.
30	Аппликация «Фруктово-ягодная корзинка».	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
31	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи.	1		Рисование с натуры фруктов и раскрашивание.
32	Рисование гуашевыми красками:	1		Рисование гуашевыми красками

	полосы, ломаные линии.			
33	Лепка из пластилина. Колбаски разной длины.	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
34	Аппликация «Фруктовые деревья».	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
35	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	1		Рисование акварельными красками
36	Рисование акварельными красками: пятна. Мяч.	1		Рисование акварельными красками
37	Рисование акварельными красками: пятна, штрихи. Снеговик.	1		Рисование акварельными красками
38	Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы. Неваляшка.	1		Рисование акварельными красками
39	Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии. Флажки.	1		Рисование акварельными красками
40	Лепка из пластилина. Мяч.	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
41	Лепка из пластилина. Снеговик.	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
42	Аппликация «Мяч».	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
43	Аппликация «Снеговик.».	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал,

				содержать в порядке рабочее место.
44	Аппликация «Флажки».	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
45	Домашние животные. Выкладывание изображения по контуру.	1		Выкладывание изображения по контуру
46	Лепка из пластилина. Шарики (котёнок).	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
47	Рисование мелками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии.	1		Рисование мелками
48	Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии.	1		Рисование акварельными красками
49	Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом	1		Упражнения в нанесении рисунка по всей поверхности листа
50	Рисование красками «Кошки-мышки».	1		Упражнения в нанесении рисунка по всей поверхности листа
51	Лепка из пластилина: «Мышка».	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
52	Явления природы. Рисуем мелками.	1		Рисуем мелками
53	Рисуем мелками «Украсим ёлку шарами».	1		Рисуем мелками
54	Рисуем карандашами «Украсим варежку снежинками».	1		Рисуем карандашами
55	Выкладывание аппликации «Снежок».	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал,

				содержать в порядке рабочее место.
56	Посуда. Декоративное рисование.	1		Называние геометрических фигур
57	Декоративное рисование. «Тарелочка» рисование и раскрашивание кругов на картонных тарелках	1		Называние геометрических фигур
58	Аппликация из рваной бумаги.«Украши м посуду».	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
59	Аппликация из рваной бумаги.«Украши м посуду».	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
60	Рисование красками. «Деревянная ложка» раскрашивание ложки по готовому контуру.	1		Раскрашивание ложки по готовому контуру.
61	Рисование карандашами. «Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру	1		Раскрашивание чашки по готовому контуру
62	Одежда. Декоративное рисование. «Украшаем полоску».	1		Рассматривание одежды
63	Аппликация из рваной бумаги. «Украшаем полоску».			Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
64	Рисование красками. «Раскрашиваем варежку» (заготовка).	1		Рисование красками
65	Рисование карандашами. «Украсим	1		Работа по раскрашиванию шаблонов одежды

	одежду».			
66	Рисование карандашами. «Украсим одежду».	1		Работа по раскрашиванию шаблонов одежды
67	Одежда (продолжение). Декоративное рисование и аппликация. «Оденем мишку на улицу».	1		Работа по раскрашиванию шаблонов одежды
68	Мебель. «Стол» рисуем стол по шаблону.	1		Проведение линии не отрывая карандаш.
69	«Красивый стол». Раскрашивание изображения по готовому контуру.	1		Проведение линии не отрывая карандаш.
70	«Стул». Раскрашивание изображения по готовому контуру.	1		Проведение линии не отрывая карандаш.
71	«Шкаф». Раскрашивание изображения по готовому контуру.	1		Проведение линии не отрывая карандаш.
72	Овощи. «Помидор»	1		Рисование акварельными красками.
73	«Помидоры».	1		Освоение приемов работы с пластилином.
74	«Зелёный огурец».	1		Рисование акварельными красками.
75	Освоение приемов работы с пластилином. «Зелёный огурец».	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
76	Аппликация. «Зелёный огурец и красный помидор».	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
77	«Морковка».	1		Рисование гуашевыми красками.
78	Освоение приемов работы с пластилином. «Морковка».	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

79	Аппликация. «Грядка морковью».	с	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
80	«Лук».		1		Рисование гуашевыми красками.
81	«Связка лука»		1		Освоение приемов работы с пластилином.
82	Аппликация. «Грядка луком».	с	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
83	Аппликация. «Корзинка овощами».	с	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
84	Явления природы. Смешивание акварельных красок, нанесение разноцветных красок на контур.		1		Смешивание акварельных красок
85	Явления природы. Смешивание акварельных красок, нанесение разноцветных красок на контур.		1		Смешивание акварельных красок
86	«Аквариум».		1		Рисование по мокрому листу.
87	Аппликация «Рыбки аквариуме».	в	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
88	Птицы. «Ворона».		1		Рисование мелкими, карандашами.
89	Аппликация «Цыплята на травке».	на			Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
90	Растительный мир. «Трава».		1		Рисование акварельными красками.
91	«Полянка цветами».	с	1		Рисование акварельными красками.
92	Рисование гуашевыми красками.		1		Рисование гуашевыми красками.

	«Первоцветы».			
93	«Расцвела мать-и-мачеха».	1		Рисование гуашевыми красками.
94	Освоение приемов работы с пластилином. «Одуванчик».	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
95	Освоение приемов работы с пластилином. «Цветочек».	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
96	Аппликация. «Цветик - семицветик».	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
97	Аппликация. «Тюльпаны».	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
98	Аппликация. «Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок .	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
99	Рисование линий, точек.	1		Рисование акварельными красками.
100	Изображение. Лепка	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
101	Лепка. «Матрешка».	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
102	Повторение	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать их особым образовательным потребностям.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников по предмету «Изобразительное искусство», адресованных данной

категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (на I-ом этапе обучения преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и учебными материалами по всем основным учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе по предмету «Изобразительное искусство».

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 3 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на **основании:**

- Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19.12.2014 г. №1599);
- АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант)
- Учебный план МКОУ «Востровская СШ» на 20 /20 ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционного занятия в соответствии с ФГОС УО МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ»

В реализации требований АООП выделено несколько этапов:

I этап — 1—4 классы (в случае пролонгированного обучения — с 1-м дополнительным классом);

II этап — 5—9 классы;

III этап — 10—12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству в 1—4 классах направлены на:

всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

Описание места учебного предмета «Изобразительная деятельность» в учебном плане

На изучение курса «Изобразительная деятельность» в 3 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание предмета

Лепка

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок; проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами

(выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями.	1		Использование учебных принадлежностей
2	Аппликация.	1		Повторение цвета – жёлтый,

	Панно из засушенных листьев «Осень».			красный. Работа с клеем. Правильное расположение листа бумаги.
3	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	1		Раскатывание пластилина.
4	Рисование прямых линий. Игровые графические упражнения.	1		Черчение коротких и длинных линий цветными карандашами
5	Аппликация «Узор из листьев на полосе».	1		Повторение цвета – жёлтый, красный. Работа с клеем.
6	Лепка. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	1		Формирование умения правильно выбрать цвета
7	Рисование дождя красками.	1		Выбор цвета. Приём примакивания
8	Наклеивание композиции: «Дождь идет».	1		Работа с клеем. Приклеивание полосок бумаги в вертикальном направлении.
9	Отщипывание пластилина. Осеннее дерево.	1		Называть цвета: красный жёлтый. Изготовление осеннего дерева пошагово, повторяя за учителем. Приём отщипывание пластилина. Изготовление ствола (катание колбаски).
10	Листопад, рисование кисточкой (примакивание).	1		Выбор цвета. Называние цветов жёлтый, красный, оранжевый.
11	Наклеивание композиции: «Осень в лесу».	1		Повторение цвета – жёлтый, красный. Работа с клеем. Правильно расположение листа бумаги. Приклеивание полосок бумаги к нарисованному дереву.
12	Отщипывание пластилина. Гроздь рябины.	1		Выбор нужного цвета. Определение формы ягод.
13	Кисть рябины с помощью ватных палочек (примакивание).	1		Выбор нужного цвета. Рисование с помощью ватных палочек. Приём примакивания.
14	Нарядный	1		Приклеивание шляпки и ножки по

	мухомор в травке. Приклеивание шляпки, ножки, рисование травки.			образцу. Рисование травки.
15	Лепка. Изготовление улиток.	1		Раскатывать столбики разной длины. Сравнивать столбики по длине.
16	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1		Приклеивание заготовки ёжика, приклеивание к нему полосок бумаги (иголок.)
17	Аппликация «Ёжик».	1		Изготовление иголок.
18	Отщипывание пластилина. Изготовление иголок для ёжика.	1		Изготовление иголок.
19	Рисование сказки «Колобок»	1		Рисование колобка в движении
20	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик).	1		Складывание бумаги
21	«Самолеты над лесом» способом размазывания.	1		Размазывание пластилина
22	Рисование ягод на силуэте банки. «Вишнёвый компот»	1		Повторение формы круг. Рисование двух кругов, их соединение.
23	Аппликация «Заготовка овощей».	1		Называние овощей, приклеивание заготовок овощей к нарисованной банке.
24	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1		Лепка шариков.
25	Рисование солнца.	1		Обводка круга по шаблону, рисование лучиков.

26	Изготовление из пластилина лучиков для солнца.	1		Лепка колбасок, сравнение их по толщине. Соединение с кругом.
27	Наклеивание композиций: «Цветной ковер».	1		Обводка по шаблону
28	Рисование. Цветные клубочки большие и маленькие (слитные замкнутые линии).	1		Называние геометрических фигур
29	Аппликация предметов из геометрического материала	1		Называние геометрических фигур, их приклеивание по образцу.
30	Лепка по образцу яблока, помидора.	1		Лепка по образцу
31	Рисование дерева.	1		Рисование дерева (ладошкой), ствола – кисточкой. Повторение цветов осени.
32	Изготовление стаканчика способом складывания	1		Изготовление стаканчика способом складывания
33	Лепка «Блюдечко и чашечка».	1		Лепка
34	Первые снежинки.	1		Выбор нужного цвета. Упражнения в рисовании ватными палочками на синем листе картона. Приём примакивания.
35	Вырезание квадратов, прямоугольников.	1		Резать ножницами по прямой линии. Геометрическая форма – квадрат, прямоугольник. Сравнение.
36	Лепка. «Снеговик»	1		Развитие мелкой моторики рук.
37	Рисование. Зима пришла.	1		Упражнения в нанесении рисунка по всей поверхности листа
38	Аппликация зимний лес, путём сминания и отрывания бумаги.	1		Знакомство с приёмом сминания, отрывания бумаги, изготовление деревьев. Приклеивание белой бумаги (деревьев) к синему фону. Называние цветов.
39	Лепка игрушек	1		Лепка шаров, сплющивание их,

	«Пирамидка».			сравнение по цвету, размеру.
40	Рисование разноцветных бус на ёлку	1		Рассматривание картинок новогодних ёлок. Рисование шаров на нитке, чередуя их по цвету.
41	Отщипывание пластилина. Нарядная ёлочка.	1		Рассматривание картинок новогодних ёлок. Изготовление ёлки путём примазывания. Украшение шарами из пластилина.
42	Аппликация «Новогодняя ёлка».	1		Изготовление ёлки путём приклеивания треугольников. Приклеивание к ёлке разноцветных кружков, сравнение их по размеру и цвету.
43	Рисование «Красивый ёлочный шар».	1		Рисование шара. Прорисовывание блика
44	Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки – гирлянды.	1		Резать ножницами по прямой линии. Вырезание полосок, склеивание их между собой для получения гирлянды.
45	Лепка. «Игрушки для ёлочки»	1		Формирование умения использовать цвет пластилина для создания яркого образа
46	Рисование. Снеговик.	1		Лепка.
47	Аппликация. Снеговик из ватных дисков.	1		Аппликация.
48	Скатывание шара и столбика.	1		Называние геометрических фигур
49	Рисование. Узор на рукавичках.	1		Рукавички – готовая форма. Рисование по образцу, чередуя по цвету.
50	«Разноцветный коврик»	1		Техника отрывания кусков цветной бумаги, приклеивание их на листок картона в произвольном порядке.
51	Лепка. «Зайчик»	1		Лепка. Скручивание жгутов в форме круга и овала, сплющивание мелких кусочков пластилина
52	Узор для кукольной посуды – расписное блюдо.	1		Рисование узора по образцу
53	Аппликация «Зимний дом»	1		Называние геометрических фигур, составление из них дома, приклеивание.
54	Лепка игрушки «Медвежонок».	1		Лепка

55	Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки).	1		Знакомство с дымковской игрушкой
56	Аппликация предметов из геометрического материала (узор в квадрате).	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
57	Лепка. Деление куска пластилина на части и размазывание пластилина по форме «Божья коровка»	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
58	Рисование. Светофор	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
59	Аппликация. Светофор	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
60	Лепка. Светофор	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
61	Рисование цветка (подарок для мамы) «подснежники»	1		Пошаговое рисование, повторение за учителем.
62	Аппликация «подснежники»	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
63	Изготовление цветов из пластилина			Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
64	Сминание бумаги. «Мимоза»	1		Сминание бумаги, приклеивание к нарисованной ветке.
65	Лепка «Рыбка».	1		Рисование кругов разных по размеру.
66	Рисование. Разноцветные мячики	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал,

	(большие и маленькие)			содержать в порядке рабочее место.
67	Композиции «Гусеница на листочке».	1		Катание шаров, сравнение по размеру, цвету, соединение их.
68	Лепка шариков, обыгрывание композиции «Гусеница на листочке».	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
69	Рисование поезда (несколько вагонов).	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
70	Резание по кривой: яблоко и помидор (разметка по шаблону).	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
71	Лепка игрушки «Кошечка».	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
72	Волшебное превращение. Смешивание красок для получения нового цвета.	1		Называние основных цветов. Смешивание цветов.
73	Изготовление складыванием бумаги парусника.	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
74	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1		Рассматривание картинок. Выбор узора. Украшение овала.
75	Рисование «Скворечник» (с треугольной крышей).	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
76	Изготовление веера из бумаги	1		Складывать лист бумаги.
77	Лепка по образцу мышонка.	1		Катание шара, изготовление из него овала. Изготовление изделия пошагово, повторяя за учителем. Называние частей тела мышки.
78	Рисование флажков, треугольной формы.	1		Рисование простым карандашом треугольников по опорным точкам с использованием линейки. Закрашивание.

79	Башня из кубиков (шаблоны квадратов.)	1		Обводка шаблона, вырезание по прямой линии, приклеивание. Сравнение по цвету, размеру.
80	Лепка «Солнце»	1		Изготовление разных по длине лучиков, их сравнение. Изготовление шара, сплющивание его, соединение с лучиками
81	Рисование воздушных шаров с нитками.	1		Называние формы овал. Рисование овалов, закрашивание.
82	Лепка по образцу букв	1		Повторение букв, лепка по образцу.
83	Рисование. Нарядная бабочка	1		Бабочка – готовая форма. Самостоятельное украшение бабочки.
84	Аппликация. Нарядная бабочка	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
85	Лепка. Нарядная бабочка	1		Скатывание Вытягивание Примазывание
86	Рисование изученных букв и цифр	2		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
87	Аппликация «Веточка с зелёными листьями»	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
88	Лепка. Раскатывание жгутов разных по цвету, длине, одинаковых по толщине «Радуга – дуга»	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
89	Животные на травке (рисование по трафарету)	2		Рисование по трафаретам, называние животных. Закрашивание.
90	Аппликация «Полянка одуванчиков».	1		Воспитание усидчивости, аккуратности в работе, желание доводить дело до конца
91	Лепка. Переплетение 2-х колбасок, изготовление гнезда для птиц.	1		Повторение цифр 1,2. Лепка 2-х колбасок, сравнение их, скручивание.
92	Рисование.	1		Рисование кругов разных по размеру.

	Разноцветные мячики (большие и маленькие)			
93	Аппликация «Пирамидка»	1		Работа с шаблоном Выстригание Наклеивание
94	Лепка «Гриб»	1		Раскатывание Примазывание Вытягивание
95	Рисование по трафаретам «Транспорт»	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
96	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (грузовик)	1		Работа с шаблоном Выстригание Наклеивание
97	Изготовление совы из шишки	1		Раскатывание Примазывание
98	Рисование на тему «Лето»	2		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
99	Лепка на тему сказки «Репка»	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать их особым образовательным потребностям.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников по предмету «Изобразительное искусство», адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (на I-ом этапе обучения преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и учебными материалами по всем основным учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе по предмету «Изобразительное искусство».

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность».5-9 классы

Основная цель:

- формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи предмета:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей,
 - коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью,
 - воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.).

Место учебного предмета в учебном плане

На его изучение отведено:

в 5 классе – 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе – 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе – 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели);

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета:

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
- Положительная мотивация к труду.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок
- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги.
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось).
- Различать и называть цвета.
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень:

- Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

6.3. Базовые учебные действия.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные БУД:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, помещения)
- пользоваться мебелью

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Содержание учебного предмета

Рисование:

- «Рисование с натуры»: наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения, передача его в рисунке.
- «Декоративное рисование»: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров.
- «Рисование на темы»: изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.
- «Беседы об изобразительном искусстве»: рассматривание изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбор иллюстраций в детских книгах.

Лепка: упражнения в разминании, раскатывании пластилина, делении на части, размазывании пластилина по шаблону, внутри контура, видоизменении формы (сгибание, вдавливание, расплющивание, вытягивание, зачищывание); лепка по образцу, с натуры из одного и более кусков пластилина.

Аппликация: упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, в резании ножницами по следу сгиба, по линиям, вырезывание простейших фигур, размеченных по шаблону, выполнение аппликаций.

Содержательные линии	5 класс	6 класс	7 класс
Рисование	26	63	52
Лепка	35	20	20
Аппликация	41	19	30

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету адаптивная физическая культура для 1 дополнительного класса разработана в соответствии со следующими документами:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цели рабочей программы. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий адаптивной физической культурой определяет *повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.*

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, целью рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) для 1 дополнительного класса является *оптимизации физического состояния и развития ребенка.*

Задачи:

1. *Образовательные:* развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
2. *Воспитательные:* общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. *Коррекционно-компенсаторные:* преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. *Лечебно-оздоровительные и профилактические:* сохранение здоровья, повышение

физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

5. *Развивающие*: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Общая характеристика предмета. Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Место предмета в учебном плане. Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы для первого подготовительного класса предусмотрено 66 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) составляет 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 дополнительного класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета адаптивная физическая культура в 1 подготовительном классе

Раздел	Кол-во часов
Физическая подготовка	32
Коррекционные подвижные игры	18
Плавание	16
Общее количество часов	66

Личностные и предметные результаты освоения предмета. Требования к результатам освоения АООП: основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Устанавливаются требования к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному

полу, осознание себя как «Я»;

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств);

1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

1.4 умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

2.2 умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).

3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в трех разделах: «Физическая подготовка», «Плавание», «Коррекционные подвижные игры».

Таблица 2 – Освоение разделов рабочей программы в течение учебного года

Номер урока Раздел	1-18	19-32	33-52	53-68
Физическая подготовка				
Плавание				
Коррекционные подвижные игры				

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый этап – *ознакомление* с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – *начальное разучивание* используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.

третий этап – *углубленное разучивание* применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – *повторение* используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – *закрепление* используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили, 2015). Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться. Но, как правило, на первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, содержание каждого урока повторяется дважды. Два последних урока раздела (как правило, это два последних урока четверти) отведены на закрепление основного содержания раздела в игровой форме.

Освоение раздела «Физическая подготовка» проходит в первой и четвертой четвертях, так как по данному разделу в ПАООП предполагается освоение наибольшего спектра движений, в первом дополнительном классе это такие основные движения как: *построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег, ползание, подлезание, передача предметов, прокатывание мяча*. Кроме того, занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Раздел «Плавание» осваивается во второй четверти и основными задачами ставится познакомить детей с помещением бассейна, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне, научить входить в воду безбоязненно, самостоятельно, без помощи инструктора, передвигаться по дну бассейна, выполнять вдох, задержку дыхания и выдох, погружаться в воду с опорой и без опоры.

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» предусмотрено в третьей четверти и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока), а также сочетания подвижных и коррекционных игр. В разделе используются следующие виды коррекционных игр:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений происходит в течение двух уроков при этом могут быть использованы разные предметы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. Освоение правил одной коррекционной подвижной игры также происходит в течение двух уроков.

Предусмотрены следующие виды работы на уроке: *словесные*: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды; *физические упражнения*: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по словесной инструкции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Основное содержание	Виды деятельности
Раздел программы физическая подготовка – 16 часов			
1	Вводный урок	Начальные сведения о физической культуре. Предварительный контроль.	Объяснение. Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой. Тестирование.
2-3	Ходьба и бег	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Принятие исходного положения для построения и перестроения. Основная стойка. ОРУ без предметов. Ходьба и бег стайкой за учителем. Корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
4-5	Ходьба и бег	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Стойка ноги врозь. ОРУ с предметами. Ходьба и бег в заданном направлении. Корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
5-6	Ходьба и бег	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в шеренгу по одному. ОРУ с предметами. Ходьба и бег в колонне по одному за учителем. Корригирующие упражнения: сюжетные дыхательные упражнения. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)

7-8	Ползание	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну по одному. ОРУ с предметами. Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением темпа. Ползание на четвереньках. Корригирующие упражнения: круговые движения кистью. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
9-10	Ползание	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в круг. ОРУ с предметами. Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением направления движения. Подлезание под препятствия на четвереньках. Корригирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
11-12	Ползание	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в шеренгу. Перестроение из шеренги в круг. ОРУ с предметами. Ходьба и бег с изменением темпа и направления движения. Ползание на животе. Корригирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
13-14	Ползание	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну. Ходьба и бег противходом. Размыкание и смыкание в шеренге. ОРУ с предметами. Подлезание под препятствия на животе. Корригирующие упражнения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)

15-16	Сюжетный урок	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег, ползание. Развитие координационных и скоростных способностей.	Закрепление. Основное содержание предыдущих уроков четверти закрепляется с использованием игрового метода.
Раздел программы плавание – 16 часов			
17-18	Сообщение теоретических сведений.	Меры безопасности в бассейне. Гигиенические требования. Спуск в воду. Выход из воды. Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Имитационные упражнения.	Объяснение. Правила поведения в бассейне. Обойти бассейн и ознакомиться с его оборудованием. Встать рядом с ванной бассейна. Сесть рядом с ванной бассейна вместе с инструктором. Знакомство с водой и ее свойствами. Сесть на бортик бассейна и опустить ноги в воду. Смочите водой ладони, руки, лицо, плечи и шею. Обучение спуску в воду. Коррекционная игра «Умывание».
19-20	Освоение с водой.	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой системы. Закаливание организма. Коррекционная игра для ознакомления со свойствами воды.	Ознакомление. Начальное разучивание. Вход в воду. Стоя на дне, «погладить» воду. Стоя на дне, шлепать по поверхности воды кистями рук – ладонью, затем сжатой в кулак. Стоя на дне, держась за опору, выполнить поочередные движения каждой ногой типа «футбол». Коррекционная игра «Дождик». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
21-22	Освоение с водой.	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие дыхательной системы. Закаливание организма. Коррекционная игра для ознакомления со свойствами воды.	Ознакомление. Начальное разучивание. Стоя на дне, вытянув руки вперед перед грудью – повернуть ладони кнаружи и развести руки в стороны («раздвинуть воду в стороны»), затем повернуть ладони вниз и соединить кисти под грудью. Ходьба по дну, держась за бортик бассейна. Коррекционная игра «Подуй на чай». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
23-24	Освоение с водой.	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для	Ознакомление. Начальное разучивание. Стоя на дне, ноги на шине плеч – движение перед грудью в виде «лежачей» восьмерки. Ходьба по дну,

		ознакомления со свойствами воды.	держась за руку инструктора. Коррекционная игра «Солнышко и дождик». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
25-26	Освоение с водой.	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для умения задерживать дыхание.	Ознакомление. Начальное разучивание. Стоя на дне, согнув руки в локтевых суставах, предплечья параллельно друг другу – одновременные и попеременные круговые движения предплечьями и кистями рук, отгребая воду в стороны-назад. Ходьба по дну самостоятельно. Коррекционная игра «Веселые брызги». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
27-28	Освоение с водой.	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Ознакомление. Начальное разучивание. Ходьба по дну с поворотами и изменениями направления – боком, спиной – с различными положениями и движениями рук. Сделать вдох и задерживать дыхание. Коррекционная игра «Карусели». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
29-30	Освоение с водой.	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Ознакомление. Начальное разучивание. Ходьба по дну, наклонившись вперед, вытянув руки вперед, соединив кисти, положив плечи и руки на воду. Сделать вдох, задерживать дыхание и подуть на воду, чтобы образовалась «лунка». Коррекционная игра «Лодочки». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
31-32	Освоение с водой.	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Ознакомление. Начальное разучивание. «Кто выше выпрыгнет из воды»: присесть, оттолкнуться ногами от дна, а руками от воды и выпрыгнуть вверх. Сделать вдох, задерживать дыхание опустить губы в воду и сделать выдох.

			Коррекционная игра «Волны на море». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
Раздел программы коррекционные подвижные игры – 18 часов			
33-34	Подвижные игры с бегом	Начальные сведения об играх и поведении игроков. Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, ориентирования в пространстве зала.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Принеси игрушку». Коррекционная игра «Найди куклу» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
35-36	Подвижные игры с прыжками	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «По ровненькой дорожке». Коррекционная игра «Паровозик» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
37-38	Подвижные игры с мячом	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных. Развитие тактильной чувствительности.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Поймай мяч». Коррекционная игра «Узнай предмет» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
39-40	Подвижные игры с бегом	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных способностей. Развитие тактильной чувствительности.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Солнышко и дождик». Коррекционная игра «Горячий мяч» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
41-42	Подвижные игры с прыжками	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «С кочки на кочку». Коррекционная игра «Карлики-великаны» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
43-44	Подвижные игры с мячом	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Поймай мяч» Коррекционная игра «Запомни имя» Углубленное разучивание. Повторение.

			(Содержание предыдущего урока)
45-46	Подвижные игры с бегом	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Птичка и птенчики» Коррекционная игра «Пузырь» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
47-48	Подвижные игры с прыжками	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Зайка беленький» Коррекционная игра «Пастух и стадо» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
49-50	Подвижные игры с мячом	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Перебрось мяч» Коррекционная игра «Курочка-хохлатка» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
Раздел программы физическая подготовка – 16 часов			
51-52	Передача предметов	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. Размыкание и смыкание в колонне. ОРУ с предметами. Передача предметов в шеренге. Корригирующие упражнения: движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
53-54	Передача предметов	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. Размыкание и смыкание в шеренге. ОРУ с предметами. Передача предметов в кругу. Корригирующие упражнения: поднимание головы в положении «лежа на животе». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
55-56	Передача предметов	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, передача предметов.	Ознакомление. Начальное разучивание. Повороты на месте. ОРУ с предметами. Передача

		Развитие координационных способностей.	предметов в парах. Корректирующие упражнения: наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
57-58	Прокатывание мяча	Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, прокатывание мяча. Развитие координационных способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. Повороты на месте в разные стороны ОРУ с предметами. Прокатывание мяча по полу в заданном направлении. Ходьба и бег с движениями рук. Корректирующие упражнения: наклоны туловища в сочетании с поворотами. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
59-60	Ходьба и бег	Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Повороты на месте и в движении. ОРУ в движении. Ходьба и бег с высоким подниманием бедра. Корректирующие упражнения: стойка на коленях. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
61-62	Ходьба и бег	Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Повороты кругом на месте. ОРУ в кругу. Ходьба и бег с захлестом голени на заданное расстояние. Корректирующие упражнения: одновременные движения ногами. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
63-64	Ходьба и бег	Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Повороты кругом в ходьбе. ОРУ в парах. Ходьба и бег широким шагом на заданное расстояние. Корректирующие упражнения: поочередные движения ногами. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
65-66	Контрольный урок	Итоговый контроль.	Тестирование.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое обеспечение.

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

2. Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии.

3. Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура,
- Дефектология,
- Теория и практика физической культуры,
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие.

4. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение (специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся)

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» в соответствии с требованиями ПАООП для 1 подготовительного класса в соответствии с разделами учебного предмета включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, мячи;
- не глубокий бассейн (глубина 50-70 см.)
- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом

особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты освоения:

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:

плаванию,

подвижным играм,

выполнению основных видов движений.

Умеет:

выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);

входить в воду, передвигаться по дну бассейна, выполнять гребковые движения руками,

выполнять вдох, задержку дыхания и выдох, погружаться в воду у опоры и без опоры;

играть в подвижные и коррекционные игры.

Различает состояния:

бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:

статическими, динамическими.

Проявляет двигательные способности:

общую выносливость, быстроту, гибкость, координационные способности, силовые способности.

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА. 1 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету адаптивная физическая культура для 1 класса разработана в соответствии со следующими документами:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цели рабочей программы. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий по адаптивной физической культуре определяет *повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.*

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, целью рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) для 1 класса является *оптимизации физического состояния и развития ребенка.*

Задачи:

1. *Образовательные:* развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.
2. *Воспитательные:* общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. *Коррекционно-компенсаторные:* преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. *Лечебно-оздоровительные и профилактические:* сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. *Развивающие:* повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Общая характеристика учебного предмета. Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане. Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы для первого класса предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета адаптивная физическая культура в 1 классе

Раздел	Кол-во часов
--------	--------------

Физическая подготовка	18
Коррекционные подвижные игры	14
Плавание	20
Велосипедная подготовка	16
Общее количество часов	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Требования к результатам освоения АООП: основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Устанавливаются требования к результатам: личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- 1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

- 1.4 умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
2. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:*
- 2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
- 2.2 умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.
3. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*
- 3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание предмета отражено в четырех разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры» «Плавание», «Велосипедная подготовка».

Таблица 2 – Освоение разделов рабочей программы в течение учебного года

Номер урока Раздел	1-18	19-32	33-52	53-68
Физическая подготовка				
Коррекционные подвижные игры				
Плавание				
Велосипедная подготовка				

Освоение физической подготовки предусмотрено в первой четверти и предполагается освоение: *построений и перестроений, общеразвивающих и корригирующих упражнений, ходьбы и бега, прыжков, ползаний, подлезаний, передача предметов*. Занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» предусмотрено во второй четверти и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока). Предложены подвижные игры с бегом, прыжками и мячом. В этом разделе используются и коррекционные игры следующей направленности:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;

- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Раздел «Плавание» осваивается в третьей четверти и основными задачами ставится познакомить детей с помещением бассейна, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне, научить входить в воду безбоязненно, самостоятельно, без помощи инструктора, передвигаться по дну бассейна, погружаться в воду с опорой и без опоры, выполнять выдох в воду, осваивают навык лежания на воде в горизонтальном положении, выполнять скольжение.

Раздел «Велосипедная подготовка» размещен в четвертой четверти в процессе уроков проходит освоение езды на трехколесном велосипеде, кроме того в уроках предусмотрены ОРУ и коррекционные упражнения.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений, а также коррекционной подвижной игры происходит в течение двух уроков. Подбор предметов для общеразвивающих упражнений, а также коррекционных подвижных игр производится в зависимости от индивидуального психофизического состояния обучающихся.

Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, физического сопровождения и т.д.

третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – повторение используются словесный (задание, указание и др.), целостный метод с обработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили).

Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться. Но, как правило, на первом уроке происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, для формирования и закрепления разучиваемых движений содержание каждого урока повторяется дважды. Предусмотрены следующие виды деятельности на уроке: *словесные*: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды и т.д.; *физические упражнения*: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по словесной инструкции.

Освоение содержания предмета для 1 класса предполагает использование в уроках и материала, который составлял основное содержание в 1 дополнительном классе. Таким образом, для учащихся, не посещавших 1 дополнительный класс это обеспечивает освоение и материала 1 дополнительного класса и материала 1 класса. А для обучающихся посещавших 1 дополнительный класс такое построение учебного процесса создает предпосылки для более качественного закрепления осваиваемых движений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Основное содержание	Виды деятельности
Раздел программы физическая подготовка – 18 часов			
1	Вводный урок	Начальные сведения о физической культуре. Предварительный контроль.	Объяснение. Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой. Тестирование.
2-3	Ходьба и бег	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Принятие исходного положения для построения и перестроения. Основная стойка. ОРУ без предметов. <i>Подводящие упражнения:</i> Ходьба и бег стайкой за учителем <i>Основные движения:</i> Ходьба и бег в заданном направлении. Корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
4-5	Ходьба и бег	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Стойка ноги врозь. ОРУ с предметами.. Корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). <i>Подводящие упражнения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем. <i>Основные движения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением темпа. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
6-7	Ходьба и бег	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в шеренгу по одному. ОРУ с предметами. Корригирующие дыхательные упражнения: сюжетные.

			<p><i>Подводящие упражнения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением направления движения.</p> <p><i>Основные движения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем противоходом.</p> <p>Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)</p>
8-9	Ползание	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей и гибкости. Развитие мелкой моторики рук.	<p>Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну по одному. ОРУ с предметами.</p> <p><i>Подводящие упражнения:</i> Ползание на четвереньках.</p> <p><i>Основные движения:</i> Подлезание под препятствия на четвереньках.</p> <p>Корригирующие упражнения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев</p> <p>Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)</p>
10-11	Ползание	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей и гибкости. Развитие мелкой моторики рук.	<p>Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в круг. ОРУ с предметами. <i>Подводящие упражнения:</i> Ползание на животе.</p> <p><i>Основные движения:</i> Подлезание под препятствия на животе.</p> <p>Корригирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке</p> <p>Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)</p>
12-13	Прыжки	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие мелкой моторики рук.	<p>Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в шеренгу. Перестроение из шеренги в круг. ОРУ с предметами.</p> <p><i>Основные движения:</i> Прыжки на двух ногах на месте</p> <p>Корригирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками).</p> <p>Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)</p>

14-15	Прыжки	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие мелкой моторики рук.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну. Размыкание и смыкание в шеренге. ОРУ с предметами. <i>Основные движения:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Корригирующие упражнения: круговые движения кистью. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
16-17	Передача предметов	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну, шеренгу. Размыкание и смыкание в колонне, шеренге. ОРУ с предметами. <i>Подводящие упражнения:</i> Передача предметов в шеренге. <i>Основные движения:</i> Передача предметов в кругу. Корригирующие упражнения: Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
18	Сюжетный урок	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег, ползание, передача предметов. Развитие координационных и скоростных способностей.	Закрепление. Основное содержание предыдущих уроков закрепляется с использованием игрового метода и сюжетных упражнений.
Раздел программы коррекционные подвижные игры – 14 часов			
19-20	Подвижные игры с бегом	Сообщение сведений о подвижных играх и взаимодействии игроков. Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, ориентирования в пространстве зала.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Догони меня». Коррекционная игра «Найди предмет в зале» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
21-22	Подвижные игры с прыжками	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростно-силовых способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Удочка». Коррекционная игра

		Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером.	«Паук» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
23-24	Подвижные игры с мячом	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных. Развитие тактильной чувствительности.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Солнышко». Коррекционная игра «Рука все помнит» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
25-26	Подвижные игры с бегом	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных способностей. Развитие тактильной чувствительности.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Догони колокольчик». Коррекционная игра «На ощупь» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
27-28	Подвижные игры с прыжками	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Перепрыгни через ров». Коррекционная игра «Море, берег» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
29-30	Подвижные игры с мячом	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Мой веселый звонкий мяч» Коррекционная игра «Раз, два, три – говори!» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
31-32	Подвижные игры с бегом	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки» Коррекционная игра «Ровным кругом» («Затейники») Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
Раздел программы плавание – 20 часов			
33	Сообщение теоретических сведений.	Меры безопасности в бассейне. Гигиенические требования. Спуск в воду. Выход из воды. общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Имитационные упражнения.	Объяснение. Правила поведения в бассейне. Обойти бассейн и ознакомиться с его оборудованием. Сесть на бортик бассейна. Опустите ноги в воду. Ознакомление. Начальное разучивание

			Имитация упражнения «стрелочка». Обучение спуску в воду. Элементарные движения руками и ногами в различных направлениях и плоскостях. Передвижения по дну бассейна: ходьба, взявшись за руку учителя. Коррекционная игра «Полоскание белья». Выход из воды.
34	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для преодоления водобоязни.	Ознакомление. Начальное разучивание Спуск в воду. Ходьба вперед держась за неподвижную опору. Бег держась за неподвижную опору. Погрузиться в воду до подбородка. Коррекционная игра «Веселые брызги». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
35	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для преодоления водобоязни.	Ознакомление. Начальное разучивание Спуск в воду. Ходьба вперед с подвижной опорой, бег с подвижной опорой. Делать вдох и задерживать дыхание. Присесть под воду и коснуться рукой дна. Коррекционная игра «Кто дольше задержит дыхание». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
36	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве	Ознакомление. Начальное разучивание Ходьба вперед с подвижной опорой и выполняя гребковые движения поочередно правой и левой руками. Набрать в руки воду и умыть лицо. Коррекционная игра «Веселые брызги». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
37	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Ознакомление. Начальное разучивание Ходьба вперед без опоры. Бег вперед без опоры. Обучение сильному и быстрому выдоху через рот. Набрать в руки воду и полить воду на голову. Коррекционная игра «Пишем восьмерки». Углубленное разучивание. Повторение.

			(Содержание предыдущего урока)
38	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, преодолеть себя для достижения поставленной цели.	Ознакомление. Начальное разучивание Ходьба и бег с изменением направления движения. Стоя на дне – выполнить гребковые движения руками. Сделать вдох и подуть на воду, чтобы образовалась «ямка». Коррекционная игра «Лодочки». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
39	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, эффективно сотрудничать со сверстниками	Ознакомление. Начальное разучивание Стоя на дне, делать поочередные движения ногами способом кроль. Держась за неподвижную опору, погрузиться в воду до уровня плеч. Соскоки с низкого бортика в воду ногами вниз (с поддержкой). Коррекционная игра «Футбол». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
40	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, эффективно сотрудничать со сверстниками.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду и руки поставить на дно бассейна. Стоя на месте, - подбородок у поверхности воды, открыть рот и подуть на воду, как на горячий чай. Соскоки с низкого бортика в воду ногами вниз с поддерживающими средствами (нудлс). Коррекционная игра «Волны и море». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
41	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, выполнения вдох через рот и выполнить продолжительный выдох через рот и нос.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить правую ногу назад, левая нога стоит на дне (принять горизонтальное положение тела). То же самое левой ногой. Коррекционная игра: «У кого вода закипит сильнее?» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
42	Упражнения для	Общеразвивающие и специальные упражнения на	Ознакомление. Начальное разучивание

	освоения с водой	суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад – переставлять поочередно руки вперед. То же самое, на спине. Соскоки с низкого бортика в воду ногами вниз с поддерживающими средствами (нудлс). Коррекционная игра «Поймай воду» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
43	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, безбоязненно и уверенно держаться на воде.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад – выполнять гребковые движения правой рукой. Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад – выполнять гребковые движения левой рукой. То же самое, на спине. Сделать вдох и выдох в трубочку для коктейля. Коррекционная игра «Карусели». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
44	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, безбоязненно и уверенно держаться на воде.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад, сделать вдох и опустить голову в воду. То же самое, на спине. Соскоки с низкого бортика в гимнастический обруч (удерживается на расстоянии 1 м от бортика). Коррекционная игра «Жучок-паучок». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
45	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, безбоязненно и уверенно держаться на	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад, сделать вдох, опустить голову в воду и вытянуть правую руку вперед. То же самое, левой рукой. Коррекционные

		воде.	игры «Хоровод». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
46	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, безбоязненно и уверенно держаться на воде.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад, сделать вдох, опустить голову в воду и вытянуть две руки вперед. Тоже самое, на спине. Сделать вдох, присесть под воду и выполнить продолжительный выдох, держась руками за бортик. Коррекционные игры «Пишем восьмерки». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
47	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, выполнения вдох через рот и выполнить продолжительный выдох через рот и нос.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад и выполнять ими гребковые движения кролем. Тоже самое, на спине. Коррекционные игры «У кого больше пузырей». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
48	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, выполнения вдох через рот и выполнить продолжительный выдох через рот и нос.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад, сделать вдох, опустить голову в воду и вытянуть две руки в стороны, принять положение «Звездочка». Тоже самое, на спине. Коррекционные игры «Прыжки в круг». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
49	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад, сделать вдох, опустить голову в воду и вытянуть две руки вперед,

		пространстве, выполнения вдох через рот и выполнить продолжительный выдох через рот и нос.	принять положение «стрела». Тоже самое, на спине. Коррекционные игры «Винт». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
50	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, выполнения вдох через рот и выполнить продолжительный выдох через рот и нос.	Ознакомление. Начальное разучивание Передвижение по дну с подныриванием в плавательный круг (под доску). Выполнить вдох и выдох в воду. Коррекционные игры «Сядь на дно». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
51	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, открывание глаз под водой.	Ознакомление. Начальное разучивание Руки вытянуть вперед, сделать вдох, задержать дыхание, присесть, медленно наклониться вперед и мягко оттолкнуться ногами от дна бассейна – лечь на воду. Тоже самое, на боку. Коррекционные игры «Смотри в глаза друг другу». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
52	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, открывание глаз под водой.	Ознакомление. Начальное разучивание И.П. – тоже, скольжение с различными положениями рук (правая рука впереди, левая вдоль туловища и наоборот). Выполнить вдох и выдох в воду без опоры. Коррекционные игры «Достань клад». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
Раздел программы велосипедная подготовка – 16 часов			
53-54	Ознакомление с 3-х колесным велосипедом	Сообщение сведений о велосипеде. Предназначение велосипеда. Техника безопасности. ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму. Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном

			положении «стоя». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
55-56	Освоение езды на трехколесном велосипеде	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму и постановка правой ноги на педаль Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «сед». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
57-58	Освоение езды на трехколесном велосипеде	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: посадка на седло Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «лежа» на боку. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
59-60	Освоение езды на трехколесном велосипеде	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: постановка левой ноги на педаль Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «лежа» на спине. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
61-62	Освоение езды на трехколесном	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Управление трехколесным велосипедом

	велосипеде		без вращения педалей. Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «лежа» на животе. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
63-64	Освоение езды на трехколесном велосипеде	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Вращение педалей с фиксацией ног. Коррекционные упражнения: круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
65-66	Освоение езды на трехколесном велосипеде	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Вращение педалей без фиксации ног. Коррекционные упражнения: движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
67-68	Контрольный урок	Итоговый контроль	Тестирование.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое обеспечение.

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

2. Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии

3. Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура,
- Дефектология,
- Теория и практика физической культуры,
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие.

4. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение (специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся)

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета адаптивная физическая культура в соответствии с требованиями ПАООП включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, 3-х- колесные велосипеды;
- не глубокий бассейн (глубина составляет 50-70 см.);
- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны);
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В

связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты освоения:

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:

плаванию, подвижным играм, выполнению основных видов движений, езде на велосипеде.

Умеет:

выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);

входить в воду, передвигаться по дну бассейна, выполнять гребковые движения руками, погружаться в воду у опоры и без опоры, выполнять выдох в воду, освоить навык лежания на воде в горизонтальном положении, выполнять скольжение, опускать голову в воду на задержке дыхания;

играть в подвижные игры, эффективно сотрудничать со сверстниками

Различает состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:

статическими, динамическими.

Проявляет двигательные способности: общую выносливость, быстроту, гибкость, координационные способности, силовые способности.

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА. 2 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету адаптивная физическая культура для 2 класса разработана в соответствии со следующими документами:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цели рабочей программы. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

- б. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

7. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
8. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
9. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
10. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий по адаптивной физической культуре определяет *повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.*

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, целью рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) для 2 класса является *оптимизации физического состояния и развития ребенка.*

Задачи:

1. *Образовательные:* развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.
2. *Воспитательные:* общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. *Коррекционно-компенсаторные:* преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. *Лечебно-оздоровительные и профилактические:* сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. *Развивающие:* повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Общая характеристика учебного предмета. Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане. Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы для второго класса предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета адаптивная физическая культура в 2 классе

Раздел	Кол-во часов
Физическая подготовка	18
Коррекционные подвижные игры	14

Плавание	20
Велосипедная подготовка	16
Общее количество часов	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Требования к результатам освоения АООП: основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Устанавливаются требования к результатам: личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- 1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
 - 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
 - 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
 - 1.4 умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде,*

ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

2.2 умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

3. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*

3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).

3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание предмета отражено в четырех разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры» «Плавание», «Велосипедная подготовка».

Таблица 2 – Освоение разделов рабочей программы в течение учебного года

Номер урока Раздел	1-18	19-32	33-52	53-68
Физическая подготовка				
Коррекционные подвижные игры				
Плавание				
Велосипедная подготовка				

Освоение физической подготовки предусмотрено в первой четверти и предполагается освоение: *построений и перестроений, общеразвивающих и корригирующих упражнений, ходьбы и бега, прыжков, ползаний, подлезаний, передача предметов.* Занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» предусмотрено во второй четверти и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока). Предложены подвижные игры с бегом, прыжками и мячом. В этом разделе используются и коррекционные игры следующей направленности:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Раздел «Плавание» осваивается в третьей четверти и основными задачами ставится

познакомить детей с помещением бассейна, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне, научить входить в воду безбоязненно, самостоятельно, без помощи инструктора, передвигаться по дну бассейна, погружаться в воду с опорой и без опоры, выполнять выдох в воду, осваивают навык лежания на воде в горизонтальном положении, выполнять скольжение.

Раздел «Велосипедная подготовка» размещен в четвертой четверти в процессе уроков проходит освоение езды на трехколесном велосипеде, кроме того в уроках предусмотрены ОРУ и коррекционные упражнения.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений, а также коррекционной подвижной игры происходит в течение двух уроков. Подбор предметов для общеразвивающих упражнений, а также коррекционных подвижных игр производится в зависимости от индивидуального психофизического состояния обучающихся.

Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, физического сопровождения и т.д.

третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – повторение используются словесный (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили).

Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться. Но, как правило, на первом уроке происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, для формирования и закрепления разучиваемых движений содержание каждого урока повторяется дважды. Предусмотрены следующие виды деятельности на уроке: *словесные*: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды и т.д.; *физические упражнения*: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по словесной инструкции.

Освоение содержания предмета для 2 класса предполагает использование в уроках и материала, который составлял основное содержание в 1 дополнительном классе. Таким образом, для учащихся, не посещавших 1 дополнительный класс это обеспечивает освоение и материала 1 дополнительного класса и материала 1 класса. А для обучающихся посещавших 1 дополнительный класс такое построение учебного процесса создает предпосылки для более качественного закрепления осваиваемых движений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Основное содержание	Виды деятельности
Раздел программы физическая подготовка – 18 часов			
1	Вводный урок	Начальные сведения о физической культуре. Предварительный контроль.	Объяснение. Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой. Тестирование.
2-3	Ходьба и бег	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Принятие исходного положения для построения и перестроения. Основная стойка. ОРУ без предметов. <i>Подводящие упражнения:</i> Ходьба и бег стайкой за учителем <i>Основные движения:</i> Ходьба и бег в заданном направлении. Корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
4-5	Ходьба и бег	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Стойка ноги врозь. ОРУ с предметами. Корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). <i>Подводящие упражнения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем. <i>Основные движения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением темпа. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
6-7	Ходьба и бег	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в шеренгу по одному. ОРУ с предметами. Корригирующие дыхательные упражнения: сюжетные.

			<p><i>Подводящие упражнения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением направления движения.</p> <p><i>Основные движения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем противоходом.</p> <p>Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)</p>
8-9	Ползание	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей и гибкости. Развитие мелкой моторики рук.	<p>Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну по одному. ОРУ с предметами.</p> <p><i>Подводящие упражнения:</i> Ползание на четвереньках.</p> <p><i>Основные движения:</i> Подлезание под препятствия на четвереньках.</p> <p>Корригирующие упражнения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев</p> <p>Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)</p>
10-11	Ползание	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей и гибкости. Развитие мелкой моторики рук.	<p>Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в круг. ОРУ с предметами. <i>Подводящие упражнения:</i> Ползание на животе.</p> <p><i>Основные движения:</i> Подлезание под препятствия на животе.</p> <p>Корригирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке</p> <p>Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)</p>
12-13	Прыжки	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие мелкой моторики рук.	<p>Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в шеренгу. Перестроение из шеренги в круг. ОРУ с предметами.</p> <p><i>Основные движения:</i> Прыжки на двух ногах на месте</p> <p>Корригирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками).</p> <p>Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)</p>

14-15	Прыжки	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие мелкой моторики рук.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну. Размыкание и смыкание в шеренге. ОРУ с предметами. <i>Основные движения:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Корригирующие упражнения: круговые движения кистью. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
16-17	Передача предметов	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну, шеренгу. Размыкание и смыкание в колонне, шеренге. ОРУ с предметами. <i>Подводящие упражнения:</i> Передача предметов в шеренге. <i>Основные движения:</i> Передача предметов в кругу. Корригирующие упражнения: Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
18	Сюжетный урок	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег, ползание, передача предметов. Развитие координационных и скоростных способностей.	Закрепление. Основное содержание предыдущих уроков закрепляется с использованием игрового метода и сюжетных упражнений.
Раздел программы коррекционные подвижные игры – 14 часов			
19-20	Подвижные игры с бегом	Сообщение сведений о подвижных играх и взаимодействии игроков. Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, ориентирования в пространстве зала.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Догони меня». Коррекционная игра «Найди предмет в зале» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
21-22	Подвижные игры с прыжками	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростно-силовых способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Удочка». Коррекционная игра

		Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером.	«Паук» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
23-24	Подвижные игры с мячом	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных. Развитие тактильной чувствительности.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Солнышко». Коррекционная игра «Рука все помнит» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
25-26	Подвижные игры с бегом	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных способностей. Развитие тактильной чувствительности.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Догони колокольчик». Коррекционная игра «На ощупь» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
27-28	Подвижные игры с прыжками	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Перепрыгни через ров». Коррекционная игра «Море, берег» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
29-30	Подвижные игры с мячом	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Мой веселый звонкий мяч» Коррекционная игра «Раз, два, три – говори!» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
31-32	Подвижные игры с бегом	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки» Коррекционная игра «Ровным кругом» («Затейники») Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
Раздел программы плавание – 20 часов			
33	Сообщение теоретических сведений.	Меры безопасности в бассейне. Гигиенические требования. Спуск в воду. Выход из воды. общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Имитационные упражнения.	Объяснение. Правила поведения в бассейне. Обойти бассейн и ознакомиться с его оборудованием. Сесть на бортик бассейна. Опустите ноги в воду. Ознакомление. Начальное разучивание

			Имитация упражнения «стрелочка». Обучение спуску в воду. Элементарные движения руками и ногами в различных направлениях и плоскостях. Передвижения по дну бассейна: ходьба, взявшись за руку учителя. Коррекционная игра «Полоскание белья». Выход из воды.
34	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для преодоления водобоязни.	Ознакомление. Начальное разучивание Спуск в воду. Ходьба вперед держась за неподвижную опору. Бег держась за неподвижную опору. Погрузиться в воду до подбородка. Коррекционная игра «Веселые брызги». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
35	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для преодоления водобоязни.	Ознакомление. Начальное разучивание Спуск в воду. Ходьба вперед с подвижной опорой, бег с подвижной опорой. Делать вдох и задерживать дыхание. Присесть под воду и коснуться рукой дна. Коррекционная игра «Кто дольше задержит дыхание». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
36	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве	Ознакомление. Начальное разучивание Ходьба вперед с подвижной опорой и выполняя гребковые движения поочередно правой и левой руками. Набрать в руки воду и умыть лицо. Коррекционная игра «Веселые брызги». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
37	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Ознакомление. Начальное разучивание Ходьба вперед без опоры. Бег вперед без опоры. Обучение сильному и быстрому выдоху через рот. Набрать в руки воду и полить воду на голову. Коррекционная игра «Пишем восьмерки». Углубленное разучивание. Повторение.

			(Содержание предыдущего урока)
38	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, преодолеть себя для достижения поставленной цели.	Ознакомление. Начальное разучивание Ходьба и бег с изменением направления движения. Стоя на дне – выполнить гребковые движения руками. Сделать вдох и подуть на воду, чтобы образовалась «ямка». Коррекционная игра «Лодочки». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
39	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, эффективно сотрудничать со сверстниками	Ознакомление. Начальное разучивание Стоя на дне, делать поочередные движения ногами способом кроль. Держась за неподвижную опору, погрузиться в воду до уровня плеч. Соскоки с низкого бортика в воду ногами вниз (с поддержкой). Коррекционная игра «Футбол». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
40	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, эффективно сотрудничать со сверстниками.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду и руки поставить на дно бассейна. Стоя на месте, - подбородок у поверхности воды, открыть рот и подуть на воду, как на горячий чай. Соскоки с низкого бортика в воду ногами вниз с поддерживающими средствами (нудлс). Коррекционная игра «Волны и море». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
41	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, выполнения вдох через рот и выполнить продолжительный выдох через рот и нос.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить правую ногу назад, левая нога стоит на дне (принять горизонтальное положение тела). То же самое левой ногой. Коррекционная игра: «У кого вода закипит сильнее?» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
42	Упражнения для	Общеразвивающие и специальные упражнения на	Ознакомление. Начальное разучивание

	освоения с водой	суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад – переставлять поочередно руки вперед. То же самое, на спине. Соскоки с низкого бортика в воду ногами вниз с поддерживающими средствами (нудлс). Коррекционная игра «Поймай воду» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
43	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, безбоязненно и уверенно держаться на воде.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад – выполнять гребковые движения правой рукой. Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад – выполнять гребковые движения левой рукой. То же самое, на спине. Сделать вдох и выдох в трубочку для коктейля. Коррекционная игра «Карусели». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
44	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, безбоязненно и уверенно держаться на воде.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад, сделать вдох и опустить голову в воду. То же самое, на спине. Соскоки с низкого бортика в гимнастический обруч (удерживается на расстоянии 1 м от бортика). Коррекционная игра «Жучок-паучок». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
45	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, безбоязненно и уверенно держаться на	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад, сделать вдох, опустить голову в воду и вытянуть правую руку вперед. То же самое, левой рукой. Коррекционные

		воде.	игры «Хоровод». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
46	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, безбоязненно и уверенно держаться на воде.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад, сделать вдох, опустить голову в воду и вытянуть две руки вперед. Тоже самое, на спине. Сделать вдох, присесть под воду и выполнить продолжительный выдох, держась руками за бортик. Коррекционные игры «Пишем восьмерки». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
47	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, выполнения вдох через рот и выполнить продолжительный выдох через рот и нос.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад и выполнять ими гребковые движения кролем. Тоже самое, на спине. Коррекционные игры «У кого больше пузырей». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
48	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, выполнения вдох через рот и выполнить продолжительный выдох через рот и нос.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад, сделать вдох, опустить голову в воду и вытянуть две руки в стороны, принять положение «Звездочка». Тоже самое, на спине. Коррекционные игры «Прыжки в круг». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
49	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад, сделать вдох, опустить голову в воду и вытянуть две руки вперед,

		пространстве, выполнения вдох через рот и выполнить продолжительный выдох через рот и нос.	принять положение «стрела». Тоже самое, на спине. Коррекционные игры «Винт». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
50	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, выполнения вдох через рот и выполнить продолжительный выдох через рот и нос.	Ознакомление. Начальное разучивание Передвижение по дну с подныриванием в плавательный круг (под доску). Выполнить вдох и выдох в воду. Коррекционные игры «Сядь на дно». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
51	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, открывание глаз под водой.	Ознакомление. Начальное разучивание Руки вытянуть вперед, сделать вдох, задержать дыхание, присесть, медленно наклониться вперед и мягко оттолкнуться ногами от дна бассейна – лечь на воду. Тоже самое, на боку. Коррекционные игры «Смотри в глаза друг другу». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
52	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, открывание глаз под водой.	Ознакомление. Начальное разучивание И.П. – тоже, скольжение с различными положениями рук (правая рука впереди, левая вдоль туловища и наоборот). Выполнить вдох и выдох в воду без опоры. Коррекционные игры «Достань клад». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
Раздел программы велосипедная подготовка – 16 часов			
53-54	Ознакомление с 3-х колесным велосипедом	Сообщение сведений о велосипеде. Предназначение велосипеда. Техника безопасности. ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму. Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном

			положении «стоя». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
55-56	Освоение езды на трехколесном велосипеде	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму и постановка правой ноги на педаль Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «сед». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
57-58	Освоение езды на трехколесном велосипеде	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: посадка на седло Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «лежа» на боку. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
59-60	Освоение езды на трехколесном велосипеде	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: постановка левой ноги на педаль Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «лежа» на спине. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
61-62	Освоение езды на трехколесном	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Управление трехколесным велосипедом

	велосипеде		без вращения педалей. Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «лежа» на животе. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
63-64	Освоение езды на трехколесном велосипеде	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Вращение педалей с фиксацией ног. Коррекционные упражнения: круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
65-66	Освоение езды на трехколесном велосипеде	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Вращение педалей без фиксации ног. Коррекционные упражнения: движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
67-68	Контрольный урок	Итоговый контроль	Тестирование.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое обеспечение.

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

2. Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии

3. Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура,
- Дефектология,
- Теория и практика физической культуры,
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие.

4. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение (специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся)

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета адаптивная физическая культура в соответствии с требованиями ПАООП включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, 3-х- колесные велосипеды;
- не глубокий бассейн (глубина составляет 50-70 см.);
- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны);
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития

(вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты освоения:

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:

плаванию, подвижным играм, выполнению основных видов движений, езде на велосипеде.

Умеет:

выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);

входить в воду, передвигаться по дну бассейна, выполнять гребковые движения руками, погружаться в воду у опоры и без опоры, выполнять выдох в воду, освоить навык лежания на воде в горизонтальном положении, выполнять скольжение, опускать голову в воду на задержке дыхания;

играть в подвижные игры, эффективно сотрудничать со сверстниками

Различает состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:

статическими, динамическими.

Проявляет двигательные способности: общую выносливость, быстроту, гибкость, координационные способности, силовые способности.

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА. 3 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету адаптивная физическая культура для 3 класса разработана в соответствии со следующими документами:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цели рабочей программы. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

11. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
12. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
13. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
14. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
15. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий по адаптивной физической культуре определяет *повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.*

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, целью рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) для 1 класса является *оптимизации физического состояния и развития ребенка.*

Задачи:

1. *Образовательные:* развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.
2. *Воспитательные:* общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. *Коррекционно-компенсаторные:* преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. *Лечебно-оздоровительные и профилактические:* сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. *Развивающие:* повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Общая характеристика учебного предмета. Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане. Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы для третьего класса предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета адаптивная физическая культура в 3 классе

Раздел	Кол-во часов
--------	--------------

Физическая подготовка	18
Коррекционные подвижные игры	14
Плавание	20
Велосипедная подготовка	16
Общее количество часов	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Требования к результатам освоения АООП: основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Устанавливаются требования к результатам: личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- 1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

- 1.4 умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
2. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:*
- 2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
- 2.2 умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.
3. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*
- 3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание предмета отражено в четырех разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры» «Плавание», «Велосипедная подготовка».

Таблица 2 – Освоение разделов рабочей программы в течение учебного года

Номер урока Раздел	1-18	19-32	33-52	53-68
Физическая подготовка				
Коррекционные подвижные игры				
Плавание				
Велосипедная подготовка				

Освоение физической подготовки предусмотрено в первой четверти и предполагается освоение: *построений и перестроений, общеразвивающих и корригирующих упражнений, ходьбы и бега, прыжков, ползаний, подлезаний, передача предметов*. Занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» предусмотрено во второй четверти и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока). Предложены подвижные игры с бегом, прыжками и мячом. В этом разделе используются и коррекционные игры следующей направленности:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;

- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Раздел «Плавание» осваивается в третьей четверти и основными задачами ставится познакомить детей с помещением бассейна, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне, научить входить в воду безбоязненно, самостоятельно, без помощи инструктора, передвигаться по дну бассейна, погружаться в воду с опорой и без опоры, выполнять выдох в воду, осваивают навык лежания на воде в горизонтальном положении, выполнять скольжение.

Раздел «Велосипедная подготовка» размещен в четвертой четверти в процессе уроков проходит освоение езды на трехколесном велосипеде, кроме того в уроках предусмотрены ОРУ и коррекционные упражнения.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений, а также коррекционной подвижной игры происходит в течение двух уроков. Подбор предметов для общеразвивающих упражнений, а также коррекционных подвижных игр производится в зависимости от индивидуального психофизического состояния обучающихся.

Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, физического сопровождения и т.д.

третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – повторение используются словесный (задание, указание и др.), целостный метод с обработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили).

Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться. Но, как правило, на первом уроке происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, для формирования и закрепления разучиваемых движений содержание каждого урока повторяется дважды. Предусмотрены следующие виды деятельности на уроке: *словесные*: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды и т.д.; *физические упражнения*: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по словесной инструкции.

Освоение содержания предмета для 3 класса предполагает использование в уроках и материала, который составлял основное содержание в 1 дополнительном классе. Таким образом, для учащихся, не посещавших 1 дополнительный класс это обеспечивает освоение и материала 1 дополнительного класса и материала 1 класса. А для обучающихся посещавших 1 дополнительный класс такое построение учебного процесса создает предпосылки для более качественного закрепления осваиваемых движений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Основное содержание	Виды деятельности
Раздел программы физическая подготовка – 18 часов			
1	Вводный урок	Начальные сведения о физической культуре. Предварительный контроль.	Объяснение. Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой. Тестирование.
2-3	Ходьба и бег	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Принятие исходного положения для построения и перестроения. Основная стойка. ОРУ без предметов. <i>Подводящие упражнения:</i> Ходьба и бег стайкой за учителем <i>Основные движения:</i> Ходьба и бег в заданном направлении. Корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
4-5	Ходьба и бег	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Стойка ноги врозь. ОРУ с предметами.. Корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). <i>Подводящие упражнения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем. <i>Основные движения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением темпа. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
6-7	Ходьба и бег	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в шеренгу по одному. ОРУ с предметами. Корригирующие дыхательные упражнения: сюжетные.

			<p><i>Подводящие упражнения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением направления движения.</p> <p><i>Основные движения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем противоходом.</p> <p>Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)</p>
8-9	Ползание	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей и гибкости. Развитие мелкой моторики рук.	<p>Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну по одному. ОРУ с предметами.</p> <p><i>Подводящие упражнения:</i> Ползание на четвереньках.</p> <p><i>Основные движения:</i> Подлезание под препятствия на четвереньках.</p> <p>Корригирующие упражнения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев</p> <p>Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)</p>
10-11	Ползание	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей и гибкости. Развитие мелкой моторики рук.	<p>Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в круг. ОРУ с предметами. <i>Подводящие упражнения:</i> Ползание на животе.</p> <p><i>Основные движения:</i> Подлезание под препятствия на животе.</p> <p>Корригирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке</p> <p>Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)</p>
12-13	Прыжки	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие мелкой моторики рук.	<p>Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в шеренгу. Перестроение из шеренги в круг. ОРУ с предметами.</p> <p><i>Основные движения:</i> Прыжки на двух ногах на месте</p> <p>Корригирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками).</p> <p>Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)</p>

14-15	Прыжки	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие мелкой моторики рук.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну. Размыкание и смыкание в шеренге. ОРУ с предметами. <i>Основные движения:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Корригирующие упражнения: круговые движения кистью. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
16-17	Передача предметов	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну, шеренгу. Размыкание и смыкание в колонне, шеренге. ОРУ с предметами. <i>Подводящие упражнения:</i> Передача предметов в шеренге. <i>Основные движения:</i> Передача предметов в кругу. Корригирующие упражнения: Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
18	Сюжетный урок	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег, ползание, передача предметов. Развитие координационных и скоростных способностей.	Закрепление. Основное содержание предыдущих уроков закрепляется с использованием игрового метода и сюжетных упражнений.
Раздел программы коррекционные подвижные игры – 14 часов			
19-20	Подвижные игры с бегом	Сообщение сведений о подвижных играх и взаимодействии игроков. Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, ориентирования в пространстве зала.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Догони меня». Коррекционная игра «Найди предмет в зале» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
21-22	Подвижные игры с прыжками	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростно-силовых способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Удочка». Коррекционная игра

		Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером.	«Паук» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
23-24	Подвижные игры с мячом	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных. Развитие тактильной чувствительности.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Солнышко». Коррекционная игра «Рука все помнит» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
25-26	Подвижные игры с бегом	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных способностей. Развитие тактильной чувствительности.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Догони колокольчик». Коррекционная игра «На ощупь» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
27-28	Подвижные игры с прыжками	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Перепрыгни через ров». Коррекционная игра «Море, берег» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
29-30	Подвижные игры с мячом	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Мой веселый звонкий мяч» Коррекционная игра «Раз, два, три – говори!» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
31-32	Подвижные игры с бегом	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки» Коррекционная игра «Ровным кругом» («Затейники») Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
Раздел программы плавание – 20 часов			
33	Сообщение теоретических сведений.	Меры безопасности в бассейне. Гигиенические требования. Спуск в воду. Выход из воды. общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Имитационные упражнения.	Объяснение. Правила поведения в бассейне. Обойти бассейн и ознакомиться с его оборудованием. Сесть на бортик бассейна. Опустите ноги в воду. Ознакомление. Начальное разучивание

			Имитация упражнения «стрелочка». Обучение спуску в воду. Элементарные движения руками и ногами в различных направлениях и плоскостях. Передвижения по дну бассейна: ходьба, взявшись за руку учителя. Коррекционная игра «Полоскание белья». Выход из воды.
34	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для преодоления водобоязни.	Ознакомление. Начальное разучивание Спуск в воду. Ходьба вперед держась за неподвижную опору. Бег держась за неподвижную опору. Погрузиться в воду до подбородка. Коррекционная игра «Веселые брызги». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
35	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для преодоления водобоязни.	Ознакомление. Начальное разучивание Спуск в воду. Ходьба вперед с подвижной опорой, бег с подвижной опорой. Делать вдох и задерживать дыхание. Присесть под воду и коснуться рукой дна. Коррекционная игра «Кто дольше задержит дыхание». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
36	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве	Ознакомление. Начальное разучивание Ходьба вперед с подвижной опорой и выполняя гребковые движения поочередно правой и левой руками. Набрать в руки воду и умыть лицо. Коррекционная игра «Веселые брызги». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
37	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Ознакомление. Начальное разучивание Ходьба вперед без опоры. Бег вперед без опоры. Обучение сильному и быстрому выдоху через рот. Набрать в руки воду и полить воду на голову. Коррекционная игра «Пишем восьмерки». Углубленное разучивание. Повторение.

			(Содержание предыдущего урока)
38	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, преодолеть себя для достижения поставленной цели.	Ознакомление. Начальное разучивание Ходьба и бег с изменением направления движения. Стоя на дне – выполнить гребковые движения руками. Сделать вдох и подуть на воду, чтобы образовалась «ямка». Коррекционная игра «Лодочки». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
39	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, эффективно сотрудничать со сверстниками	Ознакомление. Начальное разучивание Стоя на дне, делать поочередные движения ногами способом кроль. Держась за неподвижную опору, погрузиться в воду до уровня плеч. Соскоки с низкого бортика в воду ногами вниз (с поддержкой). Коррекционная игра «Футбол». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
40	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, эффективно сотрудничать со сверстниками.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду и руки поставить на дно бассейна. Стоя на месте, - подбородок у поверхности воды, открыть рот и подуть на воду, как на горячий чай. Соскоки с низкого бортика в воду ногами вниз с поддерживающими средствами (нудлс). Коррекционная игра «Волны и море». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
41	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, выполнения вдох через рот и выполнить продолжительный выдох через рот и нос.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить правую ногу назад, левая нога стоит на дне (принять горизонтальное положение тела). То же самое левой ногой. Коррекционная игра: «У кого вода закипит сильнее?» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
42	Упражнения для	Общеразвивающие и специальные упражнения на	Ознакомление. Начальное разучивание

	освоения с водой	суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад – переставлять поочередно руки вперед. То же самое, на спине. Соскоки с низкого бортика в воду ногами вниз с поддерживающими средствами (нудлс). Коррекционная игра «Поймай воду» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
43	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, безбоязненно и уверенно держаться на воде.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад – выполнять гребковые движения правой рукой. Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад – выполнять гребковые движения левой рукой. То же самое, на спине. Сделать вдох и выдох в трубочку для коктейля. Коррекционная игра «Карусели». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
44	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, безбоязненно и уверенно держаться на воде.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад, сделать вдох и опустить голову в воду. То же самое, на спине. Соскоки с низкого бортика в гимнастический обруч (удерживается на расстоянии 1 м от бортика). Коррекционная игра «Жучок-паучок». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
45	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, безбоязненно и уверенно держаться на	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад, сделать вдох, опустить голову в воду и вытянуть правую руку вперед. То же самое, левой рукой. Коррекционные

		воде.	игры «Хоровод». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
46	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, безбоязненно и уверенно держаться на воде.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад, сделать вдох, опустить голову в воду и вытянуть две руки вперед. Тоже самое, на спине. Сделать вдох, присесть под воду и выполнить продолжительный выдох, держась руками за бортик. Коррекционные игры «Пишем восьмерки». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
47	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, выполнения вдох через рот и выполнить продолжительный выдох через рот и нос.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад и выполнять ими гребковые движения кролем. Тоже самое, на спине. Коррекционные игры «У кого больше пузырей». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
48	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, выполнения вдох через рот и выполнить продолжительный выдох через рот и нос.	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад, сделать вдох, опустить голову в воду и вытянуть две руки в стороны, принять положение «Звездочка». Тоже самое, на спине. Коррекционные игры «Прыжки в круг». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
49	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в	Ознакомление. Начальное разучивание Погрузиться под воду, руки поставить на дно бассейна и выпрямить две ноги назад, сделать вдох, опустить голову в воду и вытянуть две руки вперед,

		пространстве, выполнения вдох через рот и выполнить продолжительный выдох через рот и нос.	принять положение «стрела». Тоже самое, на спине. Коррекционные игры «Винт». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
50	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, выполнения вдох через рот и выполнить продолжительный выдох через рот и нос.	Ознакомление. Начальное разучивание Передвижение по дну с подныриванием в плавательный круг (под доску). Выполнить вдох и выдох в воду. Коррекционные игры «Сядь на дно». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
51	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, открывание глаз под водой.	Ознакомление. Начальное разучивание Руки вытянуть вперед, сделать вдох, задержать дыхание, присесть, медленно наклониться вперед и мягко оттолкнуться ногами от дна бассейна – лечь на воду. Тоже самое, на боку. Коррекционные игры «Смотри в глаза друг другу». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
52	Упражнения для освоения с водой	Общеразвивающие и специальные упражнения на суше. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, открывание глаз под водой.	Ознакомление. Начальное разучивание И.П. – тоже, скольжение с различными положениями рук (правая рука впереди, левая вдоль туловища и наоборот). Выполнить вдох и выдох в воду без опоры. Коррекционные игры «Достань клад». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
Раздел программы велосипедная подготовка – 16 часов			
53-54	Ознакомление с 3-х колесным велосипедом	Сообщение сведений о велосипеде. Предназначение велосипеда. Техника безопасности. ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму. Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном

			положении «стоя». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
55-56	Освоение езды на трехколесном велосипеде	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму и постановка правой ноги на педаль Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «сед». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
57-58	Освоение езды на трехколесном велосипеде	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: посадка на седло Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «лежа» на боку. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
59-60	Освоение езды на трехколесном велосипеде	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: постановка левой ноги на педаль Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «лежа» на спине. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
61-62	Освоение езды на трехколесном	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Управление трехколесным велосипедом

	велосипеде		без вращения педалей. Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «лежа» на животе. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
63-64	Освоение езды на трехколесном велосипеде	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Вращение педалей с фиксацией ног. Коррекционные упражнения: круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
65-66	Освоение езды на трехколесном велосипеде	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Вращение педалей без фиксации ног. Коррекционные упражнения: движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
67-68	Контрольный урок	Итоговый контроль	Тестирование.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое обеспечение.

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

2. Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии

3. Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура,
- Дефектология,
- Теория и практика физической культуры,
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие.

4. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение (специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся)

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета адаптивная физическая культура в соответствии с требованиями ПАООП включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, 3-х- колесные велосипеды;
- не глубокий бассейн (глубина составляет 50-70 см.);
- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны);
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития

(вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты освоения:

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:

плаванию, подвижным играм, выполнению основных видов движений, езде на велосипеде.

Умеет:

выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);

входить в воду, передвигаться по дну бассейна, выполнять гребковые движения руками, погружаться в воду у опоры и без опоры, выполнять выдох в воду, освоить навык лежания на воде в горизонтальном положении, выполнять скольжение, опускать голову в воду на задержке дыхания;

играть в подвижные игры, эффективно сотрудничать со сверстниками

Различает состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:

статическими, динамическими.

Проявляет двигательные способности: общую выносливость, быстроту, гибкость, координационные способности, силовые способности.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Физическая культура» 5 – 9 классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2019 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в школе в которой обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Характерной особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению позотонических рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах.

У многих обучающихся отмечаются нарушения со стороны сердечнососудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди обучающихся VIII вида имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Целью физического воспитания в школе (для детей с ограниченными возможностями здоровья) является содействие всестороннему развитию личности школьника.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными **задачами** физического воспитания в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по физкультуре для 5 - 9 классов VIII вида структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корректирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в

исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечнососудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений обучающихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

На уроках с элементами гимнастики дети с ОВЗ должны овладеть навыками лазанья и перелезания.

Упражнения в лазанье и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Одним из важнейших разделов программы является раздел **«Спортивные игры»**. В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья основной формой организации занятий по физической культуре является урок. Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Желательно, чтобы каждый урок включал элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры. Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития. Здесь важен пример самого учителя, его сотрудничество с ребенком, умелое коммуникативное взаимодействие сильных и слабых учащихся так, чтобы все дети были охвачены вниманием и помощью педагога.

Распределение учебного времени на различные виды программного материала по классам

Содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Гимнастика и акробатика	24	24	24	10	10
Лёгкая атлетика	36	36	36	29	29
Спортивные игры	42	42	42	29	29
Итого:	102	102	102	68	68

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Спортивные игры

Практический материал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение физической культуры в 5 – 7 классах отводится 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 урока в течение года, в 5 классе – 102 ч, в 6 классе – 102 ч, в 7 классе – 102 ч. В 8 – 9 классах отводится 2 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 уроков в течение года, в 8 классе – 68 ч, в 9 классе – 68 ч.

По данной программе занимаются обучающиеся с УО, получающие образование инклюзивно в массовой школе в 5 – 9 классах.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Планируемые результаты изучаемого курса

5 класс

Личностный результат	Предметный результат
<p>-должны быть способны к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности, толерантности;</p> <p>- должны повышать уровень самостоятельности;</p> <p>- должны ощущать эмоциональный комфорт при общении со сверстниками, учителями;</p> <p>- должны проявлять желание, интерес к занятиям физической культурой;</p> <p>- должны уметь реализовать себя при выходе из школы»</p> <p>- должны развивать познавательную активность;</p> <p>- должны развивать любознательность;</p> <p>- должны проявлять внимание к друг другу;</p>	<p>- знать правила поведения при выполнении строевых команд;</p> <p>- знать гигиену после занятий физическими упражнениями;</p> <p>- знать приемы выполнения команд: «Налево!», «Направо!»;</p> <p>- уметь выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!»;</p> <p>- уметь соблюдать интервал;</p> <p>- уметь выполнять исходные положения без контроля зрения;</p> <p>- уметь правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;</p> <p>- уметь выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;</p> <p>- уметь лазать по канату произвольным способом;</p> <p>- уметь выбирать наиболее удачный способ переноски груза;</p> <p>- уметь сохранять равновесие на наклонной плоскости;</p>

6 класс

Личностный результат	Предметный результат
<p>-должны быть способны к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности, толерантности;</p> <p>- должны повышать уровень самостоятельности;</p> <p>- должны ощущать эмоциональный комфорт при общении со сверстниками, учителями;</p> <p>- должны проявлять желание, интерес к занятиям физической культурой;</p> <p>- должны уметь реализовать себя при выходе из школы»</p> <p>- должны развивать познавательную активность;</p> <p>- должны развивать любознательность;</p> <p>- должны проявлять внимание;</p>	<p>- знать как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два;</p> <p>- знать как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;</p> <p>- уметь подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>- уметь соблюдать дистанцию в движении;</p> <p>- уметь выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь» с усложнениями;</p> <p>- уметь сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне;</p> <p>- уметь преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья;</p> <p>- уметь лазать по канату способом в три приема;</p>

7 класс

Личностный результат	Предметный результат
<p>-должны быть способны к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности, толерантности;</p> <p>- должны повышать уровень самостоятельности;</p> <p>- должны ощущать эмоциональный комфорт при общении со сверстниками, учителями;</p> <p>- должны проявлять желание, интерес к занятиям физической культурой;</p> <p>- должны уметь реализовать себя при выходе из школы»</p> <p>- должны развивать познавательную активность;</p>	<p>- знать как правильно выполнять размыкания уступами;</p> <p>- знать как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три;</p> <p>- знать как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне;</p> <p>- уметь различать и правильно выполнять команды «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - должны развивать любознательность; - должны проявлять внимание; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через козла; - уметь различать фазы опорного прыжка; - уметь удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях ; - уметь лазать по канату способом в два и три приема; - уметь выполнять простейшие комбинации на бревне;
--	---

8 класс

Личностный результат	Предметный результат
<ul style="list-style-type: none"> -должны быть способны к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности, толерантности; -должны повышать уровень самостоятельности; -должны ощущать эмоциональный комфорт при общении со сверстниками, учителями; -должны проявлять желание, интерес к занятиям физической культурой; -должны уметь реализовать себя при выходе из школы» -должны развивать познавательную активность; -должны развивать любознательность; -должны проявлять внимание друг к другу; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать что такое фигурная маршировка; - знать требования к строевому шагу; - знать как перенести одного ученика двумя различными способами; - знать фазы опорного прыжка; - уметь соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; - уметь выполнять движения и воспроизводить из с заданной амплитудой и без контроля зрения; - уметь изменять направление движения по команде; - уметь выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); - уметь выполнять простейшие комбинации на бревне; - уметь проводить анализ выполненного движения учащихся;

9 класс

Личностный результат	Предметный результат
<ul style="list-style-type: none"> -должны быть способны к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности, толерантности; -должны повышать уровень самостоятельности; -должны ощущать эмоциональный комфорт при общении со сверстниками, учителями; -должны проявлять желание, интерес к занятиям физической культурой; -должны уметь реализовать себя при выходе из школы» -должны развивать познавательную активность; -должны развивать любознательность; -должны проявлять внимание друг к другу; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать что такое строй; - знать как выполнять перестроения; - знать как проводятся соревнования по гимнастике; - уметь выполнять все виды лазания; - уметь выполнять все виды опорных прыжков; - уметь выполнять равновесие; - уметь составлять 5-6 упражнений и уметь показать их выполнение на уроке;

Содержание учебного предмета физическая культура

5 класс

В программу включены следующие разделы: гимнастика и акробатика (элементы), легкая атлетика, игры - подвижные и спортивные. Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основными двигательными умениями и навыками, и включились в произвольную деятельность.

Гимнастика с основами акробатики (15 часов)

Строевые упражнения

Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке:

Наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой.

Акробатические упражнения (элементы, связки выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота
- реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика(18 часов)

Ходьба

Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя.

Ходьба на носках с высоким подниманием бедра.

Ходьба с остановками для выполнения заданий.

Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках.

Бег

Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин.

Бег широким шагом на носках (коридор 20-30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта.

Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.

Эстафетный бег (60 м по кругу).

Прыжки

Прыжки через скакалку на месте в различном темпе.

Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно.

Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м).

Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги.

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м.

Метание

Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока.

Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м).

Метание мяча в вертикальную цель.

Метание мяча в движущуюся цель.

Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Подвижные и спортивные игры (21 час)

Пионербол

Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке.

Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Баскетбол

Правила игры в баскетбол.

Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу.

Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол.

Ведение мяча на месте и в движении.

Остановка по сигналу учителя.

Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием,
- равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, баскетбола.

Контрольно-измерительные материалы

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30-60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь.

Преодолевать на лыжах 1 км.

Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

6 класс

В программу включены следующие разделы: гимнастика и акробатика (элементы), легкая атлетика, игры – подвижные и спортивные.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основными двигательными умениями и навыками, и включились в произвольную деятельность.

Гимнастика и акробатика (19 часов)

Строевые упражнения.

Перестроение из одной шеренги в две.

Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении.

Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке:

Прогибание туловища, взмахи ногой.

Акробатические упражнения (элементы, связки выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика (25)

Ходьба

Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя.

Ходьба с крестным шагом.

Ходьба с выполнением движений рук на координацию.

Ходьба с преодолением препятствий.

Понятие о спортивной ходьбе.

Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом.

Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

Бег

Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин.

Бег на 60 м с низкого старта.

Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30-50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30-40 см).

Беговые упражнения.

Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м.

Эстафетный бег (100 м) по кругу.

Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3-6 раз); бег на отрезке 60 м – 2 раза за урок.

Кроссовый бег 300-500 м.

Прыжки

Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.

Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания.

Метание

Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2-3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных положений.

Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола.

Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

Подвижные и спортивные игры (10 часов)

Пионербол

Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками.

Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения).

Игра: «Мяч в воздухе».

Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра.

Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке.

Стойки и перемещение волейболистов.

Баскетбол

Закрепление правил поведения при игре в баскетбол.

Основные правила игры. Остановка шагом.

Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом.

Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.

Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.

Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч».

Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег – ловля мяча – остановка шагом – передача двумя руками от груди.

Бег с ускорением до 10 м (3-5 повторений за урок).

Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг.

Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8-15 раз).

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола.

Контрольно-измерительные материалы

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30-60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (2 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь. Преодолевать на лыжах 1.5 км – девочки, 2 км – мальчики. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

7 класс

В программу включены следующие разделы: гимнастика и акробатика (элементы), легкая атлетика, игры - подвижные и спортивные.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основными двигательными умениями и навыками, и включились в произвольную деятельность.

Гимнастика и акробатика (15 часов)

Строевые упражнения

Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счету на месте.

Повороты направо, налево при ходьбе на месте.

Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!».

Ходьба «змейкой», противходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке:

- наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер;
- сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно;
- различные взмахи.

Акробатические упражнения (элементы, связки выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика 15

Ходьба

Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага.

Ходьба «змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

Бег

Бег с низкого старта; стартовый разбег.

Старты из различных положений;

Бег с ускорением и на время (60 м).

Бег на 40 м – 3-6 раз.

Бег на 60 м – 3 раза;

Бег на 100 м – 2 раза за урок.

Медленный бег до 4 мин.

Кроссовый бег на 500-1000 м.

Бег на 80 м с преодолением 3-4 препятствий. Встречные эстафеты.

Прыжки

Запрыгивания на препятствия высотой 60-80 см.

Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног.

Прыжки со скакалкой до 2 мин.

Многоскоки с места и с разбега на результат.

Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания – 40 см); движение рук и ног в полете.

Метание

Метание набивного мяча весом 2-3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2-3 кг с места на дальность.

Метание в цель.

Метание малого мяча в цель из положения лежа.

Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.

Подвижные и спортивные игры (17 часов)

Волейбол

Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол.

Предупреждение травматизма.

Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед.

Верхняя передача мяча, наброшенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны.

Игра: «Мяч в воздухе».

Учебная игра в волейбол.

Баскетбол

Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски.

Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой.

Остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча;

Ловля мяча двумя руками в движении.

Передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча.

Передача мяча в парах и тройках.

Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега, ведение мяча после ловли с остановкой и в движении.

Броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения.

Сочетание приемов.

Ведение мяча с изменением направления – передача.

Ловля мяча в движении – ведение мяча – остановка – поворот – передача мяча.

Ведение мяча – остановка в два шага – бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча).

Ловля мяча в движении – ведение мяча – бросок мяча в корзину.

Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;

- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу.

Контрольно-измерительные материалы

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30-60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (2-3 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь. Преодолевать на лыжах 2 км – девочки, 2,5 км – мальчики. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

8 класс

В программу включены следующие разделы: гимнастика и акробатика (элементы), легкая атлетика, игры - подвижные и спортивные.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основными двигательными умениями и навыками, и включились в произвольную деятельность.

Гимнастика и акробатика(15 часов)

Строевые упражнения

Закрепление всех видов перестроений.

Повороты на месте и в движении.

Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал.

Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги.

Ходьба в различном темпе, направлениях.

Повороты в движении направо, налево.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке:

- взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками;
- приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика (15 часов)

Ходьба

Ходьба на скорость (до 15-20 мин).

Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м.

Ходьба группами наперегонки.

Ходьба по пересеченной местности до 1,5-2 км.

Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег

Бег в медленном темпе до 8-12 мин.

Бег на: 100 м с различного старта.

Бег с ускорением; бег на 60 м – 4 раза за урок.

Бег на 100 м – 2 раза за урок.

Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности.

Эстафета 4 по 100 м.

Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

Прыжки

Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м.

Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом.

Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями.

Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10-15 с). Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега.

Тройной прыжок с места и с небольшого разбега.

Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега.

Метание

Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат.

Метание в цель.

Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м.

Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время.

Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг со скачка в сектор.

Подвижные и спортивные игры (17 часов)

Волейбол

Техника приема и передачи мяча и подачи.

Наказания при нарушениях правил игры.

Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений.

Верхняя прямая передача в прыжке.

Верхняя прямая подача.

Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление).

Блок (ознакомление).

Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3-5 серий по 5-10 прыжков в серии за урок).

Многоскоки.

Упражнения с набивными мячами.

Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Передача мяча в зонах 6-3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1-2-3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи.

Подачи нижняя и верхняя прямые.

Баскетбол

Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо.

Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.

Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед.

Ведение мяча с обводкой препятствий.

Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди.

Подбирание отскочившего мяча от щита.

Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз).

Упражнения с набивными мячами (2-3 кг).

Выпрыгивание вверх с доставанием предмета.

Прыжки со скакалкой до 2 мин.

Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении.

Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола.

Контрольно-измерительные материалы

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (2-3 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь. Преодолевать на лыжах 2 км – девочки, 3 км – мальчики. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

9 класс

В программу включены следующие разделы: гимнастика и акробатика (элементы), легкая атлетика, игры - подвижные и спортивные.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основными двигательными умениями и навыками, и включились в произвольную деятельность.

Гимнастика и акробатика (15 час).

Строевые упражнения. Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы.

Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корректирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корректирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;

- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика (15 часа).

Ходьба. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Бег на скорость 100 м; бег на 60 м—4 раза за урок; на 100 м — 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10—12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики — 1000 м; девушки — 800 м.

Прыжки. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом "перешагивание"; совершенствование всех фаз прыжка.

Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100—150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики — 4 кг).

Подвижные и спортивные игры (19 часов)

Волейбол Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача.

Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3—6 по 5—10 раз).

Баскетбол Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

Контрольно-измерительные материалы

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30-60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (3 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь. Преодолевать на лыжах 3 км – девочки, 4 км – мальчики. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ. 1⁽¹⁾ - 1 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часа, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций,

конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- «Действия с материалами», «Действия с предметами».
- «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных

задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *Принцип сотрудничества с семьей*;

- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более

рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является

продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи

работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Деление обучающихся на группы

1 подгруппа Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	

Речь	Понимание обращенной речи недоступно.
------	---------------------------------------

2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Память	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1

2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1
3	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	1
4 5	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	2
6 7	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	2
8 9	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	2
10	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1
11	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1
	Всего 11 часов	
	2 модуль	
12 13	«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	2
14 15	«Слуховое восприятие» «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	2
16 17	«Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	2
18 19	«Слуховое восприятие» «Какой звучит инструмент?»	2
20 21	«Кинестетическое восприятие» «Меховой мишка и бумажный мишка»	2
	Всего 10 часов	
	3 модуль	
22 23	«Предметно – практическая деятельность» «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	2
24 25	«Предметно – практическая деятельность» «Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»	2

26	«Предметно – практическая деятельность»	2
27	«Собери бусинки» «Заведи машинку»	
28	«Предметно – практическая деятельность»	2
29	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	
30	«Предметно – практическая деятельность»	2
31	«Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	
32	«Предметно – практическая деятельность»	1
	«Рисование красками, лучики солнца»	
	Всего 11 часов	
	4 модуль	
33	«Двигательное развитие»	2
34	«Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	
35	«Двигательное развитие»	2
36	«У медведя во бору» «Зайка попляши»	
37	«Двигательное развитие»	2
38	«Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	
39	«Двигательное развитие»	2
40	«Воздушные шары» «Бабочки»	
41	«Двигательное развитие»	2
42	«Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	
43	«Двигательное развитие»	2
44	«Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	
	Всего 12 часов	
	5 модуль	
45	«Альтернативная коммуникация»	2
46	«Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	
47	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с	2
48	худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	
49	«Альтернативная коммуникация»	2
50	«Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	
51	«Альтернативная коммуникация»	2
52	«Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	

53	«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	2
54		
55		
56		
	Всего 12 часов	
	6 модуль	
57	«Предметно-практическая деятельность» «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	2
58		
59		
60		
61	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	2
62		
63	Дид. игра «Собери человечка»	2
64		
65	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	1
66	«Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда»	3
67		
68		
	Всего 12 часов	
	Всего за год 68 часов	

Содержание программы

№	Тема	ч а с ы	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1	Проявляет интерес к занятиям.	Проявляет усидчивость	Проявляет усидчивость	Будет видеть эмоции на лице: улыбка, грусть. Соотносить эмоции учителя с пиктограммами.	Умеет удерживать взгляд на учителе. знаком с пиктограммами улыбка, грусть. Умеет соотносить пиктограмму со своей мимикой	Умеет фиксировать и удерживать взгляд на лице человека. Откликаться на своё имя поворотом головы.	Входить и выходить из учебной комнаты со звонком	Будет иметь возможность подражать действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.
2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1	Проявляет бережное отношение к своим глазам. Не подносить близко картинки к глазам.	Проявляет навыки культурного поведения.	Проявляет доброжелательные отношения к друг другу.	Видит и определяет из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.	Умеет запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки из двух предметов.	Научен манипулировать с игрушками. Ставить игрушку на стол, убирать игрушку со стола.	Принимать цели и производить включаться в деятельность	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебной комнаты), пользоваться	Подражает действиям, выполняемым педагогом

										аться учебно й мебель ю	
3	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	1	Проявляет доброжелательное отношение к другу другу.	Соотносит себя к определенному полу. Проявляет доброе отношение к друг к другу	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым	Запоминает и раскладывает игрушки в заданной последовательности (2 игрушки).	Видит изменения в игрушке (есть бантик, нет бантика и т.д.)	Находить свой класс, своё учебное место	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Понимает жестовую инструкцию
4 5	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	2	Проявляет усидчивость.	Проявляет доброжелательное отношение к другу другу.	Вызывать положительные радостные эмоции от общения с детьми	Прослеживает взглядом за движущим предметом. Называет предмет, показывает предмет на картинке.	Прослеживает взглядом за движущим предметом. Показывает пальцем в след за движущим	Показывает руками действия (летит, машет, едет чух-чух-чух)	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручений	Фиксирует взгляд на яркой игрушке

						предметом			ого задания 3-4 мин.		
6 7	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	2	Проявляет навыки культурного поведения.	Проявляет культуру поведения	Проявляет бережное отношение к вещам	Умеет совмещать предметные и силуэтные изображения.	Подбирает пазлы-вкладыши	Захватывает и удерживает кольца нанизывает кольца на стержень в хаотичном порядке.	Фиксирует взгляд на экране монитора	При организующей, направляющей помощи способен выполнить задание от начала до конца	Понимает жестовую инструкцию
8 9	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	2	Относит себя к определенному полу. Проявляет доброе отношение к другим	Показывает положительные эмоции от общения с детьми	Проявляет бережное отношение к вещам	Узнает предмет по отдельной детали, показывает предмет, сопоставляет с недостающей деталью.	Соотносит игрушку с картинкой показывает пальчиком свою картинку (У меня машинка, найди на картинке	Находить по требованию учителя игрушку манипулирует ею.	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания

							машинку и покажи мне её)		а		3-4 мин.
10	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1	Проявляет бережное отношение к глазам.	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, доверительное отношение к взрослым	Проявляет навыки культурного поведения.	Различает цвета, соотносит цвет: солнышко - жёлтое, травка - зелёная.	Имеет представления о цвете (желтое как солнышко, зелёное как травка)	Показывает на картинке солнышко, обводит солнышко указательным пальцем(рука в руке с помощью учителя)	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Фиксирует взгляд на экране монитора	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.
11	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1	Проявляет доброжелательные отношения	Проявляет навыки культурного поведения.	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, доверительные отношения к взрослым	Умеет манипулировать с предметами, строит башню из больших и маленьких кубиков. Видит разницу, где большая, а где маленькая башня.	Удерживает взгляд на игрушке, выбирает соответствующую игрушку предложить учителем, захватывает игрушку, удерживает в руке.	Захватывает предметы разной величины. Умеет переливать воду из одной ёмкости в другую	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью	Последовательное выполнение отдельных операций и действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом
Всего 11 часов.											

2 модуль											
12 13	«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	2	Проявляет желания общаться	Проявляет положительное отношение к занятиям.	Проявляет усидчивость, доводит начатое дело до конца	Воспринимает речь учителя, слышит его голос и интонацию (шёпот, полголоса). Умеет последовательно собирать и разбирать пирамидку из 3-х колец.	Умеет правой рукой захватывать кольцо, левой рукой придерживать стержень, нанизывать кольца на стержень	Умеет захватывать и удерживать кольца, нанизывать кольца на стержень в хаотичном порядке.	Последовательные выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Принимать цели и производительно включаться в деятельность
14 15	«Слуховое восприятие» «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	2	Проявляет интерес к занятиям	Проявляет навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии	Проявляет положительные радостные эмоции от общения с детьми	Определяет голоса животных. Умеет соотносить музыкальный инструмент со звуком который он издает (барабан, дудка)	Умеет играть на музыкальном инструменте, извлекая звуки (барабан, дудочка) Подражает животным голосам	Умеет брать в руки барабанные палочки, производит манипуляции с ними (стучит по барабану). Умеет находить мягкую игрушку кошку, гладить её по голове.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, выходить из-за парты и т. д.)	Фиксирует взгляд на экране монитора	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке
16	«Слуховое	2	Проявляет	Проявляет	Проявляет	Умеет по	Умеет	Показывает	Фиксир	Подраж	Способ

17	восприятие » «Как говорят животные?»		интерес к учебному процессу	любовь к домашним животным	интерес к животным	требованию учителя воспроизвести звуки животных (опираясь на картинки с этими животными) Умеет произносить звукоподражания и названия игрушек в сопряженной и отраженной речи на уровнях произносительных возможностей детей.	находить на картинке животное по требованию учителя и воспроизводить его звук «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»	на картинке собачку, кошку. Показывает как кошка пьет молоко	уверенно смотрит на экране монитора	адекватно реагирует на действия, выполняемые педагогом	энергично удерживает произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.
18 19	Слуховое восприятие «Какой звучит инструмент?»	2	Проявляет интерес работать в паре	Проявляет интерес к занятиям	Проявляет умения усидчивость	Умеет с закрытыми глазами внимательно слушать и выбирать тот или иной инструмент который прозвучал (барабан, дудочка)	Умеет играть на музыкальном инструменте, извлекает звуки (барабан, дудочка) соотносить инструмент	Умеет извлекать звуки из дудочки, удерживает дудочку двумя руками.	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке	Принимает цели и производно включается в деятельность	Подражает действиям, выполняемым педагогом

20 21	Кинестетическое восприятие «Меховой мишка и бумажный мишка»	2	Проявляет навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии	Проявляет эмоциональную отзывчивость	Проявляет адекватную реакцию на соприкосновение с материалами	Сформированы понятия о свойствах предметов. Использует в речи слова: меховой-мягкий, пушистый, теплый. Бумажный рвется, мнется	Показывает бумажного медведя. Знает свойства бумаги-рвется, мнется	Умеет Воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривать его со всех сторон; - сжимать, разглаживать, разрывать, сгибает бумагу различной фактуры	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать производственное внимание на выполнении поручения заданного задания 3-4 мин.
Всего 10 часов											
3 модуль											
22 23	Предметно-практическая деятельность «Рвём бумагу и складываем в коробочку»	2	Проявляет партнерские отношения, взаимопомощь, умения работать в команде	Проявляет навыки культурного поведения в игре. Аккуратность	Проявляет эмоциональный отклик от игры с мыльным пузырями	Знает свойства бумаги. Умеет смешивать краски, называть полученный цвет (красная +зеленая =желтая) (желтая +синяя =зеленая)	Умеет набирать краску на кисть, опускать кисть в баночку с водой, производить круговые движения	Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку	Принимать цели и производительно включаться в деятельность	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Подражает действиям, выполняемым педагогом

	«Смешай краски» «Мыльные пузыри»					кистью (смывания краски с кисти),отжимать кисть о край баночки					
24 25	«Предметно – практическая деятельность» «Пересыпь горох» «Открой баночку, заполни её фасолью»	2	Проявляет доверительный контакт между детьми	Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания.	Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства.	Умеет открывать и закрывать баночки с разными крышками, не рассыпая содержимого в банке	Умеет набирать в ложку горошины, пересыпать из ложки в миску	Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами) зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки	Последовательное выполнение отдельных операций и действия по образцу педагога	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Подражает действиям, выполняемым педагогом
26 27	«Предметно – практическая деятельность» «Собери	2	Проявляет партнерские отношения, взаимопомощь, умения работать в	Проявляет доверительного контакта между детьми	Проявляет доверительный контакт между детьми	Захватывает бусины двумя пальцами, нанизывает их на шнурок, протаскивает бусины по шнурку	Захватывает, удерживает, нанизывает бусины на шнурок.	Сформированы приемы элементарной предметной деятельности	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает жестовую инструкцию	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке

	бусинки» «Заведи машинку»		команде			Использует в речи слова би-би, машина, большая. Производит манипуляции с игрушкой	Умеет совершать манипулятивные действия с игрушками, извлекает звук с помощью игры.	ти, такие как: захват, удержание, перекладывание, нанизывание.			
28 29	«Предметно – практическая деятельность» «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	2	Проявляет положительное отношение к занятиям, устойчивые и целенаправленные действия	Проявляет усидчивость	Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания.	Умеет брать предмет по одному, перекладывает на другое место, складывает обратно, строит башню, ставя кубик на кубик. Умеет ориентироваться в пространстве. Умеет контролировать свои действия.	Сформированы предметные действия с различными предметами.	Захватывает кубик, удерживает, ставит кубик на кубик, перекладывает кубики с одного места на другое. Умеет открывать захлопывающую крышку	Последовательное выполнение отдельных операций и действия по образцу педагога	Принимать цели и производить включаться в деятельность	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
30 31	«Предметно – практическая деятельность»	2	Проявляет исследовательский интерес, чувство	Проявляет уважительное отношение к	Воспитывает любознательность	Умеет пользоваться простейшим приемом установления	Обращает на величину предметов.	Умеет группировать предметы по форме,	Адекватно использовать ритуалы	Подражает действиям, выполн	Способен удерживать произв

	ь» «Матрешка» «Найди предметы в песочнице»		радости при нахождении и игрушки	сверстника м своего и противоположного пола		тождества различия объектов по величине	и по	Понимает слова «такая», «не такая», «большая», «маленькая».	ориентируясь на образец	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	яемы педагогом	ольное внимание на выполнении пористого задания 3-4 мин.
32	«Предметно – практическая деятельность» «Рисование красками, лучики солнца»	1	Проявляет творческий интерес	Проявляет положительное-эмоционального фона к занятиям	Проявляет желание участвовать в совместной деятельности	Умеет наносить прямых линий, способом примакивания, акцентирует момент прикладывания, проведения и отрыва кисти.		Умеет брать кисть в правую руку, удерживать, набирать краску, производит мазки	Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя	Последовательное выполнение отдельных операций по образцу педагога	Способен удерживать производное внимание на выполнении пористого задания 3-4 мин.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
Всего 11 часов												
4 модуль												
33 34	«Двигательное развитие» «Бросай,	2	Проявляет нравственно-волевые черты	Проявляет коммуникативные навыки,	Охрана и укрепление здоровья ребенка	Сформированы двигательные качества, умения	и	Знает геометрическую форму	Умеет бросать мяч, прокатывать	Фиксирует взгляд на лице	Подражает действиям,	Понимает жестовую

	поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»		личности. желания играть в совместные игры.		навыки; Развиты двигательные способности.	мяча, находит мяч в окружающей обстановке	ь мяч по дорожке	педагога с использованием голоса	выполняемы педагогом	инструкцию	
35 36	«Двигательное развитие» «У медведя во бору» «Зайнышка попляши»	2	Сформированы широкий круг игровых действий	Проявляет интерес к игре, желания принимать участие	Проявляет коммуникативные навыки	Выполняет действия в соответствии с потешкой	Выполняет действия в соответствии с потешкой, имитирует ходьбу медведя, прыгает как заяц.	Умеет детей имитировать животных.	Принимать цели и производительно включаться в деятельность	Последовательное выполнение отдельных операций и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.
37 38	«Двигательное развитие» «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	2	Проявляет интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	Сформированы двигательные качества и умения	Проявляет отношения к двигательной деятельности, интерес и потребность в физической активности	Умеет имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушкичик-чирик (крылышками машут, прыгают и т.д.)	Умеет кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)	При организующей, направляющей помощи способом выполнения	Подражает действиям, выполняемы педагогом	Выполняет действие способом рука-в-руке

									задание от начала до конца		
39 40	«Двигательное развитие» «Воздушные шары» «Бабочки»	2	Проявляет интерес к игре, желая участвовать.	Проявляет двигательную активность.	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Умеет отбивать воздушные шары, ловить по требованию учителя шарики определенного цвета. Знает цвет (желтый, зеленый)	Умеет бегать, подпрыгивать, ловить шары, бабочек.	Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)	Способен удерживать производное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке
41 42	«Двигательное развитие» «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	2	Сформированы основы безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры	Проявляет двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д..	Способна к социальной адаптации.	Выполняет действия в соответствии с правилами игры.	Умеет подключать эмоциональную передачу характерного образа (мимикой, движением туловища, характером передвижения)	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходит)	Принимать цели и производно включаться в деятельность

							нием)			ь из-за парты и т. д.)	
43 44	<p>«Двигательное развитие»</p> <p>«Заинька попляши, беленький попляши»</p> <p>«Ладушки – ладушки»</p> <p>«Сорока белобока»</p>	2	Проявляет доброжелательное отношение к окружающим	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку.	Сформированы представления о пространстве собственного тела, его положении и знания о частях тела другого человека.	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
Всего 12 часов											
5 модуль											
45 46	<p>«Альтернативная коммуникация»</p> <p>«Узнай, какое у меня настроение»</p> <p>«Позови меня (жестом, звуком, словом)»</p>	2	Проявляет доброжелательное отношение к окружающим	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства в отношении других людей	Устанавливает эмоциональный контакт между детьми и близкими людьми.	Читает пиктограммы «эмоции». Умеет видеть настроение друга. Обращаться к сверстнику по имени	Понимает речь выражает с помощью языка свои мысли и чувства посредством речевых и неречевых средств:	Умеет выражать свою речь посредством невербальной коммуникации: картинок, жестов, символов. Умеет	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Понимает жестовую инструкцию

						слова, мимика, жесты.	раскладыва ть по блюдам разный природный материал	мебель ю			
47 48	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	2	Проявляет положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.	Проявляет интерес к сказке, желания принять участие в обыгрывании сказки	Проявляет усидчивость при прослушивании сказки	Сформированы пространственные представления, умеет отражать в речи с помощью предлогов (на, под, за) местонахождение вещей.	Находит предмет на картинке, соотносит с его тенью. Проявляет радость от совершаемых действий.	Умеет находить на картинке героя сказки (колобок), с помощью прищепок делает лучики, ножки, ручки. Знает части тела	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Подражает действиям, выполняемым педагогом
49 50	«Альтернативная коммуникация» «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	2	Проявляет интерес к потешкам, желания заучить и рассказать детям	Проявляет интерес к худ. произведению	Проявляет интерес к коротким потешкам	Имитирует движения животного (косолапый, идет, собирает, поет, ногою топ) Знает и читает потешку..	Умеет показывать на картинке героев прочитанного произведения (Мишка,	Умеет имитировать движения медведя. Производить манипуляции с мячом (бросать, пинать,	Последовательное выполнение отдельных операций и действи	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность

					тише Танечка не плачь, не утонит в речке мяч. Мы поедим за водой и достанем мячик твой.	Таня) Отвечать на вопросы показом (указательным пальцем) Где Мишка? Где шишка? Где лоб? Где нога? и т.д.	подымать) Умеет строить из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);	я по образцу педагога			
51 52	«Альтернативная коммуникация» «Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	2	Проявляет мотивацию к общению.	Проявляет коммуникативные навыки, желая активно принимать участие в совместных играх	Проявляет интерес к игре	Умеет использовать информацию, извлеченную из картинок, жестов, символов. Использует в речи простые предложения: Кукла Катя спит. Кукла Катя пьет и т.д.	Умеет показывать пиктограммы с действиями, соотносит свои действия (Я, хочу пить. Я бегу, стою, сажу и т.д.)	Производит манипуляции с игрушками (укладывает спать, кормит, поит) Умеет – играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села	Фиксирует взгляд на экране монитора	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью	Входит и выходит из учебного помещения со звонком

							на стул и т.д.)				
53 54	«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	2	Имеет стремление помогать окружающим	Проявляет интерес к занятиям, желая посещать школу	Проявляет усидчивость, желая завершить начатое дело.	Сравнивает предметы по цвету, величине по форме, Умеет различать тактильные ощущения (холодный, тёплый, колючий, мягкий)	Выполняет действия по подражанию действиям учителя внеречевыми средствами общения. Умеет складывать (доставать) карандаши в (из) коробки	Узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью	Понимает жестовую инструкцию	Подражает действиям, выполняемым педагогом
55 56	«Разноцветные палочки»	2	Проявляет познавательную активность, самостоятельность.	Проявляет познавательной активности	Выражает волевые, умения преодолевать трудности (прилагает усилия при складывании палочек)	Умеет строить из палочек по образцу-схеме: дом, дерево, стол, стул.	Умеет различать цветные палочки по цвету, раскладывая на две группы (желтые, зеленые)	Умеет захватывать счетные палочки, перекладывая из одной коробки в другую. Строить по шаблону лучики для	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Последовательное выполнение отдельных операций и действия по образцу	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посылки

								солнца (нарисованное солнце, лучи солнца проведены пунктирными линиями)		педагога	задания 3-4 мин.
Всего 12 часов											
6 модуль											
57 58	«Предметно-практическая деятельность» «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	2	Выражает потребность в новых знаниях	Выражает доброжелательное отношение к другу	Проявляет интерес к занятию	Умеет разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями	Умеет брать пластилин, соотносить цвет пластилина с цветовой пиктограммой (желтый, зеленый)	Умеет отщипывать пластилин пальцами, раскладывать кусочки по тарелочкам (зеленые кусочки в зеленую тарелочку, желтые кусочки в желтую тарелочку)	Принимать цели и производить включения в деятельность	Подражает действиям, выполняет педагогом	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
59	«Поможем	2	Проявляет	Проявляет	Выражает	Умеет смочить	Наливает	Расставляет	Входит	Адекват	Понима

60	кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»		аккуратнос ть бережное отношение к предметам быта	навыки хорошего тона. (здороваетс я-кивком головы при встрече гостей, прощаться- машет рукой и т .д.)	навыки культурного поведения	и отжать ткань (губку), вытирает тканью (губкой) различные поверхности, складывает, скатывает ткань, завязывает ткань в узелок	воду в таз с помощью кружки, смешивает холодную воду с горячей.	т посуду на столе, раскладыва ет ложки. Показывает на тот или иной предмет по требовани ю учителя.	и выходит ь из учебног о помеще ния со звонком	но использ овать ритуалы школьн ого поведен ия (подним ать руку, вставить и выходит ь из-за парты и т. д.)	ет жестов ую инстру кцию
61 62	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	2	Проявляет познавател ьную активность, самостояте льность, настойчиво сть	Проявляет аккуратнос ть и дисциплину труда	Выражает доброжелате льное отношение	Узнаёт материалы на ощупь	Умеет находить предметы по описанию учителя	Умеет отыскивать предметы в песке	Фиксир ует взгляд на лице педагог а с использ ованием голоса	Последо вательн о выполн яет отдельн ые операц ии и действи я по образцу педагог а	Способ ен удержи вать произв ольное вниман ие на выполн ении посиль ного задания 3-4 мин.
63 64	Дид. игра «Собери	2	Проявляет волю,	Выражает самостоятел	Проявляет интерес к	Собирает человечка по	Умеет соотносит	Умеет повторять	Ориент ировать	Приним ать цели	Подраж ает

	человечка»		умения преодолевать трудности	ьность, настойчивость	занятию	опорным схемам. Знает названия частей тела	ь части тела человека со своими частями тела У человека есть нога, покажи свою ногу, покачай ногой, попрыгай на одной ноге и т.д.	движения тела по примеру взрослого, повторяет позу тела по примеру	ся в пространных классах (зала, учебной комнате), пользоваться учебной мебелью	и производятся в деятельности	действия, выполняемые педагогом
65	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	1	Проявляет познавательную активность, самостоятельность.	Выражает коммуникативные навыки	Проявляет усидчивость, желания завершить начатое дело.	Знает названия игрушек и их действия (машинку катают, мяч пинают, бросают, пирамидку собирают и т.д.)	Умеет производить действия с куклой (усаживать, кормить, укладывать спать)	Умеет выполнять действия с игрушками. У куклы Кати много игрушек, но она не умеет играть, давай покажем как нужно играть с ними.	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Понимает жестовую инструкцию	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке
66 67 68	«Игрушки» «Одежда»	3	Выражает доброжелательное	Проявляет волевые, умения	Проявляет усидчивость	Знает классификацию предметов,	Умеет отбирать картинки,	Умеет работать со шнуровкой	Принимать цели и	Фиксирует взгляд	Понимает жестов

	«Обувь» «Мебель» «Посуда»		отношение к учащимся			подводить к обобщенному понятию	раскладыв ать картинки по обобщенн ому признаку. Это сапоги, туфли-это обувь. Это штаны, кофта-это одежда и т. д.	(шнуровать , застегивать , прилеплять липучки, застегивать кнопки)	произво льно включат ься в деятель ность	на лице педагог а с использ ованием голоса	ую инстру кцию
	Всего часов	12									
	Всего часов	68									

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

(Кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.).

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

- игрушки
- набор посуды
- мебели
- одежда и обувь для куклы
- мозаики
- пазлы - вкладыши.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данный курс предназначен для учащихся 5-9 классов.

Цель: максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков.

Задачи:

- Формирование наглядно-образного мышления.
- Совершенствование внимания, саморегуляции и контрольных действий.
- Совершенствование тактильного, зрительного, слухового восприятия.
- Совершенствование сенсорных эталонов и пространственных представлений.
- Совершенствование слухового внимания и памяти.
- Дальнейшее расширение объема зрительной и слухоречевой памяти.
- Совершенствование зрительной и моторной памяти, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков.
- Развитие математических представлений.

Характеристика коррекционного курса

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Основными критериями отбора материала являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью учебной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Способы определения результативности

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;
-построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 2 раза в год. По результатам диагностики учителем составляется индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий для обучающегося на основе данной рабочей программы.

Содержание коррекционного курса

Структура программы коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук.

- Развитие временных и пространственных представлений

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, месяца, дни недели их последовательность. Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

- Развитие мнемических процессов и внимания.
- Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).
- Развитие математических представлений. Развитие математических представлений предполагает представления о числе, счете, арифметических действиях; различение и узнавание денежных знаков (монета, купюра).

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

Тематическое планирование

N	Тема	Содержание работы	Ожидаемый результат
1.	Зрительное внимание и подражание	Воспроизведение действий взрослого без предметов. Воспроизведение действий взрослого с предметами.	
2.	Сравнение изображенных сюжетов	Учить детей сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления.	Сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления
3.	Зрительное внимание и запоминание	Найти спрятанный предмет и поставить его на нужное место, запомнить картинки. Восстановить последовательность предметов по названию; по памяти. Попросить ребенка самого спрятать игрушку и затем найти ее место.	
4.	Восприятие целого	Складывать разрезные картинки из двух и более частей с разной конфигурацией разреза. Дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.) Складывать фигуры из частей. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех—шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка.	Складывать разрезные картинки из двух и более частей. Дорисовывать недостающие части рисунка; воссоздавать целостное изображение предмета по его частям (4-6 частей).
5.	Тактильное восприятие	Выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть). Группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу, по качеству поверхности. Развивать и совершенствовать представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов.	Обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализатора. Группировать предметы по материалу.
6.	Восприятие цвета	Сличать цвета: по подражанию, в соответствии с образцом. Выполнять инструкции: «Дай такой как у меня; как на столе и т.д.»; «Дай предметы одинакового цвета». Продолжить использовать цвет в рисунках, аппликациях, в процессе ручного труда. Учить обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным цветом время года (осень желтая, зима белая).	Соотносить по цвету. Обозначать определенным цветом время года. Использовать цвет в рисунках, аппликациях.

7.	Геометрические тела	Различать геометрические тела (куб, шар, призма, брусок) в процессе игры по подражанию. Выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки. Проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки.	Учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.
8.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Соотносить знакомые предметы с геометрическими телами. В работе использовать предметы, форма которых приближена к эталонам формы (например: шар - мяч, апельсин, др.; куб – кубик, коробка; призма – пирамидка).	Соотносить формы предметов с геометрическими телами.
9.	Геометрические фигуры	В работе использовать прием взаимного наложения или приложения. Например, учитель берет куб, кладет его на квадрат, изображенный на листе бумаги. Затем убирает геометрическое тело, обращает внимание детей на геометрическую фигуру и называет ее «квадрат». Собирает геометрическую фигуру из 2-х и нескольких частей и составлять ее из счетных палочек с опорой на образец.	Узнавать (различать) геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
10.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	Сравнивать объемные и соответствующие плоскостные формы с обозначением черт схожести и отличия (шар – круг, куб – квадрат, призма – треугольник).	Соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой.
11.	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	Соотносить знакомые предметы с геометрическими фигурами. В работе использовать предметы, форма которых приближена к форме геометрических фигур (например: круг – пуговица, монетка, тарелочка и др.; квадрат – платочек, салфетка, коробка и др.; треугольник – косынка, флажок и др.; прямоугольник – книга, шкаф и т.д.).	Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
12.	Конструирование из геометрических тел, фигур, палочек	Накладывать на схему из геометрических фигур детали, чтобы получились предметные изображения. Строить по инструкции дорожки, заборчики, стол, стул, кровать и т.д.	Конструировать по образцу, по показу.
13.	Восприятие величины: большой-маленький высокий-низкий длинный-короткий широкий-узкий толстый-тонкий	Различать и сравнивать предметы по величине, высоте, длине, толщине. Сначала сравнивать два предмета, контрастных по размеру, высоте, длине, ширине, толщине способом приложения, затем наложения. Учитывать составление упорядоченный ряд по убыванию (возрастанию) из трех предметов, затем из четырех и пяти предметов. Сначала раскладывать предметы в ряд слева направо по убыванию, сравнивая предметы между собой. Для составления ряда рекомендуем в начале обучения использовать	Различать предметы по величине, высоте, длине, толщине, ширине.

		визуальную опору (линия, метки).	
14.	Классификация по одному признаку	Группировать предметы по образцу, по показу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков (цвет, форма, величина).	Группировать предметы по образцу, по показу, по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
15.	Временные понятия: части суток	Внимание обращать на характерные признаки отрезка времени (день – светло, светит солнце, дети идут в школу и т.д.), на их последовательную смену (сначала будет день – потом наступит ночь и т.д.). Формировать обобщённое понятие «сутки».	Узнавать (различать) части суток, знать порядок следования частей суток.
16.	Временные понятия: времена года	Внимание обращать на последовательную смену (на смену осени приходит зима, которую сменяет весна и т.д.). Формировать обобщённые понятия «время года», «сезон», «год». В работе использовать календарь.	Различать времена года, знать порядок следования сезонов в году.
17.	Временные понятия: месяцы	Представление о временах года формируется в рамках работы по нескольким предметам. На математике внимание детей обращается на последовательную смену (на смену осени приходит зима, которую сменяет весна и т.д.). Формируются обобщённые понятия «время года», «сезон», «год». Когда ребенок имеет представление о годе и временах года, его знакомят с названием месяцев, относящихся к каждому времени года. В работе используют календарь.	Узнавать (различать) месяцы, знать последовательности месяцев в году.
18.	Временные понятия: дни недели	Знакомить детей с названием дней недели. Учитель должен обращать внимание на то, что начинается новый день, называет его и обозначает его словом или символом. При формировании обобщённого понятия «неделя» последовательность дней должна быть представлена наглядно. При формировании понятия «сейчас» детям предлагается выполнить знакомое для них задание (например, что-то нарисовать). Учитель обозначает этот временной промежуток, используя понятие «сейчас» («Сейчас вы рисуете»). При формировании понятий «вчера» и «завтра» рекомендуется отталкиваться от знакомого регулярно происходящего события, например, ночной сон: «вчера» - то, что происходило до сна; «завтра» - то, что будет происходить после сна. Понятие «сегодня»	Узнавать (различать) дни недели.

		дается как временной промежуток между двумя ночами, события рассматривается в прошедшем, настоящем и будущем времени: что уже было, что происходит сейчас, что еще произойдет.	
19.	Дискретные множества	Знакомить с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) множествами. Выделять отдельные (однородные) предметы из группы по образцу, подражанию. Выделять отдельные (однородные) предметы из группы по словесной инструкции. Различать дискретные (игрушки, предметы) множества по количеству: много — мало.	Выделять однородные предметы из множества по образцу, подражанию, словесной инструкции различать дискретные (игрушки, предметы) множества по количеству: много — мало.
20.	Сравнение дискретных множеств	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения	Сравнивать множества по количеству, используя практически способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше
21.	Непрерывные множества	Знакомить с практическими действиями (пересыпать, переливать из сосуда в сосуд, искать предметы в среде) с непрерывными (песок, вода, крупа) множествами. Различать непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много — мало (педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком — мало).	Различать непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много — мало.
22.	Сравнение непрерывных множеств	Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведре больше песка, в маленьком — меньше).	Сравнивать непрерывные множества по количеству.
23.	Количественные представления: один – много – мало	Аналогичным образом проводится работа на разнородных предметах (например, 10 разных игрушек). При формировании понятий «мало», «много» ребенку предъявляют 2 множества, резкоконтрастные по количеству (например, «мало» - 2-3 предмета, «много» - 10 и более предметов). Учить выделять из группы предметов несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение. Рекомендуется проводить упражнения на действия с непрерывными множествами: переливание воды, пересыпание песка и т.д., определяя вместе с учителем величину множеств. При работе с жидкими и сыпучими материалами рекомендуем использовать пластиковые прозрачные емкости.	Находить 1, много и мало однородных предметов.

24.	Пересчет предметов по единице	Пересчитывать предметы вместе с учителем, касаясь указательным пальцем. Общее количество сосчитанных предметов обозначать последним произнесенным числом, показывая общее количество сосчитанных предметов, обводящим движением руки и на пальцах. Детям для пересчета предлагаются одинаковые предметы, также предметы, отличающиеся по цвету, форме, величине и другим признакам, расположенные по кругу, в два ряда, сверху вниз и т.п.	Пересчитывать предметы по единице от 1 до 3, от 1 до 5, от 1 до 10, от 1 до 20.
25.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)		Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
26.	Обозначение числа цифрой	Каждое следующее число учитель вводит, увеличивая предыдущее число на один. Например, перед ребенком стоят две матрешки. Он пересчитывает их. Учитель ставит еще одну матрешку. Ребенок пересчитывает все матрешки и называет полученный результат. Учитель обозначает его цифрой «три». Затем учить ребенка определять количество предметов путем пересчета и обозначать его цифрой. Например, перед ребенком лежат 4 машинки и цифры. Он пересчитывает машинки, называет итог, отвечая на вопрос «Сколько?» – «четыре» и находит цифру «четыре». Кроме этого ребенок учится брать определенное количество предметов к заданной цифре, а пустое множество учится обозначать цифрой 0.	Обозначать число цифрой от 1 до 10, от 1 до 20.
27.	Узнавание цифр. Написание цифр	Выполнять упражнения с участием не только зрительного, но и тактильного, двигательного анализатора. Например, проводить указательным пальцем по рельефному контуру (резина, бархат, дерево, гофрированный картон), рисовать на песке, снегу, в воздухе; узнавать цифры наощупь в «волшебном» мешочке; выкладывать цифры на столе из счетных палочек, трубочек, пластилиновых колбасок и др. Ребенок учится писать цифры по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам. Рекомендуем для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата увеличить величину клетки до 5 см.	Узнавать цифры от 1 до 10, от 10 до 20.
28.	Знание отрезка числового ряда	Опираясь на числовой ряд, учить считать в прямой и обратной последовательности, определять место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, 20.	Знать отрезок числового ряда 1-3; 1-5; 1-10; 0-10; 1-20.

29.	Состав чисел из двух слагаемых	Ребенок учится представлять множество двумя другими множествами в пределах 10. При работе над составом числа ребенку предлагается произвольно разбить множество предметов на два множества (например, 3 яблока разложить на 2 тарелки разного цвета). Он пересчитывает количество предметов в каждом множестве (например, 1 яблоко на жёлтой тарелке и 2 яблока на красной), соотносит с цифрой и вместе с учителем составляет опорную схему состава числа «3» (например, «3» - это «1» и «2»). Затем разбирается другой вариант представления множества двумя другими множествами (2 яблока на жёлтой тарелке, 1 яблоко на красной), составляется вторая опорная схема состава числа «3».	Уметь разложить число 2 (3, 4, ..., 10, 20) из двух слагаемых.
30.	Сложение (вычитание) в пределах 5 (10, 20)	Ребенок учится выполнять действия сложения и вычитания чисел с опорой на предметные множества, называть компоненты и результаты действий, записывать действия с помощью знаков «+» и «-».	Выполнять сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10, 20); записывать арифметический пример на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10, 20)
31.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10, 20)	Сначала ребенок учится решать задачи с открытым результатом на увеличение на 1, затем на несколько единиц. Например, Оля поставила на стол 2 чашки, потом еще 2 чашки. Сколько чашек стало на столе? Учитель читает текст задачи и вместе с ребенком проигрывает ее. В процессе работы над задачей ребенок учится анализировать задачу (условие, вопрос), выполнять игровые действия, направленные на изменение количественных отношений в соответствии с содержанием задачи, выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи. Выполняя запись задачи, ребенок обозначает количество предметов цифрой, выполняемое действие арифметическим знаком «+» (добавили, принёс, положил, приехал – «стало больше»), результат цифрой и арифметическим знаком «=» (стало). При решении задач используются предметы, их объёмные и плоскостные модели, счётный материал, картинки.	Решать задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10, 20).
32.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в	Сначала ребенок учится решать задачи на уменьшение на 1, затем на несколько единиц. Например, в вазе лежало 5 конфет. Миша забрал	Решать задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в

	пределах 5 (10, 20)	и съел 1 конфету. Сколько конфет осталось в вазе? Решать задачи на уменьшение на несколько единиц ребенок учится также как на увеличение на несколько единиц. Выполняя запись задачи, ребенок обозначает количество предметов цифрой, выполняемое действие арифметическим знаком «-» (улетел, уехал, убрали, съели – «стало меньше»), результат - арифметическим знаком «=» (стало).	пределах 5 (10)
33.	Денежные знаки (монета, купюра)	Работа по этой теме предполагает использование действующих денежных знаков. Сначала ребенок знакомится с деньгами (монетами и купюрами). При рассматривании денежных знаков внимание обращается на их форму, рисунки. Он учится отличать деньги от других предметов. Например, перед ребенком стоят две коробки, в одну из них он складывает деньги, в другую остальные предметы и картинки. Затем ребенок учится различать монеты и купюры. При определении достоинства денежного знака внимание ребенка обращается на ту сторону монеты или купюры, где находится цифра, на цвет купюр.	Различать денежные знаки (монета, купюра).
34.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	Сначала ребенок учится сравнивать купюры по достоинству. Учитель раскладывает купюры в ряд (по увеличению) от 10 до 1000 рублей, ребенок запоминает последовательность (месторасположение каждой купюры в ряду). Внимание ребенка обращается на то, то достоинство купюр, расположенных в ряду правее, больше достоинства купюр, расположенных в ряду левее. Затем ребенок учится разменивать купюры (50 рублей – это 5 купюр по 10 рублей, 100 рублей – это 10 купюр по 10 рублей или 2 купюры по 50 рублей, 500 рублей – это 5 купюр по 100 рублей, 1000 рублей – это 10 купюр по 100 рублей или 2 купюры по 500 рублей). Способ обучения – механическое научение.	Решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
35.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении)	До ориентации в пространственном положении частей тела вводятся понятия «верх», «низ», «бок», «перед», «зад», которые отрабатываются на упражнениях с движениями (поднять руки вверх, вытянуть руки вперед, наклонить голову вбок и т.д.). Сначала учить ребенка показывать стороны тела на себе, на другом человеке, игрушке. При формировании понятий спереди – сзади ребенку даётся дополнительный ориентир: лицо, живот – спереди, спина – сзади. Работа с изображениями сначала ведётся в вертикальной	Ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

		плоскости (на стене, доске), потом в горизонтальной плоскости (на столе). Используются разные упражнения: составление картинки из двух и более частей, сортировка картинок человека, изображенного спереди / со спины.	
36.	Определение месторасположения предметов в пространстве	Перемещать предметы в указанное положение. Например, учитель просит ребенка положить игрушку в коробку, на стул, под стол. Внимание обращается на то, что предметы по-разному удалены от него в пространстве («близко» - например, можно дотянуться рукой, «далеко» - не дотянуться рукой). Рекомендуется контрастные понятия отрабатывать попарно: «сверху» - «снизу», «спереди» - «сзади», «справа» - «слева».	Определять месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
37.	Ориентация на плоскости	Ориентироваться на плоскости ребенок начинает, выполняя упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена). Например, ребенка просят повесить картинку в верхней части доски. После того как ребенок научился ориентироваться на вертикальной плоскости, он учится ориентироваться на горизонтальной плоскости (стол). Отдельная работа проводится по формированию умения ориентироваться на листе бумаги. Ребенку предлагаются задания на расположение предметов на листе (назвать их расположение), определение пространственного положения предметов на картинках.	Ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
38.	Составление ряда из предметов (изображений)	Сначала учить ребенка приставлять один предмет к другому (однородные предметы, например, кубики красного цвета), плотно приставляя их друг к другу с разных сторон, ставя один на другой. Затем учить ребенка выстраивать в цепочку несколько однородных предметов. Учить составлять ряд изображений в определенном направлении: слева направо и сверху вниз\снизу вверх. Рекомендуем начало ряда и месторасположение каждой картинке обозначать метками. Сначала ребенок учится составлять горизонтальный, вертикальный ряд изображений на вертикальной плоскости, затем на горизонтальной плоскости. Внимание ребенка обращать на расположение картинок рядом друг с другом.	Составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
39.	Развитие мелкой моторики	Перекатывать шарики в лабиринте по линиям. Искать мелкие предметы в крупе. Нанизывать крупные, мелкие бусины на шнурок	

		и т.д. Сортировка мозаики по цвету (два-три цвета) и распределение их по емкостям; выкладывание их на рабочем поле по образцу, по инструкции. Выкладывание дорожки, узоров из мозаики одного цвета, параллельно 2 рядов.	
40.	Рисование прямых, волнистых линий.	Проводить, соединяя последовательно несколько точек (обводка).	Рисовать прямые и волнистые линии.
41.	Рисование геометрических фигур	Обводить геометрические фигуры по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, затем карандашом. Сначала контурная линия должна быть «толстой», яркой, затем еле заметной.	Рисовать геометрические фигуры.
42.	Рисование предметов по трафаретам	Обводить предметы по трафарету, шаблону, контурным линиям.	Рисовать по трафаретам и шаблонам.
43.	Штриховка геометрических фигур	Выполнять штриховку, проводить горизонтальные и вертикальные линии, заштриховывая сначала квадрат и прямоугольник, затем круги и треугольник. После этого выполнять штриховку геометрических фигур по диагонали и двойную штриховку, например, по диагонали и вертикали.	Штриховать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)

Планируемые результаты

Предметные

- различает и сравнивает предметы по форме, величине;
 - ориентируется в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - различает, сравнивает и преобразовывает множества;
 - соотносит число с соответствующим количеством предметов, обозначает его цифрой;
 - пересчитывает предметы в доступных пределах;
 - представляет множество двумя другими множествами в пределах 10-ти, 20-ти;
 - решает задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
 - умеет обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
 - устанавливает взаимно-однозначные соответствия;
 - различает части суток, соотносит действие с временными промежутками, составляет и прослеживает последовательность событий.

Базовые учебные действия

- направляет взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
 - выполняет инструкции педагога;
- использует по назначению учебные материалы;
- выполняет действия по образцу и по подражанию;
 - выполняет задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
 - умеет самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Личностные результаты:

- проявляет познавательный интерес;
- обозначает свое понимание или непонимание вопроса;
- участвует в совместной деятельности;
- проявляет готовность следовать установленным правилам поведения.

Приложение 1

Протокол диагностического обследования ученика (цы) _____ класса

Исследуемые параметры	Содержание	1 полугод	2 полугод
	Особенности познавательной деятельности		

Особенности восприятия	<p>Восприятие предметного окружения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ предмета по словесной инструкции. 2. Называние предъявляемого предмета или его изображения. 3. Соотнесение идентичных предметов. 4. Соотнесение предметного изображения и реалистичного предмета. 5. Выделение предмета из окружающего поля, проявление интереса к предъявляемым объектам (игрушке, бытовым предметам, еде). 6. Проявление двигательных реакций на словесную инструкцию (возьми, дай, покажи, положи). <p>Восприятие сенсорных эталонов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ по инструкции формы, величины, цвета. 2. Показ по предъявляемому образцу (по аналогии). 3. Выделение и называние признаков предметов. 		
Особенности внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение произвольно удерживать внимание на материале задания. 2. Проявление интереса и манипулирование предметом непродолжительное время. 3. Проявление интереса к предмету, фиксирование взгляда. 		
Особенности памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность удерживать предъявляемую слухо-речевую инструкцию. 2. Способность удерживать предъявляемую инструкцию, используя помощь (опора на образец, подражание). 3. Возможность удерживать в памяти обиходно-бытовые простые понятия, инструкции, помнить круг близких людей. 		
Характер деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная и поисковая активность. 2. Способность к произвольной деятельности. 3. Удержание интереса к выполняемой деятельности. 4. Проявление интереса к предлагаемым заданиям. 5. Выполнение простейших заданий за 		

	<p>поощрение.</p> <p>6. Взаимодействие с объектом (манипулирование, фиксация взгляда, направленная двигательная активность по отношению к объекту).</p>		
	Пространственно-временная ориентировка		
Ориентировка на себе и на другом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание частей собственного тела (Назови и покажи у себя). 2. Выявление представлений о частях тела человека (Покажи где? Найди у себя?) 3. Ориентация в пространственном расположении частей тела: <ul style="list-style-type: none"> - на себе; - на другом человеке. 		
Микро-ориентировка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ и называние сторон листа (верхние, нижние, боковые), середины, углов. 2. Ориентировка на листе. 3. Определение местоположения предметов в пространстве. 		
Временные представления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Части суток. 2. Времена года. 3. Месяцы. 4. Дни недели. 		
	Моторное развитие		
Графические навыки	<p>Владение карандашом, фломастером, ручкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование: <ul style="list-style-type: none"> - прямых линий; - волнистых линий; - геометрических фигур. 2. Обводка (обводка по трафарету в заданном направлении). 3. Штриховка. 4. Удержание (возьми карандаш, закрась). 		
	Мышление		
Конструирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Складывание целой картинки из частей: <ul style="list-style-type: none"> - 5 частей - 4 части - 3 части - 2 части 2. Конструирование из палочек: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно (по речевой инструкции) квадрат, флажок; - по образцу (стол, стул, окно); - по образцу (наложением) – (стол, стул, окно); - по показу (поэлементному подражанию) – (стол, стул, окно, заборчик, дорожка). 		
Группировка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком 		

	<p>выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат – необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Группировка предметов с учетом цвета. 3. Группировка предметов с учетом величины (большой – маленький) 4. Группировка предметов с учетом высоты (высокий – низкий) 5. Группировка предметов с учетом толщине (широкий – узкий) 6. Группировка предметов с учетом длины (длинный – короткий) 		
Соотнесение и различение формы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вкладывание фигур в соответствующие пазы. 2. Вставить в пазы фигуры знакомых предметов. 		
Смысловое соотнесение, зрительная память. Элементарная причинно-следственная зависимость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение предметов (Чего не стало?) 2. Узнать предмет по его контурному изображению. 3. Показать или назвать, какая картинка не подходит («Четвертый лишний»). 4. Разложить простую последовательность из трех-пяти сюжетных картинок. 		
	Программный материал		
Математика. Элементарные математические представления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание математических терминов: посчитай, сколько всего, положи столько же, сколько стало, сколько осталось. 2. Умение пересчитывать предъявляемые предметы: <ul style="list-style-type: none"> - в пределах 20; - в пределах 10; - в пределах 5; - в пределах 3. 3. Умение соотносить число с количеством предметов: <ul style="list-style-type: none"> - до 20; - до 10; - до 5; - до 3. 4. Умение посчитать от заданного числа и обратно. 5. Умение посчитать от 1 до 3, от 2 до 4, от 10 до 14 и т.п. 6. Умение составить число из двух меньших (указать какие) 7. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах: <ul style="list-style-type: none"> - 5; - 10; - 20. 		

	8. Умение показать второй гриб, третье яблоко и т.п. 9. Установление тождества (положи столько же). 10. Различение денежных знаков: - монета; - купюра. 11. Понимание задания и возможности выполнять задания по подражанию (сколько, посчитай). 12. Различение геометрических тел 13. Сформированность образа цифр (указать в каких пределах) 14. Написание цифр (указать какие)		
--	---	--	--

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания

помощи 4 балла – выполнил самостоятельно

Программы коррекционных курсов

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС. 1 КЛАСС.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 32 учебные недели,

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения					
			личностные		коррекционные (предметные)		базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1 модуль								
1	«Путешествие с чебурашкой» - представления о частях суток: день - ночь, разучивание игры "Цветные фонарики"- музыкальная игра по теме	1	принимает участие в коллективных делах и играх	проявляет собственные чувства	выполняет последовательные организованные движения	умеет фиксировать взгляд на объекте	следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	выполняет стереотипную инструкцию
2	«Бабушка в гости пришла» - изучение геометрической фигуры «Круг», игра «Чудесный мешочек»	1	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	наблюдает за окружающим и предметами	узнает материалы на ощупь	умеет рассматривать различные по качеству материалы	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет действие способом рука-в-руке
3	«Как дети ёжику помогли» - игра «Когда	1	стремится помогать окружающим	проявляет собственные чувства	разминает пластилин двумя руками	умеет рассматривать различные по качеству	последовательно выполняет отдельные операции	выполняет действие способом рука – в -руке

	это бывает»,				материалы	действия по		
	подвижная игра «День – ночь», разминание пластилина						образцу педагога	
4	«В гостях у Незнайки» - беседа с детьми «о частях суток и их последовательности», дидактическая игра «Когда это бывает?», подвижная игра «День и ночь»	1	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	умеет поддерживать контакты	выбирает заданные картинки	умеет фиксировать взгляд на объекте	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
5	«День-ночь» - игра «Когда это бывает», игра «Закончи предложение», игра «Найди предмет»	1	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	умеет поддерживать контакты	выбирает заданные картинки	умеет фиксировать взгляд на объекте	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
6	«Солнышко» беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание	1	принимать и оказывать помощь.	осознает, что может, а что ему пока не удастся	выполняет последовательные организованные движения	берет в руки мозаику, рассматривает ее	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию

	мозаики на							
	шаблоне							
7	«Звездочка» беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне	1	принимать и оказывать помощь.	осознает, что может, а что ему пока не удастся	выполняет последовательные организованные движения	берет в руки мозаику, рассматривает ее	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
8	«Страна времени» знакомство с временными понятиями по картинкам	1	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	умеет поддерживать контакты	выбирает заданные картинки	умеет фиксировать взгляд на картинке	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
9	«Магазин одежды» - беседа с детьми об одежде, подбирать пару к вещам	1	осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды	рассматривает изделие со всех сторон	складывает вещи по парам	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
10	«Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными игрушками	1	воспринимает и наблюдает за окружающим и предметами и явлениями	наблюдает за окружающим и предметами и явлениями	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действия способом рука – в руке
11	«Разноцветные пирамидки» действия с разборно-	1	воспринимает и наблюдает за окружающим	наблюдает за окружающим и предметами	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках	удерживать изделие в руках рассматривая его со всех	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действия способом рука – в - руке

	сборными		и предметами	и явлениями	рассматривая	сторон		
	игрушками		и явлениями		его со всех сторон			
12	«Кто в лесу живет» беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток	1	охотно участвует в совместной деятельности	наблюдает за окружающим и предметами и явлениями	выбирает заданные картинки	умеет фиксировать взгляд на картинке	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
13	«Стоит в поле теремок» рассказ и показ сказки «Теремок», работа с пластилином, игра в сказку	1	охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных поделок)	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин	проявляет интерес к действиям других	использует по назначению пластилин	выполняет действия способом рука – в - руке
14	«В поисках солнышка» обыгрывание игровой ситуации	1	понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственные чувства;	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	проявляет интерес к действиям других	понимает жестовую инструкцию	выполняет стереотипную инструкцию

			охотно					
			участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)					
15	«Что выросло в огороде» соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок	1	охотно участвует в совместной деятельности (создание совместных рисунков)	осознает, что может, а что ему пока не удастся	раскрашивает картинку	держат правильно в руках карандаш	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	действовать по подражанию
2 модуль								
16	«Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов	1	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	проявляет собственные чувства	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
17	«Кубики» объединение предметов по единому признаку	1	умеет кооперироваться и сотрудничать	избегает конфликтных ситуаций	выполняет последовательные организованные движения	играет с кубиками	следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	переключает взгляд с одного предмета на другой
18	«Игрушки в гости пришли» сравнение предметов	1	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	проявляет собственные чувства	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой

19	«Лесные звери»	1	проявляет	проявляет	умеет	умеет	последовательно	переключает
	«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы»		мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) умеет кооперироваться и сотрудничать	собственные чувства, избегает конфликтных ситуаций	воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	фиксировать взгляд на объекте	выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	взгляд с одного предмета на другой
20	«Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного	1	воспринимает и наблюдает за окружающим и предметами и явлениями	наблюдает за окружающим	выполняет последовательные организованные движения	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
21	«В гостях у Незнайки» выделять предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок	1	умеет устанавливать и поддерживать контакты	участвует в совместной деятельности	выполняет последовательные организованные движения	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
22	«Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству	1	охотно участвует в совместной деятельности (создание совместных	осознает, что может, а что ему пока не удастся	раскрашивает картинку	держат правильно в руках карандаш	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	действовать по подражанию

	путем		рисунков)					
	составления пар							
23	«Музыкальный лягушонок» различать и группировать предметы Игра «Сколько у тебя?».	1	умеет устанавливать и поддерживать контакты	участвует в совместной деятельности	выполняет последовательные организованные движения	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
24	«Зайчики и волк» сравнения предметов	1	проявляет мотивацию благополучия	проявляет собственные чувства	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
25	«Путешествие в деревню» понятия количества: один - много	1	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	проявляет интерес к действиям других	понимает жестовую инструкцию	выполняет стереотипную инструкцию
26	«У зайчика в гостях» сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления	1	умеет устанавливать и поддерживать контакты	участвует в совместной деятельности	выполняет последовательные организованные движения	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой

27	«В гостях у мишки»	1	охотно участвует в	проявляет интерес к	узнает материалы на	умеет фиксировать	принимать цели и произвольно	переключает взгляд с одного
	различать “один” и “много” различными анализаторами, игра “Угадай”.		совместной деятельности	совместной деятельности	ощупь, по звуку, по запаху	взгляд на объекте	включаться в деятельность	предмета на другой
28	«Цветные карандаши» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1	охотно участвует в совместной деятельности	наблюдает за окружающим и предметами	раскладывает карандаши по коробкам	берет и удерживает карандаш в руке	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет действие способом рука-в-руке
29	«Угостим зайку» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1	понимает эмоциональные состояния других	наблюдает за происходящим	складывает предметы по коробкам	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
30	«Морские приключения» закрепление понятий «один»,	1	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	проявляет интерес к действиям других	понимает жестовую инструкцию	выполняет стереотипную инструкцию

	«много»		уровне)					
3 модуль								
31	«Матрешки гуляют» сравнивать предметы по величине	1	испытывает потребность в новых знаниях	наблюдает за происходящим	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его	проявляет интерес к действиям других	подражает действиям, выполняемым педагогом	переключает взгляд с одного предмета на другой
32	«Зайчики» объединять одинаковые (по величине) предметы в предметные множества по словесному заданию Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	складывает (достаёт) предметы в (из) коробки	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действие способом рука-в-руке
33	«Куклы Маша и Даша» выделять и группировать предметы по величине	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	складывает (достаёт) предметы в (из) коробки	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действие способом рука-в-руке
34	«Зайчонок в гости пришел» воспринимать и различать предметы по	1	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	проявляет интерес к совместной деятельности	выбирает называемые картинки, предметы	берет в руки и рассматривает разные предметы	выполняет стереотипную инструкцию	переключает взгляд с одного предмета на другой

	размеру							
35	«В домике у трех медведей» различие и употребление слов «Большой-маленький»	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
36	«Большие и маленькие кубики» зрительно сравнивать предметы по величине	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
37	«Большой-маленький» сравнивать предметы по величине, работа с кубиками, работа с пластилином	1	проявляет собственные чувства	наблюдает за происходящим	строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых), разминает пластилин двумя руками, скатывает шарики	играет с кубиками	выполняет стереотипную инструкцию	переключает взгляд с одного предмета на другой
38	«Львенок в гости пришел» различать и объединять предметы по величине	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	складывает (достаёт) предметы в (из) коробки	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действие способом рука-в-руке

39	«Пирожки» различать и называть размеры	1	проявляет собственные чувства	наблюдает за происходящим	разминает пластилин двумя руками, скатывает	разминает пластилин в руках	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действие способом рука-в-руке
	предметов, работа с пластилином				шарики, расплющивает на доске			
40	«Маша идет домой» сравнивать два предмета, способами наложения и приложения	1	понимает эмоциональные состояния других, стремится помочь окружающим	воспринимает и наблюдает за окружающим	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
41	«В гостях у Леопольда» различать и называть размер предметов	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
42	«Колобок» закреплять понятия «маленький-большой»	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	разминает пластилин двумя руками, скатывает шарики	разминает пластилин в руках	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действие способом рука-в-руке
43	«В гости к медвежатам» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1	проявляет мотивацию благополучия	умеет поддерживать контакты	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой

44	«Плывут кораблики» закреплять понятия «маленький-	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
	большой»							
45	«Собачки» закреплять понятия «маленький-большой»	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
4 модуль								
46	«Круг» составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет	1	принимать и оказывать помощь	проявляет эмоции	раскрашивает картинку	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
47	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	рассматривает предметы, картинки	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой

48	«Заяц и медведь»	1	проявляет мотивацию благополучия	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	рассматривает предметы, картинки	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
49	«Паровозик» различать и называть круг	1	проявляет мотивацию благополучия	умеет поддерживать контакты	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
50	«Чудесный мешочек» различать и называть круг	4	проявляет мотивацию благополучия	умеет поддерживать контакты	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
51	«Солнечный круг» различать и называть круг	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	раскрашивает картинку	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
52	«Подарки от куклы Маша»	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
53	«Чудесное дерево» распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг	1	проявляет мотивацию благополучия	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	рассматривает предметы, картинки	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой

54	«Зайка» находить предмет, отличающийся от остальных	1	осознает, что может, а что ему пока не удается	проявляет эмоции	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
55	«Путешествие в белую сказку» акрепить	1	проявляет мотивацию благополучия	проявляет интерес к совместной деятельности	выполняет последовательные организованные	проявляет интерес к действиям других	понимает жестовую инструкцию	выполняет стереотипную инструкцию
	знания о геометрической фигуре — круг		воспринимает и наблюдает за окружающими и предметами и явлениями		е движения			
56	«Урожай на грядках» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой

57	«В гости к солнышку» пользоваться любимыми пособиями	1	принимать и оказывать помощь	проявляет эмоции	раскрашивает картинку	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
58	«Маша и медведь» сравнения двух разных групп предметом способом наложения	1	понимает эмоциональные состояния других, стремится помочь окружающим	воспринимает и наблюдает за окружающим и	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
59	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	рассматривает предметы, картинки	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой

60	«Помоги Маше» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1	понимает эмоциональные состояния других, стремится помогать окружающим	воспринимает и наблюдает за окружающими	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
61	«Путешествие с колобком» развитие мыслительных операций	1	принимать и оказывать помощь	проявляет эмоции	раскрашивает картинку	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
62	«Мишка косолапый» соотнести форму изображенного предмета с геометрической фигурой	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	рассматривает предметы, картинки	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
	(эталон)							

63	«Сварим куклам борщ» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1	принимать и оказывать помощь	проявляет эмоции	раскрашивает картинку	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
5 модуль								
64	«Гуси-лебеди» сравнивать предметы по признакам сходства и различия	2	понимает эмоциональные состояния других людей	проявляет собственные чувства	наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами	берет в руки и рассматривает предметы	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет простые инструкции учителя
65	«Снеговичек» признаки сходства и различия предметов	1	принимать и оказывать помощь	проявляет эмоции	раскрашивает картинку	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
66	«Волшебное путешествие в сказку» выделять общий признак	1	понимает эмоциональные состояния других людей	проявляет собственные чувства	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	проявляет интерес к действиям других	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет простые инструкции учителя

	предметов группы							
67	«Петрушка» раскладывани и предметов, расположенн ых вверху и внизу	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	раскладывает картинки	рассматривает и берет в руки картинки	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет простые инструкции учителя
68	«Весеннее приключение » сравнивать два предмета	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	складывает (достаёт) предметы в (из) коробки	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действие способом рука-в-руке
69	«Путешествие в лес» признаки сходства и различия предметов	1	охотно участвует в совместной деятельности (создание совместных рисунков)	осознает, что может, а что ему пока не удастся	раскрашивает картинку	держат правильно в руках карандаш	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	действовать по подражанию
70	«Путешествие в подводный мир»	1	охотно участвует в совместной деятельности (создание совместных рисунков)	осознает, что может, а что ему пока не удастся	собирает разрезные картинки из 2-4 частей	выбирает указанную картинку	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	действовать по подражанию
71	«Путешествие на автобусе»	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	складывает (достаёт) предметы в (из) коробки	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет простые инструкции учителя

72	«Магазин игрушек»	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	рассматривает предметы, картинки	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
73	«В гостях у куклы Маши»	1	охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных поделок)	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин	проявляет интерес к действиям других	использует по назначению пластилин	выполняет действия способом рука – в - руке
74	«Машины едут на стоянку»	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	раскладывает картинки	рассматривает и берет в руки картинки	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет простые инструкции учителя
75	«Веселый паровозик»	1	проявляет мотивацию благополучия	умеет поддерживать контакты	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
76	«Волшебный домик»	1	умеет кооперировать	избегает конфликтных	выполняет последовательн	играет с кубиками	следовать предложенному	переключает взгляд с одного

			бься и сотрудничать	ситуаций	о организованные движения		плану и работать в общем темпе;	предмета на другой
77	«В гости к игрушкам»	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	рассматривает предметы, картинки	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
78	«Волшебное ведерко»	1	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	наблюдает за окружающим и предметами	узнает материалы на ощупь	умеет рассматривать различные по качеству материалы	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет действие способом рука-в-руке
79	«Винни-пух и все, все, все»	1	понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственные чувства; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	проявляет интерес к действиям других	понимает жестовую инструкцию	выполняет стереотипную инструкцию
80	«На помощь мишутке»	1	пользуется речевыми и жестовыми формами	умеет поддерживать контакты	выбирает заданные картинки	умеет фиксировать взгляд на картинке	выполняет действия с опорой на картинный план	выполняет стереотипную инструкцию

			взаимодейств ия				с помощью педагога	
6 модуль								
81	«Чудесное дерево»	1	проявляет мотивацию благополучия	умеет поддерживат ь контакты	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
82	«Веселые зайчата»	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	раскладывает картинки	рассматривает и берет в руки картинки	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет простые инструкции учителя
83	«День рождения у гномиков»	1	охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно- ролевых играх, инсценировк ах, в создании совместных поделок)	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин	проявляет интерес к действиям других	использует по назначению пластилин	выполняет действия способом рука – в - руке
84	«Муха- Цокотуха»	1	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном	наблюдает за окружающим и предметами	узнает материалы на ощупь	умеет рассматривать различные по качеству материалы	последовательно выполняет отдельные операции действия по	выполняет действие способом рука-в- руке

			уровне)				образцу педагога	
85	«Путешествие колобка»	1	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	проявляет интерес к действиям других	понимает жестовую инструкцию	выполняет стереотипную инструкцию
86	«Прогулка в весенний лес»	1	принимать и оказывать помощь	проявляет эмоции	раскрашивает картинку	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
87	«Бусы»	1	охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных поделок)	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин	проявляет интерес к действиям других	использует по назначению пластилин	выполняет действия способом рука – в - руке
88	«Заборчик для козлят»	1	испытывает потребность	проявляет интерес к	играет с учителем в	проявляет интерес к	понимает жестовую	выполняет стереотипную

			в новых знаниях (на начальном уровне)	совместной деятельности	элементарные сюжетные игры	действия других	инструкцию	инструкцию
89	«Домик»	1	умеет кооперироваться и сотрудничать	избегает конфликтных ситуаций	выполняет последовательные организованные движения	играет с кубиками	следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	переключает взгляд с одного предмета на другой
90	«Самолеты летят»	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	складывает (достаёт) предметы в (из) коробки	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действие способом рука-в-руке
91	«На рыбалке»	1	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	наблюдает за окружающим и предметами	узнает материалы на ощупь	умеет рассматривать различные по качеству материалы	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет действие способом рука-в-руке
92	«В гости к лисичке»	1	умеет устанавливать и поддерживать контакты	участвует в совместной деятельности	выполняет последовательные организованные движения	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
93	«Путешествие в страну Помогайка»	1	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	умеет поддерживать контакты	выбирает заданные картинки	умеет фиксировать взгляд на картинке	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
95	«Карта	1	принимать и	проявляет	проводит	держит	при	способен

	путешествий»		оказывать помощь	эмоции	линии, раскрашивает картинку	карандаш в руке, проводит линии на бумаге	организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
96	«В стране игрушек»	1	охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	рассматривает предметы, картинки	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
97	«Мы гостей встречаем»	1	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	наблюдает за окружающим и предметами	узнает материалы на ощупь	умеет рассматривать различные по качеству материалы	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет действие способом рука-в-руке
98	«Будьте здоровы»	1	понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственные чувства; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	проявляет интерес к действиям других	понимает жестовую инструкцию	выполняет стереотипную инструкцию

			играх)					
99	«День защиты детей»	1	умеет устанавливать и поддерживать контакты	участвует в совместной деятельности	выполняет последовательные организованные движения	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1/1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)		
	«Путешествие с Чебурашкой», «Бабушка в гости пришла», «Как дети Ёжику помогли», «В гостях у Незнайки», «День-ночь», Мозаика «Солнышко», «Звездочка», «Страна времени», «Магазин одежды», «Игрушки матрешки», «Разноцветные пирамидки», «Кто в лесу живет?», «Стоит в поле теремок», «В поисках солнышка», «Что выросло на огороде».	
	Всего часов за модуль:	15
2 модуль		
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один - много», нахождение одинаковых предметов		
	«Мячики в корзинке», «Кубики», «Игрушки в гости пришли», «Лесные звери», «Лесные дары», «В гостях у Незнайки» «Грибы в корзине», «Музыкальный лягушонок», «Зайчики и волк», «Путешествие в деревню», «У зайчика в гостях», «В гостях у мишки», «Цветные карандаши», «Угостим зайку», «Морское приключение».	
	Всего часов за модуль:	15
3 модуль		
Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький»		
	«Матрешки гуляют», «Зайчики», «Куклы Маша и Даша», «Зайчонок в гости пришел», «В домике у трех медведей», «Большие и маленькие кубики», «Большой-маленький», «Львенок в гости пришел», «Пирожки», «Маша идет домой», «В гостях у Леопольда», «Колобок», «В гости к медвежатам», «Плывут кораблики», «Собачки»	
	Всего часов за модуль:	15
4 модуль		
Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»		
	«Круг», «В гостях у круга», «Заяц и медведь», «Паровозик», «Чудесный мешочек» 4 ч., «Солнечный круг», «Подарки от куклы Маши», «Чудесное дерево», «Зайка», «Путешествие в белую сказку», «Урожай на грядках», «В гости к солнышку», «Маша и медведь», «В гостях у круга», «Помоги Маше», «Путешествие с колобком», «Мишка косолапый», «Сварим куклам борщ»	
	Всего часов за модуль:	21
5 модуль		
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»		
	«Гуси-лебеди» 2ч., «Снеговичек», «Волшебное путешествие в сказку», «Петрушка», «Весеннее приключение», «Путешествие в лес», «Путешествие в подводный мир», «Путешествие на	

	автобусе», «Магазин игрушек», «В гостях у куклы Маши», «Машины едут на стоянку», «Веселый паровозик», «Волшебный домик», «В гости к игрушкам», «Волшебное ведерко», «Винни-Пух и все, все, все», «На помощь мишутке»	
	Всего часов за модуль:	18
6 модуль		
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко»		
	«Чудесное дерево», «Веселые зайчата», «День рождения у гномиков», «Муха-Цокотуха», «Путешествие колобка», «Прогулка в весенний лес», «Бусы», «Заборчик для козлят», «Домик», «Самолеты летят», «На рыбалке», «В гости к лисичке», «Путешествие в страну Помогайка», «Карта путешествий», «В стране игрушек», «Мы гостей встречаем», «Будьте здоровы», «День защиты детей»	
	Всего часов за год:	99

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. Для 2-ой подгруппы планируемые личностные и коррекционные планируемые результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется БУДам.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагаются следующие формулировки:

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)
2. Будет иметь возможность....
3. Создать условия для формирования...
4. С помощью педагога выполняет действия...
5. Предоставить возможность познакомиться с
6. Сформировать представление о....
7. Создать условия для формирования представлений....

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;

- раскладывает по блюдцам разный природный материал;

- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности,

- складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия)

к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. 1 КЛАСС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал. Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).
2. Формирование количественных представлений. Знакомство с числом и цифрой «1».
3. Формирование представлений о величине, противоположные величины «Длинный-короткий».
4. Формирование представлений о форме «Квадрат» (круг (повтор) → квадрат).
5. Формирование пространственных представлений «Середина».
6. Формирование пространственных представлений «Поровну», «Больше-меньше».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушениях. На эти работы

не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Кол -во ч.	Планируемые результаты обучения					
			личностные		коррекционные (предметные)	базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1 модуль								
1	Действия с предметам и, материалам и, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь)	15	<ul style="list-style-type: none"> - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша) - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.) - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх) - умеет устанавливать и поддерживать контакты - принимает участие в коллективных 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет собственные чувства - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов - наблюдает за окружающими предметами и явлениями 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет последовательно организованные движения - складывает (достает) карандаши в (из) коробки - разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке - играет с учителем в элементарные сюжетные игры - играет с конструктивным и материалами 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет фиксировать взгляд на объекте - брать в руки и рассматривать предметы 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - фиксирует взгляд на экране монитора - организовывать рабочее место - использует по назначению учебные материалы - подражает действиям, выполняемым педагогом - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - ориентируется в режиме дня 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет стереотипную инструкцию - проявляет интерес к происходящему - фиксирует взгляд на изображении - выполняет действие способом рука-в-руке

			делах и играх					
2 модуль								
2	Действия с предметам и, материалам и, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1»	15	- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - осознает, что может, а что ему пока не удастся - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх) - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	- наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	- рисует на бумаге - играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д; - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции - играет с учителем в элементарные сюжетные игры	- умеет рассматривать различные по качеству материалы - умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - организовывать рабочее место - переключает взгляд с одного предмета на другой - подражает действиям, выполняемым педагогом - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание	- фиксирует взгляд на изображении - выполняет действие способом рука-в-руке
3 модуль								
3	Действия с предметам и, материалам и, представления о величине,	15	- осознает, что может, а что ему пока не удастся; - понимает язык эмоций (позы, мимика,	- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов - наблюдает за	- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции - разминает пластилин	- умеет фиксировать взгляд на объекте; - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках	- организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность - выполняет стереотипную	- переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

	противоположные величины «Длинный - короткий»		жесты и т.д.); - охотно участвует в совместной деятельности, сюжетно-ролевых играх - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - проявляет мотивацию благополучия, желает заслужить одобрение - воспринимает и наблюдает за окружающим и предметами и явлениями	окружающими предметами и явлениями	двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладоней - выполняет последовательно организованные движения	рассматривая его со всех сторон;	инструкцию - использует по назначению учебные материалы - подражает действиям, выполняемым педагогом - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора - понимает жестовую инструкцию - выполняет действие способом рука-в-руке
--	---	--	--	------------------------------------	---	----------------------------------	--	--

4 модуль

4	Действия с предметами, материалами, представле	21	- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	- наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	- рисует на бумаге - играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;	- умеет рассматривать различные по качеству материалы - умеет	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога -организовывать	- фиксирует взгляд на изображении - выполняет действие способом рука-в-руке
---	--	----	--	--	--	--	--	--

	ние о форме «Круг, квадрат»		- осознает, что может, а что ему пока не удается - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно- ролевых играх) - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)		- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции - играет с учителем в элементарные сюжетные игры	фиксировать взгляд на объекте	рабочее место - переключает взгляд с одного предмета на другой - подражает действиям, выполняемым педагогом - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание	
--	--------------------------------------	--	--	--	---	-------------------------------------	---	--

5 модуль

5	Действия с предметам и, материалам и, пространст венные представле ния «Середина »	18	- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша) - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.) - охотно участвует в совместной деятельности	- проявляет собственные чувства - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов - наблюдает за окружающими предметами и явлениями	- выполняет последовательно организованные движения - складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки - разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке - играет с учителем в элементарные	- умеет фиксировать взгляд на объекте - брать в руки и рассматривать предметы	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - фиксирует взгляд на экране монитора -организовывать рабочее место - использует по назначению учебные материалы - подражает действиям, выполняемы педагогом - способен	- выполняет стереотипную инструкцию - проявлять интерес к происходящему - фиксирует взгляд на изображении - выполняет действие способом рука-в-руке
---	--	----	---	--	---	---	--	--

			(сюжетно-ролевых играх) - умеет устанавливать и поддерживать контакты - принимает участие в коллективных делах и играх		сюжетные игры - играет с конструктивным и материалами		удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - ориентируется в режиме дня	
6 модуль								
6	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше»	18	- осознает, что может, а что ему пока не удастся; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - охотно участвует в совместной деятельности, сюжетно-ролевых играх - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном	- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов - наблюдает за окружающими предметами и явлениями	- выполняет последовательно организованные движения - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции - разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладоней	- умеет фиксировать взгляд на объекте; - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;	- организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность - выполняет стереотипную инструкцию - использует по назначению учебные материалы - подражает действиям, выполняемым педагогом - при организующей, направляющей помощи способен выполнить	- переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора - понимает жестовую инструкцию - выполняет действие способом рука-в-руке

		<p>уровне) - проявляет мотивацию благополучия, желает заслужить одобрение - воспринимает и наблюдает за окружающим и предметами и явлениями</p>				<p>посильное задание от начала до конца.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа, количество занятий в классе в неделю – 3

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
1	Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь)	
1.1	«День-ночь»; «Когда это бывает» 5ч.; «Помоги зайчишке»; «Подбери картинки» 5ч.; «Что сначала, что потом»; «Режим дня»; «Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)».	
	Всего часов за модуль:	15
2 модуль		
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1»		
	«Кукла Катя и матрешки»; «Что принес Петрушка»; «Посылка»; «Путешествие на поезде»; «Птички в гнездышках»; «Воробьишка»; «Поставь машину в гараж»; «Снеговика»; «Варежки»; «Птицы»; «Дрессированная собачка»; «Мы играем»; «Делай как я»; «На прогулку»; «Разноцветные фонарики».	
	Всего часов за модуль:	15
3 модуль		
Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «Длинный - короткий»		
	«Мы веселые ребята»; «Магазин игрушек»; «Волшебные клубочки»; «Птички в гнездышках» 2ч.; «Волшебный лес» 2ч.; «Машина едет по дорожке» 2ч.; «Три поросенка»; «Чья дорожка длиннее?»; «Разложи карандаши» 2ч.; «Подберем шнурочки» 2ч.	
	Всего часов за модуль:	15
4 модуль		
Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат»		
	«Что привез нам мишка»; «Подарки от куклы Маши»; «Собираем урожай овощей»; «Посылка»; «Путешествие на поезде»; «Найди свой домик» 2ч.; «Забавные цветочки»; «Найди такую же» 3ч.; «Игрушки на елку»; «Построим домики»; «Домики для поросят»; «Бусы»; «Составь фигуру»; «Почтовый ящик»; «Чудесный мешочек» 2ч.	
	Всего часов за модуль:	21
5 модуль		
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Середина»		
	«Самолеты на листочке» 2ч.; «Мяч бросаем мы в корзину»; «Машина едет через ворота» 2ч.; «Кто,	

	где сидит»; «Звери в клетках» 2ч.; «Собери цветочки» 2ч.; «Найди пропажу» 3ч.; «Домики с окошками» 2ч; «Мой веселый, звонкий мяч»; «Найди фигуру» 2ч.	
	Всего часов за модуль:	18
6 модуль		
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше»		
	«Куклы пришли в гости»; «Мы веселые ребята»; «Магазин игрушек»; «Серенькая кошечка, села на окошечко»; 2«Снеговички» 2ч.; «На прогулку»; «Козлята»; «Принимаем гостей»; «Посмотри, что в грузовике»; «Игрушки на елку»; «Варежки»; «Котята в корзинках»; «Мишки и шишки»; «Скворечники для птиц»; «Пришиваем пуговицы»; «Угостим зверей»; «Бабочки-цветочки».	
	Всего часов за год:	102

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. Для 2-ой подгруппы планируемые личностные и коррекционные планируемые результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется БУДам.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагаются следующие формулировки:

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)
2. Будет иметь возможность....
3. Создать условия для формирования...
4. С помощью педагога выполняет действия...
5. Предоставить возможность познакомиться с
6. Сформировать представление о....
7. Создать условия для формирования представлений....

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;

- раскладывает по блюдцам разный природный материал;

- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности,

- складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия)

к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» 5-12 класс

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Предметные действия – основа дальнейшего обучения продуктивной деятельности при самообслуживании, на занятиях изобразительной деятельностью, домоводством и трудом.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и характеристик детей с ТМНР, обучающихся по II варианту учебного плана.

II. Общая характеристика учебного коррекционного курса

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в классах обучения детей с ТМНР. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с ТМНР. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Цели и задачи обучения:

- Создание условий для обучения навыкам действий с предметами.
- Формировать навык предметно-практических действий.
- Содействовать социальной адаптации.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие.

- Корректировать фонематический слух.
- Корректировать речь и мышление.
- Корректировать мелкую моторику.
- Корректировать пространственную ориентировку.
- Обогащать словарный запас.

III. Перспективный учебный план.

класс	часы в неделю	часы в год
5 класс	3 часа	102 часа
6 класс	2 часа	68 часов
7 класс	2 часа	68 часов
8 класс	2 часа	68 часов
9 класс	2 часа	68 часов
10 класс	2 часа	68 часов
11 класс	2 часа	68 часов
12 класс	2 часа	68 часов

IV. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;

- понимает эмоциональное состояние других людей;

- понимает язык эмоций;

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;

- умеет сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал;

- умеет толкать, тянуть предмет в разные направления, вращать;

- умеет нажимать, сжимать предмет;

- умеет вынимать, складывать предметы в ёмкость;

- умеет нанизывать предметы на стержень, нить;

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «сопряженно»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

V. Содержание учебного коррекционного курса.

5 класс (3 ч в неделю)

Действия с материалами.

Работа с бумагой.

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге. (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).

Сминание материала (бумажные полотенца, газета) одной рукой (правой, левой). Разрывание материала (бумага) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя.

Изготовление изделий: «книжка-малышка» из 3-4 листов бумаги с обложкой; аппликации из обрывной бумаги (бумажная мозаика).

Закрепление навыков работы клеящим карандашом, его свойства. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Складывание и наклеивание фигур, состоящих из трех частей. Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии»). Составление и наклеивание простых аппликаций.

Лепка. Работа с глиной, тестом, пластилином.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Закрепление навыков работы с пластилином: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, зачищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным – предмет создаётся из отдельных частей; пластическим – лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина.

Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение изделий из одного куска глины, из двух-трёх частей.

Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из пластилина определенного цвета.

Работа с нитками и тканью.

Закрепление навыков работы с нитками: сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон, плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

Действия с предметами.

Повторение и закрепление всех умений, приобретенных в 4 классе.

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Закрепление умений выполнять по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: открывание и закрывание коробок, флаконов, с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с отверстиями.

Захват, удержание, отпускание предмета при помощи ложки (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др), вынимание предметов при помощи ложки, перекалывание предметов из одной ёмкости в другую при помощи ложки.

Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение одинаково звучащих предметов из 3-4 образцов.

Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Подбери нужную крышечку», «Мышки в домике». Вращение деталей конструктора (навинчивание гайки на болт).

Сжимание предмета одной рукой, пальцами. Дид. игры с прищепками «Сними жучка с одежды», «Найди жучка», «Сушим одежду». Конструирование из прищепок «Дорожка» и др.

Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета по образцу и инструкции «Дай такой», раскладывание предметов двух сходных цветов, выбор по образцу и раскладывание 8-10 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов, сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

Форма. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник,

прямоугольник. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

Величина. Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале).

Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.

Дидактические игры. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

Элементарное конструирование: складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции, буквы, складывание разрезных картинок из четырёх-пяти частей частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.

Работа с «Нумиконом».

- нанизывание предметов на нить;

- подбор и выкладывание из плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 5-6) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур:

а) без экрана, т. е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем;

б) с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном: ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец конструкции, отобрать необходимые детали и выполнить аппликацию.

Работа с природными материалами.

Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

Подвижные игры с предметами. «Кто скорее перенесёт предметы», «Кто раньше дойдёт до середины», игры с мячом.

6 класс **(2 ч в неделю)**

Действия с материалами.

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге. (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).

Закрепление навыков работы клеящим карандашом, его свойства. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Сминание материала (цветная бумага) одной рукой (правой, левой). Разрывание материала (бумага) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Формирование шариков из бумаги. Аппликации из готовых шариков.

Изготовление изделий: «книжка-малышка» из 3-4 листов бумаги с обложкой, оформление листов книжки.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по

короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии). Составление и наклеивание простых аппликаций.

Лепка. Работа с глиной, тестом, пластилином.

Закрепление навыков работы с пластилином: разрывание материала, размазывание материала, разминание материала, раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, зачищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.

Лепка из глины, теста или пластилина разными способами: конструктивным – предмет создаётся из отдельных частей; пластическим – лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина.

Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение изделий из одного куска глины, из трёх-четырёх частей.

Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из пластилина определенного цвета.

Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы).

Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Пересыпание крупы на поднос, рисование узоров из крупы по показу педагога, по образцу.

Перекалывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.

Работа с водой.

Переливание воды из одной ёмкости в другую половником. Взбивание мыльной пены венчиком.

Работа с нитками и тканью.

Закрепление навыков работы с нитками: сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон, плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

Связывание ниток в пучок («Ягоды»).

Действия с предметами.

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Захват, удержание, отпускание предмета при помощи щипцов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др), вынимание предметов при помощи щипцов, перекалывание предметов из одной ёмкости в другую при помощи щипцов.

Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение одинаково звучащих предметов из 5-6 образцов.

Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Найди цвет и сосчитай», «Мышки в домике», «Графический диктант»..

Сжимание предмета одной рукой, пальцами. Дид. игры с прищепками «Бусы из прищепок», «Кто что ест» и др. Конструирование из прищепок «Кольцо» и др.

Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Работа с деревянным конструктором. Построение объектов по образцу. Выполнение построек из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу.

Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.

Работа с металлическим конструктором (по образцу):

- закрепление навыка закручивания гайки на винт;
- закрепление навыка соединения деталей.
- построение геометрических фигур (квадрат, треугольник);
- построение предметов.

Дидактические игры. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений.

Элементарное конструирование: складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции, буквы, складывание разрезных картинок из пяти-шести частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники, паззлы.

Работа с «Нумиконом».

Работа с природными материалами.

Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

Подвижные игры с предметами. Игры с мячом «Мяч не теряй», «Догони мяч» и др.; игры с обручем «Прокати-догони»; игры с флажками «Найди флажок» и др.

7 класс

(2 ч в неделю)

Действия с материалами.

Работа с бумагой.

Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).

Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Сминание материала (папиросная бумага, калька) правой (левой) рукой. Сминание пальцами. Скатывание бумаги в ладонях. Составление плоскостной аппликации по образцу.

Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Плоскостные аппликации по образцу.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм). Составление и наклеивание простых аппликаций.

Лепка. Работа с солёным тестом.

Закрепление навыков работы с солёным тестом: разрывание материала, размазывание материала, разминание материала, раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, защищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. Изготовление плоскостных аппликаций из солёного теста.

Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из солёного теста определенного цвета.

Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы).

Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.

Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекалывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.

Работа с водой.

Переливание воды из одной ёмкости в другую резиновой грушей. Взбивание мыльной пены венчиком.

Работа с нитками и тканью.

Размотка трикотажного срыва, сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

Связывание ниток в пучок («Фигурки человечков»).

Действия с предметами.

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Использование несложных предметов как орудий. Самостоятельный выбор между сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда.

Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение парных одинаково звучащих предметов из образцов.

Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Найди цвет и сосчитай», «Графический диктант». Составление узоров из крышечек по показу.

Сжимание предмета одной рукой, пальцами (губка). Дид. игры «Найди пару», «Построй башенки» (по показу, по образцу) и др. Рисование губкой. Стирание с доски. Вытирание столов.

Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Работа с металлическим конструктором (по образцу):

- закрепление навыка закручивания гайки на винт;
- закрепление навыка соединения деталей.
- построение геометрических фигур (прямоугольник, ромб);
- построение предметов.

Дидактические игры. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений.

Элементарное конструирование: складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, паззлы.

Работа с «Нумиконом».

Работа с природными материалами.

Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

Подвижные игры с предметами. Игры с мячом «Передача мяча», «Лови и бросай – упасть не давай» и др.; игры с обручем «Птички в гнёздышках»; игры с флажками «Найди свой цвет» и др.

8 класс
(2 ч в неделю)

Действия с материалами.

Работа с бумагой.

Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Оригами.

Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Сминание материала (папиросная бумага, калька) пальцами. Скатывание бумаги в ладонях.

Составление объёмной аппликации по образцу.

Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Объёмные аппликации по образцу.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм, вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму). Составление и наклеивание аппликаций.

Лепка.

Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков.

Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.

Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме; лепить по заданию изделия, их детали определенного цвета.

Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы).

Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.

Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.

Работа с водой.

Переливание воды из одной ёмкости в другую шприцем. Игры с водой.

Работа с нитками и тканью.

Сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

Аппликации из цветных ниток. Игры с нитками (шнурочками).

Действия с предметами.

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Использование несложных предметов как орудий. Самостоятельный выбор между сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда. Самостоятельный выбор между несколькими верёвками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.

Встряхивание предметов, издающих звук, нахождение парных одинаково звучащих предметов из образцов (10-12 предметов).

Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Найди цвет и сосчитай», «Графический диктант». Составление узоров из крышечек по показу.

Сжимание предмета одной рукой, пальцами (губка). Дид. игры «Какой предмет лишний», «Назови цвет соседей» (упражнения на повторение и закрепление последовательностей) и др.

Рисование губкой. Стирание с доски. Вытирание столов. Мытьё посуды, формочек при помощи губок, переливание воды из формы в форму при помощи губок, создание пены путём сжимания и разжимания губки.

Мозаика. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики. Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Работа с металлическим конструктором (по образцу):

- закрепление навыка закручивания гайки на винт;
- закрепление навыка соединения деталей.
- построение предметов.

Дидактические игры. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

Элементарное конструирование: складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, паззлы.

Работа с «Нумиконом».

Работа с природными материалами.

Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

Подвижные игры с предметами.

9 класс

(2 ч в неделю)

Действия с материалами.

Работа с бумагой.

Закрепление и повторение: различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.). Сравнение свойств: сминание, разрывание, скатывание шариков, вырезание ножницами.. Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Оригами. Аппликации. Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Картон. Ознакомление со свойствами картона. Сминание двумя руками, одной рукой. Разрывание картона.

Вырезание ножницами из картона. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами.

Сравнение бумаги и картона. Работа по шаблонам. Составление орнамента.

Составление и наклеивание аппликаций.

Лепка.

Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков.

Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме, количестве, правильно ориентироваться в пространственной ориентировке. Лепка изделий по заданию.

Работа с сыпучими материалами (крупя).

Крупа. Её виды и назначение. Сортировка крупы (2-3 вида) (с использованием пальцев, щипчиков). Сравнение свойств (пересыпание, просеивание, больше-меньше и др.). Аппликации и поделки с использованием крупы.

Работа с водой. Игры с водой.

Работа с нитками и тканью.

Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа. Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).

Действия с предметами.

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Сортировка предметов по назначению (2-3 группы). Обобщающие понятия. Раскладывание предметов по местам.

Заправка и разбирание постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки)

Губка. Свойства губки (впитывание, сжимание и др.). Назначение губки. Вытирание пыли со шкафов, подоконников, столов при помощи губки. Дидактические игры с использованием губки.

Мозаика. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.

Работа с металлическим конструктором (по образцу): закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов.

Дидактические игры. Подвижные игры с предметами. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

«Играем в сказку». «Колобок», «Маша и медведь» (кукольный театр, действия с предметами и др.).

Сюжетно-ролевые игры. «Магазин», «Мы – пассажиры» и др.

10 класс

(2 ч в неделю)

Действия с материалами.

Работа с бумагой.

Картон. Закрепление свойств и назначений картона (сминание, разрывание вырезание). Сравнение бумаги и картона. Изготовление дидактических материалов из картона.

Лепка.

Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме, количестве, правильно ориентироваться в пространственной ориентировке. Лепка изделий по заданию. Комбинированные изделия из пластилина, бумаги, природного материала).

Работа с сыпучими материалами (крупя).

Закрепление знаний. Крупа. Её виды и назначение. Сортировка крупы (3-4 вида) (с использованием пальцев, щипчиков). Сравнение свойств (пересыпание, просеивание, больше-меньше и др.). Аппликации и поделки с использованием крупы.

Работа с нитками и тканью.

Хлопчатобумажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из ткани.

Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).

Действия с предметами.

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Сортировка предметов по назначению (3-4 группы). Обобщающие понятия. Раскладывание предметов по местам.

Заправка и разбирание постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки)

Орудийные действия.

Предметы для подметания пола (щётка, веник, савок). Назначение предметов. Их использование. Практические действия с предметами.

Мозаика. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.

Работа с металлическим конструктором (по образцу): закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов.

Дидактические игры. Подвижные игры с предметами. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

«Играем в сказку». Сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха», «Мойдодыр» и др. (кукольный театр, действия с предметами и др.).

Сюжетно-ролевые игры. «Мы в гостях», «Мы в больнице» и др.

11 класс

(2 ч в неделю)

Действия с материалами.

Работа с бумагой.

Картон. Закрепление свойств и назначений картона (сминание, разрывание вырезание). Сравнение бумаги и картона. Изготовление арифметического лото и домино из картона. Экскурсия в картонажную мастерскую.

Лепка.

Лепка изделий по заданию. Комбинированные изделия из пластилина, бумаги, природного материала, «бросового» материала и др.).

Работа с сыпучими материалами (семена).

Закрепление знаний. Семена. Их виды и назначение. Сортировка семян (2-3 вида) (с использованием пальцев, щипчиков). Сравнение свойств (больше-меньше, твёрже-мягче, аромат и др.). Аппликации и поделки с использованием семян.

Работа с нитками и тканью.

Меховая ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из ткани.

Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).

Действия с предметами.

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Сортировка предметов по назначению (4-5 групп). Обобщающие понятия. Раскладывание предметов по местам.

Заправка и разбирание постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки)

Орудийные действия.

Предметы для подметания пола (щётка, веник, савок). Назначение предметов. Их использование. Практические действия с предметами.

Предметы для работы на улице. Грабли. Лопата для уборки снега. Назначение предметов. Их использование. Практические действия с предметами.

Мозаика. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.

Работа с металлическим конструктором (по образцу): закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов.

Дидактические игры. Подвижные игры с предметами. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

«Играем в сказку». Сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе» и др. (кукольный театр, действия с предметами и др.).

Сюжетно-ролевые игры. «Мы в аптеке», «Разговор по телефону» и др.

12 класс (2 ч в неделю)

Действия с материалами.

Закрепление знаний о бумаге и картоне. Их свойства, назначения, сходство и различие. Сминание, разрывание, вырезание. Поделки из бумаги и картона. Экскурсия в картонажную мастерскую.

Лепка.

Лепка изделий по заданию. Комбинированные изделия из пластилина, бумаги, природного материала, «бросового» материала и др.).

Работа с сыпучими материалами (крупа, семена).

Закрепление знаний. Крупа, семена. Их виды и назначение. Сравнение. Сортировка (с использованием пальцев, щипчиков). Сравнение свойств (больше-меньше, твёрже-мягче, аромат и др.). Аппликации и поделки с использованием семян и крупы.

Работа с нитками и тканью.

Виды ткани (трикотаж, х/б ткань, меховая ткань. Их свойства (растягивание, сминание, резание). Сходство и различие. Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из ткани. Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).
Экскурсия в швейную мастерскую.

Действия с предметами.

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Сортировка предметов по назначению (5-6 групп). Обобщающие понятия. Раскладывание предметов по местам. Шефская помощь малышам.

Усовершенствование навыков заправки и разбирания постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки). Шефская помощь малышам.

Орудийные действия.

Предметы для вытирания пыли, грязи. Тряпка, губка. Практические действия с предметами.

Предметы для подметания пола (щётка, веник, савок). Назначение предметов. Их использование. Практические действия с предметами.

Предметы для работы на улице. Грабли. Лопата для уборки снега. Назначение предметов. Их использование. Практические действия с предметами.

Дидактические игры. Подвижные игры с предметами. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

«Играем в сказку». «Палочка-выручалочка», «Умелые ручки» Сутеев. и др. (кукольный театр, действия с предметами и др.).

Сюжетно-ролевые игры. «Я жду гостей», «Я - пешеход», «Я пришёл в гости» и др.

VI. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Обучающиеся могут знать:

называть (показывать) цвета, называть (показывать) формы (куб, шар, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) называть (показывать) величины (большой-маленький, самый большой- самый маленький, больше-меньше, толстый-тонкий, длинный- короткий), называть (показывать) пространственные отношения предметов (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади, выше-ниже и др.), временные представления (утро-день-вечер-ночь, времена года, вчера-сегодня-завтра), количественные представления; свойства, особенности, назначение бумаги, картона, ткани, ниток, воды, пластилина, солёного теста, крупы, семян, воды, клея; обобщающие понятия (5-6 групп), способы и приемы работы с бумажными материалами, пластичными материалами, мозаикой, конструктором, тканью, нитками; правила поведения в школе, дома, в гостях, на улице, в общественных местах; назначение и способы работы с предметами постельного белья, одежды, обуви, орудийные действия с предметами; играть в дидактические и подвижные игры с предметами.

Обучающиеся могут уметь:

рассматривать различные по качеству материалы, фиксировать взгляд на объекте, воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон; сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры; скатывать из бумаги шарики⁴ выполнять последовательно организованные движения; производить действия с предметами разного цвета, формы, величины и др. по усложнённому заданию; играть в дидактические игры; складывать из счётных палочек фигуры и узоры по образцу; складывать разрезные картинки из 5-6 частей; производить строительные действия из детских наборов строительного материала; работать с мозаикой, конструктором, узнавать материалы на ощупь, по звуку; работать с орудийными предметами (губка, тряпка, щётка, савок, грабли, лопата); ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; передвигаться по школе, находить свой класс и другие необходимые помещения; фиксировать взгляд на изображении; фиксировать взгляд на экране монитора; понимать жестовую инструкцию; понимать инструкцию по инструкционным картам; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания; при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца; ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по коррекционному курсу; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или картинный план) с помощью педагога

Система оценки

достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения рабочей программы включает в себя оценивание результатов освоения рабочей программы по предметно-практической деятельности. Оценка результатов освоения программы «Предметно-практической деятельности» выполняется по итогам полугодий.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении предмета «Предметно-практической деятельности». Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающиеся могут знать и могут уметь адекватно и самостоятельно применять эти знания на практике.

При оценке результативности обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР учитываются следующие факторы:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- необходимость в процессе предъявления обучающемуся заданий доступных ему сред альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь);
- задействование вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом практической деятельности;
- возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе с взрослым);

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по «Предметно-практической деятельности» проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочности усвоения и умения их применять.

Оценка	Критерии
Недостаточный уровень	Обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем (до 30% заданий).
Минимальный уровень	Предложенное задание обучающийся выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях – самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка (30-50% заданий).
Достаточный уровень	Обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка (от 50%-75% заданий).
Базовый уровень	Обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка (свыше 75% заданий).

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. 1 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы:

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание

сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;

— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

— передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 подгруппа

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Содержание	Методическое информационно-техническое обеспечение
1	1-ый модуль Обследование «Игрушки» «Одежда»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, развивающие игрушки, канц. Товары, пиктограммы

			<p>простых указания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания 	
2	<p>2-ой модуль «Одежда» «Мебель»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собрать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания 	
3	<p>3-й модуль «Мебель» «Дикие животные» «Домашние животные»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Присесть на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбрать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов - Рисование <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания 	
4	<p>4-ый модуль</p> <p>«Дикие домашние животные»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Продукты питания»</p>	<p>и</p> <p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
5	<p>5-ый модуль «Продукты питания» «Весна» «Части тела»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Вздвигаться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами

			<ul style="list-style-type: none"> - Перекладывание предметов -Рисование Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
--	--	--	--

2 подгруппа

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Содержание	Методическое информационно-техническое обеспечение
	1-ый модуль Обследование			
	«Помещение школы»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Экскурсия по школе, называние кабинетов	
	«Осень»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения,	Развитие общей моторики - Повторение за педагогом 4-х движений рук Развитие мелкой моторики	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные

		самостоятельные работы	- Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет - Аналогично выполнить левой рукой	игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
	«Фрукты»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Артикуляционная моторика -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
	«Овощи»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	угла рта в левый, касаясь губ Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
	«Игрушки»»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Сенсорное развитие - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам	
	«Обувь»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	-Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета Овладение предметными действиями - Игры со шнурками Рисование Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы Развитие психических процессов -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест	

			<p>-Жест требования</p> <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый <p>Собственная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов 	
	2-ой модуль	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения — 5 секунд - Маршировать чередуя шаг и хлопок ладонями. <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) - Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках <p>Артикуляционная моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ - Выдвинуть нижнюю челюсть вперед -Широко открыть рот и четко произнести звук «А» <p>Мимическая мускулатура</p> <ul style="list-style-type: none"> Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки 	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
	«Обувь»,			
	«Посуда»,			
	«Зима»,			
	«Дикие животные»			
	«Домашние животные»			

		<p>Удивление Радость</p> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета -Подбирает предметы по форме, цвету, величине, соотносит их друг с другом -чередовать предметы двух размеров (форм, цветов) <p>Подбирает парные картинки</p> <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со шнурками <p>Рисование, лепка</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы - Элементы ролевой игры <p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду -Заучивание стихотворений <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования -отказ - Просьба о помощи <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ 	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый <p>Собственная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов 	
3-ий модуль «Дикие животные»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Повторение за педагогом 4-х движений рук Развитие мелкой моторики - Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет - Аналогично выполнить левой рукой Артикуляционная моторика -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки Сенсорное развитие - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета Овладение предметными действиями - Игры со шнурками Рисование Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы	
«Домашние животные»				
«Одежда»				
«Теплая одежда»				
«Игры и развлечения детей зимой»				
«Помощь птицам и животным зимой»,				
«Одежда» «Теплая одежда»				

			<ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы <p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый <p>Собственная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов 	
4-ый модуль	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	«Мебель»	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение за педагогом 4-х движений рук -Маршировать и остановиться внезапно по сигналу <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) - Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках <p>Артикуляционная моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ 	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
«Продукты питания»				
«Труд людей зимой»				
«Транспорт»				
«День защитника Отечества»				

		<p>Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки</p> <p>Сенсорное развитие - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета</p> <p>Овладение предметными действиями - Игры со шнурками Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы</p> <p>Развитие психических процессов -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду</p> <p>Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования</p> <p>Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый</p> <p>Собственная речь - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов</p>	
--	--	--	--

<p>5-ый модуль «Весенняя одежда»</p>	<p>«8 Марта»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики - Повторение за педагогом 4-х движений рук -Маршировать и остановиться внезапно по сигналу</p> <p>Развитие мелкой моторики - Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) - Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках</p>	<p>Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы</p>
<p>«Природные явления весны»,</p>				
<p>«Труд людей весной»</p>				
<p>«Сад-огород»</p>				
<p>«Прилет птиц»</p>			<p>Артикуляционная моторика -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ</p> <p>Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки</p> <p>Сенсорное развитие - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета</p> <p>Овладение предметными действиями - Игры со шнурками Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы</p> <p>Развитие психических процессов</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый <p>Собственная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов 	
	6-ой модуль «Обувь»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение за педагогом 4-х движений рук <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет - Аналогично выполнить левой рукой <p>Артикуляционная моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ <p>Мимическая мускулатура</p> <ul style="list-style-type: none"> Закрывает глаза по просьбе 	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
	«Посуда»			
	«Лето»			

	«Насекомые»	<p>Хмурит брови Надувает щеки</p> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам - Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета 	
	Итоговые занятия	<p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со шнурками <p>Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки - Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы <p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добавляет предметы в линейный ряд - Уменьшает предметы в линейном ряду <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест - Жест требования <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый <p>Собственная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов 	

3 подгруппа

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы				Методическое информационно-техническое обеспечение
			Словарь	Грамматика	Воспитательные задачи	
	1-ый модуль Обследование					
	Человек <u>Артикуляция:</u> звук «А»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> имя, названия частей тела, глаголы(смотреть, слушать, кусать, бегать), прил.: большой, маленький, нар.: много – мало.	<u>Грамматика:</u> использование уменьшительно – ласкательных суффиксов, предлог «у», предложения типа <i>субъект+объект</i> <u>Графические навыки:</u> «А» строчная и прописная	Формировать гигиенические навыки	Игрушка – трансформер, плакаты, артикуляционные позы
	Семья <u>Артикуляция:</u> звук «У»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> обозначение членов семьи, их имена; глаголы изъявительного наклонения: готовит, моет, стирает, чинит; прил.: старый – молодой	<u>Грамматика:</u> понимание вопросов «что?», «у кого?», предлог «у», предложения типа <i>субъект+предикат+объект</i> , <u>Графические навыки:</u> «У» строчная и прописная	Формировать эмоциональные реакции	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	2-ой модуль Осень <u>Артикуляция:</u> «АУ»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> тучи, дождь, лужи, листья, гриб, еж; льет, дует, растет, падает, сильный, слабый.	<u>Грамматика:</u> предлоги «над», «под», предложения типа <i>субъект+предикат+объект</i> , <u>Графические навыки:</u> Слог «Ау»	Воспитывать бережное отношение к природе	Сюжетные картинки, д/и «Времена года» зеркало, артикуляционные позы.

<p>Овощи <u>Артикуляция:</u> «УА»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><u>Словарь:</u> грядка, название овощей, обобщающее слово «овощи»; сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим; прилагательные, обозначающие цвет, форму; нар.: вкусно, сладко.</p>	<p><u>Грамматика:</u> предлоги «на», «в», мн. ч., предложения типа <i>субъект+предикат+объект</i> <u>Графические навыки:</u> Слог «Уа»</p>	<p>Воспитывать интерес к занятиям</p>	<p>Предметные картинки, доска Сегена «Овощи» зеркало, артикуляционные позы.</p>
<p>Фрукты <u>Артикуляция:</u> «И»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><u>Словарь:</u> название фруктов, фруктовых деревьев, обобщающее слово «фрукты»; растут, зреют, срываем; прил., обозначающие цвет; наверху, внизу.</p>	<p><u>Грамматика:</u> предлоги «на», «в», мн. ч., понимание вопроса «где?», «куда?» <u>Графические навыки:</u> «И»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу</p>	<p>Предметные картинки, доска Сегена «Фрукты» зеркало, артикуляционные позы.</p>
<p>Овощи и фрукты Обобщение и дифференциация понятий «овощи» и «фрукты»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>				
<p>3-ий модуль Одежда <u>Артикуляция:</u> «О»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><u>Словарь:</u> название предметов одежды, обобщающее слово «одежда»; зимняя, летняя одежда; надеваем – снимаем, застегиваем – расстегиваем, прилагательные, обозначающие цвет.</p>	<p><u>Грамматика:</u> сущ. в В. п.: Ваня надевает рубашку, возвратные глаголы ед. и мн. числа (одевается – одеваются), предложения типа <i>субъект+предикат+объект</i> <u>Графические навыки:</u> Написание слогов «Ом, Ос, Ош»</p>	<p>Воспитывать аккуратность</p>	<p>Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы</p>

	Игрушки <u>Артикуляция:</u> «ИО»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> названия игрушек, обобщающее слово «игрушки»; будем строить, будем кидать, прыгает, летит, катится; большой – маленький	<u>Грамматика:</u> понимание вопроса «где?», «куда?», «откуда?», сущ. с уменьшительно – ласкательными суф., предлог «с». <u>Графические навыки:</u> Слог «Ио»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Предметные картинки, доска Сегена «Игрушки» зеркало, артикуляционные позы.
	Посуда <u>Артикуляция:</u> «Н – Н*», НА, НО, НУ	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> названия посуды, обобщающее слово «посуда»; моем, вытираем, ставим; чистая, грязная	<u>Грамматика:</u> понимание вопроса «где?», «чем?», сущ. в Т. п. (ложкой, вилкой), предлоги «в», «на», «из» <u>Графические навыки:</u> «Н», «На, но, ну»	Воспитывать аккуратность	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	Домашние животные <u>Артикуляция:</u> «М- М*», МУ-МУ, «П - П*», ПА-ПА	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> названия домашних животных, обобщающее понятие «домашние животные», названия частей тела, детеныши; звукоподражание; глаг.: мычит, рычит, лает, мяукает; прил.: рогатая, усатая...	<u>Грамматика:</u> вопросы «у кого?», «кому?», сущ. мн. ч., глаг. ед. и мн. числа (мычит, мычат) , предлоги «у», «в», «на». <u>Графические навыки:</u> «М», «Му, п, П, па»	Воспитывать эмоционально – ласковое отношение к животным	Предметные картинки, доска Сегена «Домашние животные» зеркало, артикуляционные позы.
	Новогодний праздник <u>Артикуляция:</u> «Б – Б*», БА_БА, БИ- БИ	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> праздник, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушка; глаг.: украшать, наряжать, плясать, петь; прил.: высокая, красивая, обобщающее понятие «праздник»	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», сущ. мн. ч., глаг. буд. времени: придет, принесет, предлоги «на», «под», «за», «у» <u>Графические навыки:</u> «Б, ба, би»	Формировать эмоциональные реакции	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы

<p>4-ый модуль Новогодний праздник <u>Артикуляция:</u> «Б – Б*», БА_БА, БИ-БИ</p>	<p>Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><u>Словарь:</u> _____ праздник, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушка; глаг.: украшать, наряжать, плясать, петь; прил.: высокая, красивая, обобщающее понятие «праздник»</p>	<p><u>Грамматика:</u> вопросы «где?», сущ. мн. ч., глаг. буд. времени: придет, принесет, предлоги «на», «под», «за», «у» <u>Графические навыки:</u> «бок, баран»</p>	<p>Формировать эмоциональные реакции</p>	<p>Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы</p>
<p>Дикие животные <u>Артикуляция:</u> «Т-Т*», «Д-Д*»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><u>Словарь:</u> названия диких животных, обобщающее понятие «дикие животные», названия частей тела, детеныши; глаг.: скачет, бежит, переваливается.</p>	<p><u>Грамматика:</u> вопросы «у кого?», «кому?», сущ. мн. ч., сущ. с уменьшительно – ласкательным суф., глаг мн. ч. настоящего времени <u>Графические навыки:</u> «дом, тир»</p>	<p>Воспитывать эмоционально – ласковое отношение к животным</p>	<p>Предметные картинки, доска Сегена «Дикие животные» зеркало, артикуляционные позы.</p>
<p>Зима <u>Артикуляция:</u> «К-К*», «Г-Г*»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><u>Словарь:</u> зима, _____ снег, мороз, снежинки; глаг.: трещит, падает, кружится, блестит; прил.: белый, пушистый, легкий, густой – редкий</p>	<p><u>Грамматика:</u> вопросы «где?», предложные конструкции: снег на крыше <u>Графические навыки:</u> «Кол, гол»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Сюжетные картинки, д/и «Времена года» зеркало, артикуляционные позы.</p>
<p>Транспорт <u>Артикуляция:</u> «Г-К*», «Д-Г*», «Х-Х*», «Ы»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><u>Словарь:</u> _____ названия транспортных средств, водный, воздушный, сухопутный виды транспорта, названия частей машины, пассажиры; глаг.: едет, гудит, летит; прил.: быстрый, большой, поменьше, самый маленький;</p>	<p><u>Грамматика:</u> вопросы «где?», «куда?», «что?», предложные конструкции «на», «в» <u>Графические навыки:</u> Предложение</p>	<p>Воспитывать аккуратность</p>	<p>Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы</p>

	День защитника отечества	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> названия войск, Родина, названия военного транспорта. Глагол: защищать, воевать, ехать, дарить	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», предложные конструкции: снег на крыше <u>Графические навыки:</u> Предложение	Воспитывать любовь к родине.	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	5-ый модуль День защитника отечества	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> названия войск, Родина, названия военного транспорта. Глагол: защищать, воевать, ехать, дарить	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», предложные конструкции: снег на крыше <u>Графические навыки:</u> Предложение	Воспитывать любовь к родине.	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	Мама, мамин праздник <u>Артикуляция:</u> «В - В*», «Ф - Ф*»,	Наглядный: иллюстрация Практический: игры, упражнения, самостоятельные	<u>Словарь:</u> мама, любит, заботится, ухаживает, моет, стирает, готовит, играет, читает, притяжательные прилаг.: мамин, мамина.	<u>Грамматика:</u> вопросы «кого?», «чем?» «кому?», предложные конструкции: «У», «ЗА», «ОКОЛО», «ПОД», падежные окончания сущ. в Д. п., работа с сюжетной картинкой <u>Графические навыки:</u> Вова, Феня	Воспитывать эмоционально – ласковое отношение к близким людям	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	Части суток <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙА»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> день, ночь, утро, вечер, солнышко, обед, завтрак, ужин; глаг.: встаем, ложимся, обедаем, завтракаем, ужинаем; прил.: длинный, короткий; нар.: рано, поздно, высоко, низко	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», «куда?», предложные конструкции «ЗА», «В», сущ. в Т. п.: утром, вечером. <u>Графические навыки:</u> Яблоко	Воспитывать аккуратность	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы

Мебель <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙУ»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, обобщающее понятие «мебель»; играем, спим, едим, отдыхаем, работаем	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», предложные конструкции, существительные в предложном падеже <u>Графические навыки:</u> Юла	Воспитывать аккуратность	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
Весна <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙЭ»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> весна, ручьи, капель, лужи, сосульки, солнышко, лучики, птички; глаг.: бежит, звенит, поет, журчит, висит, тает, греет; прил. : голубое, теплый; нар. : тепло, светло	<u>Грамматика:</u> глаг. наст. времени ед. и мн. числа: бежит – бегут, поет – поют <u>Графические навыки:</u> ель	Воспитывать бережное отношение к природе	Сюжетные картинки, д/и «Времена года» зеркало, артикуляционные позы.
6-ой модуль Профессии <u>Артикуляция:</u> «С»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> учитель, врач, повар, игрушки, лекарства, шприц, вата, йод, плита, кастрюля, сковорода, нож, обед; глаг.: играет, учит, лечит, готовит; прил.: веселый, заботливый, больной, здоровый, сытый.	<u>Грамматика:</u> вопросы «с кем?», «кому?», «чем?»; предложные конструкции У, НА, В, ИЗ, ОКОЛО; сущ в Т. п.: поварешкой, ножом, трубочкой, работа с сюжетной картинкой. <u>Графические навыки:</u> Воспитатель гуляет с детьми.	Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
Птицы весной <u>Артикуляция:</u> «С*»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> вороны, воробьи, синицы, скворцы, червячки, жучки, скворечник, гнездо; клюют, летают, поют; обобщающее понятие «мебель»	<u>Грамматика:</u> дифференциация глаголов ед. и мн. числа: летит – летят, поет – поют <u>Графические</u> <u>навыки:</u> Синица клюет зерно.	Воспитывать эмоционально – ласковое отношение к птицам	Предметные картинки, доска Сегена «Птицы» зеркало, артикуляционные позы.
Деревья <u>Артикуляция:</u> «С»	Наглядный: иллюстрация	<u>Словарь:</u> дерево, части дерева; растут, зеленеют,	<u>Грамматика:</u> вопрос «на каком?», предлоги «рядом», « с», «за»,	Воспитывать бережное	Сюжетные картинки, зеркало,

		практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	густые, зеленые, справа от., слева от., рядом с...	«около», «справа», «слева от» <u>Графические навыки:</u> Сосна	отношение к природе	артикуляционные позы.
	Цветы <u>Артикуляция:</u> «З»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<u>Словарь:</u> ромашка, одуванчик, колокольчик, тюльпан, роза, лепестки, стебель, листья, корни, обобщающие слова «цветы», «букет»; растет, цветет, вянет; прил. , обозначающие цвет.	<u>Грамматика:</u> предложения, предлоги «НА», «ИЗ», «В», сущ. множественного числа в Р. п. <u>Графические навыки:</u> Предложение	Воспитывать бережное отношение к природе	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 подгруппа

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	1-ый модуль	
1	Обследование	4
2	«Игрушки»	4
3	«Одежда»	2
	Всего 10 часов	
	2-ой модуль	
4	«Одежда»	5
5	«Мебель»	5
	Всего 10 часов	
	3-й модуль	
6	«Мебель»	4
7	«Дикие животные»	4
8	«Домашние животные»	4
	Всего 12 часов	
	4-ый модуль	
9	«Дикие и домашние животные»	4
10	«Посуда»	4
11	«Продукты питания»	4
	Всего 12 часов	
	5-ый модуль	
12	«Продукты питания»	4
13	«Весна»	4
14	«Части тела»	4
	Всего 12 часов	
	6-ой модуль	
15	«Части тела»	2
16	«Транспорт»	4
17	«Лето»	4
	Всего 10 часов	
	Итого 64 часа	

Тематическое планирование (2 подгруппа)

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	1-ый модуль	
	Обследование	4
	«Помещение школы»,	2
	«Осень»	2
	«Фрукты»,	2
	«Овощи»,	2
	«Игрушки»	2
	«Обувь»,	2
	2-ой модуль	

«Обувь»,	2
«Посуда»,	2
«Зима»,	4
«Дикие животные»	2
«Домашние животные»	2
3-ий модуль	
«Дикие животные»	2
«Домашние животные»	2
«Одежда»	2
«Теплая одежда»,	2
«Игры и развлечения детей зимой»,	2
«Помощь птицам и животным зимой»,	2
«Одежда»	2
«Теплая одежда»	2
4-ый модуль	
«Мебель»	2
«Продукты питания»	2
«Труд людей зимой»	2
«Транспорт»	2
«День защитника Отечества»	2
5-ый модуль	
«Весенняя одежда»	1
«8 Марта»	1
«Природные явления весны», «Труд людей весной»	1
«Сад-огород»,	1
«Прилет птиц»	1
6-ой модуль	
«Обувь»	1
«Посуда»	1
«Лето»	1
«Насекомые»	1
Итоговые занятия	1
Всего: 64 часа	

Тематическое планирование 3 подгруппа

Время проведения занятия	Тема. Содержание.	Кол-во часов
Сентябрь	Обследование	4
	Человек <u>Артикуляция:</u> звук «А»	2
	Семья <u>Артикуляция:</u> звук «У»	2
Октябрь	Осень <u>Артикуляция:</u> «АУ»	2
	Овощи <u>Артикуляция:</u> «УА»	2
	Фрукты <u>Артикуляция:</u> «И»	2
Ноябрь	Овощи и фрукты Обобщение и дифференциация понятий «овощи» и «фрукты»	2

	Одежда <u>Артикуляция:</u> «О»	2
	Игрушки <u>Артикуляция:</u> «ИО»	3
Декабрь	Посуда <u>Артикуляция:</u> «Н – Н*», НА, НО, НУ	3
	Домашние животные <u>Артикуляция:</u> «М-М*», МУ-МУ, «П - П*», ПА-ПА	3
	Новогодний праздник <u>Артикуляция:</u> «Б – Б*», БА_БА, БИ-БИ	2
Январь	Дикие животные <u>Артикуляция:</u> «Т-Т*», «Д-Д*»	3
Февраль	Зима <u>Артикуляция:</u> «К-К*», «Г-Г*»	4
	Транспорт <u>Артикуляция:</u> «Т-К*», «Д-Г*», «Х-Х*», «Ы»	3
	День защитника отечества	2
Март	Мама, мамин праздник <u>Артикуляция:</u> «В -В*», «Ф - Ф*»,	3
	Части суток <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙА»,	4

	Мебель <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙУ»,	3
Апрель	Весна <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙЭ»,	3
	Профессии <u>Артикуляция:</u> «С»	3
	Птицы весной <u>Артикуляция:</u> «С*»	2
Май	Деревья <u>Артикуляция:</u> «С»	2
	Цветы <u>Артикуляция:</u> «З»	3
Всего 64 ч.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая

общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Учебный предмет «Альтернативная
коммуникация». 5-9 класс**

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика коррекционного курса:

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

В учебном плане предмет представлен в 5-9 классах. На изучение предмета в 5-9 классах отводится 170 часов.

Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса

1. Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога

— Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

2. Личностные результаты:

— Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

— Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

— Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

5

КЛАСС

№	Тема занятия	кол-во часов
1	Логопедическое обследование	3
2	Установление зрительного контакта с взрослым.	2
3	Реагирование на собственное имя.	2
4	Культура общения: приветствие, прощание	2
5	Умение просить о помощи.	2
6	Выражение благодарности.	2
7	Представление о цвете	2

8	Представление о цвете	2
9	Представление о форме	2
10	Различение предметов по цвету и форме	2
11	Составление композиций из деталей одного цвета.	2
12	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	2
13	Контакт	2
14	Слушание сказки "Колобок".	2
15	Слушание сказки "Репка"	2
16	Игрушки	2
17	Логопедическое обследование	1

6

КЛАСС

№	Тема занятия	кол-во часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Установление зрительного контакта с взрослым.	2
3	Культура общения: приветствие, прощание	2
4	Люди и имена	2
5	Звучащие предметы	2
6	Я вижу, я слышу	2

7	Пойми меня	2
8	Моя семья	2
9	Различение предметов по цвету и форме	2
10	Я и мои помощники	2
11	Составление композиций из деталей одного цвета.	2
12	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	2
13	Контакт	2
14	Звуки вокруг нас	2
15	Животные	2
16	Как говорят животные.	2
17	Слушание сказки «Теремок».	2
18	Логопедическое обследование	1

7

КЛАСС

№	Тема занятия	кол-во
		часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Представление о форме	2
3	Различение предметов по цвету и форме	1
4	Составление композиций из деталей одного цвета.	2
5	Составление композиций из 2-3 деталей разного	2

	цвета.	
6	Понимание слов, обозначающих признак действия	2
7	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2
8	Понимание слов, обозначающих предмет птицы	2
9	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов предложения (за, под, перед и др.).	2
10	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	2
11	Понимание слов, обозначающих предмет посуда	2
12	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	2
13	Понимание слов, обозначающих предмет одежда	2
14	Понимание слов, обозначающих предмет обувь	2
15	Понимание слов, обозначающих предмет овощи	2
16	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты	2
17	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	2
18	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт	2

8 класс

№	Тема занятия	КОЛ-ВО ЧАСОВ
---	--------------	--------------

1	Логопедическое обследование	1
2	Понимание слов, обозначающих предмет посуда	2
3	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	2
4	Понимание слов, обозначающих предмет одежда	2
5	Понимание слов, обозначающих предмет обувь	2
6	Понимание слов, обозначающих предмет овощи	2
7	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты	2
8	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	2
9	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт	2
10	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы	2
11	Понятия высоко, далеко	2
12	Звук и буква А.	1
13	Нахождение буквы А, а.	1
14	Звук и буква О.	1
15	Нахождение буквы О, о.	1
16	Звук и буква У.	1
17	Нахождение буквы У, у.	1
18	Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	1
19	Звук и буква И.	1
20	Нахождение буквы И, и.	1
21	Звук и буква Ы.	1
22	Звук и буква Е.	1
23	Нахождение буквы Е, е.	1

24	Звук и буква Ё, ё	1
----	-------------------	---

9 КЛАСС

№	Тема занятия	кол-во часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Звук и буква А.	2
3	Нахождение буквы А, а.	1
4	Звук и буква О.	2
5	Нахождение буквы О, о.	1
6	Звук и буква У.	2
7	Нахождение буквы У, у.	1
8	Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	2
9	Звук и буква И.	2
10	Нахождение буквы И, и.	1
11	Звук и буква Ы.	2
12	Звук и буква Е.	2
13	Нахождение буквы Е, е.	1
14	Звук и буква Ё, ё	2
15	Звук и буква Э, э	2
16	Звук и буква Ю, ю	2
17	Звук и буква Я, я	2

18	Чтение и написание гласных слогов	4
19	Логопедическое обследование	2

Программа внеурочной деятельности "**АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ**"
направление спортивно-оздоровительного
Пояснительная записка

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительного направления) составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **АКТУАЛЬНОСТЬ** программы «Азбука здоровья».

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного

отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному оздоровительному направлению «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **ЦЕЛЕЙ**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **ЗАДАЧАМИ**:

1. *Формирование:*

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

2. *Обучение:*

- ✓ осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ✓ элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- ✓ упражнениям сохранения зрения.

Общая характеристика курса.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному оздоровительному направлению «Азбука здоровья» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН..

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья», предполагает обучение на двух основных уровнях:

- ✓ первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;
- ✓ второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Принципы построения программы:

Данная программа позволяет реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования в Законе «Об образовании».

Принцип научности - в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

Принцип доступности - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Принцип системности - определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к

освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности пойдёт проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

Принцип активности – предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника.

Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Занятия носят научно-образовательный характер.

Основные виды деятельности учащихся:

- ✓ навыки дискуссионного общения;
- ✓ опыты;
- ✓ игра.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;

- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут во 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

1-й год обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

2-й год обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

3-й год обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

4-й год обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

Описание ценностных ориентиров содержания программы «Азбука здоровья»

Одним из результатов преподавания программы «Азбука здоровья» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Планируемые результаты изучения курса.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника- это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Следовательно, выпускник младших классов школы как современного образовательного учреждения должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым, креативным, инициативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, открытый внешнему миру.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Соответствие целей и задач программы внеурочной деятельности по оздоровительному направлению «Азбука здоровья» целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся, формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья» является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- ✓ *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

✓ Учиться совместно с учителем и с другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

✓ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

✓ *Слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

✓ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

✓ осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

✓ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях

1 КЛАСС

На первом году обучения учащиеся **узнают**, как заботиться об органах чувств, правильно ухаживать за зубами, руками и ногами; **учатся** правильному питанию, узнают, как сон сделать полезным, знакомятся с правилами поведения в школе, обучаются искоренять свои вредные привычки не только на теоретических занятиях, но и в играх.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ"

1 класс (33 часа)

Дружи с водой (2ч) Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

Забота об органах чувств (5 ч) Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена.

Уход за зубами (3 ч) Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

Уход за руками и ногами (1 ч) «Рабочие инструменты» человека.

Как следует питаться (2 ч) Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.

Как сделать сон полезным (1 ч) Сон – лучшее лекарство.

Настроение в школе (2 ч) Как настроение?

Настроение после школы(1 ч) Я пришёл из школы.

Поведение в школе (2 ч) Я – ученик.

Вредные привычки (2 ч)

Мышцы, кости и суставы (2 ч) Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

Как закаляться (2 ч) Если хочешь быть здоров.

Как правильно вести себя на воде (1 ч) Правила безопасности на воде.

Народные игры.(2 ч)

Подвижные игры (3ч)

Доктора природы(2 ч)

ФОРМЫ РАБОТЫ В ПЕРВОМ КЛАССЕ:

- ✓ Экскурсии
- ✓ Игры
- ✓ Практические занятия
- ✓ Воспитательное мероприятие
- ✓ Викторины

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Азбука здоровья».
1 КЛАСС (33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки
1.	Дружи с водой.	2	
2.	Забота об органах чувств.	4	
3.	Уход за зубами.	3	
4.	Уход за руками и ногами.	1	
5.	Уход за руками и ногами.	1	
6.	Забота о коже.	2	
7.	Как следует питаться.	2	
8.	Как сделать сон полезным.	1	

9.	Настроение в школе.	1	
10.	Настроение после школы	1	
11.	Поведение в школе	1	
12.	Вредные привычки.	2	
13.	Мышцы, кости и суставы.	2	
14.	Как закаляться.	1	
15.	Как правильно вести себя на воде.	1	
16.	Народные игры.	2	
17.	Подвижные игры.	4	
18.	Доктора природы.	2	

Всего: 33 часа

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1	<i>Советы доктора Воды.</i>	1	Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».
2	<i>Друзья Вода и мыло</i>	1	Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.
3	<i>Глаза – главные помощники человека.</i>	1	Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.
4	<i>Подвижные игры</i>	1	Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»
5	<i>Чтобы уши</i>	1	Разыгрывание ситуации. Проведение опытов.

	<i>слышали.</i>		Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха.
6	<i>Почему болят зубы.</i>	1	Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.
7	<i>Чтобы зубы были здоровыми.</i>	1	Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.
8	<i>Как сохранить улыбку красивой?</i>	1	Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.
9	<i>«Рабочие инструменты» человека.</i>	1	Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Играсоревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.
10	<i>Подвижные игры.</i>	1	Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не

			пропусти мяч».
11	<i>Зачем человеку кожа.</i>	1	Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей.
12	<i>Надёжная защита организма.</i>	1	Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.
13	<i>Если кожа повреждена.</i>	1	Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»
14	<i>Подвижные игры.</i>	1	Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».
15	<i>Питание – необходимое условие для жизни человека.</i>	1	Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».

16	<i>Здоровая пища для всей семьи.</i>	1	Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.
17	<i>Сон – лучшее лекарство</i>	1	Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».
18	<i>Как настроение?</i>	1	Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.
19	<i>Я пришёл из школы.</i>	1	Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».
20	<i>Подвижные игры по выбору детей.</i>	1	Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по

			содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».
21	<i>Я – ученик.</i>	2	Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила».
22			Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».
23	<i>Вредные привычки.</i>	2	Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации.
24			Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.
25	<i>Подвижные игры.</i>	1	Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».
26	<i>Скелет – наша опора.</i>	1	Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.

27	<i>Осанка – стройная спина!</i>	1	Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.
28	<i>Если хочешь быть здоров.</i>	1	Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это...»
29	<i>Правила безопасности на воде.</i>	1	Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.
30	<i>Подвижные игры.</i>	1	По выбору учащихся.
31	<i>Весёлые старты.</i>	1	Командные соревнования.
32-33	<i>Обобщающие занятия «Доктора здоровья».</i>	2	Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры

			на воздухе.
--	--	--	-------------

Итого: 33 ч			
--------------------	--	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков. Формулировать самому простые правила поведения в природе.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Предполагать, какая информация необходима.	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Испытывать любовь к красоте родной природы.			
---	--	--	--

2 КЛАСС

На втором году обучения учащиеся *знакомятся* с правилами безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде; *обучаются* правилам обращения с огнём; как уберечься от поражения электрическим током; уберечься от порезов, ушибов, переломов. *Обучаются* правилам оказания первой медицинской помощи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ"

2 класс – 34 часа

Почему мы болеем(3ч) Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье?

Кто и как предохраняет нас от болезней(2ч) Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни

Кто нас лечит(1ч) Какие врачи нас лечат

Прививки от болезней(2ч) Инфекционные болезни. Прививки от болезней

Что нужно знать о лекарствах(2) Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка

Как избежать отравлений(2ч) Отравление лекарствам Пищевые отравления

Безопасность при любой погоде(2ч) Если солнечно и жарко Если на улице дождь и гроза

Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте(2ч) Опасность в нашем доме Как вести себя на улице

Правила безопасного поведения на воде(1ч) Вода – наш друг

Правила общения с огнём(1ч) Чтобы огонь не причинил вреда

Как уберечься от поражения электрическим током(1ч) Чем опасен электрический ток

Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.(1ч) Травмы

Как защититься от насекомых(1ч)

Укусы насекомых

Предосторожности при обращении с животными(1ч)

Что мы знаем про кошек и собак

Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом(2ч)

Отравление ядовитыми веществами

Отравление угарным газом

Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях(2ч)

Как помочь себе при тепловом ударе

Как уберечься от мороза

Первая помощь при травмах(3ч)

Растяжение связок и вывих костей

Переломы

Если ты ушибся и порезался

Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос(1ч)

Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее

Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек(1ч)

Укусы змей

Сегодняшние заботы медицины(3ч)

Расти здоровым

Воспитай себя

Я выбираю движение

ФОРМЫ РАБОТЫ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ:

- ✓ Экскурсии
- ✓ Игры
- ✓ Практические занятия
- ✓ Воспитательное мероприятие
- ✓ Викторины

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Азбука здоровья»

2 КЛАСС (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки
---	--------------	------------------	-------

1.	Почему мы боеем.	3	
2.	Кто и как предохраняет нас от болезней.	2	
3.	Кто нас лечит.	1	
4.	Прививки от болезней.	2	
5.	Что нужно знать о лекарствах.	2	
6.	Как избежать отравлений.	2	
7.	Безопасность при любой погоде.	2	
8.	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.	2	
9.	Правила безопасного поведения на воде.	1	
10.	Правила обращения с огнём.	1	
11.	Как уберечься от поражения электрическим током.	1	
12.	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	1	
13.	Как защититься от насекомых.	1	
14.	Предосторожности при обращении с животными.	1	
15.	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	2	

16.	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	2	
17.	Первая помощь при травмах.	3	
18.	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	
19.	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	1	
20.	Сегодняшние заботы медицины.	3	

Всего – 34 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема занятия	УУД	Содержание занятия
1-3	Почему мы	3	<i>Разные</i>	1. Регулятивные	Повторение девиза «Уроков

	болеем		<i>причины болезней.</i>	УУД: Определять и формулировать цель деятельности	здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.
			<i>Признаки некоторых болезней</i>	на занятие с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятие.	Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»
			<i>Как ваше здоровье?</i>	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с	Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

				иллюстрацией, учить <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	
4-5	Кто и как предохраняе т нас от болезней.	2	<i>Организм- сам себе помощник.</i>	Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.	Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».
			<i>Здоровый образ жизни.</i>		Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора

					Свежий Воздух.
6	Кто нас лечит.	1	<i>Какие врачи нас лечат.</i>	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.	Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.
7-8	Прививки от болезней.	2	<i>Инфекции и болезни.</i>		Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...»
			<i>Прививки от болезней.</i>	Средством формирования этих действий служит технология	Анализ ситуации в стихотворении С.Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно –

				оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	вредно».
9-10	Что нужно знать о лекарствах.	2	<i>Как выбрать лекарства.</i>		Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.
			<i>Домашняя аптечка.</i>	2. Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!
11- 12	Как избежать	2	<i>Лекарствен ные</i>	в учебнике (на	Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?»

	отравлений.		<i>отравления</i>	развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания:	Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.
			<i>Пищевые отравления.</i>	находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на	Повторение признаков лекарственного отравления. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Составление памятки "Первая помощь при отравлениях".
13-14	Безопасность при любой погоде.	2	<i>Солнце – наш друг?</i>	занятие. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про

				результате совместной работы всего класса.	обед...» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!»
			<i>На улице дождь и гроза.</i>	составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);	Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!
15-16	Правила безопасного поведения в доме, на	2	<i>Опасности в нашем доме.</i>	находить и формулировать решение задачи с помощью	Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правила безопасного

	улице, в транспорте.			<p>простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.</p>	<p>поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».</p>
			<p><i>Правила поведения на улице.</i></p>		<p>Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.</p>

17	Правила безопасного поведения на воде.	1	<i>Вода – наш друг.</i>	<p>3. Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять</p>	<p>Встреча с доктором Вода.</p> <p>Правила поведения на воде.</p> <p>Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.</p>
18	Правила обращения с огнём.	1	<i>Чтобы огонь не причинил вреда.</i>	<p>свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	<p>Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме.</p> <p>Практическая работа «План эвакуации при пожаре».</p>

19	Как уберечься от поражения электрическ им током.	1	<i>Чем опасен электрическ ий ток.</i>	Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).	Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».
20	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	1	<i>Травмы.</i>		Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов.
21	Как защититься	1	<i>Укусы насекомых.</i>		Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С.

	от насекомых.			Преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...» Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов
22	Предосторожности при обращении с животными.	1	<i>Про собак и кошек.</i>	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!
23-24	Первая помощь при отравлении жидкостями,	2	<i>Отравление ядовитыми веществами.</i>	Учиться выполнять	Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка.

	пищей, парами, газом			различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.
			<i>Отравление угарным газом.</i>	Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения занятий).	Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».

25- 26	Первая помощь при перегревани и и тепловом ударе, при ожогах и обморожени и.	2	<i>Помочь себе при тепловом ударе.</i>		Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья».
			<i>Как убережся от мороза.</i>		Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».
27- 29	Первая помощь при травмах.	3	<i>Растяжения и вывихи.</i>		Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и

					вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.
			<i>Переломы.</i>		Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах
			<i>Если ты ушибся или порезался.</i>		Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах.

30	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	<i>Если в глаз, ухо, нос или горло попало инородное тело.</i>	Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности: осознание обучающимися необходимости	Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».
31	Первая помощь при укусах насекомых, змей.	1	<i>Если укусила змея.</i>	заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а	Работа в онлайн энциклопедии: Это интересно! Признаки укусы змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.
32-34	Сегодняшние заботы	3	<i>Я здоровье берегу.</i>	значит, произойдет уменьшение	Беседа о неизлечимых болезнях века.

	медицины.			пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся,	Оздоровительная минутка. Решение задач.
			<i>Здоровый образ жизни.</i>	посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;	Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.
			<i>Я выбираю движение.</i>	социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта	Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

				взаимодействия с окружающим миром	
--	--	--	--	---	--

Ожидаемые результаты.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками,	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники,	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в

<p>друзьями.</p> <p>Формулировать самому простые правила поведения в природе.</p> <p>Испытывать чувство гордости за красоту родной природы.</p>		<p>энциклопедии.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p>	<p>группе.</p>
---	--	---	----------------

К концу 2 класса учащиеся *должны знать*:

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

- ✓ выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- ✓ осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- ✓ формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

- ✓ факторы, влияющие на здоровье человека;
- ✓ причины некоторых заболеваний;
- ✓ причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;

- ✓ виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- ✓ о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- ✓ основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

3 КЛАСС

В третьем классе учатся уважительному отношению к родителям, близким; учатся выбирать друзей; воспитывают в себе чувство сострадания к беспомощным и больным; усваивают правила поведения в общественных местах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ"

3 класс – 34 часа

- Чего не надо бояться(1ч)** Как воспитывать уверенность и бесстрашие
- Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным(2ч)** Учимся думать. Спешить делать добро.
- Почему мы говорим неправду(2ч)** Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках
- Почему мы не слушаемся родителей(2ч)** Надо ли прислушиваться к советам родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга
- Надо ли уметь сдерживать себя(2ч)** Все ли желания выполнимы. Как воспитать в себе сдержанность
- Не грызи ногти, не ковыряй в носу(2ч)** Как отучить себя от вредных привычек. Как отучить себя от вредных привычек (продолжение)

Как относиться к подаркам(2ч) Я принимаю подарок. Я дарю подарок

Как следует относиться к наказаниям(1ч) Наказание

Как нужно одеваться(1ч) Одежда

Как вести себя с незнакомыми людьми(1ч) Ответственное поведение

Как вести себя, когда что – то болит(1ч) Боль

Как вести себя за столом(2ч) Сервировка стола. Правила поведения за столом

Как вести себя в гостях(1ч) Ты идёшь в гости

Как вести себя в общественных местах(2ч) Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, в кино, школе

«Нехорошие слова». Недобрые шутки(2ч) Умеем ли мы вежливо общаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону

Что делать. Если не хочется в школу(1ч) Помоги себе сам

Чем заняться после школы(1ч) Умей организовать свой досуг

Как выбрать друзей(2ч) Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом

Как помочь родителям(1ч) Как доставить родителям радость

Как помочь больным и беспомощным(2ч) Если кому – нибудь нужна твоя помощь. Спешите делать добро

Повторение(3ч) Огонёк здоровья. Путешествие в страну здоровья. Культура здорового образа жизни

ФОРМЫ РАБОТЫ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ:

- ✓ Экскурсии
- ✓ Игры
- ✓ Практические занятия
- ✓ Воспитательное мероприятие
- ✓ Викторины
- ✓ Дискуссии

Тематическое планирование

курса «Азбука здоровья»

3 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки
1.	Чего не надо бояться.	1	
2.	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	2	
3.	Почему мы говорим неправду.	2	
4.	Почему мы не слушаемся родителей.	2	
5.	Надо уметь сдерживать себя.	2	
6.	Не грызи ногти, не ковыряй в носу.	2	
7.	Как относиться к подаркам.	2	
8.	Как следует относиться к наказаниям.	1	
9.	Как нужно одеваться.	1	
10.	Как вести себя с незнакомыми людьми.	1	
11.	Как вести себя, когда что-то болит.	1	

12.	Как вести себя за столом.	2	
13.	Как вести в гостях.	1	
14.	Как вести себя в общественных местах.	2	
15.	«Нехорошие слова». Недобрые шутки.	2	
16.	Что делать, если не хочется в школу.	1	
17.	Чем заняться после школы.	1	
18.	Как выбрать друзей.	2	
19.	Как помочь родителям.	1	
20.	Как помочь беспомощным и больным.	2	
21.	Повторение.	3	

Всего-34 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Как воспитывать уверенность и бесстрашие. (1час)

Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

Тема 2. Учимся думать. (1час)

Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».

Тема 3. Спешу делать добро. (1час)

Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».

Тема 4. Поможет ли нам обман.(1час)

Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.

Тема 5. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.(1час)

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи.

Тема 6. Надо ли прислушиваться к советам родителей.(1час)

Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».

Тема 7. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.(1час)

Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».

Тема 8. Все ли желания выполнимы.(1час)

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений.

Тема 9. Как воспитать в себе сдержанность.(1час)

Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.

Тема10- 11. Как отучить себя от вредных привычек.(2часа)

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее заняться...». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.

Тема12. Я принимаю подарок.(1час)

Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».

Тема 13. Я дарю подарки. (1час)

Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г Остера «Если друг на день рождения...». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».

Тема 14. Наказание. (1час)

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э Мошковой «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.

Тема 15. Одежда. (1час)

Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э Мошковой «Смотрите, в каком я платице!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова.

Тема 16. Ответственное поведение. (1час)

Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».

Тема 17. Боль. (1час)

Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...». Игра «Закончите фразу».

Тема 18. Сервировка стола. (1час)

Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».

Тема 19. Правила поведения за столом. (1час)

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка...» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя...»

Тема 20. Ты идешь в гости . (1час)

Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходиться...»

Тема 21. Как вести себя в транспорте и на улице. (1час)

Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».

Тема 22. Как вести себя в театре, кино, школе. (1час)

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

Тема 23. Умеем ли мы вежливо обращаться. (1час)

Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.

Тема 24. Умеем ли мы разговаривать по телефону. (1час)

Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».

Тема 25. Помоги себе сам. (1час)

Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший...» Игра «Закончи предложения».

Тема 26. Умей организовать свой досуг. (1час)

Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).

Тема 27. Что такое дружба. (1час)

Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».

Тема 28. Кто может считаться настоящим другом. (1час)

Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»

Тема 29. Как доставить родителям радость. (1час)

Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...» Игра «Комплимент».

Тема 30. Если кому - нибудь нужна твоя помощь. (1час)

Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благиной «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Тема 31. Спешите делать добро. (1час)

Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.

Тема 32. Огонек здоровья. (1час)

Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье.

Тема 33. Путешествие в страну здоровья. (1час)

Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д.

Тема 34. Культура здорового образа жизни. (1час)

Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.

Ожидаемые результаты

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Осознавать себя гражданином России и частью многоликого и изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками,	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять план выполнения задач. Работая по плану,	Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.

<p>друзьями.</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.</p> <p>Формулировать самому простые правила поведения в природе.</p> <p>Испытывать чувство гордости за красоту родной природы.</p>	<p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p>	<p>энциклопедии.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p>	<p>Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
---	---	--	---

<p>Вырабатывать в противоречивых жизненных ситуациях правила поведения.</p>			
---	--	--	--

4 КЛАСС

Учащиеся воспитывают в себе нравственные и этические качества; уверенность и бесстрашие; сдержанность; умение преодолевать вредные привычки. Учатся заботиться о себе и своей семье.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ"

4 КЛАСС – 34 часа

Наше здоровье(4ч) Что такое здоровье. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс

Как помочь сохранить себе здоровье(3ч) Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать.

Что зависит от моего решения(2ч) Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение.

Злой волшебник – табак(1ч) Что мы знаем о курении

Почему некоторые привычки называются вредными(5ч) Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.

Помоги себе сам(1ч) Волевое поведение.

Злой волшебник – алкоголь(3ч) Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор
Злой волшебник – наркотик(2ч) Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения.
Мы – одна семья(2ч) Мальчишки и девчонки. Моя семья.
Повторение(11ч) Дружба. День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу. Чистота и здоровье. Откуда берутся грязнули. Чистота и порядок. Будем делать хорошо и не будем плохо. КВН «Наше здоровье». Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Будьте здоровы.

ФОРМЫ РАБОТЫ В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ:

- ✓ Экскурсии
- ✓ Игры
- ✓ Практические занятия
- ✓ Воспитательное мероприятие
- ✓ Викторины
- ✓ Дискуссии
- ✓ КВН

Тематическое планирование

курса «Азбука здоровья»

4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки
1.	<i>Наше здоровье.</i>	4	
2.	Как помочь сохранить здоровье.	3	
3.	Что зависит от моего решения.	2	

4.	Злой волшебник – табак.	1	
5.	Почему некоторые привычки называются вредными.	5	
6.	Помоги себе сам.	1	
7.	Злой волшебник – алкоголь.	3	
8.	Злой волшебник – наркотик.	2	
9.	Мы – одна семья.	2	
10.	Повторение.	11	

Всего-34 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Что такое здоровье? (1час)

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это...»

Тема 2. Что такое эмоции? (1час)

Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

Тема 3. Чувства и поступки. (1час)

Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.

Тема 4. Стресс. (1час)

Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

Тема 5. Учимся думать и действовать. (1час)

Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

Тема 6. Учимся находить причину и последствия событий. (1час)

Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

Тема 7. Умей выбирать. (1час)

Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».

Тема 8. Принимаю решение.(1час)

Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»

Тема 9. Я отвечаю за своё решение.(1час)

Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».

Тема 10. Что мы знаем о курении. (1час)

Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.

Тема 11. Зависимость. (1час)

Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».

Тема 12. Умей сказать НЕТ. (1час)

Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

Тема 13. Как сказать НЕТ. (1час)

Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.

Тема 14. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? (1час)

Работа со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете...» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.

Тема 15. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. (1час)

Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.

Тема 16. Волевое поведение. (1час)

Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.

Тема 17. Алкоголь. (1час)

Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить!

Тема 18. Алкоголь – ошибка. (1час)

Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С.Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг.

Тема 19. Алкоголь – сделай выбор. (1час)

Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг.

Тема 20. Наркотик. (1час)

Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим».

Тема 21. Наркотик – тренинг безопасного поведения. (1час)

Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.

Тема 22. Мальчишки и девчонки. (1час)

Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...»
Творческая работа.

Тема 23. Моя семья. (1час)

Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».

Тема 24. Дружба. (1час)

Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.

Тема 25. День здоровья. (1час)

Открытие праздника. Игры и соревнования.

Тема 26. Умеем ли мы правильно питаться?(1час)

Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом.

Тема 27. Я выбираю кашу. (1час)

Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Угадай сказку».

Тема 28. Чистота и здоровье. (1час)

Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения».

Тема 29. Откуда берутся грязнули? (игра – путешествие) (1час)

Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный...», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить!
Работа со стихотворением.

Тема 30. Чистота и порядок (продолжение путешествия). (1час)

Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями.

Тема 31. Будем делать хорошо и не будем плохо. (1 час)

Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтения и анализ стихотворений.

Тема 32. КВН «Наше здоровье» (1 час)

Тема 33. Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник) (1 час)

Тема 34. Будем здоровы. (1 час)

Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Практическая работа «Выпуск стенной газеты».

Ожидаемые результаты.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. При необходимости

<p>связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.</p> <p>Формулировать самому простые правила поведения в природе.</p>	<p>Составлять план выполнения задач.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p>	<p>задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p>	<p>отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.</p> <p>Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
--	--	---	---

<p>Испытывать чувство гордости за красоту родной природы.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых жизненных ситуациях правила поведения.</p>			
---	--	--	--

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

-Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Программа «Азбука здоровья» включает четыре основных направления:

1. Направление «Основы здорового образа жизни».
2. Направление «Воспитание культуры здоровья»
3. Направление «Профилактика вредных привычек»
4. Направление «Подвижные и развивающие игры»

Содержание курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья»

5 класс

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1. Направление «Подвижные и спортивные игры» (9ч)				

1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1	Беседа	Познавательная
2	Подвижные игры: «Кто подходил», «Салки», «Здравствуйте», «Догони меня»	1	Игры	Спортивная
3	Подвижные игры: «Вызов номеров», «День и ночь» «Мышеловка», «У медведя во бору»	1	Игры	Спортивная
4	Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки». «Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки».	1	Игры	Спортивная
5	Подвижные игры: «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам». «Попрыгунчики-воробышки», «Удочка», «Аисты»	1	Игры	Спортивная
6	Подвижные игры: «Пролезай-убегай», «Пчёлки». «Береги предмет» «Кто первый через обруч к флажку?»	1	Игры	Спортивная
7	Подвижные игры: «Не намочи ног».	1	Игры	Спортивная

	«Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши». «Кто дольше не собьётся», «Удочка».			
8	Подвижные игры: «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее» «Упасть не давай», «Совушка»	1	Игры	Спортивная
9	Подвижные игры: «Трамвай», «Найди себе пару» «Кто дольше не собьётся», «Удочка».	1	Игры	Спортивная

2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)

10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1	Беседа	Познавательная
11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1	Круглый стол	Социальная

13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1	Беседа	Познавательная
14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная
15	Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна.	1	Беседа	Познавательная
16	Каша-полезная еда. Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при отравлениях.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
3. «Воспитание культуры здоровья. Профилактика вредных привычек» (10ч)				
17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1	Беседа	Социальная
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1	Круглый стол, викторина	Социальная

19	Береги зрение смолоду.	1	Анкетирование	Интеллектуальная
20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления позвоночника	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
21	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1	Беседа	Познавательная
22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1	Конкурс рисунков, плакатов	Социальная
23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1	Выпуск газет, листовок	Социальная
24	Первая медицинская помощь при кровотечении, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная

25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
4. Направление «Подвижные игры» (8 ч)				
27	Подвижные игры: «Метко в цель», «Конники –спортсмены» «Мяч соседу», «Гуси-лебеди».	1	Игры-соревнования	Спортивная
28	Подвижные игры: Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде». «Успей поймать», «Космонавты». «День и ночь», «Волк во рву».	1	Игры-соревнования	Спортивная
29	Подвижные игры: «Зайцы, сторож и Жучка», «Через ручеёк», «Пионербол».	1	Игры-соревнования	Спортивная
30	Эстафеты с предметами. Подвижные игры: «Попади в последнего»,	1	Игры-соревнования	Спортивная

	«Дальше и выше», «Беги и хватай». «Фигуры»,			
31	Эстафета с обручами и кеглями. Подвижные игры: «Пионербол», «Перестрелка»	1	Игры- соревнования	Спортивная
32	Подвижные игры со скакалкой. Игры на внимание: «Третий лишний». «Запрещённое движение», «Ловишки с приседанием».	1	Игры- соревнования	Спортивная
33	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета с передачей эстафетной палочки	1	Соревнования	Спортивная
34	Соревнования «Весёлые старты». Итоговое занятие.	1	Соревнования	Спортивная
Итого: 34				

6 класс

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1. Направление «Подвижные и спортивные игры» (9ч)				
1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1	Беседа	Познавательная
2	Подвижные игры: «Кто подходил», «Салки», «Здравствуйте», «Догони меня», «Пионербол».	1	Игры	Спортивная
3	Подвижные игры: «Вызов номеров», «День и ночь», «Мышеловка», «У медведя во бору», «Перестрелка»	1	Игры	Спортивная
4	Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки», «Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки».	1	Игры	Спортивная
5	Подвижные игры: «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам», «Попрыгунчики-воробышки», «Удочка», «Аисты»	1	Игры	Спортивная
6	Подвижные игры: «Пролезай-убегай», «Пчёлки», «Береги предмет», «Кто	1	Игры	Спортивная

	первый через обруч к флажку?»			
7	Подвижные игры: «Не намочи ног». «Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши», Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
8	Подвижные игры: «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее» Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
9	Подвижные игры: «Трамвай», «Найди себе пару» «Кто дольше не собьётся». Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)				
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1	Беседа	Познавательная

11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1	Круглый стол	Социальная
13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1	Беседа	Познавательная
14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная
15	Молоко и молочные продукты. Каша-полезная еда. Блюда из зерна.	1	Беседа	Познавательная
16	Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная

	отравлениях.			
3. «Воспитание культуры здоровья. Профилактика вредных привычек»(10ч)				
17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1	Беседа	Социальная
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1	Круглый стол, викторина	Социальная
19	Береги зрение смолоду.	1	Анкетирование	Интеллектуальная
20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления позвоночника	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
21	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1	Беседа	Познавательная
22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1	Конкурс рисунков, плакатов	Социальная
23	Вредные привычки, их влияние на	1	Выпуск газет,	Социальная

	здоровье. Профилактика.		листовок	
24	Первая медицинская помощь при кровотечении, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
4. Направление «Подвижные и спортивные игры» (8 ч)				
27	Подвижные игры: «Метко в цель», «Мяч соседу», «Пионербол»	1	Игры-соревнования	Спортивная
28	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная

29	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная
30	Эстафеты с предметами. Подвижные игры: «Попади впоследнего», «Дальше и выше», «Фигуры»,	1	Игры-соревнования	Спортивная
31	Эстафета с обручами и кеглями. Подвижные игры: «Пионербол», «Перестрелка»	1	Игры-соревнования	Спортивная
32	Игры на внимание: «Третий лишний», «Запрещённое движение», «Ловишки». Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная
33	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета с передачей эстафетной палочки	1	Соревнования	Спортивная
34	Соревнования «Весёлые старты». Итоговое занятие.	1	Соревнования	Спортивная
Итого:		34		

7 класс

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1. Направление «Подвижные и спортивные игры» (9ч)				
1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1	Беседа	Познавательная
2	Подвижные игры: «Салки», «Пионербол».	1	Игры	Спортивная
3	Подвижные игры: «Вызов номеров», «Перестрелка», «Пионербол»	1	Игры	Спортивная
4	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
5	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
6	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная

7	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
8	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
9	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)				
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1	Беседа	Познавательная
11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1	Круглый стол	Социальная
13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1	Беседа	Познавательная

14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная
15	Молоко и молочные продукты. Каша-полезная еда. Блюда из зерна.	1	Беседа	Познавательная
16	Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при отравлениях.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
3 «Воспитание культуры здоровья. Профилактика вредных привычек» (10ч)				
17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1	Беседа	Социальная
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1	Круглый стол, викторина	Социальная
19	Береги зрение смолоду.	1	Анкетирование	Интеллектуальная
20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления	1	Просмотр тематических	Познавательная

	позвоночника		видеофильмов	
21	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1	Беседа	Познавательная
22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1	Конкурс рисунков, плакатов	Социальная
23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1	Выпуск газет, листовок	Социальная
24	Первая медицинская помощь при кровотечении, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного	1	Просмотр тематических	Познавательная

	аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).		видеофильмов	
4. Направление «Подвижные и спортивные игры» (8 ч)				
27	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная
28	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная
29	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная
30	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная
31	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная
32	Игры на внимание: «Третий лишний», «Запрещённое движение», «Ловишки». Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная

33	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета с передачей эстафетной палочки	1	Соревнования	Спортивная
34	Соревнования «Весёлые старты». Итоговое занятие.	1	Соревнования	Спортивная
Итого:		34		

8 класс

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1 Направление «Подвижные и спортивные игры» (9ч)				
1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1	Беседа	Познавательная
2	Подвижные игры: «Салки», «Пионербол».	1	Игры	Спортивная
3	Подвижные игры: «Вызов номеров»,	1	Игры	Спортивная

	«Перестрелка», «Пионербол»			
4	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
5	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
6	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
7	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
8	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
9	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)				
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1	Беседа	Познавательная

11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1	Круглый стол	Социальная
13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1	Беседа	Познавательная
14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная
15	Молоко и молочные продукты. Каша-полезная еда. Блюда из зерна.	1	Беседа	Познавательная
16	Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при отравлениях.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
3 «Воспитание культуры здоровья. Профилактика вредных				

привычек» (10ч)

17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1	Беседа	Социальная
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1	Круглый стол, викторина	Социальная
19	Береги зрение с молодую.	1	Анкетирование	Интеллектуальная
20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления позвоночника	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
21	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1	Беседа	Познавательная
22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1	Конкурс рисунков, плакатов	Социальная
23	Вредные привычки, их влияние на	1	Выпуск газет,	Социальная

	здоровье. Профилактика.		листовок	
24	Первая медицинская помощь при кровотечении, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
4. Направление «Подвижные и спортивные игры» (8 ч)				
27	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная
28	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная

29	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная
30	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная
31	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная
32	Игры на внимание: «Третий лишний», «Запрещённое движение», «Ловишки». Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная
33	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета с передачей эстафетной палочки	1	Соревнования	Спортивная
34	Соревнования «Весёлые старты». Итоговое занятие.	1	Соревнования	Спортивная
Итого:		34		

9 класс

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1 Направление «Спортивные игры» (9ч)				
1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1	Беседа	Познавательная
2	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
3	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
4	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
5	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
6	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
7	Спортивная игра баскетбол (по	1	Игры	Спортивная

	упрощенным правилам)			
8	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
9	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)				
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1	Беседа	Познавательная
11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1	Круглый стол	Социальная
13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1	Беседа	Познавательная
14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная

15	Молоко и молочные продукты. Каша-полезная еда. Блюда из зерна.	1	Беседа	Познавательная
16	Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при отравлениях.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
3.«Воспитание культуры здоровья. Профилактика вредных привычек» (10ч)				
17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1	Беседа	Социальная
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1	Круглый стол, викторина	Социальная
19	Береги зрение смолоду.	1	Анкетирование	Интеллектуальная
20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления позвоночника	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
21	Чтоб болезней не бояться, надо	1	Беседа	Познавательная

	спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.			
22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1	Конкурс рисунков, плакатов	Социальная
23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1	Выпуск газет, листовок	Социальная
24	Первая медицинская помощь при кровотечении, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра,	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная

	колена).			
4. Направление «Спортивные игры» (8 ч)				
27	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная
28	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная
29	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная
30	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная
31	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная
32	Игры на внимание: «Третий лишний», «Запрещённое движение», «Ловишки». Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры-соревнования	Спортивная
33	Соревнования «Лучший бегун».	1	Соревнования	Спортивная

	Эстафета с передачей эстафетной палочки			
34	Соревнования «Весёлые старты». Итоговое занятие.	1	Соревнования	Спортивная
Итого: 34				

Тематическое планирование 5 класс

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов
1 Направление «Подвижные и спортивные игры» (9ч)		
1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1
2	Подвижные игры: «Кто подходил», «Салки», «Здравствуйте», «Догони меня»	1
3	Игра «Вызов номеров», «День и ночь», «Мышеловка», «У медведя во бору»	1
4	«Волк во рву», «Горелки», «Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки».	1
5	«Лягушки-цапли», «Быстрее по местам», «Попрыгунчики-воробышки», «Удочка», «Аисты»	1
6	Игра «Пролезай-убегай», «Пчёлки», «Береги предмет», «Кто первый через обруч к флажку?»	1
7	«Не намочи ног», «Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши».	1

	«Кто дольше не собьётся», «Удочка».	
8	«Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее», «Упасть не давай», «Совушка»	1
9	«Трамвай», «Найди себе пару», «Кто дольше не собьётся», «Удочка».	1
2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)		
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1
11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1
13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1
14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1
15	Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна.	1
16	Каша-полезная еда. Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при отравлениях.	1
3 «Воспитание культуры здоровья. Профилактика вредных привычек» (10ч)		
17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1
19	Береги зрение смолоду.	1
20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления	1

	позвоночника	
21	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1
22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1
23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1
24	Первая медицинская помощь при кровотечении, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1
25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1
4. Направление «Подвижные и спортивные игры» (8 ч)		
27	«Метко в цель», «Конники –спортсмены» «Мяч соседу», «Гуси-лебеди».	1
28	Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде». «Успей поймать», «Космонавты». «День и ночь», «Волк во рву».	1
29	«Зайцы, сторож и Жучка», «Через ручеёк», «Пионербол».	1
30	Эстафеты с предметами. Подвижные игры: «Попади в последнего», «Дальше и выше», «Беги и хватай». «Фигуры»,	1
31	Эстафета с обручами и кеглями. Подвижные игры: «Пионербол», «Перестрелка»	1
32	Подвижные игры со скакалкой. Игры на внимание: «Третий лишний». «Запрещённое движение», «Ловишки с приседанием».	1
33	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета с передачей эстафетной палочки	1
34	Соревнования «Весёлые старты». Итоговое занятие.	1
Итого:		34

Тематическое планирование 6 класс

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов
1 Направление «Подвижные и спортивные игры» (9ч)		
1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1
2	Подвижные игры: «Кто подходил», «Салки», «Здравствуйте», «Догони меня», «Пионербол».	1
3	Подвижные игры: «Вызов номеров», «День и ночь», «Мышеловка», «У медведя во бору», «Перестрелка»	1
4	Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки», «Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки».	1
5	«Лягушки-цапли», «Быстрее по местам», «Попрыгунчики-воробышки», «Удочка», «Аисты»	1
6	Подвижные игры: «Пролезай-убегай», «Пчёлки», «Береги предмет», «Кто первый через обруч к флажку?»	1
7	Подвижные игры: «Не намочи ног». «Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши», Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
8	Подвижные игры: «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее» Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
9	«Трамвай», «Найди себе пару» «Кто дольше не собьётся». Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)		

10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1
11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1
13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1
14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1
15	Молоко и молочные продукты. Каша-полезная еда. Блюда из зерна.	1
16	Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при отравлениях.	1
3 «Воспитание культуры здоровья. Профилактика вредных привычек» (10ч)		
17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1
19	Береги зрение смолоду.	1
20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления позвоночника	1
21	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1
22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1

23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1
24	Первая медицинская помощь при кровотечении, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1
25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1
4. Направление «Подвижные и спортивные игры» (8 ч)		
27	Подвижные игры: «Метко в цель», «Мяч соседу», «Пионербол»	1
28	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
29	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
30	Эстафеты с предметами. Подвижные игры: «Попади в последнею», «Дальше и выше», «Фигуры»,	1
31	Эстафета с обручами и кеглями. Подвижные игры: «Пионербол», «Перестрелка»	1
32	Игры на внимание: «Третий лишний», «Запрещённое движение», «Ловишки». Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
33	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета с передачей эстафетной палочки	1
34	Соревнования «Весёлые старты». Итоговое занятие.	1
Итого:		34

Тематическое планирование 7 класс

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов
1 Направление «Подвижные и спортивные игры» (9ч)		
1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1

2	Подвижные игры: «Салки», «Пионербол».	1
3	Подвижные игры: «Вызов номеров», «Перестрелка», «Пионербол»	1
4	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
5	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
6	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
7	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
8	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
9	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)		
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1
11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1
13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1
14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1
15	Молоко и молочные продукты. Каша-полезная еда. Блюда из зерна.	1
16	Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при отравлениях.	1
3 «Воспитание культуры здоровья. Профилактика вредных привычек» (10ч)		

17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1
19	Береги зрение смолоду.	1
20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления позвоночника	1
21	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1
22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1
23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1
24	Первая медицинская помощь при кровотечении, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1
25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1
4. Направление «Подвижные и спортивные игры» (8 ч)		
27	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
28	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
29	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
30	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
31	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
32	Игры на внимание: «Третий лишний», «Запрещённое движение», «Ловишки». Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
33	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета с передачей эстафетной палочки	1
34	Соревнования «Весёлые старты». Итоговое занятие.	1

Тематическое планирование 8 класс

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов
1 Направление «Подвижные и спортивные игры» (9ч)		
1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1
2	Подвижные игры: «Салки», «Пионербол».	1
3	Подвижные игры: «Вызов номеров», «Перестрелка», «Пионербол»	1
4	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
5	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
6	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
7	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
8	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
9	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)		
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1
11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1
13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1

14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1
15	Молоко и молочные продукты. Каша-полезная еда. Блюда из зерна.	1
16	Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при отравлениях.	1
3 «Воспитание культуры здоровья. Профилактика вредных привычек» (10ч)		
17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1
19	Береги зрение смолоду.	1
20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления позвоночника	1
21	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1
22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1
23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1
24	Первая медицинская помощь при кровотечении, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1
25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1
4. Направление «Подвижные и спортивные игры» (8 ч)		

27	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
28	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
29	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
30	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
31	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
32	Игры на внимание: «Третий лишний», «Запрещённое движение», «Ловишки». Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
33	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета с передачей эстафетной палочки	1
34	Соревнования «Весёлые старты». Итоговое занятие.	1
Итого:		34

Тематическое планирование 9 класс

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов
1 Направление «Спортивные игры» (9ч)		
1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1
2	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
3	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
4	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
5	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
6	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
7	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
8	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
9	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1

2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)		
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1
11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1
13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1
14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1
15	Молоко и молочные продукты. Каша-полезная еда. Блюда из зерна.	1
16	Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при отравлениях.	1
3 «Воспитание культуры здоровья. Профилактика вредных привычек» (10ч)		
17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1
19	Береги зрение смолоду.	1
20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления позвоночника	1
21	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1

22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1
23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1
24	Первая медицинская помощь при кровотечении, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1
25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1
4. Направление «Спортивные игры» (8 ч)		
27	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
28	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
29	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
30	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
31	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
32	Игры на внимание: «Третий лишний», «Запрещённое движение», «Ловишки». Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
33	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета с передачей эстафетной палочки	1
34	Соревнования «Весёлые старты». Итоговое занятие.	1
Итого:		34

Программа внеурочной деятельности «Веселая математика»

Цель программы: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их

комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

Задачи:

1 класс

- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

2 класс

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- научить поиску закономерностей;
- упражняться в сочинении математических заданий, сказок, задач-шуток;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- стимулировать стремление учащихся к самостоятельной деятельности;
- воспитывать ответственность, самостоятельность;

3 класс

- научить решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;
- обучить решению задач на планирование действий, решению задач на упорядочивание множеств;
- познакомить с осевой и центральной симметрией;
- познакомить с принципом Дирихле;
- обучить умению анализировать;
- воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга;

4 класс

- научить тайнам шифра (чтение и составление ребусов);
- обучить решению и составлению задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;
- научить решать задачи, применяя принцип Дирихле;
- научить решать более сложные комбинаторные задачи;
- научить обобщать, делать выводы;

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь.

Сроки её реализации.

Внеурочная программа «Веселая математика» рассчитана на четыре года обучения. Общее количество часов 136 часов.

1 класс - 33 часа (1 час в неделю).

2 класс - 34 часа (1 час в неделю).

3 класс - 34 часа (1 час в неделю).

4 класс - 34 часа (1 час в неделю).

Формы и режим занятий.

Занятия по данной программе удачно вписываются в систему образования и воспитания младших школьников, способствуя формированию и развитию их личности.

Обучение реализуется через игровые приемы работы: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

В зависимости от содержания цели и задач занятия, возрастных особенностей и возможностей учащихся, используются следующие типы занятий: урок – рассказ, урок - упражнение, урок - практическая работа, урок – игра, урок – сказка, урок – олимпиада, урок – КВН.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

- проектные работы;
- олимпиады, конкурсы, викторины и пр.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса «Веселая математика» являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется простое наблюдение, проведение математических игр, опросники, анкетирование психолого-диагностические методики.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение использовать знаково-символические средства;

- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

занятия-конкурсы на повторение практических умений,
занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
активность,
аккуратность,
творческий подход к знаниям,
степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметные результаты:

- умения складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Проверка результатов проходит в форме:

игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
собеседования (индивидуальное и групповое),
опросников,
тестирования,

проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной,

при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Учащиеся должны:

1 класс

- научиться последовательно, описывать события и выполнять последовательность действий;
- обучиться решению логических задач;
- научиться решать задачи с геометрическим содержанием;
- научиться решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научиться обобщать математический материал;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним, единство с коллективом;

2 класс

- научиться оперировать числовой и знаковой символикой;
- научиться поиску закономерностей;
- научиться сочинять математические задания, сказки, задачи-шутки;
- научиться решать задачи с геометрическим содержанием;
- научиться самостоятельно принимать решения, делать выводы;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность

3 класс

- научиться решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;
- научиться решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств;
- изучить осевую и центральную симметрию;
- научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга

4 класс

- научиться тайнам шифра (чтение и составление ребусов).
- обучиться решению и составлению задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;
- научиться решать более сложные комбинаторные задачи;
- научиться обобщать, делать выводы;

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
1 класс (33 часа)			
1.	<p>Что дала математика людям? Зачем её изучать?(2ч/1ч+1ч) Математика вокруг нас. Занимательная математика в доме и квартире. Познавательная игра: Загадки-задачи в стихах. Путешествие в конструирование(9ч/8ч+1ч) Головоломки. Танграм. Волшебный круг и квадрат. Оригами. Искусство складывания фигурок из бумаги. Работа над проектом «Подводный мир» Геометрические фигуры. Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур. Аппликация из геометрических фигур. Развитие познавательных способностей(18ч/17ч+1ч). Тренировка внимания. Тренировка памяти. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции. Очень важную науку постигаем мы без скуки (4ч) Задачи в стихах. Экспромт - задачки и математические головоломки. Логические математические задачки-шутки. Ребусы. Игровой математический практикум «Удивительные приключения в стране Математика».</p>	<p>Решение проектных задач, выставки творческих работ учащихся, фотоотчеты, выпуск стенгазет, дидактические игры, наблюдение, диагностика интересов учащихся, работа в парах, устный счет</p>	<p>Наблюдение над объектами природы, знакомство с наукой «математика». Знакомство с искусством складывания бумаги «оригами». Наблюдение над объектами природы, преобразованием фигур. Приобретают понятия «симметрия», «перенос», «поворот», «подобие». Работа с играми, тренажёрами на развитие внимания. Работа с играми, тренажёрами на развитие памяти. Составляют закономерности, решают логические задачи. Работа с играми на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Игра «шифровальщики», «развиваем реакцию» Познавательно-развлекательные игры. Составление и решение математических задач, головоломок, ребусов и т. п.</p>
2 класс (34 часа)			
2.	<p>Очень важную науку постигаем мы без скуки (4ч) Задачи в стихах. Экспромт - задачки и математические головоломки. Логические математические задания. Ребусы. Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Считалия». Занимательная геометрия (7 ч) Головоломки. Колумбово яйцо. Головоломка Пифагора. Оригами. Искусство складывания фигурок из бумаги. Работа над проектом «Во поле берёза стояла» Геометрические фигуры. Объёмные геометрические фигуры. Моделирование из объёмных геометрических фигур. Турнир по геометрии Развитие познавательных способностей(18). Тренировка внимания.</p>	<p>Решение проектных задач, выставки творческих работ учащихся, фотоотчеты, выпуск стенгазет, дидактические игры, наблюдение, диагностика интересов учащихся, работа в парах, устный счет</p>	<p>Познавательно-развлекательные игры. Составление и решение математических задач, головоломок, ребусов и т. п. Составление головоломок, приобретение способов работы с ними, работа в парах. Коллективная работа над проектом «Во поле берёза стояла», выполненного искусством складывания бумаги «оригами» Знакомство с объёмными геометрическими фигурами. Моделирование. Работа с играми, тренажёрами на развитие внимания. Работа с играми, тренажёрами на развитие памяти. Составление закономерностей, решение логических задач. Работа с играми на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Игра «шифровальщики» Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать</p>

	<p>Тренировка памяти. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции. Олимпиадные задания по математике (8ч). Занимательные задачи. Логические задачи для юных математиков. Задачи повышенной трудности. Решение нестандартных задач. Математические тренажёры. Блиц - турнир по решению задач. Познавательная конкурснo-игровая программа «Юный математик».</p>		умозаключения.
	3 класс (34 часа)		
3.	<p>Математика – царица наук. Как люди научились считать. Интересные приемы устного счёта. Решение занимательных задач в стихах. Упражнения с многозначными числами (класс млн.) Учимся отгадывать ребусы. Числа-великаны. Коллективный счёт. Упражнения с многозначными числами. Решение ребусов и логических задач. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. Загадки- смекалки. Игра «Знай свой разряд». Обратные задачи. Практикум «Подумай и реши». Задачи с изменением вопроса. Проектная деятельность «Газета любознательных». Решение нестандартных задач. Решение олимпиадных задач. Решение задач международной игры «Кенгуру». Математические горки. Наглядная алгебра. Решение логических задач. Участие в игре «КИТ». Знакомьтесь: Архимед! Задачи с многовариантными решениями. Знакомьтесь: Пифагор! Учимся комбинировать элементы знаковых систем. Задачи с многовариантными решениями. Математический КВН</p>	<p>Конкурс на лучший математический ребус Проверочный тест Контрольный тест Мини-олимпиада Конкурс на лучшую загадку-смекалку Тест Познавательная игра «Где твоя пара?» Конкурс на лучшее инсценирование математической задачи Конкурс на лучшую математическую газету Школьная олимпиада Школьная олимпиада Конкурс на лучший «Решebник» Создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации Викторина Тест Анкетирование</p>	<p>Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать» Устный счёт Работа в группах: инсценирования загадок, решение задач Работа с алгоритмами Составление математических ребусов Решение теста-кроссворда Работа с алгоритмом Самостоятельная работа Составление схем, диаграмм Составление загадок, требующих математического решения Работа с таблицей разрядов Работа в группах «Найди пару» Самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами Инсценирования задач Проектная деятельность Решение задач на установление причинно-следственных отношений Решение заданий повышенной трудности Решение заданий повышенной трудности Решение заданий повышенной трудности Работа над ошибками олимпиадных заданий Решение задач на преобразование неравенств Работа в группах: инсценирование Схематическое изображение задач Решение логических заданий. Работа с энциклопедиями и справочной литературой Работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения Работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!» Работа в парах по решению задач Составление знаковых систем Индивидуальная работа Работа в группах Коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе</p>
	4 класс (34 часа)		
4.	<p>Проектная деятельность «Великие математики».</p>	<p>Конкурс буклетов о великих математиках</p>	<p>Разгадка «математических фокусов» Групповая работа,</p>

<p>Геометрические упражнения. Упражнения с чертежами на нелинованной бумаге. Игра «Удивительный квадрат». Преобразование фигур на плоскости. Задачи-смекалки. Симметрия фигур. Соединение и пересечение фигур. Познавательная игра «Семь вёрст...». Вычисление площади фигур. Объём фигур. Логические игры. Конструирование предметов из геометрических фигур. Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата». Учимся разрешать задачи на противоречия. Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах» Открытие нуля. Экскурсия в компьютерный класс. Компьютерные математические игры. Участие в игре «КИТ». Международная игра «Кенгуру». Конкурс знатоков (1 тур). Конкурс знатоков (2 тур).</p>	<p>Выставка «Я – чертёжник!» Выставка альбомов «Узоры геометрии» Защита проекта Защита проекта Конкурс рисунков «Наш школьный компьютерный кабинет» Защита работ «Мой суперпример – самый лучший!»</p>	<p>решение нестандартных задач Работа со словарями, энциклопедиями Запись геометрических понятий, решение геометрических заданий Практическая работа Работа в группе, решение упражнений с квадратами Конструирование фигур на плоскости из различного материала Решение нестандартных задач Создание мини-альбома «Узоры геометрии» Вычерчивание геометрических фигур Решение нестандартных заданий на меры длины Создание мини-проекта «Наш школьный стадион» Проведение вычислительных операций площадей и объёма фигур мини-проекта «Наш школьный стадион» Решение задач на упорядочивание множеств Мини-проект «Наша детская площадка» Работа над проектом «Наша детская площадка» Решение заданий повышенной трудности Решение нестандартных математических заданий Экскурсия Сообщения о домашних компьютерных математических играх Исследовательская работа «Почему так?» Решение нестандартных заданий Решение нестандартных заданий Составление суперпримеров Решение игровых заданий «Богатыри и разбойники» Повторение единиц измерения Решение задач повышенной сложности Творческая работа</p>
---	--	--

3. Тематическое планирование.

1 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Математика вокруг нас.	1
2.	Загадки-задачи в стихах.	1
3.	Танграм.	1
4.	Волшебный круг.	1
5.	Волшебный квадрат.	1
6.	Искусство складывания фигурок из бумаги.	1
7.	Работа над проектом «Подводный мир».	2
8.	Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур.	2
9.	Аппликация из геометрических фигур.	2
10.	Игры на внимание.	2
11.	Развитие концентрации внимания.	2
12.	Тренажёры на развитие внимания.	2
13.	Тренировка слуховой памяти.	2
14.	Тренировка зрительной памяти.	2
15.	Тренажёры на развитие памяти.	2
16.	Числовая и буквенная закономерность.	1
17.	Поиск закономерностей. Логические задачи.	1
18.	Игры на развитие воображения.	1
19.	Работа с изографами и числографами.	1
20.	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1
21.	Игры на развитие реакции.	1
22.	Задачи в стихах. Задачи – шутки. Ребусы.	1
23.	Логические математические задания.	1
24.	Игровой математический практикум.	1
	Итого:	33 ч

2 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Очень важную науку постигаем мы без скуки. Математические задачи-шутки.	1
2.	Экспромт - задачи и математические головоломки.	1
3.	Логические математические задания. Ребусы.	1
4.	Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Считаля».	1
5.	Колумбово яйцо.	1
6.	Головоломка Пифагора	
7.	Работа над проектом «Во поле берёза стояла»	2
8.	Объёмные геометрические фигуры.	1
9.	Моделирование из объёмных геометрических фигур.	2
10.	Турнир по геометрии	1
11.	Игры на внимание.	2
12.	Развитие концентрации внимания.	1
13.	Тренажёры на развитие внимания.	1
14.	Тренировка слуховой памяти.	1
15.	Тренировка зрительной памяти.	1
16.	Тренажёры на развитие памяти.	2
17.	Числовая и буквенная закономерность.	1
18.	Поиск закономерностей. Логические задачи.	2
19.	Логически - поисковые задания.	1
20.	Работа с изографами и числографами.	1
21.	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1
22.	Игры на развитие реакции.	1
23.	Занимательные задачи.	1
24.	Логические задачи для юных математиков.	1
25.	Задачи повышенной трудности.	1
26.	Решение нестандартных задач.	1
27.	Математические тренажёры.	1
28.	Блиц - турнир по решению задач.	1
29.	Познавательная конкурсно-игровая программа «Юный математик».	1
	Итого:	34

3 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие «Математика – царица наук».	1
2.	Как люди научились считать.	1
3.	Интересные приемы устного счёта.	1
4.	Решение занимательных задач в стихах.	1
5.	Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	1
6.	Учимся отгадывать ребусы.	1
7.	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1
8.	Упражнения с многозначными числами.	1
9.	Решение ребусов и логических задач.	1
10.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1

11.	Загадки-смекалки.	1
12.	Игра «Знай свой разряд».	1
13.	Обратные задачи.	1
14.	Практикум «Подумай и реши».	1
15.	Задачи с изменением вопроса.	1
16.	«Газета любознательных».	3
17.	Решение нестандартных задач.	1
18.	Решение олимпиадных задач.	1
19.	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1
20.	Школьная олимпиада	1
21.	Игра «Работа над ошибками»	1
22.	Математические горки.	1
23.	Наглядная алгебра.	1
24.	Решение логических задач.	1
25.	Участие во Всероссийском конкурсе «КИТ».	1
26.	Знакомьтесь: Архимед!	1
27.	Задачи с многовариантными решениями.	1
28.	Знакомьтесь: Пифагор!	1
29.	Задачи с многовариантными решениями.	1
30.	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1
31.	Задачи с многовариантными решениями.	1
32.	Математический КВН.	1
33.	Круглый стол «Подведем итоги»	1
	Итого:	34

4 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1
2.	Конкурс эрудитов «Праздник числа».	1
3.	Проектная деятельность «Великие математики».	4
4.	Геометрические упражнения «Путешествие в Страну Геометрию».	1
5.	Упражнения с чертежей на нелинованной бумаге.	1
6.	Игра «Удивительный квадрат».	1
7.	Преобразование фигур на плоскости.	1
8.	Задачи на смекалку.	1
9.	Симметрия фигур.	1
10.	Соединение и пересечение фигур.	1
11.	Познавательная игра «Семь вёрст...»	1
12.	Вычисление площади фигур.	1
13.	Объём фигур.	1
14.	Решение логических задач.	1
15.	Конструирование предметов из геометрических фигур.	1
16.	Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата».	4
17.	Школьный тур олимпиады.	1
18.	Международная игра «Кенгуру».	1
19.	Экскурсия в компьютерный класс. Компьютерные математические игры.	1
20.	Компьютерные математические игры. Участие во Всероссийской игре «КИТ».	1

21.	Открытие нуля.	1
22.	Конкурс знатоков (отборочный тур).	1
23.	Конкурс знатоков (итоговый тур)	1
24.	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1
25.	Учимся разрешать задачи на противоречия.	1
26.	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах».	1
27.	Анализ проблемных ситуаций в многоходовых задачах.	1
28.	Сочинение «Место математики в моей жизни».	1
	Итого:	34

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки»

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки», рассчитанная на реализацию в течение 4-х лет, структурирована в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися с 1 по 4 класс.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения литературного чтения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях “В гостях у сказки” следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Особое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Предлагается выполнение проектов в группах или вместе с родителями. Данный вид деятельности положительно

влияет на коммуникативную сферу, сближает ребенка и родителей, объединённых единой целью, даёт возможность участвовать в общественной жизни, проявлять творческую активность.

Использовать данную программу внеурочной деятельности позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

1. Цель и задачи программы :

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,
- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

Задачи:

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радоваться близким результатам своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловодства, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, “увидеть” прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность. Полученные на занятиях опыт и знания помогут обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

2. Принципы интегрированного курса:

Интегрированный курс предусматривает такие виды деятельности как, чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа разработана для учащихся 6,6 –11 лет

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 6,6 - 11 лет (начальная школа).

в 1 классе - 33 часа,

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе -34 часа,

в 4 классе - 34 часа

Всего за курс изучения 135 часов (по 1 ч. в неделю).

Формы проведения занятия

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек:

▲ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.

▲ анализ и просмотр текста сказок;

▲ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

В каждом занятии прослеживаются три части:

▲ игровая;

▲ теоретическая;

▲ практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят, тем самым развивают устную речь.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «В гостях у сказки»».

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

Требования к результатам обучения по программе интегрированного курса:

Должны знать:

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

Должны уметь:

- выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

Личностные и метапредметные результаты

К концу первого года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

умение выражать собственное видение мира;

вносить личный вклад в общую работу;

развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления:

художественные, конструктивные, аналитические.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;
- коррекция

умение выбирать различные пути для самореализации;

пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;

пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД:

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации; находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
 - умение выражать свои мысли полно и точно;
 - управление действиями партнера(оценка, коррекция);
- умение работать в парах, в группах, в коллективе.

К концу второго года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
 - волевая саморегуляция
 - прогнозирование уровня усвоения
 - оценка;
 - коррекция
- умение самостоятельно планировать свою деятельность;
логически выстраивать алгоритм действий;
анализировать проделанную работу;
оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
 - выделение познавательной цели;
 - выбор наиболее эффективного способа решения;
 - смысловое чтение;
 - анализ объектов
 - синтез как составление частей целого;
 - доказательство;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепи рассуждений
- умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций;
находить необходимые источники информации.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
 - умение выражать свои мысли полно и точно;
 - разрешение конфликтов;
 - управление действиями партнера(оценка, коррекция);
- умение работать в парах, в группах, в коллективе.

К концу третьего года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

умение ставить перед собой цель;
формулировать и решать трудовые задачи;
выражать собственное видение мира;
находить подходы в творческой деятельности.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;
- коррекция

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов.
- управление действиями партнера(оценка, коррекция)

К концу четвертого года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
 - волевая саморегуляция
 - оценка;
- коррекция

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов.
- управление действиями партнера(оценка, коррекция)

2. Основное содержание курса

Класс	Название раздела	Количество часов	Итого
-------	------------------	------------------	-------

1 класс	Русские народные сказки	10 часов	
	Народные сказки	7 часов	
	Сказки в мультфильмах	5 часов	
	Авторские сказки	10 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
2 класс	Сказки о животных	9 часов	
	Животные в мультфильмах	6 часов	
	Волшебные сказки	9 часов	
	Бытовые сказки	9 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
3 класс	Сказки отечественных писателей	15 час	
	Сказки народов России	8 часов	
	Сказки народов мира	10 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
4 класс	Сказки зарубежных писателей	15 час	
	Зачины сказок	2 часа	
	Пословицы в сказках	3 часа	
	Сказки в стихах	6 часов	
	Сказки - пьесы	7 часов	
	Итоговое занятие	1 часа	

Содержание программы курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования

полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст:

титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность природы Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Дата	Форма проведения	
				аудиторное	внеаудиторное
Тема: «Русские народные сказки» - 10 ч					
1	Русская народная сказка «Репка». Прослушивание сказки.	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки «Репка»		1	
2.	Русская народная сказка «Репка». Инсценировка сказки .	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки «Репка»			1
3	Русская народная сказка «Заячья избушка». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.		1	
4	Русская народная сказка «Заячья избушка». Лепка персонажей.	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.		1	
5	Русская народная	Чтение сказки			1

	сказка «Лиса и волк».	читающими детьми. Иллюстрирование.			
6	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки		1	
7	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	Чтение сказки. Работа над пересказом. Озвучивание героев.			1
8	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение сказки. Придумывание вопросов к тексту.		1	
9	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки		1	
10	Праздник русской народной сказки	Инсценирование. Выставка рисунков к любимым русским народным сказкам.			1
Тема: «Народные сказки» - 7 ч					
11	Украинская народная сказка «Колосок»	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.		1	
12	Белорусская народная сказка «Пых»	Слушание сказки. Инсценировка.			1
13	Латвийская народная сказка «Заячий домик»	Прослушивание. Герои сказки. Иллюстрирование.			1
14	Украинская народная сказка «Рукавичка»	Инсценировка			1
15	Белорусская сказка «Сынок-с-кулачок»	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.			1
16	Сказка «Теремок» в разных обработках	Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.			1
17	Моя любимая сказка.	Рассказывание. Лепка.			1
Тема: «Авторские сказки» -10 ч					
18	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. Чтение. Иллюстрирование.		1	
19	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик Иллюстрирование.	Чтение. Иллюстрирование			1
20	Е Чарушин «Теремок»	Чтение сказки. Инсценировка сказки			1

21	В.Сутеев "Палочка-выручалочка"	Чтение сказки. Иллюстрирование. Викторина			1
22	А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...»	Составление вопросов по содержанию сказки		1	
23	В. Катаев «Цветик-семицветик»	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.			1
24	В. Катаев «Цветик-семицветик» Создание книжки-малышки	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.		1	
25	Моя любимая сказка.	Пересказ любимых сказок.		1	
26	Работа над детским театральным представлением	Инсценировка сказки.			1
27	Итоговый спектакль.	Инсценировка сказки.			1
28	Русская народная сказка «Лиса и Дрозд»	Устройство декорации.			1
29	В.Сутеев « Грибок теремок»	Подбор музыкального и светового оформления			1
30	Г. Андерсен «Гадкий утенок»	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций			1
31	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник.			1
32	Любимый герой сказки.	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.		1	
33	Итоговое занятие	Конкурс сценических постановок.			1
		Итого:	33ч	12ч	21ч

Тематическое планирование

2 класс

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения		Дата	
			Аудио рное	Внеауд ит.	план	факт
Тема: «Сказки о животных» - 9 ч						
1	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	Прослушивание сказки.	1ч			

	Прослушивание сказки					
2	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки	Инсценировка сказки .		1ч		
3	Русская народная сказка «Зимовье зверей» .Прослушивание сказки	Прослушивание сказки.	1ч			
4	Русская народная сказка «Зимовье зверей» Лепка персонажей..	Герои сказки. Лепка персонажей.	1ч			
5	Сказки о зайце	Подбор сказок о зайце. Викторина		1ч		
6	Чукотская сказка «Хвост»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1ч			
7	Сказки о лисе и медведе. Викторина	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина		1ч		
8	Русская народная сказка «Кот и лиса»	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью (набрызгивание) – животные	1ч			
9	Моя любимая сказка о животных	Чтение и пересказ любимых сказок		1ч		
Тема «Животные в мультфильмах» - 6ч						
10	С. Михалков «Три поросенка» .Просмотр мультфильма.	Просмотр мультфильма. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1ч		
11	С. Михалков «Три поросенка»	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1ч		
12	Работа над детским театральным представлением. Инсценировка	Инсценировка сказки.		1ч		
13	Работа над детским театральным представлением. Разучивание ролей	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1ч		
14	Работа над детским театральным представлением	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1ч		
15	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник		1ч		
Тема: «Волшебные сказки» - 9 ч						

16	Русская народная сказка «Летучий корабль»	Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.	1ч			
17	Ш. Перро «Золушка» Иллюстрирование	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1ч			
18	Ш. Перро «Золушка»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1ч			
19	Русская народная сказка «Гуси–лебеди» Чтение сказки.	Чтение сказки. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.	1ч			
20	Русская народная сказка «Гуси–лебеди» Разучивание ролей	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.		1ч		
21	Русская народная сказка «Царевна – лягушка» .Чтение, краткий пересказ.	Чтение, краткий пересказ. Рисование, выполнение аппликации		1ч		
22	Русская народная сказка «Царевна – лягушка» Рисование, выполнение аппликации	Рисование, выполнение аппликации		1ч		
23	Любимый герой сказки.	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.	1ч			
24	Мои любимые волшебные сказки.	Выставка книг. Чтение. Сравнение		1ч		
Тема: «Бытовые сказки» - 9 ч						
25	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью путем набрызга – животные.	1ч			
26	Русская народная сказка «Морозко»	Слушание, пересказ, рисование свечкой и акварелью.	1ч			
27	Русская народная сказка «Морозко» Ролевая игра.	Ролевая игра.		1ч		
28	Русская народная сказка «Дочь - семилетка»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям.	1ч			
29	Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии.	Сравнение разных театральных профессий.		1ч		

30	Устройство театра. Театральные профессии.	Сравнение разных театральных профессий.		1ч		
31	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации		1ч		
32	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации		1ч		
33	Защита проекта «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации		1ч		
Итоговое занятие -1ч						
34	Итоговое занятие.	КВН «Наши любимые сказки»		1ч		
Всего: 34ч			14	21		

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения		Дата	
			Аудит.	Внеаудит.	план	факт
Тема: «Сказки отечественных писателей» - 15 ч						
1	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки	1ч			
2	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Инсценировка	Инсценировка сказки		1ч		
3	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Прослушивание сказки	Прослушивание сказки. Герои сказки.	1ч			
4	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Лепка персонажей	Лепка персонажей	1ч			
5	Е.Л.Шварц» Сказка о потерянном времени»	Чтение сказки. Инсценировка сказки.		1ч		
6	П.П.Бажов « Малахитовая шкатулка»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.		1ч		
7	П.П.Бажов « Малахитовая шкатулка» Лепка	Лепка персонажей.	1ч			

	персонажей.					
8	С.Л.Прокофьева « Лоскутик и Облако»	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки.		1ч		
9	Ю.К.Олеша «Три толстяка»	Прослушивание отдельных глав сказки. .	1ч			
10	Ю.К.Олеша «Три толстяка». Иллюстрирование сказки.	Иллюстрирование сказки.		1ч		
11	А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	Чтение сказки. Инсценировка фрагментов сказки.	1ч			
12	А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» Инсценировка	Инсценировка фрагментов сказки.		1ч		
13	Э. Успенский. “Трое из Простоквашино”	Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1ч			
14	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки.	Прослушивание сказки.	1ч			
15	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки. Инсценировка	Инсценировка отдельных эпизодов сказки .		1ч		
Тема «Сказки народов России» - 8ч						
16	Татарская народная сказка «Три сестры»	Чтение сказки. .	1ч			
17	Татарская народная сказка «Три сестры» Инсценировка	Инсценировка сказки.		1ч		
18	Алтайская сказка «Семь братьев»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.		1ч		
19	Башкирская сказка «Ленивая девочка»	Чтение сказки. Герои сказки. Иллюстрирование.		1ч		
20	Бурятская сказка «Хитрый кот»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок.		1ч		
21	Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.		1ч		
22	Моя любимая сказка.	Пересказ сказки.		1ч		
23	Сказочная викторина	Отгадывание загадок, ребусов.		1ч		
Тема «Сказки народов мира» - 10ч						
24	Армянская сказка «Богач и бедняк»	Чтение сказки. Герои сказки. Изображение персонажей.		1ч		
25	Нанайская сказка «Айюга»	Чтение сказки. Инсценировка сказки.		1ч		

26	Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил»	Прослушивание сказки. Отгадывание кроссворда.	1ч			
27	Грузинская сказка «Лиса и медведь»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1ч			
28	Румынская народная сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти»	Чтение сказки. Иллюстрирование.		1ч		
29	Английская народная сказка «Орел в голубином гнезде»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Изготовление оригами.	1ч			
30	Ингушская сказка «Сон или сказка?»)»	Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1ч			
31	Болгарская сказка «Старик, старуха и луна»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказки.		1ч		
32	Восточная сказка. «Сказка об умном враче»	Чтение сказки. Сравнение.		1ч		
33	Сказочная викторина	Отгадывание загадок, ребусов.		1ч		
Итоговое занятие -1ч						
34	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей)		1ч		
Всего: 34ч			13	21		

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Дата	Форма проведения	
				Аудиторн.	Внеаудиторн.
Тема: «Сказки зарубежных писателей» - 15 ч					
1	Г.Х. Андерсен «Огниво»	Прослушивание сказки.. Создание книжки-малышки.		1ч	
2	Г.Х. Андерсен «Огниво» .Инсценировка	Инсценировка сказки.			1ч
3	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Прослушивание сказки. Герои сказки.		1ч	
4	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» Лепка персонажей	Лепка персонажей.		1ч	
5	Шарль Перро «Спящая красавица»	Прослушивание сказки.		1ч	

6	Шарль Перро «Спящая красавица» Инсценировка	Инсценировка сказки.			1ч
7	Шарль Перро «Красная шапочка»	Прослушивание сказки. Герои сказки.		1ч	
8	Шарль Перро «Красная шапочка» Инсценировка	Инсценировка сказки.			1ч
9	В.Гауф “Карлик Нос”	Слушание, выборочный пересказ,.			1ч
10	В.Гауф “Карлик Нос” Инсценировка	инсценирование			1ч
11	Братья Гримм «Умная Гретель»	Чтение сказки.		1ч	
12	Братья Гримм «Умная Гретель» Инсценировка	Инсценировка сказки.			1ч
13	Братья Гримм «Белоснежка»	Слушание, выборочный пересказ.		1ч	
14	Братья Гримм «Белоснежка» Лепка из пластилина	Лепка из пластилина.		1ч	
15	Устный журнал «В гостях у сказки» Лепка из пластилина	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.			1ч
Тема «Зачины сказок» - 2ч					
16	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского.	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.			1ч
17	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского Викторина	Викторина			1ч
Тема «Пословицы в сказках» - 3ч					
18	Путешествие в мир сказок» Викторина	Чтение сказок. Викторина			1ч
19	Путешествие в мир сказок»	Поиск пословиц и работа над их смыслом.			1ч
20	Путешествие в мир сказок» Создание книжки-малышки	Создание книжки-малышки «Пословицы»			1ч
Тема «Сказки в стихах» - 6ч					
21	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Прослушивание сказки.		1ч	
22	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Инсценировка	Инсценировка сказки .			1ч

23	К. И. Чуковский «Сказки»	Прослушивание сказки. Герои сказки.		1ч	
24	К. И. Чуковский «Сказки» Лепка персонажей	Лепка персонажей.		1ч	
25	Сказки С.Я. Маршака	Слушание, лепка из пластилина, рисование пальчиками.		1ч	
26	Моя любимая сказка.	Пересказ любимых сказок.			1ч
27	С.Я. Маршак «Сказка про козла»	Чтение сказки. Выделение героев сказки. Лепка персонажей.			1ч
28	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев"	Слушание и чтение сказки.			1ч
29	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" Инсценирование	Инсценирование отдельных фрагментов сказки.			1ч
30	П.Морозов «Мышли-Шишли»	Прослушивание сказки. Распределение ролей..			1ч
31	Работа над детским театральным представлением	Инсценировка сказки.			1ч
32	Работа над детским театральным представлением Инсценировка	Инсценировка сказки.			1ч
33	Моя любимая сказка.	Рассказывание, лепка, пластилиновый театр.		1ч	
34	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей)			1ч
		Всего: 34ч		13ч	21ч

IV. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011
3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;
- настольные развивающие игры;

Для реализации программного содержания используются:

1. «Русские народные сказки» - М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2001

2. Мультимедийные презентации

- Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
- Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
- Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
- Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
- Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

3. Сайты:

<http://www.kostyor.ru/tales/>

<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>

<http://skazki.yaxy.ru/>

<http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>

<http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoi/>

http://www.roscherk.ru/media/xls/lab_9.jpg

Программа внеурочной деятельности «Культура общения» 5-9 класс

Пояснительная записка

Общение – основное условие развития обучающихся с ОВЗ, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не

думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- 1) познакомить обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- 2) развивать коммуникативные способности обучающихся с ОВЗ, содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение – являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Главное назначение данного направления – формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению – это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым.

Ожидаемые результаты:

- обогащение личного опыта общения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
- овладение обучающихся с ОВЗ культурой общения.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
------------------	------	------------------

Сентябрь	1. «Жили-были пятиклашки».	Игра
	2.Учимся представляться.	Игровая программа
	3.Правила поведения за столом.	Дискуссия
	4.Хорошие манеры.	Беседа
Октябрь	1.Правила гостеприимства.	Беседа
	2.Прощание с гостем.	Конкурс
	3. «Мы в гостях».	.Ролевая игра
	4.Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания.	Беседа
Ноябрь	1.Правила поведения при торжественных событиях.	Беседа
	2.Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом.	Диспут
	3.Правила расставания.	Беседа
Декабрь	1.Пора ложиться спать. Прощание перед сном.	Дискуссия
	2.Традиционные приветствия в момент пробуждения. Утреннее приветствие.	Ролевая игра
	3.О том, как быть уступчивым.	Беседа
	4.Вежливая просьба.	Беседа
Январь	1.Вежливая просьба. «Вежливый слон».	Ролевая игра
	2.Общественный транспорт. Правила поведения.	.Сюжетно – ролевая игра
Февраль	1.Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр».	Сюжетно – ролевая игра
	2.В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)	Ролевая игра
	3. «Вы заболели. Правила поведения в поликлинике».	Ролевая игра
	4.Экскурсия в детскую библиотеку. Правила поведения.	Экскурсия
Март	1.Посещение мест общепита. Поведение в кафе.	Экскурсия
	2.Правила поведения в парикмахерской.	Ролевая игра
	3.Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота.	Ролевая игра
Апрель	1.В доме больной. Правила поведения у постели больного.	Беседа
	2.Разговор с младшим, как разговор	Беседа

	сильного со слабым.	
	3.Обращение к взрослому знакомому.	Ролевая игра
	4.Разговор с незнакомым на улице.	Игра
Май	1. «Правила общения по телефону».	Ролевая игра
	2.Вежливый разговор по телефону.	Беседа
	3.Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными.	Беседа
	4.Правила поведения с животными.	Игровая игра

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Сроки	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика.	Занятие
	2.Волшебница речь .	Беседа
	3. «Язык мой - друг мой».	Занятие
	4.Учимся строить предложения.	Занятие
Октябрь	1.«В гостях у дедушки Этикета».	.Час – общения
	2.Чудесные превращения слов.	Занятие
	3.Слова приветствия.	Занятие
	4.Слова прощания.	Игровая программа
Ноябрь	1.Слова выражения просьбы, благодарности.	Игра
	2.«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».	Ролевая игра

Декабрь	1.Красота внешняя и внутренняя.	Беседа
	2.Улыбнись улыбкою своею. «Скажи улыбкой».	Занятие практикум
	3.Как учиться вежливости.	Занятие практикум
	4.Слово-это тоже поступок.	Занятие практикум
Январь	1.Слова извинения. «Сосчитай вежливые слова».	Тренинг
	2.Правила хорошего тона, дурной тон.	Занятие практикум
Февраль	1.Помощники устного слова.	Занятие практикум
	2.Знакомство через посредника и без посредника.	Занятие практикум
	3.Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).	Беседа
	4.Уметь слушать собеседника.	Занятие практикум
Март	1.Слушали, услышали, прослушали.	Занятие практикум
	2.Как вести себя в гостях.	Ролевая игра
	3.Правила гостеприимства.	Игровая программа
Апрель	1.У тебя в гостях.	Занятие практикум
	2 «Быть хорошим хозяином совсем не просто».	Игровая программа
	3.Понятия «адресат-адресант».	Занятие
	4.Напиши мне письмо.	Занятие практикум
Май	1.То же слово, да не так бы молвить.	Занятие практикум

	2.Настроение, чувства, тон говорящего.	Занятие практикум
	3.Говорящий взгляд.	Занятие практикум
	4.Общение с младшими.	Занятие практикум
	Общение с одноклассниками и ровесниками.	Дискуссия
	«Я в различных жизненных ролях».	Творческое занятие

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.Знакомство.	Занятие практикум
	2. «Здравствуй, это я».	Игровой тренинг
	3.Этикет школьной жизни.	Игровой тренинг
	4.Разрешите мне «сказать».	Творческое занятие
Октябрь	1.Культура речи.	Ролевая игра
	2.Значение речи в жизни человека.	Творческое занятие
	3.Грамотность, как свойство устной речи.	Творческое занятие
	4.Поговорим о вежливости.	Занятие - практикум
Ноябрь	1.Для чего быть вежливым.	Тренинг
	2.Правила хорошего тона.	Беседа
	3.Обращение с просьбой.	Ролевая игра
Декабрь	1.Волшебные слова. «Уроки этикета» .	Чтение книги

	2.Разговор.	Беседа
	3.Как ты говоришь.	Ролевая игра
	4.Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций.	Занятие - практикум
Январь	1.Разговор с незнакомым на улице.	Ролевая игра
	2.Обращение к взрослому.	Игра
	Учимся писать письма.	Занятие-практикум
Февраль	1. «Я вам пишу...».	Занятие – практикум
	2.У тебя в гостях подруга.	Дискуссия
	3.«Не для того идут в гости, что дома нечего обедать».	Ролевая игра
	4.Умение слушать собеседника.	Беседа
Март	1.Вежливый слушатель.	Круглый стол
	2.Мимика и жесты в устной речи.	Занятие-практикум
	3. «Угадай по мимике моё настроение».	Ролевая игра
Апрель	1.Об уступчивости.	Беседа
	2.В кругу друзей.	Игровая программа
	3.Не ссориться и не обижать друг друга.	Беседа
	4.Пожелания друзьям.	Занятие-практикум
Май	1.Составление поздравлений.	Творческое занятие
	2.Слова благодарности.	Творческое занятие

	3.«У меня зазвонил телефон...».	Практикум по телефонному этикету
	4. «О невежах и вежливости».	Устный журнал

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.«С кем поведешься...».	Устный журнал
	2.Слова-паразиты.	Занятие-практикум
	3.Диалог.	Беседа
	4.Понятие диалога и его слагаемых.	Занятие-практикум
Октябрь	1.Виды диалога: беседа, спор.	Ролевая игра
	2. «Мы можем понимать друг друга».	Занятие практикум.
	3.Письменное приглашение.	Занятие практикум.
	4.Приглашение по телефону.	Занятие практикум.
Ноябрь	1.Приглашение и ответ на него.	Конкурс приглашений
	2.Вежливо, невежливо, грубо.	Занятие-практикум
	3.Этикетные жанры и слова вежливости.	Ролевая игра
Декабрь	1.Будьте взаимно вежливы.	Игровая программа
	2. Паспорт человека.	Дискуссия
	3. «Портрет культурного человека».	Творческое занятие
	4.Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься.	Занятие практикум
Январь	1.Правила и законы общения.	Ролевая игра

	2.Правила и законы общения. «С тобой приятно общаться».	Тест-игра
Февраль.	1.Мы живем среди людей.	Тест-игра
	2.Этикет народов мира. 3. «Вокруг света».	Ролевая игра Игра-путешествие
Март	1.Спор.	Занятие - практикум
	2.Виды споров.	Занятие - практикум
	3.Культура спора.	Тест-игра
Апрель.	1.Разговор с взрослым.	Дискуссия
	2.Тон разговора.	Ролевая игра
	3. «Искусство делать комплименты».	Занятие - практикум
	4.Об одном и том же по-разному.	Игра-путешествие
Май	1.Выражение собственной точки зрения.	Дискуссия
	2.Самое беспокойное слово на свете.	Тренинг
	3.Обманчивое «Потому».	Дискуссия
	4.Учимся прощать.	Тест-игра

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.«С кем поведешься...».	Тест-игра
	2.Слова-паразиты.	Занятие - практикум
	3.Диалог.	Ролевая игра
	4.Понятие диалога и его слагаемых.	Тест-игра

Октябрь	1.Виды диалога: беседа, спор.	Беседа, спор
	2. «Как правильно вести себя за столом».	Занятие - практикум
	3.«Мы можем понимать друг друга».	Ролевая игра
	4.Письменное приглашение.	Творческое - занятие
Ноябрь	1.Приглашение по телефону.	Занятие - практикум
	2.Приглашение и ответ на него.	Конкурс приглашений
	3.Вежливо, невежливо, грубо.	Беседа, спор
Декабрь.	1.Этикетные жанры и слова вежливости.	Практическое - занятие
	2.Будьте взаимно вежливы.	Ролевая игра
	3.Паспорт человека.	Дискуссия
	4.Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься.	Практическое - занятие
Январь	1.Правила и законы общения .	Ролевая игра
	2.Правила и законы общения. «С тобой приятно общаться»	Тест-игра
Февраль.	1.Мы живем среди людей.	Беседа
	2.Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».	Ролевая игра Игра-путешествие
	3.Спор.	Ролевая игра
	4.Виды споров.	Дискуссия
Март	1.Культура спора.	Беседа, спор

	2.Разговор с взрослым .	Дискуссия
	3.Тон разговора .	Тест-игра
Апрель	1.Занятие - практикум «Искусство делать комплименты».	Занятие - практикум
	2.Об одном и том же по-разному.	Ролевая игра
	3.Выражение собственной точки зрения.	Тест-игра
	4.Самое беспокойное слово на свете.	Занятие - практикум
Май	1.Обманчивое «Потому».	Ролевая игра
	2.Учимся прощать.	Ролевая игра
	3.Взаимоотношение в семье	Тест-игра
	4. «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны.	Дискуссия

Программа внеурочной деятельности «Самоделкино» 5-9 класс

Пояснительная записка

В школьном возрасте происходит приобщение детей к культуре, общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству. Поэтому, для поддержки данного интереса, необходимо стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

На занятиях прикладного творчества у детей развиваются эмоционально-эстетические чувства, художественное восприятие, совершенствуются навыки изобразительного и конструктивного творчества.

Декоративно – прикладное искусство, как никакой другой вид учебно-творческой работы школьников, позволяет детям удовлетворить свои познавательные влечения, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы, развить трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. Способствует развитию мелкой моторики рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей.

Актуальность данной программы заключается в предоставлении возможности самим обучающимся создавать красивые и оригинальные изделия в процессе изучения основ декоративно – прикладного искусства, развивать свои креативные способности.

Цель: социализация личности ребенка посредством приобщения к современным видам декоративно - прикладного искусства; развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

формирование знаний, умений, навыков в видах декоративно – прикладного творчества; приобретение общих представлений о материалах; усвоение элементарных знаний в области материаловедения; изготовление поделок, сувениров из различных материалов; правильное использование цветовой гаммы; формирование умения к планированию.

Воспитательные:

воспитание качеств: аккуратности, трудолюбия, терпения, усидчивости, умение довести начатое дело до конца; силы воли, уверенности в себе и своих возможностях; бережливости (экономичного подхода к материалу, рациональному его использованию); воспитание творческого отношения к труду, стремление к красоте и желаниа её создавать, социально – психологического чувства удовлетворения от изделия, сделанного своими руками; приобщение к общечеловеческим ценностям; воспитание уважения к людям труда; бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом.

Развивающие:

развитие моторных навыков, глазомера, точности движений; совершенствование интеллектуального потенциала личности; развитие не стандартного мышления, пространственного воображения, художественного вкуса, чувства прекрасного; развитие обще трудовых умений и навыков; развитие тонкой наблюдательности, эстетического вкуса.

Общая характеристика предмета.

Рабочая программа разработана для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебным МБОУ Дальнеконстантиновская СШ. Сан ПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание рабочей программы адаптировано к условиям коррекционной школы и направлено на овладение детьми необходимыми в жизни элементарными приёмами ручной работы с различными материалами, изготовлении полезных предметов.

Занятия по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка, способствуют всестороннему развитию школьника.

Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желаниа трудиться. Дети усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Освоение множества технологических приемов при работе поможет детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития

инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Изготавливая и украшая свои изделия, учащиеся развивают эстетический вкус, приобретают определённые эстетические навыки.

Результат занятий не только конкретная поделка, но и невидимое для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, нестандартного мышления.

Работа построена в форме творческой мастерской.

Основной формой подведения итогов реализации программы «Самоделкино» являются выполненные работы и выставки.

Формы работы по ознакомлению с декоративно - прикладным искусством:

- беседы;
- рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток;
- выставки детских работ;
- просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, видеороликов;
- экскурсии;
- экспериментирование с материалами.

Формы занятий: индивидуальные; групповые; фронтальные.

Место учебного предмета в учебном плане.

Творческий практикум реализуется в рамках учебного плана внеурочной деятельности для 5 -9 классов, рассчитан на 34 часа в год. Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю.

Личностные и предметные результаты.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Самоделкино» включают следующие умения:

- выполнять отдельные трудовые операции, понимать смысл выполняемых действий;
- узнавать материалы по названию, внешнему виду, на ощупь;
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами, материалами;
- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- ориентироваться в трудовой деятельности, планировать свою работу;
- самостоятельно выполнить изделие;
- экономно и рационально расходовать материалы;
- правильно подбирать цветовую гамму;
- осуществлять совместную деятельность;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- умение сопереживать, проявлять внимание.

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Самоделкино» включают:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- получение удовольствия, радости от выполненной работы;
- стремление к собственной творческой деятельности;
- интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в трудовой деятельности;
- получение удовольствия от неформального общения с детьми, педагогом, увлеченных общим делом;
- самореализация и самовыражение;
- развитие памяти, внимания, эстетического вкуса через выполнение трудовых заданий;
- всестороннее развитие.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и состоит из следующих модулей:
=Нестандартные технологии рисования (рисование по точкам, фрагментам).
=Работа с природным материалом.
=Работа с бумагой и картоном.
=Работа с ватными дисками.
=Декупаж.
=Работа с бросовым материалом.
=Декоративная аппликация.
=Работа с нитками, пряжей, шпагатом, мешковиной.
=Работа с тканью, фурнитурой.

1. Вводное занятие:
 - учащиеся получают информацию о содержании предмета;
 - узнают требования к рабочему месту;
 - ознакомятся с правилами организации рабочего места;
 - ознакомятся с правилами поведения в мастерской;
 - узнают требования к выполнению техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям.
2. Экскурсия в природу: сбор природного материала:
 - увидят красоту осенней природы;
 - соберут необходимый природный материал;
 - разложат материал для засушивания.
3. Нестандартные технологии рисования:
 - ознакомятся с видом декоративно-прикладного творчества «Рисование по точкам, фрагментам»;
 - получают информацию о способах и приёмах рисования по точкам, фрагментам;
 - освоят (закрепят) приёмы работы с цветными карандашами, линейкой;
 - научатся рисовать по точкам, фрагментам.
4. Работа с природным материалом:
 - познакомятся с истоками традиции работы с природным материалом;
 - получают информацию о свойствах засушенного природного материала;
 - получают информацию о способах и приёмах работы с природным материалом;
 - освоят простейшие приёмы работы с природным материалом;
 - будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные, уделяя важное значение гармоничному сочетанию цвета;
 - узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).
5. Работа с бумагой и картоном:
 - познакомятся с истоками традиции работы с бумагой;
 - получают информацию о свойствах бумаги;
 - получают информацию о способах и приёмах работы с бумагой;
 - освоят простейшие приёмы работы с бумагой;
 - будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные, уделяя важное значение гармоничному сочетанию цвета;
 - узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).
6. Работа с ватными дисками:
 - получают информацию о свойствах ватных дисков;
 - получают информацию о способах и приёмах работы с ватными дисками;
 - освоят приёмы работы с ватными дисками;
 - будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные;
 - узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).

7. Декупаж:
 - познакомятся с истоками традиции работы в технике Декупаж;
 - получают информацию о способах и приёмах работы в технике Декупаж;
 - освоят приёмы работы в технике Декупаж;
 - будут создавать изделия в технике Декупаж.
8. Работа с бросовым материалом:
 - познакомятся с истоками традиции работы с бросовым материалом;
 - получают информацию о свойствах используемых материалов;
 - получают информацию о способах и приёмах работы с бросовым материалом;
 - освоят простейшие приёмы работы с бросовым материалом;
 - будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные;
 - узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).
9. Декоративная аппликация:
 - познакомятся с истоками традиции работы в технике декоративная аппликация;
 - получают информацию о способах и приёмах работы в технике декоративная аппликация;
 - освоят простейшие приёмы работы в технике декоративная аппликация;
 - будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные, уделяя важное значение гармоничному сочетанию цвета;
 - узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).
10. Работа с нитками, пряжей, шпагатом, мешковиной:
 - познакомятся с истоками традиции работы с нитками, пряжей, шпагатом, мешковиной;
 - получают информацию о свойствах материалов (нитки, пряжа, шпагат, мешковина);
 - получают информацию о способах и приёмах работы с нитками, пряжей, шпагатом, мешковиной;
 - освоят простейшие приёмы работы с нитками, пряжей, шпагатом, мешковиной;
 - будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные;
 - узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).
11. Работа с тканью, фурнитурой:
 - познакомятся с истоками традиции работы с тканью, фурнитурой;
 - получают информацию о свойствах ткани, фурнитуры;
 - получают информацию о способах и приёмах работы с тканью, фурнитурой;
 - освоят простейшие приёмы работы с тканью, фурнитурой;
 - будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные;
 - узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).

Календарно – тематическое планирование

5 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Вводное занятие. Теоретические сведения.	Беседа
	2.. Экскурсия в природу. Правила сбора и засушивания природного материала (листьев, травы, цветов и т. д.)	Практическая работа
	3. Нестандартные технологии	Практическая работа

	рисования: рисование по точкам.	
	4. Нестандартные технологии рисования: рисование по фрагментам.	Практическая работа
Октябрь	5. Работа с природным материалом. Свойства природных материалов (листьев, тыквенных семян и т.д). 6-8. Изготовление объёмных изделий, композиций, аппликаций из засушенного природного материала (листьев, трав, тыквенных семян и т. д.)	Практическая работа
	9. Итоговое занятие. Организация выставки.	Практическая работа
Ноябрь	1. Работа с бумагой, картоном. Сорта бумаги и их назначение. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание и т.д.)	Практическая работа
	2. Аппликация «Осеннее дерево».	Практическая работа
	3. Изготовление объёмных изделий конической формы. Домашние животные(кошка, собака).	Практическая работа
Декабрь	4. Работа с ватными дисками. Изготовление декоративной композиции «Зима пришла».	Практическая работа
	5-6.Изготовление панно (коллективная работа) «Новогодняя красавица».	Практическая работа
	7. Итоговое занятие. Оформление работ. Организация выставки.	Практическая работа
Январь	1. Работа с бросовым материалом. Истоки и традиции работы с бросовым материалом; Свойства используемых материалов. Простейшие приёмы работы с бросовым материалом. Сортировка бросового материала.	Практическая работа
	2-3. Изготовление изделий из картонных коробочек. Шкаф для куклы.	Практическая работа

Февраль	4. Декоративная аппликация. Способы и приёмы работы в технике декоративная аппликация. Гармоничное сочетание цвета.	Практическая работа
	5-6. Декоративная аппликация. «Наряд для куклы».	Практическая работа
Март	7-8. Открытка для мамы.	Практическая работа
	9. Итоговое занятие. Подготовка работ к выставке. Организация выставки.	Практическая работа.
Апрель	1. Работа с нитками, пряжей, шпагатом, мешковиной. Свойства используемых материалов. Способы и приёмы работы с нитками, пряжей, шпагатом, мешковиной.	Практическая работа
	2. Кукла-оберег из мешковины.	Практическая работа
	3-4. Помпоны из пряжи.	Практическая работа
Май	5. Работа с тканью, фурнитурой. Истоки и традиции работы с тканью, фурнитурой. Свойства ткани, фурнитуры. Простейшие приёмы работы с тканью, фурнитурой.	Практическая работа
	6-8. Аппликация из ткани по выбору.	Практическая работа
	9. Итоговое занятие. Подготовка работ к выставке. Организация выставки.	Практическая работа

Календарно – тематическое планирование

6 класс

Сроки	Тема	Форма проведения
-------	------	------------------

проведения		
Сентябрь	1. Вводное занятие. Теоретические сведения. Содержание предмета. Материалы и инструменты, применяемые в прикладном творчестве. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования при работе с различными материалами.	Беседа-игра
	2. Экскурсия в природу. Сбор и засушивание природного материала.	Практическая работа
	3. Нестандартные технологии рисования: монотипия.	Практическая работа
	4. Нестандартные технологии рисования: рисование ватными палочками.	Практическая работа
Октябрь	5. Работа с природным материалом. Свойства природных материалов (листьев, тыквенных семян и т.д.).	Практическая работа
	6-8. Изготовление объёмных изделий, композиций, аппликаций из засушенного природного материала (листьев, трав, семян и т. д.)	Практическая работа
	9. Итоговое занятие. Организация выставки.	Практическая работа
Ноябрь	1. Работа с бумагой, картоном. Сорта бумаги и их назначение. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание и т.д.)	Практическая работа
	2. Аппликация (декоративная, состоящая из геометрических фигур). Подставка под горячее.	Практическая работа
	3. Изготовление объёмных изделий цилиндрической формы.	Практическая работа
	4. Складывание фигурок из бумаги (оригами, базовая форма).	Практическая работа

Декабрь	5. Работа с ватными дисками. Изготовление декоративных композиций, панно.	Практическая работа
	6-7. Изготовление новогодних украшений с использованием ватных дисков.	Практическая работа
	8. Итоговое занятие. Оформление работ. Организация выставки.	Практическая работа
Январь	1. Работа с бросовым материалом. Истоки и традиции работы с бросовым материалом; Свойства используемых материалов. Простейшие приёмы работы с бросовым материалом. Сортировка бросового материала.	Практическая работа
	2-3. Изготовление изделий из пластиковых бутылок. Карандашница.	Практическая работа
Февраль	4-5. Декупаж. Теоретические сведения. Истоки и традиции работы в технике «Декупаж». Способы и приёмы работы в технике «Декупаж».	Демонстрация слайдов Практическая работа
	6-7. выполнение сувениров в технике «декупаж».	Практическая работа
Март	8. Подарок для мамы.	Практическая работа
	9. Итоговое занятие. Подготовка работ к выставке. Организация выставки.	Практическая работа
Апрель	1. Работа с тканью, фурнитурой. Истоки и традиции работы с тканью, фурнитурой. Свойства ткани, фурнитуры. Простейшие приёмы работы с тканью, фурнитурой.	Практическая работа
	2-3. Вышивание на пяльцах. Простые стежки.	Практическая работа

	4-5. Декоративное использование пуговиц в быту. Украшение одежды.	Практическая работа
Май	6-8. Поделки из помпонов.	Практическая работа
	9. Итоговое занятие. Подготовка работ к выставке. Организация выставки.	Практическая работа

Календарно – тематическое планирование

7 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Вводное занятие. Теоретические сведения. Содержание предмета. Материалы и инструменты, применяемые в прикладном творчестве. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования при работе с различными материалами.	Беседа, викторина.
	2. Экскурсия в природу. Сбор и засушивание природного материала.	Практическая работа
	3. Нестандартные технологии рисования: рисование по-сырому.	Практическая работа
	4. Нестандартные технологии рисования: рисование нитками.	Практическая работа
Октябрь	5. Работа с природным материалом. Свойства природных	Практическая работа

	материалов (шишки, жёлуди, орехи, скорлупа).	
	6-8. Изготовление объёмных изделий, композиций, аппликаций из засушенного природного материала (шишки, жёлуди, орехи, скорлупа).	Практическая работа
	9. Итоговое занятие. Организация выставки.	Практическая работа
Ноябрь	1. Работа с бумагой, картоном. Сорта бумаги и их назначение. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание и т.д.)	Практическая работа
	2-4. Складывание фигурок из бумаги (оригами).	Практическая работа
Декабрь	5-6. Работа с ватными дисками. Изготовление декоративной композиции.	Практическая работа
	7. Изготовление новогодних украшений с использованием ватных дисков.	Практическая работа
	8. Итоговое занятие. Оформление работ. Организация выставки.	Практическая работа
Январь	1. Работа с бросовым материалом. Истоки и традиции работы с бросовым материалом; Свойства используемых материалов. Простейшие приёмы работы с бросовым материалом. Сортировка бросового материала.	Практическая работа

	2-3. Изготовление объёмных игрушек с использованием воздушных шариков.	Практическая работа
Февраль	4-5. Декупаж. Теоретические сведения. Истоки и традиции работы в технике «Декупаж». Способы и приёмы работы в технике «Декупаж».	Практическая работа
	6-7. Выполнение сувениров в технике «декупаж».	Практическая работа
Март	8-9. Подарки к 8 марта.	Практическая работа
	10. Итоговое занятие. Подготовка работ к выставке. Организация выставки.	Практическая работа
Апрель	1. Работа с тканью, фурнитурой. Истоки и традиции работы с тканью, фурнитурой. Свойства ткани, фурнитуры. Простейшие приёмы работы с тканью, фурнитурой.	Практическая работа
	2-3. Вышивание. Стебельчатый, тамбурный шов.	Практическая работа
	4-5. Изготовление мягкой игрушки.	Практическая работа
Май	6-7. Аппликация с использованием природного материала.	Практическая работа
	8. Итоговое занятие. Подготовка работ к выставке. Организация выставки.	Практическая работа

Календарно – тематическое планирование

8 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Вводное занятие. Теоретические сведения. Содержание предмета. Материалы и инструменты, применяемые в прикладном творчестве. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования при работе с различными материалами.	Практическая работа
	2. Экскурсия в природу. Сбор и засушивание природного материала.	Практическая работа
	3-4. Нестандартные технологии рисования: рисование пластилином.	Практическая работа
Октябрь	5. Работа с природным материалом. Свойства природных материалов.	Практическая работа
	6-8. Изготовление объёмных изделий, композиций, аппликаций из засушенного природного материала.	Практическая работа
	9. Итоговое занятие. Организация выставки.	Практическая работа
Ноябрь	1. Работа с бумагой, картоном. Сорта бумаги и их назначение. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание и	Практическая работа

	т.д.)	
	2-4. Модульное оригами.	Практическая работа
Декабрь	5. Работа с бросовым материалом. Истоки и традиции работы с бросовым материалом; Свойства используемых материалов. Простейшие приёмы работы с бросовым материалом. Сортировка бросового материала.	Практическая работа
	2-4. Изготовление мебели из различной упаковки.	Практическая работа
	5-7. Поделки из пластиковых бутылок.	Практическая работа
	8. Итоговое занятие. Организация выставки.	Практическая работа
Январь	1. Декупаж. Теоретические сведения. Истоки и традиции работы в технике «Декупаж». Способы и приёмы работы в технике «Декупаж».	Показ слайдов Практическая работа
	2-3. Выполнение сувениров в технике «декупаж».	Практическая работа
Февраль	4. Папье-маше. Приёмы и способы работы.	Практическая работа
	5-6. Матрёшка.	Практическая работа
Март	7. Квиллинг. Знакомство с техникой. Приёмы работы.	Практическая работа
	8-9. Изготовление панно в технике «квиллинг».	Практическая работа
	10. Итоговое занятие. Организация выставки	Практическая работа

Апрель	1. Работа с тканью, фурнитурой. Истоки и традиции работы с тканью, фурнитурой. Свойства ткани, фурнитуры. Простейшие приёмы работы с тканью, фурнитурой.	Беседа, просмотр слайдов.
	2-3. Изготовление мягкой игрушки.	Практическая работа
	4. Работа с бумагой и картоном. Торцевание. Приёмы и способы работы.	Практическая работа
	5-6. Выполнение работы в технике «торцевание» с помощью клея.	Практическая работа
Май	7. Торцевание на пластилине.	Практическая работа
	8. Итоговое занятие. Организация выставки	Практическая работа

Календарно – тематическое планирование

9 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Вводное занятие. Теоретические сведения. Содержание предмета. Материалы и инструменты, применяемые в прикладном творчестве. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования при работе с различными материалами.	Практическая работа

	2. Нестандартные технологии рисования: кляксография обычная	Практическая работа
	3. Нестандартные технологии рисования: кляксография с трубочкой.	Практическая работа
	4. Нестандартные технологии рисования: рисование солью.	Практическая работа
Октябрь	5-6. Нестандартные технологии рисования: воскография.	Практическая работа
	7. Работа с бумагой, картоном. Сорты бумаги и их назначение. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание и т.д.	Практическая работа
	8. Модульное оригами.	Практическая работа
	9. Итоговое занятие. Организация выставки	Практическая работа
Ноябрь	1. Работа с бросовым материалом. Истоки и традиции работы с бросовым материалом; Свойства используемых материалов. Простейшие приёмы работы с бросовым материалом. Сортировка бросового материала.	Практическая работа
	2-4. Поделки из пластиковых бутылок.	Практическая работа
	5. Папье-маше. Приёмы и способы работы.	Практическая работа
Декабрь	6-8. Изготовление вазы в технике «папье-маше».	Практическая работа

	9. Итоговое занятие. Организация выставки.	Практическая работа
Январь	1. Квиллинг. Знакомство с техникой. Приёмы работы.	Практическая работа
	2-4. Изготовление панно в технике «квиллинг».	Практическая работа
Февраль	5. Декупаж. Теоретические сведения. Истоки и традиции работы в технике «Декупаж». Способы и приёмы работы в технике «Декупаж».	Практическая работа
	6-7. Выполнение сувениров в технике «декупаж».	Практическая работа
Март	8-9. Изготовление поздравительных открыток с использованием разных техник.	Практическая работа
	10. Итоговое занятие. Организация выставки.	Практическая работа
Апрель	1. Работа с тканью, фурнитурой. Истоки и традиции работы с тканью, фурнитурой. Свойства ткани, фурнитуры. Простейшие приёмы работы с тканью, фурнитурой.	Просмотр презентации Практическая работа
	2-4. Изготовление мягкой игрушки круглой формы. Мяч.	Практическая работа
	5. Работа с бумагой и картоном. Торцевание. Приёмы и способы работы.	Практическая работа
Май	6-7. Выполнение работы в технике «торцевание».	Практическая работа

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» 5-9 класс**Пояснительная записка**

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации, обучающихся с ОВЗ. Произошла смена приоритетов и в задачах коррекционной школы. На первое место выходит задача социальной адаптации у обучающихся с ОВЗ.

Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии сами выделять, осознавать и усваивать те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, они лишены основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), но и средством компенсации первичного дефекта. В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни. Большие проблемы возникают у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития). Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности, отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

Исходя из выше изложенного, в целях повышения эффективности социального воспитания обучающихся разработка и принятие программы социального воспитания является крайне актуальной и необходимой.

Цель: формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем у обучающихся с ОВЗ имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
2. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся с ОВЗ и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
3. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Обучающиеся с ОВЗ должны знать и уметь:

- владеть элементарными навыками самообслуживания;
- содержать в чистоте класс, рабочее место, шкафы, обувные полки и т. д.;
- отвечать за себя, за свои поступки;
- овладеть элементарными навыками самообслуживания;
- знать и выполнять правила поведения во время урока, перемены, в столовой, спортивном зале и т. п.;
- участвовать в дежурстве по школе, по столовой;
- уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями;
- соблюдать простейшие правила поведения за столом;
- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения);
- правильно ухаживать за одеждой и обувью;
- выполнять мелкий ремонт одежды, обуви;
- уметь пользоваться бытовыми приборами;
- владеть своим эмоциональным настроением;
- понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых.
- знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ;
- справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;

-правильно вести себя в общественных местах;

-пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу;

-следить за своей походкой, жестикуляцией;

-соблюдать аккуратность во внешнем виде;

-пользоваться простыми стереотипами этикетного обращения;

-видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов);

-правильно вести себя в общественных местах; употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях;

-соблюдать правила мужского и женского этикета; добиваться непринужденности в соблюдении правил поведения.

-понимать необходимость планирования своей работы; уметь планировать свою работу;

- оценивать свои профессиональные склонности, профпригодность;

-строить профессиональные и жизненные планы (обладать навыками планирования и целеполагания);

-знать и понимать содержание основных правовых документов.

-соблюдать права и обязанности, обучающихся с ОВЗ.

Календарно – тематическое планирование

5 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «Нравственность, что это значит?»	Беседа
	2. «Мои права и обязанности в школе»	Викторина
	3. «Что такое жизненная ценность?»	Беседа
	4. «Я и мои ценности».	Игра с элементами тренинга.
Октябрь	1. «Мои права и обязанности дома»	Конкурс
	2. «Есть такая профессия, Родину защищать»	Просмотр фильма о профессии военный.

	3. «Безопасность в быту»	Беседа
	4. «Устав школы»	Информационное сообщение
Ноябрь	1. «Право на жизнь, право на отдых, право на труд»	Дидактическая игра
	2. «Что я умею делать лучше всех?»	Беседа
	3. «Мошенники, как их распознать?»	Просмотр фильма
Декабрь	1. «Моя безопасность в моих руках»	Беседа
	2. «Конституционные права Россиянина»	Информационное сообщение
	3. «Один дома»	Беседа
	4. «Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс
Январь	1. «Ты и я»	Сюжетно –ролевая игра
	2. «Безопасное поведение во время мороза».	
Февраль	1. «А ну ка, парни».	Конкурс
	2.«Профессии контролёра, кондуктора»	Игра – драматизация
	3. «Мой безопасный отдых на природе»	Дидактическая игра
	4. «Кем быть?»	Конкурс рассказов
Март	1. «А ну ка, девушки!»	Конкурс
	2. «Машинист автокрана»	Беседа
	3. «Швея, дизайнер одежды»	Игра - исследование
Апрель	1. «Помощник погрузки»	Беседа
	2. «Как обезопасить себя от краж?»	Круглый стол
	3. «Я – лучший дежурный»	Конкурс
	4. «Вместе весело шагать»	Игра- развлечение
Май	1. «Самый аккуратный ученик»	Конкурс
	2. «Я и закон»	Беседа

	3. « Моё безопасное лето»	Конкурс творческих работ
	4. «Безопасное поведение на улицах города»	Информационное сообщение

Календарно – тематическое планирование

6 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «Я - ученик»	Беседа
	2. « Я примерный пешеход»	Конкурс
	3. «Устав школы»	Беседа
	4. « Правила в общении »	Игра с элементами тренинга.
Октябрь	1. «Мои права и обязанности дома»	Беседа
	2. «Личная гигиена, как правильно её соблюдать?»	Беседа
	3. « Моя безопасность в быту»	Викторина
	4. «Преступление совершаемые несовершеннолетними »	Информационное сообщение
Ноябрь	1. « Поговорим о нравственности»	Беседа
	2. «Мои права и обязанности в школе и дома»	Дидактическая игра
	3. «Что такое жизненная ценность?»	Игра с элементами тренинга
	4. « Что я умею делать лучше всех?»	Деловая игра
Декабрь	1. «Мошенники, как их распознать?»	Беседа
	2. «Конституционные права Россиянина»	Информационное сообщение
	3. «Правила безопасного поведения на воде»	Просмотр обучающего фильма

	4. «Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс
Январь	1. «Моя безопасность в моих руках»	Сюжетно –ролевая игра
	2. «Безопасное поведение при морозах»	Информационное сообщение
Февраль	1. «Элементарная помощь при обморожении»	Дидактическая игра
	2. «Профессии контролёра, кондуктора»	Игра – драматизация
	3. «Мой безопасный отдых на природе»	Конкурс «мини» рассказов
	4. «А ну- ка, парни».	Конкурс
Март	1. «А ну- ка, девушки!»	Конкурс
	2. «Швея, дизайнер одежды»	Беседа
	3. «Как обезопасить себя от краж?»	Игра - исследование
Апрель	1. «Кем быть?»	Беседа
	2. «Экологические трудности г. Мыски»	Круглый стол
	3. «Я – лучший дежурный»	Конкурс
	4. «Вместе весело шагать»	Игра- развлечение
Май	1. «Самый активный обучающийся»	Конкурс
	2. «Я и закон»	Беседа
	3. «Моё безопасное лето»	Конкурс творческих работ
	4. «Безопасное поведение на улицах города»	Информационное сообщение

Календарно – тематическое планирование

7 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «Я - ученик»	Беседа
	2. «Основные правила безопасного поведения на улицах города»	Конкурс
	3.«Устав школы»	Информационное сообщение
	4. « Правила в общении в школе, в семье, на улице »	Викторина
Октябрь	1. «Преступление совершаемые несовершеннолетними »	Информационное сообщение
	2. «Личная гигиена, как правильно её соблюдать?»	Беседа
	3. « Моя безопасность в быту»	Викторина
	4. «Мои права и обязанности дома»	Дидактическая игра
Ноябрь	1. «Моя система ценностей»	Беседа
	2. «Я мечтаю стать»	Конкурс «мини» рассказа
	3. «Что такое жизненная ценность?»	Игра с элементами тренинга
	4. «Я и моя безопасность. Терроризм.»	Просмотр фильма
Декабрь	1. « Что я умею делать лучше всех?»	Деловая игра
	2. «Мошенники, как их распознать?»	Диспут
	3. «Правила безопасного поведения на воде»	Просмотр обучающего фильма
	4. «Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс
Январь	1. Моя безопасность в моих руках»	Сюжетно – ролевая игра
	2. « Безопасное поведение во время мороза».	Информационное сообщение

Февраль	1. «Элементарная помощь при обморожении».	Дидактическая игра
	2. «Профессии контролёра, кондуктора».	Игра – драматизация
	3. « Мой безопасный отдых на природе».	Конкурс «мини» рассказов
	4. «А ну ка, парни».	Конкурс
Март	1. «А ну ка, девушки!».	Конкурс
	2. « Швея, дизайнер одежды».	Беседа
	3. «Как обезопасить себя от краж?».	Игра - исследование
Апрель	1. «Кем быть?».	Беседа
	2. «Экологические проблемы г. Мыски».	Круглый стол
	3. « Полицейский, отличная профессия».	Беседа
	4. «Что безопасно? А что опасно?».	Игра- развлечение
Май	1. «Самый активный обучающийся».	Конкурс
	2. «Дружить или ссориться?».	Беседа
	3. « Моё безопасное лето».	Конкурс творческих работ
	4. « Как я планирую летний отдых?».	Информационное сообщение

Календарно – тематическое планирование

8 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.«Беслан, мы тебя помним».	Просмотр фильма
	2.«Стремиться к успеху или надеяться на чудо?»	Беседа
	3. «Устав школы».	Информационное сообщение

	4.« Правила в общении в школе, в семье, на улице ».	Викторина
Октябрь	1. «Преступление совершаемые несовершеннолетними ».	Информационное сообщение
	2. «Верить в успех или надеяться на удачу?».	Беседа
	3. « Моя безопасность в быту».	Викторина
	4. «Радоваться жизни или жаловаться на судьбу?»	Беседа
Ноябрь	1. «Моя система ценностей».	Игра с элементами тренинга
	2. «Творить добро или разрушать то, что сделали другие?».	Беседа
	3. «Что такое жизненная ценность?».	Просмотр фильма
Декабрь	1. « Что я умею делать лучше всех?».	Деловая игра
	2. «Мошенники, как их распознать?».	Диспут
	3. «Правила безопасного поведения на воде».	Просмотр обучающего фильма
	4. «Что я знаю об электроприборах?».	Конкурс
Январь	1. Моя безопасность в моих руках».	Сюжетно – ролевая игра
	2. « Безопасное поведение во время мороза».	Информационное сообщение
Февраль	1. «Элементарная помощь при обморожении».	Дидактическая игра
	2. «Профессии контролёра, кондуктора».	Игра – драматизация
	3. « Мой безопасный отдых на природе».	Конкурс рассказов
	4. «А ну - ка, парни».	Конкурс
Март	1. «А ну ка, девушки!».	Конкурс
	2. « Швея, дизайнер одежды».	Беседа
	3. «Как обезопасить себя от краж?».	Игра - исследование

Апрель	1. «Кем быть?».	Беседа
	2. «Экологические проблемы г. Мыски».	Круглый стол
	3. «Полицейский, отличная профессия».	Беседа
	4. «Что безопасно? А что опасно?».	Игра - развлечение
Май	1. «Что такое этическая грамматика?».	Беседа
	2. «Дружить или ссориться?».	Беседа
	3. «Моё безопасное лето».	Конкурс творческих работ
	4. «Как я планирую летний отдых?».	Информационное сообщение

Календарно – тематическое планирование

9 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.«Беслан, мы тебя помним».	Просмотр фильма
	2.«Стремиться к успеху или надеяться на чудо?».	Беседа
	3. «Устав школы».	Беседа
	4.« Правила в общении в школе, в семье, на улице ».	Викторина
Октябрь	1. «Преступления совершаемые несовершеннолетними ».	Информационное сообщение
	2. «Верить в успех или надеяться на удачу?».	Беседа
	3. « Моя безопасность в быту».	Викторина
	4. «Радоваться жизни или жаловаться на судьбу?».	Беседа
Ноябрь	1. «Моя система ценностей»	Игра с элементами тренинга

	2. «Творить добро или разрушать то, что сделали другие?».	Беседа
	3. «Что такое жизненная ценность?».	Просмотр фильма
Декабрь	1. «Что я умею делать лучше всех?».	Деловая игра
	2. «Мошенники, как их распознать?».	Диспут
	3. «Правила безопасного поведения на воде».	Просмотр обучающего фильма
	4. «Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс
Январь	1. Моя безопасность в моих руках».	Сюжетно –ролевая игра
	2. «Безопасное поведение во время мороза».	Информационное сообщение
Февраль	1. «Помощь при обморожении»	Дидактическая игра
	2. «Профессии контролёра, кондуктора»	Игра – драматизация
	3. «Мой безопасный отдых на природе»	Конкурс рассказов
	4. «А ну ка, парни».	Конкурс
Март	1. «А ну- ка, девушки!»	Конкурс
	2. «Швея, дизайнер одежды».	Беседа
	3. «Как обезопасить себя от краж?».	Игра - исследование
Апрель	1. «Сочувствие, как его выразить?».	Беседа
	2. «Экологические проблемы г. Мыски»	Круглый стол
	3. «Бережливость, каждой вещи свое место».	Беседа
	4. «Что безопасно? А что опасно?».	Игра - развлечение
Май	1. «Что такое этическая грамматика?».	Беседа
	2. «Дружить или ссориться?».	Беседа
	3. «Нас счастье не сулит обида чья-то».	Беседа
	4. «Как я планирую летний отдых?».	Дискуссия

Программа внеурочной деятельности

Занятия по коррекции знаний 5-9 класс

Пояснительная записка

Характеризуя обучающихся с ОВЗ хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего, знания обучающихся об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе обучения.

Развитие всех психических процессов, обучающихся с ОВЗ отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающегося, воспитанника при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления у этих детей неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной

информации также обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознается и запоминается внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении и воспитании (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности нервной системы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Психологические особенности проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Таковы наиболее характерные черты недоразвития и особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов, обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Среди основных недостатков внимания, у обучающихся с умственной отсталостью отмечают нарушение концентрации, устойчивости, распределения, переключаемость и объем внимания. У таких обучающихся произвольное внимание

несколько сохраннее произвольного, но и оно отличается своеобразием. Внимание ребенка находится в прямой зависимости от особенностей его работоспособности.

Свойственные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) импульсивные проявления злости, обиды, радости и т. п. могут быть постепенно сглажены путем целенаправленного воспитания, способствующего осмысливанию им своих действий и поступков, помогающего формированию положительных привычек и правильного поведения в быту, необходимых для социальной адаптации.

Становление личности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) непосредственно связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность, а также биологические особенности.

Система межличностных отношений обучающихся, воспитанников коррекционной школы включает в себя отношения обучающихся друг к другу, которые специально организуются педагогами в условиях класса, группы.

Данная программа предлагает систему игровых занятий для комплексного психического развития умственно отсталых обучающихся, на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – волевой сферы, развитие ВПФ (высшие психические функции).

Цель: Формирование социально-адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно - развивающего пространства обучающихся.

Задачи:

- способствовать формированию навыков сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
- развивать речь, элементарные математические представления; способствовать развитию пространственно- временных представлений.
- формировать социально-бытовые знания у обучающихся, развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление и т.д.)

В коррекционно – развивающее направление включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

В направлении предусмотрено создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательно-воспитательного процесса.

В направлении предусмотрены, как вариативные формы получения воспитания, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различной деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;

- организовывать своё рабочее место.

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.

-приобрести навыки восприятия;

- научиться анализировать предложенный материал;

- применять полученные знания в учебном процессе.

Коррекционно-развивающее обучение, как показали исследования, - это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности школьника, имеющего то или иное отклонение в развитии.

Важным фактором в формировании личности школьника — это не просто комплексное воспитание, а организация педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью.

Имея развивающую направленность, программа дает возможность формирования конструктивного взаимодействия со сверстниками, корректируются все психические функции (память, внимание, речь, образное мышление, эмоционально-волевая сфера, воображение и т.д.).

Календарно – тематическое планирование

5 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
-------------------------	-------------	-------------------------

Сентябрь	Развитие психофизических функций. Ориентировка в пространстве, плоскости и времени. 1.Схема своего тела	Занятие
	2. Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине»	Занятие
	3. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» количество предметов 12-16	Занятие
	4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди предмет».	Игра
Октябрь	Развитие речи. 1.Слоговой анализ слов.	Занятие
	2.Слоговой анализ двусложных слов.	Занятие
	3. Слоговой анализ трёхсложных слов	Занятие
	4.Дифференциация одно - двух - трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза слов	Занятие
Ноябрь	Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осозательных, кожно-мышечных. 1.Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.	Упражнение
	2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению «Сделай целое», «Зеркало».	Игры и упражнения
Декабрь	1. Игра «Холодно – тепло – горячо».	Игра
	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.	
	2.Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук	Упражнение на регуляцию
	3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	Упражнение
	4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие

Январь	Творческое воображение. «Как появляется зло (персонажи сказок).	Занятие
	«Времена года»	Занятие
Февраль	«Будь внимательным».	Д/Игра
	«Найди картинки».	Д/Игра
	«Обведи, покажи, назови».	Д/Игра
	«Вкусная игра»	Д/Игра
Март	Развитие познавательных процессов - Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала. 1. «Что изменилось?».	Занятие
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.	Игра - исследование
Апрель	1 Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие
	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие
	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.	Игра- исследование
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию «Обезьянка».	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой). Игра «Что изменилось?».	Развлекательная игра
	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование
	3. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра - развлечение
	4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

Календарно – тематическое планирование

6 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). 1. Д/И «Четвёртый лишний»	Д/Игра
	2. Назови одним словом. Дорисовывание геометрических фигур до изображения «На что это похоже».	Занятие
	3. Назови одним словом. Что лишнее? Продолжи ряд.	Занятие
	4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди предмет».	Игра
Октябрь	Развитие речи. 1. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Используются сказки, рассказы В.Осеевой, Н. Носова, М.Пришвина, Б. Чарушина и др.) Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ без опоры на картинки – 2ч.	Занятие
	2. Развитие диалогической речи. Экскурсия в магазин.	Занятие
	3. Экскурсия в парк. Беседа об изменениях в природе, жизни животных, птиц.	Беседа

	<p>4.Игра «Мы очень любим»</p> <p>Цель: Формировать доброжелательность, любовь к родным и близким.</p> <p><i>Ход игры</i></p> <p>«Давайте выберем водящего. Представим, что мы все – мама, папа, бабушка, дедушка. Словом, те, кто очень любит нашего водящего. Он будет кидать нам по очереди мяч, а мы – придумывать и называть его ласковое имя.</p> <p>Тема: «Мой дом»</p> <p>Игра: «Дом, улица, город» (экскурсия)</p> <p>Цель: Работать над укреплением и усвоением знаний, умений, навыков при помощи, произвольного запоминании улиц города на которой живете (домашнего адреса, количества этажей, где живет ребёнок; этажа на котором находится квартира).</p> <p><i>Ход игры</i></p> <p>На экскурсии обратить внимание детей на различные строения дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные). Объяснить понятия «улица», рассказать, что каждая улица имеет название, а каждый дом – номер. Повторить с детьми их домашний адрес.</p>	Д/Игра
Ноябрь	<p>Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных.</p> <p>1.Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.</p>	Упражнение

	2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению « Где такие?», «Красивые узоры».	Игры и упражнения
	3. «Дары природы».	Развивающая игра
Декабрь	1. Игра «Холодно – тепло – горячо».	Игра
	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма. 2. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук	Упражнение на регуляцию
	3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	Упражнение
	4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Январь	1.«Игра «Разумно и просто»	Игра
	2.« Моя семья»	Игра
Февраль	Развитие памяти (зрительной, слуховой) 1.Игра «Что изменилось?».	Игра
	2.Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра
	3.«Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника)	Игра
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.	Развивающая игра
Март	Развитие познавательных процессов - Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала. 1. «Что изменилось?».	Занятие
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.	Игра - исследование
Апрель	1 Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие
	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие

	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек « Угадай, кто за кем».	Игра- исследование
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию «Запомни и найди», «Что нарисовано».	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой). Игра «Что изменилось?».	Развлекательная игра
	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование
	3. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра - развлечение
	4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

Календарно – тематическое планирование

7 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Бытовая ориентировка и социальная адаптация Расширение представлений об окружающей действительности - Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира. 1.Практические действия с предметами.	Практическая работа
	2.Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару».	Развивающая игра
	3. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» количество предметов 14-16	Занятие
	4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди предмет».	Игра
Октябрь	Развитие связной речи. 1.Что такое слова. Из чего состоят слова. (Формировать умение отличать слово от слогов и звукосочетаний.) Слова-предметы (Научить при помощи	Занятие

	вопросов различать существительные одушевленные и неодушевленные. Обогащать словарный запас обучающихся.)	
	2. «Путешествие в страну предложений».	Занятие
	Работа над усвоением значения слова в словосочетании, предложении. 3.Развивать словесно-логическую память. Вырабатывать положительные привычки поведения.	Упражнение
	Усвоение предикативных отношений внутри речевого высказывания. 4.Активизировать мыслительную и творческую деятельность. Формировать умение добиваться результата.	Упражнение
Ноябрь	Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных. 1.Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.	Упражнение
	2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению « Запомни и найди», « Что изменилось».	Игры и упражнения
Декабрь	1. Игра «Холодно – тепло – горячо».	Игра
	2.Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук	Упражнение на регуляцию
	3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	Упражнение
	4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Январь	1.«Играем вместе» (выбор водящего, настольная игра, подвижная игра,	Д/Игра

	выполнение правил).	
	Развитие артикуляционной моторики. 2. Упр. по формированию кинестетической основы артикуляторных движений.	Упражнение
Февраль	Развитие анализаторов. 1. «Тёплый-холодный», «Твёрдый-мягкий», «Гладкий-шершавый».	Д/Игра
	2. Развитие наблюдательности при восприятии различного материала.	Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.
		Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.
	3. Овладение общими понятиями, мыслительными операциями	Серии картинок, связанных одним сюжетом. Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?».
	4. Формирование социально правильного поведения «Светофор».	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Март	4. Упр. по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Занятие
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.	Игра - исследование
Апрель	1. Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие
	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие
	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных	Игра - исследование

	палочек.	
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию « Улица», « Кому что нужно».	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой). Игра «Что изменилось?».	Развлекательная игра
	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование
	3. Игра на развитие слуховой памяти	Игра - развлечение
	«Чудесные слова».	
	4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

Календарно – тематическое планирование

8 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Развитие психофизических функций. Ориентировка в пространстве, плоскости и времени. 1.Схема своего тела	Занятие
	2. Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине».	Занятие
	3. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» количество предметов 18-20.	Занятие
	4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «найди предмет».	Игра

Октябрь	<p>Формирование внутреннего программирования речевого высказывания</p> <p>1. Учить строить предложения по принципу сочинения, подчинения.</p> <p>Формировать навыки потребности в труде.</p>	Упражнение
	<p>2. Назови аналоги предмета.</p> <p>Пример: лодка (корабль, танкер, подлодка, крейсер и т.д.)</p> <p>Игра «Ассоциации».</p> <p>Эта игра позволяет лучше узнать внутренний мир ребенка, взаимоотношения в подростковой группе, одновременно развивает ассоциативное мышление, образность</p>	Игра
	<p>речи.</p> <p>Называю слово «море». Какие ассоциации вызывает у вас это слово.</p>	
	<p>3. Учить последовательности выражения мысли</p>	Д/Игра
	<p>4.«Повтори не ошибись». Сентябрь – октябрь – ноябрь, ноябрь – октябрь – сентябрь, октябрь – сентябрь – ноябрь, ноябрь – сентябрь – октябрь.</p>	Д/Игра
Ноябрь	<p>Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осозательных, кожно-мышечных.</p> <p>1. Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.</p>	Упражнение
	<p>2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению « Что кому дать».</p>	Игры и упражнения
Декабрь	<p>1. Игра «Холодно – тепло – горячо».</p>	Игра
	<p>Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.</p> <p>2. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук</p>	Упражнение на регуляцию
	<p>3. Упр. на развитие кинестетической</p>	Упражнение

	основы движений рук.	
	4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Январь	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. 1.«Что неправильно нарисовал художник».	Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями. Д/И
	2.Формирование социально-правильного поведения.	Правила поведения в общественных местах (обыгрывание ситуаций).
Февраль	1.Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира. «Природа вокруг нас»	Развивающая игра
	2.Развитие навыков общения с взрослыми и ровесниками. «В поликлинике».	Д/Игра
	3.Знакомство с литературными произведениями.	Беседа о профессиях.
	4.Овладение общими понятиями, мыслительными операциями	Серии картинок, связанных одним сюжетом. Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?».
Март	Развитие познавательных процессов - Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала. 1. «Что изменилось?».	Занятие
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы «Протолкни «все такие».	Игра - исследование
Апрель	1 Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие

	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие
	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек «Загадки», «Угадай, чего не стало».	Игра - исследование
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой). Игра «Что изменилось?».	Развлекательная игра
	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование
	3. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра - развлечение
	4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

Календарно – тематическое планирование

9 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Развитие психофизических функций. Ориентировка в пространстве, плоскости и времени. 1.Схема своего тела	Занятие
	2. «Когда это бывает», «Картина».	Д/Игра
	3. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» количество предметов 2-6	Занятие
	4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «найди предмет».	Игра
Октябрь	1. Органы речи. Артикуляционные упражнения.	Упражнения
	2. Развитие предметов в пространстве. Развитие фразовой речи. Закреплять название предметов мебели,	Занятие

	посуды, способствовать усвоению обобщающих понятий «Мебель», «Посуда».	
	3. «Что я умею делать лучше всех?».	Игра
	4. Времена года (определение по картинкам, словесному описанию, стишкам). Д./И. «Продолжай».	Д/Игра
Ноябрь	Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных. 1. Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.	Упражнение
	2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению.	Игры и упражнения
Декабрь	1. Игра «Холодно – тепло – горячо».	Игра
	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.	
	2. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук	Упражнение на регуляцию
	3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	Упражнение
	4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Январь	Развитие артикуляционной моторики. 1. Упр. по формированию кинестетической основы артикуляторных движений.	Упражнение
	2. Определение положения губ.	Упражнение
Февраль	1. Определение положения кончика языка (поднят – опущен).	Упражнение
	2. Различение узкого и широкого кончика языка	Упражнение
	3. Упр. по развитию статики артикуляторных движений.	Упражнение на развитие
	4. Упр. по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Март	Развитие познавательных процессов - Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени)	

	различного материала. 1. «Что изменилось?».	Занятие
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.	Игра - исследование
Апрель	1 Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие
	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие
	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.	Игра - исследование
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию	Развивающая игра
Май	Развитие памяти (зрительной, слуховой).	Развлекательная игра
	Игра «Что изменилось?».	
	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование
	3. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра - развлечение
	4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

Программа внеурочной деятельности «Творческая мастерская» 1-4 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Творческая мастерская» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) , требований к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844).

Актуальность и практическая значимость программы. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Очень важно обращать внимание на формирование у обучающихся потребностей в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Цель программы: создание условий для творческой самореализации обучающихся, формирования художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений;

Задачи программы:

развивать творческие способности обучающихся;

прививать интерес к искусству, развивать познавательную активность детей;

воспитывать культуру труда, пространственное мышление;

воспитывать эстетические представления и трудолюбие, умение наблюдать и выделять характерные черты изготавливаемой поделки;

формировать гуманные начала жизни в социуме через совместную целенаправленную коллективно - распределенную деятельность;

воспитывать умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности;

формировать потребности в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи;

выработать необходимые практические умения и навыки;

учить детей делать свои работы общественно значимыми;

совершенствовать трудовые умения и навыки;

подготовить детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

В программе реализуются основные задачи, направленные на совершенствование развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Труд обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания.

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

При обсуждении технологии изготовления изделия первоклассники под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия материал и инструмент, поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно.

Во втором классе руководство учителя распространяется уже на обучение распознаванию способов соединения деталей и их размеров, и оперируют учащиеся не только материальными предметами, но и их графическими изображениями: дети учатся читать простейшие эскизы

прямоугольной и круглой заготовки, знакомятся с искусством родного края. Второклассники, уже имеющие существенный опыт выполнения операций в первом классе, самостоятельно составляют технологическую цепочку из карточек по выполнению работы.

В 3 – 4 классах дети самостоятельно выбирают не только вариант работы, но и способ её выполнения по схеме, учатся самостоятельно оценивать свои действия по различным показателям: чувства, которые вызывает работа, количество изделий, новые идеи (творчество), аккуратность, способ действия, сложность, композиция. Занимаясь самоанализом, дети глубже осознают процесс учения. Все виды работ могут выполнять как индивидуально, так и коллективно.

Практическая работа составляет основную часть времени каждой темы. Она имеет общественно полезную направленность. Состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы – осваивание приёмов – по каждому виду отдельно. Это должны быть небольшие работы по объёму, выполняемые по образцу. Все практические работы детей строятся по принципу от простого к сложному. Они могут быть учебными и творческими. Учебная работа может выполняться по готовому образцу – изделию. При её выполнении учащиеся изучают технологические процессы изготовления изделия, приёмы работы. При выполнении творческих работ предусматривается развитие индивидуальных способностей каждого кружковца в конструкторском, художественном и технологическом исполнении.

Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения работы. Чтобы интерес к теории был устойчивым и глубоким, необходимо развивать его постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости применения его к практике. Он может включать в себя – краткое пояснение руководителя кружка по темам занятий с показом дидактического материала и приёмов работы.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения. Количество часов в год: в 1-м классе – 66 часов, во 2-4 классах по 68 часов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень результатов – занятия художественным творчеством, приобретение начальных представлений о материальной культуре как продукте творческой, предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармоничной взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; начальных знаний и представлений о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; общего представления о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и применения различных материалов и инструментов, об использовании изделий некоторых традиционных ремесел в быту.

Второй уровень результатов – использование приобретённых знаний и умений для творческой самореализации при оформлении своей детской или классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, участие в художественных выставках, конкурсах.

Третий уровень результатов – использование приобретённых знаний и умений для творческой самореализации при изготовлении подарков, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий, участие в художественных акциях в окружающем социуме.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания;

адекватного понимания причин успешности/неспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материале, речи, уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия;

контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

владеть монологической и диалогической формой речи;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

высказываться в устной и письменной форме;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте;

устанавливать аналогии;

проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;

Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;

Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;

Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;

Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;

Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;

Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы;

Достичь оптимального для каждого уровня развития;

Сформировать систему универсальных учебных действий;

Сформировать навыки работы с информацией.

Итогом детской деятельности и результативностью курса являются:

организация выставок (раскрывает для детей значимость их труда, формирует положительные мотивы к труду);

выход за пределы занятий (участие в мероприятиях школы, в конкурсах, фестивалях)

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тематическое планирование

1 класс

№ п.п.	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		Проектная деятельность (направление, наименование проекта)
			практические	экскурсии	
I	Вводное занятие	1			
II	Работа с пластилином	27	12		
III	Работа с бумагой	12	6		
IV	Работа с подручным материалом	10	5		
V	Работа с природным материалом	12	6		
VI	Итоговые занятия	4	2		
	Итого:	66	31		

№ П.п.	Название темы.	Количество часов.
I. Вводное занятие. (1 час)		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1
II. Работа с пластилином (27 часов)		
2	Волшебный пластилин. История появления.	1
3	Материалы и инструменты. С чего начать?	1
4	Исходная форма – шар.	1
5	Лепка изделия «Кукла - неваляшка».	1
6	Исходная форма - цилиндр. Изделие «Дерево»	1
7	Исходная форма - жгут цилиндрический. Пирамидка.	1
8	Исходная форма – конус. Пирамидка.	1
9-10	Правила составления композиции. Композиция «Магазин игрушек».	2
11	Рисунок жгутиками «Цветик – семицветик»	1
12	Рисунок жгутиками «Радуга».	1
13-14	Композиция «Кто на листике живёт?»	2
15	Доработка простых форм. Изделие «Гусеница».	1
16	Пластилинография. Основные приёмы работы.	1
17-18	Пластилинография. Изделие «Ромашка»	2
19-20	Пластилиновая аппликация на картоне «Зимушка - зима».	2
21-22	Объёмное изделие «Снеговик».	2
23-24	Изделие из конусов «Елочка пушистая».	2
25-26	Изделие из конусов и кругов «Дедушка Мороз».	2
27-28	Композиция «С Новым годом!»	2
III. Работа с бумагой (12 часа).		
29	Удивительный материал – бумага.	1
30	Техника аппликация.	1
31-32	Аппликация из кругов. Птичка- невеличка.	2
33-34	Аппликация из треугольников. Кот.	2
35-36	Аппликация из обведённых ладошек. Ладонка - осьминожка.	2

37-38	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Собачка».	2
39-40	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Жар-птица».	2
IV. Работа с подручным материалом (10 часов).		
41-42	Аппликация из цветных салфеток «Барашек»	2
43-44	Аппликация из цветных салфеток «Божья коровка».	2
45-46	Аппликация из ватных дисков «Котёнок».	2
47-48	Аппликация из ватных дисков «Подснежники»	2
48-50	Аппликация из ватных дисков и ватных палочек. Букет цветов.	2
V. Работа с природным материалом. (12 часов)		
51	Вводное занятие. Знакомство с крупами. Где и как они растут?	1
52	Аппликация из круп «Жираф»	1
53-54	Аппликация из круп (гречневая и кукурузная). Обезьянка.	2
55-56	Аппликация из круп (рисовая и кукурузная). Заяц.	2
57-58	Аппликация из круп (пшеница, гречневая и семечки подсолнуха). Ёжик.	2
59-60	Мозаика из яичной скорлупы «Бабочка».	2
61-62	Мозаика из яичной скорлупы «Грибок».	2
63-64	Коллективная работа «Дерево дружбы»	2
65-66	Выставка творческих работ.	2

2 класс

Таблица 1

№ п.п.	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		Проектная деятельность (направление, наименование проекта)
			практические	экскурсии	
I	Вводное занятие	1			
II	Работа с природным материалом	11	5		
III	Работа с бумагой	22	10		
IV	Работа с подручным материалом	10	5		
V	Работа с тканью и нитками	16	8		
VI	Работа с пластилином	8	4		
	Итого:	68	32		

Таблица 2

№ П.п.	Название темы.	Количество часов.
I. Вводное занятие (1 час)		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1

II. Работа с природным материалом (11 часов)		
2	Правила сбора семян растений. Безопасность труда.	1
3-4	Аппликация из семян растений.	2
5-6	Поделка из шишек «Ёжик».	2
7-8	Композиция из желудей «Цветы».	2
9-10	Мозаика из крупы. Фрукты.	2
11-12	Мозаика из крупы «Мой любимый герой мультфильма».	2
III. Работа с бумагой (22 часа)		
13	Бумага, её виды, свойства. Правила организации рабочего места.	1
14	Аппликация - немного истории.	1
15-16	Аппликация из геометрических фигур «Улитка»	2
17-18	Аппликация из кусочков бумаги.	2
19-20	Аппликация из гофрированной бумаги «Вишенка»	2
21-22	Сюжетная аппликация «Времена года»	2
23-24	Объёмная аппликация «Кактус»	2
25-26	Коллективная работа «Чудесный мир бабочек»	2
27-28	Новогодние украшения из бумаги	2
29-30	Моделирование из картона. Карандашница.	2
31-32	Моделирование из картона. Рамочка для пейзажей.	2
33-34	Моделирование из картона. Домашние животные.	2
IV. Работа с подручным материалом (10 часов)		
35-36	Поделки из спичечных коробков. Герои сказок.	2
37-38	Поделки из спичечных коробков. Чудо- шкафчик.	2
39-40	Поделки из спичечных коробков. Львёнок.	2
41-42	Аппликация из пуговиц. Дерево.	2
43-44	Аппликация из пуговиц. Улитка.	2
V. Работа с тканью, нитками (16 часов)		
45-46	Аппликация из фетра. Фрукты.	2
47-48	Аппликация из фетра. Птичка.	2
49-50	Аппликация из фетра. Котёнок.	2
51-54	Игрушки из помпонов «Весёлый зверинец»	4
55-56	Коллективная поделка из помпонов «Гусеница»	2
57-58	Аппликация из ниток. Одуванчик.	2
59-60	Аппликация из ниток. Ёлочка.	2
VI. Работа с пластилином (8 часов)		
61-62	Пластилиновая аппликация на картоне «Мир вокруг нас».	2
62-64	Пластилиновая аппликация на стекле.	2
65-66	Пластилиновая аппликация на диске «Рябина»	2
67-68	Выставка творческих работ «Ярмарка достижений»	2

3 класс

Таблица 1

№ п.п.	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		Проектная деятельность (направление, наименование)
			практические	экскурсии	

					проекта)
I	Вводное занятие	2			
II	Работа с природным материалом	9	4		
III	Работа с бумагой. Квиллинг	21	10		
IV	Бумажное конструирование	10	5		
V	Работа с пластилином	10	5		
VI	Работа с тканью	16	8		
	Итого:	68	32		

Таблица 2

№ П.п.	Название темы.	Количество часов.
	Вводное занятие (2 часа)	
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с инструментами.	1
2	Урок красоты.	1
	II. Работа с природным материалом (9 часов)	
3	История возникновения флористики.	1
4	Методы работы с природным материалом.	1
5-6	Изготовление плоских композиций из природного материала.	2
7-8	Изготовление объёмных открыток из природного материала.	2
9	Дополнительные элементы композиции.	1
10	Виды декоративных бантов.	1
11	Использование флористики в интерьере.	1
	III. Работа с бумагой. Квиллинг (21 час)	
12	Понятие об аппликации. Организация занятий.	1
13-14	Объёмная аппликация из бумаги.	2
15-16	Изготовление подарочного конверта.	2
17	Квиллинг- узоры из бумажных полосок.	1
18-19	Павлин в технике квиллинг.	2
20-22	Создание панно в технике квиллинг.	3
23-24	Новогодняя композиция. Чудо- ёлочка.	2
25-26	Украшение для ёлки «Снежинка».	2
27-28	Чудесная спираль «Веточка облепихи»	2
29-30	Чудесная спираль «Хризантемы»	2
31-32	Чудесная спираль «Цветик - семицветик»	2
	IV. Бумажное конструирование (10 часов)	

33	Что такое бумажное конструирование?	1
34-36	Конструирование из бумажных полосок	3
37-38	Конструирование из бумаги «Чудо- домик»	2
39-40	Конструирование из бумаги «Лягушка»	2
41-42	Конструирование из бумажных кулёчков «Шар»	2
V. Работа с пластилином (10 часов)		
43	Пластилинография – как способ декорирования.	1
44-46	Декорирование фоторамки.	3
47-48	Декорирование вазы.	2
49-52	Объёмная композиция «Сказочный город»	4
VI. Работа с тканью (16 часов)		
53	Ткань. Виды ткани.	1
54	Правила по технике безопасности при работе с тканью, ножницами, иглами.	1
55-56	Шов «вперёд иголку», «через край», «петельный».	2
57- 60	Изготовление салфетки с бахромой (по образцу).	4
61-64	Изготовление игольницы.	4
65-66	Апликация из ткани «Чайник»	2
67-68	Выставка творческих работ.	2

4 класс.

Таблица 1

№ п.п.	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		Проектная деятельность (направление, наименование проекта)
			практические	экскурсии	
I	Вводное занятие	1			
II	Работа с бумагой. Квиллинг	31	13		
III	Работа с тканью	16	8		
IV	Работа с природным материалом	14	7		
V	Итоговые занятия.	6	3	1	
	Итого:	68	31		

Таблица 2

№ п.п.	Название темы.	Количество часов.
	Вводное занятие (1 час)	

1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1
II. Работа с бумагой. Квиллинг (31 час)		
2	Возникновение искусства бумагокручения	1
3	Волшебные свойства бумаги	1
4	Инструменты и материалы	1
5	Вырезание полосок для квиллинга. Основные правила работы.	1
6	Основные формы квиллинга: «капля», «треугольник», «долька», «квадрат», «ролл».	1
7-8	Конструирование из основных форм квиллинга.	2
9	Основные формы. «Завитки». Конструирование из основных форм.	1
10	Основные формы. «Спирали в виде стружки».	1
11-12	Коллективная работа. Композиция из основных форм «Аквариум».	2
13	Изготовление простых, несложных цветов.	1
14	Композиция «Ландыш серебристый»	1
15-16	Изготовление бахромчатых цветов.	2
17-18	Композиция «Астры»	2
19-20	Украшение открытки в технике квиллинг «Цветов волшебная сила»	2
21-22	Объемный квиллинг. Основные правила работы.	2
23-24	Объемный квиллинг «Ромашки»	2
25	Базовые формы квиллинга: плотные, чашеобразные, конические	1
26	Базовые формы квиллинга: кольцевые витки, трубки, усики.	1
27-28	Изготовление забавных фигурок животных.	2
29-30	Изготовление забавных фигурок насекомых	2
31-32	Композиция «Кто на листике живёт?»	2
III. Работа с тканью (16 часов)		
33-34	Инструменты и материалы для выполнения для изготовления мягкой игрушки. Правила ТБ	2
35-36	Выполнение простых ручных швов	2
37-38	Раскрой ткани для плоской игрушки «Солнышко»,	2
39-42	Изготовление мягкой игрушки «Солнышко»	4
43-44	Раскрой ткани для плоской игрушки «Зайчик»	2
45-48	Изготовление мягкой игрушки «Зайчик»	4
IV. Работа с природным материалом (14 часов)		
49-50	Аппликация из луковой шелухи. Хризантемы.	2
51-52	Аппликация из луковой шелухи. Грибы.	2
53-56	Чудеса из манной крупы. Пейзаж	4
57-58	Аппликация из семян «Весёлая улитка»	2
59-60	Объемные цветы из семян тыквы	2
61-62	Составление композиции (коллективная работа)	2
V. Итоговые занятия (6 часов)		
63-64	Коллективная работа «Я люблю лето!»	2
65-66	Экскурсия в краеведческий музей «Мастерами славится наш край»	2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

«Я учусь общаться».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Сегодня наше общество, вступившее в 21 век, находится в стадии возрождения, становления общенациональной культуры, нравственности и духовности. Наша основная задача - помочь ребёнку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

В основу программы были взяты материалы из программы Максакова В.И. «Организация воспитания младших школьников» Москва, 2003.-253с.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

В процессе деятельности школы по воспитанию нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие задачи:

- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Программа «Я учусь общаться» реализует нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;
- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;
- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;
- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;
- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.
- углубление внутрисемейных отношений, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Окружающий мир», «Трудовое обучение», «Литературное чтение», «Математика».

Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;

- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

Воспитательные идеи программы:

Старайся делать добро.

Бойся обидеть человека.

Люби и прощай людей.

Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Основные разделы программы:

«Воспитания умения жить вместе»

«Воспитание самостоятельности»

Формы организации внеурочной деятельности:

- Классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Итог подводится в конце каждого занятия с помощью цветописы, регулярная фиксация школьника своего настроения с помощью цвета позволяет педагогу проанализировать, какое настроение преобладает в классе, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом; регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка, оно является стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания. Изучение всего курса завершается принятием правил общей жизни: «Мы договорились, что...» Этот документ, возникающий как реакция на определённые негативные ситуации жизни класса, помогает детям справиться с ними, преодолеть трудности.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем,

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

1. Разминка

Её цель – создать доброжелательную атмосферу, раскрепостить детей, поддержать их взаимный интерес, помочь обрести уверенность в себе и «мы – чувство».

2. Повторение и объяснение нового материала

Повторение и объяснение нового материала тоже имеют нетрадиционный вид и выступают чаще всего как БЕСЕДА, ДИСКУССИЯ, РАБОТА ДЕТЕЙ СО СЛОВАРЯМИ и т.д. Поэтому на этих занятиях нет учебников, а вместо обычных школьных тетрадей дети работают в альбомах или блокнотах.

3. Домашнее задание

На этих занятиях дети получают домашнее задание. Но, во-первых, это необязательно, а во-вторых, само задание НЕТРАДИЦИОННО: понаблюдай, подумай, узнай свою родословную, обсуди с близкими свой характер, вспомни или нарисуй, сочини, изобрази, приклей в тетрадь свою лучшую фотографию и др. Каждый ученик участвует в совместных обсуждениях и выполняет домашние и любые задания только добровольно.

4.Итог, оценка

Использование технологии цветописа. Известно, что настроение человека можно выразить с помощью цвета и что у большинства людей определённое настроение связывается на подсознательном уровне с определённым же цветом. Регулярная фиксация школьником своего настроения с помощью цвета наглядно показывает педагогу, какое настроение преобладает в классе, есть ли дети, чьё настроение не совпадает с общим, кто из детей требует особого внимания, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом. В то же время регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка. Оно может стать для него стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания.

Для этого можно на стене класса вывесить цветок из ватмана, на лепестки которого дети ежедневно приклеивают кружочки разного цвета. При этом им сообщается, что например, Жёлтый кружочек обозначает «мне интересно», зелёный – «мне неинтересно», Красный – «мне хорошо», синий – «мне плохо».

Возможен и другой вариант. В классе вывешиваются изображения двух лиц: хмурого и весёлого. Перед уходом из школы каждый ребёнок приклеивает рядом с одним из этих лиц кружочек любого цвета. В этом случае школьник свободен в своих цветовых ассоциациях, но его настроение всё равно оказывается зафиксированным.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1.Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Курс «Воспитание умения жить вместе»- 14ч.

№	Тема	Дата
1	Учимся жить вместе.	
2	Кто я?	
3	Как я выгляжу?	
4	Расскажу о себе.	
5	Моё поведение.	
6	Чем богат человек!	
7	Мои чувства!	
8	Моё настроение!	
9	Этика – наука о морали.	
10	Школьный этикет.	
11	Зачем быть вежливым?	
12	Добро и зло в сказках.	
13	Проект «Сказка о вежливости».	

2 класс

Курс «Воспитание умения жить вместе» -14ч.

№	Тема	Дата
1	Я среди людей.	
2	Кто я и как выгляжу.	
3	Я – личность	
4	Добро и зло в сказках	
5	Что за прелесть эти сказки!	
6	Сказка – волшебство, чудо и правда	
7	Сказка ложь – да в ней намёк.	
8	Кто сочиняет сказки?	
9	Русские народные сказки.	
10	Праздники в жизни человека.	
11	Отношение к старшим	
12	Отношение к учителю.	
13	Проект « Речевой этикет».	

3 класс

Курс «Воспитание самостоятельности»- 14 ч.

№	Тема	Дата
1	Мы учились жить вместе. Зачем?	
2	Чем мы будем заниматься в этом году?	
3	Азбука этики. Основные понятия этики.	
4	Как я выгляжу.	
5	Нравственные сказки	
6	Человек и его имя.	
7	Проект «Я и мои друзья»	
8	Речевой этикет	
9	Умение общаться.	
10	Этикет в общественных местах.	
11	Библиотека – хранительница знаний.	
12	Отзывчивость и доброта.	
13	Ролевая игра: Праздничный этикет.	
14	Инсценировка детских сказок о дружбе	

№	Тема	Дата
1	Азбука этики. Культура поведения и такт.	
2	Культура общения.	
3	Человек и его имя.	
4	Моя малая Родина.	
5	Устав – основной закон школы.	
6	Речевой этикет.	
7	Школьный этикет.	
8	Праздники в жизни человека.	
9	Цветы в жизни человека.	
10	Нравственные отношения в коллективе.	
11	Как решить конфликт.	
12	Законы дружбы	
13	« Я будущий пятиклассник»	
14	Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности»	

2.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Пояснительная записка

Важнейшей целью современного отечественного образования и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (тяжелые множественные нарушения в развитии ребенка) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основными задачами нравственного воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР являются: формирование нравственного сознания, чувств, которые представляют собой переживание человеком своего отношения к нравственным требованиям, поступкам, действиям; воспитание навыков, привычек общественного поведения. Одной из важных задач нравственного воспитания является формирование системы навыков культурного поведения, связанных с выполнением общепринятых норм. Основой культуры поведения является сознательная дисциплина, т. е. умение управлять своим поведением в соответствии с моральными требованиями общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Нормативно-правовым и документальным аспектом Программы являются:

- Федеральный закон №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июля 2015 года N 26;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 Москва «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».

Исходя из основной цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Российской школы, школа как воспитательная система, определила **следующую цель**: эффективно содействовать становлению и развитию духовно- нравственного, ответственного, инициативного маленького гражданина России, формированию его индивидуальности, способности к личному самоопределению и творческой реализации своих возможностей, то есть сформировать личность гуманную, творческую, умеющую уважать других, активную и самостоятельную.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; -формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

-воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
-формирование чувства причастности к коллективным делам;
-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
-укрепление доверия к другим людям;
-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

-формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
-формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

II. Ценностные установки, принципы и направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях, передаваемых от поколений к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, религия, наука, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей:

- **Патриотизм** - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории Отечества, своему краю, помочь детям осознать, что чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни современников - соотечественников, личным вкладом во благо Родины.

- **Социальная солидарность** - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь и достоинство.

- **Гражданственность** - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;

- **Семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших.

Задача педагога - заложить в сознание детей, что семья величайшая нравственная ценность.

- **Труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

Задача педагога - одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать уважение к людям, достигшим успехов в жизни честным трудом, учить бескорыстию, добротворчеству, благотворительности.

- **Наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. Знания учащихся - мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели - развитию личности ученика.

- **Традиционные российские религии** - представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

- **Искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Задача педагога - помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к её мировым сокровищам.

- **Природа** - эволюция, родная Земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Задача педагога - донести до детей, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Сегодня особенно важны интегрированные процессы в образовании, способные создать целостную картину мира.

- **Человечество** - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Актуальной задачей воспитания являются преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от образа врага, развитие миротворческой деятельности, включение детей и взрослых в творческую дипломатию, а главное - создание в школе атмосферы гражданского мира и национального согласия.

В школе воспитание реализуется через воспитательную работу - целенаправленную деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей.

- основу воспитательной работы положены следующие **принципы**:

- **Принцип природосообразности**, который предполагает обязательный учёт природы ребёнка, его половозрастных особенностей и максимальное сближение развития в жизни

детей с жизнью живой природы;

- **Принцип культуросообразности**, который предполагает опору в воспитании на национальные, этнорегиональные традиции народов, учёт языковой среды обитания растущего человека, местные условия;

- **Принцип гуманности**, который выражается в отношениях сотрудничества учителя и ученика на основе уважения к ребёнку и доверия к нему;

Всё это предполагает взаимодействие взрослых и детей по реализации совместных планов жизненных ценностей.

Программа предлагает следующие **направления духовно- нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Форма проведения	Отработка навыков и умений
Классные часы, беседы, встречи, акции.	Развивать способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.
Уроки этики.	
Игровые программы.	
Просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.	
Коллективные творческие игры.	
Конкурсы и соревнования (различного уровня).	

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Форма проведения	Отработка навыков и умений
Встречи с ветеранами войн, тружениками тыла, детьми войны; уроки мужества.	Формировать доброжелательное отношение к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.
Этические беседы, диспуты, торжественные сборы, линейки, КТД.	
Конкурсы и выставки различного уровня	
Просмотры и обсуждение фильмов, передач.	Формировать доброжелательное отношение к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.
Акции (различного уровня).	

общаться и взаимодействовать с людьми.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность,

выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Форма проведения	Отработка навыков и умений
Беседы, часы общения, классные, клубные часы.	Формировать умение выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний, принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; управлять своими эмоциями и поведением Формировать умение выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний, принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; управлять своими эмоциями и поведением. Формировать умение выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний, принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; управлять своими эмоциями и поведением.
Книжные выставки («Нравственные заповеди», «Правила и нормы поведения» и т.д.).	
Просмотр фильмов и передач о нормах и правилах общественной жизни	

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит

посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Форма проведения	Отработка навыков и умений
Беседы, часы общения, классные, клубные часы.	Формировать умение выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний, принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; управлять своими эмоциями и поведением. Формировать умение выполнять поручения или задания
Книжные выставки («Нравственные заповеди», «Правила и нормы поведения» и т.д.).	
Экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями.	

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Форма проведения	Отработка навыков и умений
Знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа.	Умение Усваивать правила совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге.
Общешкольные и классные праздники («Я и мой класс», «Мои друзья» и т.д.)	
Классные часы, беседы	
Акции (дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся).	
Семейные праздники, посиделки, дни рождения.	
Экскурсии, походы	

Конкурсы, выставки (различного уровня).	
Творческие встречи, лектории и практикумы для родителей	

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с **учетом желаний и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного достижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

Форма проведения	Отработка навыков и умений
Экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями	Умение усваивать правила совместной деятельности в процессе специально организованного общения, связанные с жизнью верующего человека.
знакомство с подвигами святых и героев своей земли	
Участие в конкурсах различного уровня.	
Просмотр фильмов и передач нравственного содержания	

III. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно - нравственного развития должно обеспечиваться:

-приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.),расширение кругозора в области нравственности и этики;

- первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни;

-переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил в сл

е
дствие участия в той или иной общественно значимой деятельности, соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания; появление инициативы, самостоятельности, самоорганизации;

- развитие обучающегося как личности, формировании ее социальной компетентности, коммуникативной , чувства патриотизма и т.д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формировании ее социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

IV. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы **воспитательные подпространства**: холл, оформленный творческими работами учащихся, уголок с символикой Российской Федерации и Алтайского края, спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, краевые, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. Создано **социально открытое пространство**, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;

- социально-педагогического партнёрства;

- индивидуально-личностного развития ребёнка;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, подростково-молодежных клубов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

I. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности обучающегося, на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: образовательная программа начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью являются:

-Федеральный закон №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,

-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июля 2015 года N 26;

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

-неблагоприятные социальные (неполные семьи), экономические (малообеспеченные и многодетные семьи) и экологические условия;

-факторы риска (наличие детей с хроническими заболеваниями), имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

-особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни определена Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" и включает:

- цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), описание ценностных ориентиров в ее основе;

- направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

- модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;

- критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; - методика и инструментальный мониторинг достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни, к природоохранной деятельности

II. Цель, задачи и планируемые результаты реализации программы

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию экологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровое сбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты:

К личностным результатам обучающихся относятся:

- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа формирования экологической культуры обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- 1) формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- 2) пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- 3) формирование установок на использование здорового питания;
- 4) развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- 5) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, несоблюдение санитарно-гигиенических норм, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- б) формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

III. Модель организации работы и направления деятельности программы

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся строится на основе экологической культуры.

Экологическая культура - важная составляющая духовной культуры человека, проявляющаяся в сфере взаимодействия человека с природой, базируется на системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека с природой.

Экологическая культура соединяет человека и природу и отражает истинно человеческое отношение к природе.

Экологическое образование определяется как распространение экологических знаний о состоянии окружающей среды, охране, рациональном использовании и восстановлении природных ресурсов.

Воспитание экологической культуры и реализация экологического образования происходит в урочное и внеурочное время связана с использованием:

- разнообразных форм внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся;
- классные и библиотечные часы, экскурсии в природу, коллективные и индивидуальные проекты обучающихся с участием родителей;
- участие в экологических акциях и пр.

Модель организации работы школы по формированию обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

Просветительско-воспитательную работу с обучающимися:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, охране природы;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, охрану природы;

Просветительскую и методическую работу с педагогами, специалистами, направленную на повышение квалификации работников школы по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) - необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Просветительскую работу с родителями (законными представителями)

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года (классные руководители составляют социальный паспорт класса);
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей; проведение родительских собраний, соответствующих лекций, семинаров, круглых столов (тематика по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы, с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга);
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и

спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек, к проведению экологических акций; -создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

- разработка соответствующей страницы школьного сайта.

Модель организации работы школы по формированию обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется путём:

- физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

-организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

-организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР реализуется **по следующим направлениям:**

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации

с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с умственной отсталостью установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, на переменах, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая практическому освоению ими знаний, основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>
<u>Здоровьесберегающая инфраструктура</u> направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Витаминизация блюд. - Организация работы горячего питания. - Наличие различных видов спортивного оборудования в спорт.зале и на спорт. площадке. - Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя физкультуры, инструктора ЛФК, мед.работника.
<u>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности</u> установка на здоровый образ жизни, укрепление физического, нравственного и духовного здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся. - Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий. - Наличие в школе оснащенного компьютерного класса, режим работы в этих классах, режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке. - Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся.

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся. - Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.
<p><u>Организация физкультурно-оздоровительной работы</u> направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительные минутки на уроках. - Ритмические паузы на переменах. - «Дни здоровья». - Проведение классных часов, бесед - Занятия в кружках
сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья	
<p><u>Совместная экологическая деятельность родителей (законных представителей), обучающихся и педагога</u> <u>в</u> направленная на расширение опыта общения с природой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация работы детских творческих объединений - Экскурсии, прогулки - Круглый стол - Родительские собрания - Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.).
<p><u>Просветительская работа с родителями</u> направлена на объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Как доставить радость маме?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п.) . -

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает **разные формы** организации занятий: - интеграцию в базовые образовательные дисциплины; - проведение часов здоровья, экологических акций; - факультативные занятия; занятия в кружках, ДТО, секциях; - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

IV. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в

области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Критериями эффективности реализации программы является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

V. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью. Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

1) анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП (содержанию).

2) мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- требований к воздушно-тепловому режиму;
- требований к водоснабжению и канализации;
- требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;
- требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
- требований к организации учебного процесса;
- требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
- требования к организации питания;
- требований к организации медицинского обеспечения.

3) педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4) прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего

совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;

5) распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

6) мониторинг качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни;

7) дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, цикловое обучение на базе вузов, дистанционное обучение, самообразование).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе, предусматривает достижение следующих результатов образования:

- Улучшение состояния здоровья учащихся и учителей.
- Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.
- Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации.
- Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья обучающихся, воспитанников.
- Стимулирование повышения внимания обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к вопросам здорового образа жизни.
- Улучшение социально-психологической, экологической ситуации в школе.
- Активизация работы оздоровительной физической культурой, с последующим переводом детей из специальной медицинской группы в подготовительную, а из подготовительной в основную.
- Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий);
- Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);
- Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, педагогом-психологом, медицинскими работниками, родителями;
- Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, педагогом-психологом, медицинскими работниками, родителями).
- Разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методики адаптивной физической культуры
- Составление паспортов здоровья у 100% обучающихся школы;
- Модернизация материально-технической базы школы более чем на 50%;
- Улучшение условий для занятия физкультурной подготовкой;
- Создание Банка данных о динамике здоровья обучающихся;

- Увеличение доли обучающихся, охваченных кружковой деятельностью до 80%.

2.5. Программа внеурочной образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса.

Важное место в решении задачи обновления содержания образования отводится федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт становится важнейшим средством выстраивания новой системы школьного образования, включая цели, структуру, содержание, внеурочную деятельность, систему оценивания, условия и ресурсы (материальные, кадровые, учебно-методические и др.).

Согласно федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС) адаптированной основной общеобразовательной программой (далее АООП) определено содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая состоит из образовательной деятельности (урочной) и внеурочной образовательной деятельности.

Внеурочная образовательная деятельность в рамках реализации ФГОС - это целенаправленная образовательная деятельность отличная от классно-урочной системы, организуемая в свободное от уроков время, направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная образовательная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Нормативно правовой базой программы внеурочной образовательной деятельности МКОУ «Востровская СШ»(далее - Программа) является:

- Федеральный закон №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N35850);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Виды внеурочной образовательной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с

ТМНР, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

В основу программы положен принцип личностно-значимой деятельности и системно-деятельностный подход в организации образовательно-воспитательного процесса.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Основными целями внеурочной образовательной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи внеурочной образовательной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

II. Содержание программы внеурочной образовательной деятельности

2.1. Организация внеурочной образовательной деятельности

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Содержание программы составлено с учетом современного опыта педагогической и коррекционной работы, принципов природосообразности и природоспособности: обучение и воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям. А также учитывается принцип гуманистической направленности воспитания, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в учреждении используется **план воспитательной работы на текущий год и учебный план** Учреждения, а именно, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

План воспитательной работы обеспечивает вариативность образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, способствует повышению результативности обучения обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Внеурочная деятельность представлена программами: «Творческая мастерская», «Весёлая математика», «В гостях у сказки», «Азбука здоровья», «Культура общения», «Самodelкино», «Азбука безопасности», «Занятия по коррекции знаний», «Я учусь общаться».

2.2. Основные направления, виды и формы внеурочной образовательной деятельности

Программа внеурочной деятельности реализует основные направления развития

личности, обозначенные в ФГОС. В программе реализуются такие направления как: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, нравственное.

1. Спортивно-оздоровительное- направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующее гармоничному физическому, нравственному социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

2. Творческое - направлено на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость, уметь видеть красоту в человеке, обществе, природе и, наоборот, видеть, оценивать безобразное, бороться с негативными явлениями в жизни.

3. Общекультурное - направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному,

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

4. Нравственное – направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

5. Познавательное – направлено на расширение кругозора, развитие речевой активности, внимания, мышления, памяти.

Данные направления реализуются через такие **виды деятельности** как: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

2.3. Учебный план внеурочной образовательной деятельности

Исходя из целей и задач образовательного процесса, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с ресурсными возможностями учреждения внеурочная деятельность составляет 5 часов в неделю, в год - 165 часов у 1 класса, 170 часов- у 2-9.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Количество часов в год			
		Годы обучения				Годы обучения			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1	1	1	1	33	34	34	34
Общекультурное	«Веселая математика»	1	1	1	1	33	34	34	34
Духовно - нравственное	«В гостях у сказки»	1	1	1	1	33	34	34	34
Творческое	«Творческая мастерская»	1	1	1	1	33	34	34	34

Социально	«Учусь общаться»	1	1	1	1	33	34	34	34
Всего		5	5	5	5	165	170	170	170

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Количество часов в год				
		Годы обучения					Годы обучения				
		V	VI	VII	VIII	IX	V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1	1	1	1	1	33	34	34	34	34
Общекультурное	«Занятия по коррекции знаний»	1	1	1	1	1	33	34	34	34	34
Духовно - нравственное	Азбука безопасности	1	1	1	1	1	33	34	34	34	34
Творческое	«Самоделкин о»	1	1	1	1	1	33	34	34	34	34
Социально	«Культура общения»	1	1	1	1	1	33	34	34	34	34
Всего		5	5	5	5	5	165	170	170	170	170

2.4. Условия организации внеурочной образовательной деятельности

Условие 1. Рассмотрение внеурочной деятельности как компонента целостного учебно-воспитательного процесса в Учреждении.

Условие 2. Определение смысла, цели и основных функций внеурочной деятельности в Учреждении.

Уникальность внеурочной деятельности в Учреждении заключается в широком спектре функций, которые можно осуществлять в процессе ее организации:

- укладо-образующая функция, направленная на целенаправленное построение уклада школьной жизни (нормы и правила, традиции и ритуалы, события и праздники) определенной ценностно- смысловой направленности;

- компенсаторная функция, позволяющая компенсировать возможные недоработки учебного процесса (работа над ошибками, внеурочная работа по предметам, предоставление возможностей обучающимся высказаться и продемонстрировать свои возможности и т. д.);

- функция дополнительного образования, направленная на предоставление возможности обучающимся по получению дополнительного образования, как способа углубленного изучения школьных предметов (факультативы, кружки и секции), так и освоение различных жизненных и культурных навыков (спортивные, творческие и др.);

- досугово-организационная, обеспечивающая педагогически целесообразное осуществление досуга и свободного времени обучающихся;

- социально-воспитательная функция, направленная на социальную адаптацию обучающихся, «подготовку к жизни», осуществление индивидуальной работы с обучающимися;

- функция выбора и самореализации, позволяющая обучающимся выбрать и осуществить свои потребности, желания, увлечения в различных видах деятельности.

Условие 3. Структурирование и программирование внеурочной деятельности в Учреждении. В рамках внеурочной деятельности в Учреждении выделяется:

- организация работы с обучающимися класса, направленная на создание дружного коллектива класса как базового элемента классно-урочной системы;
- система дополнительного образования, позволяющая упорядочить деятельность кружков, секций и т.д.;
- деятельность групп продленного дня и групп круглосуточного пребывания, обеспечивающую педагогически целесообразным организацию второй половины дня обучающихся.
- систему индивидуальной работы с обучающимися по решению их проблем, направленную на осуществление психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса и оказание своевременной помощи обучающимся.

Условие 4. Технологическое обеспечение внеурочной деятельности в Учреждении.

Пространство внеурочной деятельности по сравнению с учебным процессом имеет свои отличительные особенности. Показателем высокого качества внеурочной деятельности служит применение эффективных технологий в ходе организации внеурочной деятельности.

Условие 5. Изучение интересов и потребностей обучающихся.

Условие 6. Обеспечение результативности внеурочной деятельности в образовательной деятельности.

Выделяются 4 составляющих, которые говорят об эффективности внеурочной деятельности:

- изменение поведения обучающегося, формирование определенных навыков и умений, привычек;
- изменение возможностей обучающегося в решении различных жизненных проблем, формирование и развитие готовности и способности к выявлению, осмыслению и эффективному решению проблем, мешающих достижению жизненных целей;
- изменение индивидуально-личностных качеств ребенка, создание условий для индивидуально-личностного развития ребенка, формирование социально-значимых качеств;
- изменение ценностно-смысловой позиции ребенка, формирование системы социально-значимых ценностей, создание условий для ценностно-смыслового самоопределения и духовно-нравственного становления ребенка.

Повышение качества внеурочной деятельности в Учреждении обеспечивается:

- целенаправленной деятельностью по созданию и развитию воспитательной системы;
- организацией системы событий, разработка стиля отношений в Учреждении, норм и правил поведения на основе определенной системы ценностей;
- развитием дополнительного образования в Учреждении, направленного на самореализацию обучающихся;
- совершенствованием воспитательной работы в Учреждении;
- оказанием психолого-педагогической помощи обучающимся.

Условие 7. Уникальность созданной в Учреждении системы внеурочной деятельности. Демонстрация уникальности системы внеурочной деятельности позволяет отметить авторство и инновационность деятельности педагогов при осуществлении различных видов внеурочной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы внеурочной образовательной деятельности
Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни.

Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

3.1. Воспитательные результаты

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в

обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью, способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни;
- развитие представлений об окружающем мире и необходимости охраны окружающей среды;

3.2. Личностные результаты

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации, познавательной, практической, общественно полезной деятельности.

3.3. Предметные результаты

- овладение системой элементарных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни;
- овладение первоначальными навыками художественного творчества;
- развитие основ речевой деятельности; навыки сотрудничества; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- освоение первоначальных знаний о здоровом образе жизни, основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью;
- выполнение пробное учебных действий, фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии, действие в соответствии с заданными правилами;
- управление своей деятельностью; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, включаться в групповую работу.

IV. Мониторинг, формы оценки эффективности, критерии результативности реализации программы внеурочной деятельности

4.1. Контроль результативности и эффективности реализации программы внеурочной образовательной деятельности

Контроль результативности и эффективности реализации программы внеурочной деятельности осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной образовательной деятельности.

Объекты мониторинга:

- эффективность организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной образовательной деятельности;
- личность обучающегося (вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность, наличие индивидуальной траектории развития, коррекции) и родителей (законных представителей) (выявление удовлетворённости организацией внеурочной образовательной деятельности);
- профессиональная позиция педагога (результативность участия педагогов в целевых программах, проектах различного уровня).

4.2. Формы оценки эффективности реализации программы внеурочной

деятельности

1. Портфолио внеучебных достижений.2.Выставка творческих работ.
3. Участие в различных общешкольных мероприятиях, конкурсах, проектной деятельности и т.д.
4. Индивидуальная карта мониторинга внеурочной деятельности обучающегося.

4.3.

Критерии результативности реализации программы внеурочной деятельности

1. Рост активности обучающихся, рост мотивации к активной познавательной деятельности.
2. Уровень достижения обучающимися образовательных результатов.3.Качественное изменение в личностном развитии обучающихся.
4. Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) организацией внеурочной образовательной деятельностью.

2.6. Программа сотрудничества с семьёй обучающихся

I. Пояснительная записка

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, ее народам, историческому и культурному наследию.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации.

Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии» (А.Д. Кошелева). С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия школы с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию школьника.

Участниками программы являются родители, лица, их заменяющие, администрация школы, педагоги: социальный педагог, педагог-психолог, учащиеся школы, классные руководители, представители правоохранительных органов, медицинский работник.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Целью программы сотрудничества с семьёй обучающихся является: установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Задачи программы:

- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР и АООП;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических

образовательных потребностях ребенка;

-обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;

- психологическая поддержка семьи;

-организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

II. Принципы, направления и формы и взаимодействия образовательного учреждения и семьи

В практике учреждения используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя их следующих принципов:

- принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;

- принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;

- принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия; -

принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Направление организации совместной работы

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

- участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);

- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Направления взаимодействия	Виды деятельности	Содержание деятельности
<i>Психолого-педагогическое просвещение родителей.</i>	изучение семей обучающихся	- сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся; - диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе; - индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;
	повышение	- информирование, консультирование

	педагогической и психологической грамотности	<p>родителей по вопросам воспитания и обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта; - изучение закономерностей развития ребенка; - содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям; - встречи, консультации специалистов (юрист, психолог, мед.работники); - работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов; - рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС и учебно-методических комплектов.
	изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; - изучение Конвенции ООН о правах ребенка; -изучение Семейного кодекса РФ; - изучение Федерального закона №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; - Устав образовательного учреждения; - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
Участие родителей в учебно-воспитательном процессе.	пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - организация спортивно - оздоровительной работы в семье; - родительские практикумы по закаливанию; - практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье; - совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах;
	профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков противостояния; - изучение интернет-ресурсов, статистических данных по краю, РФ.

	<p>формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.</p>	<p>- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;</p> <p>- День здоровья</p>
	<p>изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения</p>	<p>- беседы, анкетирование;</p> <p>- общешкольные и классные родительские собрания.</p>
<p><i>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом.</i></p>	<p>участие в работе советов различного уровня;</p>	<p>- участие в работе школьных и общественных Советов (родительских советов, попечительских советов, управляющих советов и в других формах);</p> <p>- организация деятельности Родительского комитета;</p> <p>- участие родительского комитета в разработке Устава школы.</p>
	<p>материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей;</p> <p>- организация благоустройства и озеленения школьного двора;</p> <p>- ремонт и оформление классных кабинетов;</p>
	<p>участие в профориентационной работе</p>	<p>- проведение мастер-классов по профессиональной направленности;</p> <p>- участие в проведении тематических классных часов;</p> <p>- организация экскурсий на место работы родителей.</p>
	<p>организация массовых мероприятий, совместной общественнозначимой деятельности и досуга родителей и обучающихся</p>	<p>- подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;</p> <p>- организация или участие вразличного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях;</p> <p>- совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки.</p>
	<p>проведение открытых мероприятий для родителей</p>	<p>- проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей</p>

		- семинары по вопросам здоровьесбережения, духовно-нравственного развития и правовой
	участие в проектной деятельности.	пропедевтики. - изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности; - определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов.

Существуют различные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи

1. Университет педагогических компетенций - система лекционно-практических занятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области педагогической культуры через интеграцию психолого-педагогических технологий в условиях системы образования. Возможно проведение данной формы с помощью сервисов сети Интернет, сайт образовательного учреждения; лекции могут быть организованы в режиме вебинаров, расписание которых определяется заранее и размещается на сайте и информационном стенде образовательного учреждения.

2. Лекция - форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций.

3. Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

4. Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

5. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

6. Родительские чтения – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей, изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения литературы. Родители (законные представители) читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.

7. Тренинг – активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

8. Дискуссии – форма общения родителей по вопросам на актуальные в данный момент проблемы.

9. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

10. Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

11. Родительское собрание

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

III. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.
2. Положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс учреждения.
3. Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в учреждении.

План реализации программы

№	Действия	Ответственные	Ожидаемый результат
<i>Психолого-педагогическое просвещение родителей.</i>			
1.	Изучение семей будущих первоклассников и вновь прибывших, знакомство их с системой обучения в школе.	Зам.директора по УР, учитель 1 класса, кл.руководители	- познакомиться с семьями учеников, их стилем жизни, укладом, традициями, духовными ценностями,
2.	Составление социального паспорта школы	Социальный педагог	воспитательными возможностями, взаимоотношениями учеников с родителями;
3.	Посещение семей	Классные руководители, Социальный педагог	- выявить уровень педагогической
4.	Заполнение диагностических карт, социальных карт.	Классные руководители, педагог-психолог	
1.	День открытых дверей для родителей	Администрация,	

2.	Спортивные соревнования, игры, эстафеты в рамках Дня здоровья	классные руководители, учителя-предметники	культуры родителей и потенциальные направления и формы взаимодействия семьи и школы; - составить социальный паспорт школы; - проанализировать, спланировать и скорректировать работу школы с семьей; - создать единое образовательное пространство;
3.	Организация кружков и спортивных секций по интересам силами родителей.		
4.	Совместные КТД, праздники, конкурсы, викторины, встречи с ветеранами войны и труда		
5.	Оформление классных летописей и фотоальбомов с участием родителей		
6.	Привлечение родителей-специалистов для проведения лекций для учащихся		
7.	Привлечение родителей-выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций		
8.	Собрание родителей будущих первоклассников		
9.	Открытые уроки для родителей		
10.	Тематические собрания для родителей с привлечением специалистов		
11.	Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников		
12.	Экскурсионная деятельность с привлечением родителей		
13.	Индивидуальная работа с родителями		
14.	Общешкольные и классные родительские собрания		
15.	Родительский всеобуч		
16.	Работа информационного стенда «Информация для родителей»	Социальный педагог Педагог-психолог	
17.	Ознакомление родителей с Законом РФ «Об образовании с Российской федерации», Уставом школы и пр. нормативно-правовыми документами.	Социальный педагог Зам.директора по ВР Инспектор ПДН	

Участие родителей в учебно-образовательном процессе

	<p>Работа классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Регулярное посещение проблемных семей ✓ Индивидуальные беседы с родителями ✓ Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников ✓ Проведение малых педсоветов ✓ Составление индивидуальных программ воспитания ✓ Ведение ежедневного пропуска занятий учащихся, способных пропускать уроки без уважительной причины ✓ Совместная профилактическая работа с инспекторами ПДН ✓ Проведение рейдов по выявлению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних школы ✓ выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступную и антиобщественную деятельность, допускающих жестокость, садистские проявления в отношении несовершеннолетних. 	<p>Руководство школы, классные руководители, правоохранительные органы, органы профилактики.</p>	<p>- выявить и организовать профилактическую работы с семьями группы социального риска; - спланировать работу с многодетными, малообеспеченными семьями; -организовать профилактику асоциального поведения отдельных семей с привлечением работников правопорядка, медицинских учреждений, отдела образования; - оказать необходимую социально-правовую и социально-педагогическую помощь семьям.</p>
2.	<p>Психодиагностика уровня развития детей, консультации для родителей, тренинговые занятия.</p>	<p>Педагог - психолог</p>	
3.	<p>Работа руководства школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальные беседы и консультации — Контроль за работой классных руководителей — Тематические совещания при директоре 	<p>Руководство школы</p>	

– Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся
– Изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях
– Уточнение списков проблемных семей каждую четверть
– -Организация внеурочной деятельности

Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом

1	Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей	Руководство школы, классные руководители, библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание педагогов о значимости сотрудничества школы с семьей, их особой роли в установлении гуманных взаимоотношений между родителями и детьми; - формировать у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями; - создать условия для освоения педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм
2.	Уточнение функциональных обязанностей классного руководителя по работе с семьей		
3.	Создание информационного центра в библиотеке «Основы воспитания в семье»		
4.	Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей		
5.	Обобщение опыта работы педагогов с семьей		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ» (далее учебный план), реализующий АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 13 лет: подготовительный 1 класс, 1-й класс — 12 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционные курсы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП (вариант 2), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир, Музыка и движение, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура, Профильный труд, Коррекционно-развивающие занятия.

Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

с сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

с сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

с обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Речь и альтернативная коммуникация», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На этих уроках у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках в 1-м классе. На уроках в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки.

Учебный предмет «Математические представления» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, профильного труда и изобразительной деятельности, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Реализация АООП (вариант 2) в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимальной недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе

- соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

- необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии; учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.); учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционных курсов учебного плана представлено коррекционными занятиями: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Всего на коррекционные курсы отводится 10 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Для развития потенциала тех обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30

календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1 дополнительный, 1-4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	102	68	68	439
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	68	68	338
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	338
	3.2 Человек	99	102	102	68	68	439
	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	68	68	237
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68	68	338
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	102	102	507
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	68	68	68	68	338
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	68	68	338
Итого		660	680	680	748	748	3 516
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		660	680	680	748	748	3 516
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		99	102	102	102	102	507
2. Предметно-практические действия		99	102	102	102	102	507
3. Двигательное развитие		66	68	68	68	68	338
4. Альтернативная коммуникация		66	68	68	68	68	338
Итого коррекционные курсы		330	340	340	340	340	1 690
Внеурочная деятельность 5 дней -		165	165	170	170	170	840
Всего к финансированию: 5 дней -		1155	1155	1190	1190	1190	5890

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1 дополнительный, 1-4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5-12 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	68	68	68	544
2. Математика	2.1 Математические представления	68	68	68	68	68	68	68	34	510
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	68	68	-	476
	3.2 Человек	68	34	34	34	-	-	-	-	170
	3.3 Домоводство	102	170	170	170	170	170	170	204	1 326
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	68	68	68	68	136	612
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	68	68	68	68	68	34	510
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	-	-	-	306
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	68	68	68	544
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	68	68	136	170	170	170	238	1 020
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	68	68	68	544
Итого		748	850	850	850	850	850	850	850	6 698
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		748	850	850	850	850	850	850	850	6 698
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Коррекционные курсы	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего	
1. Сенсорное развитие	102	68	68	68	68	68	68	68	578	
2. Предметно-практические действия	102	68	68	68	68	68	68	68	578	
3. Двигательное развитие	68	68	68	68	68	68	68	68	544	
4. Альтернативная	68	68	68	68	68	68	68	68	544	

коммуникация									
Итого коррекционные курсы	340	272	2 244						
Внеурочная деятельность:									
5 дней -	170	170	170	170	170	170	170	170	850
Всего к финансированию	1 258	1262	10092						

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5-9 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		V	VI	VII	VIII I	IX	X	XI	XII	
<i>I. Обязательная часть</i>										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		22	25	197						

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)	22	25	25	25	25	25	25	25	197
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Коррекционные курсы	V	VI	VII	VII I	IX	X	XI	XII	Всего
1. Сенсорное развитие	3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия	3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы	10	8	8	8	8	8	8	8	66
Внеурочная деятельность: 5 дней -	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Всего к финансированию 5 дней -	37	38	38	38	38	38	38	38	303

В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта 2 общего образования обучающихся с УО, ТМНР, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ» «, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия

в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с учащимися в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25мин., продолжительность фронтальных, групповых и подгрупповых занятий варьируется с учетом психофизического состояния ребенка и составляет от 25 до 40минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2–3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). (Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование

учебной нагрузки для педагогических работников.)

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка **до 25 минут**.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет МКОУ «Востровская СШ» Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.2. Система условий реализации АООП (вариант 2)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП (вариант 2) в МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ»

для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися;
 - выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
 - расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
 - учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми;
 - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной общеобразовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой общеобразовательной организации;
 - использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации
- а соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления общеобразовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формировании представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения социально-бытовыми навыками.

Создание специфических условий образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и

взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
-формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
-развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
-расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
-раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
-развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
-реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми в системе школьного образования. МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ» реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми реализация АООП для обучающихся с РАС принимают участие следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учителя технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальный педагог.

Педагог-психолог имеет среднеспециальное профессиональное образование по специальности «Специальная психология».

Учитель-логопед имеет среднеспециальное профессиональное образование по специальности: «Логопедия».

Учитель физической культуры имеет среднеспециальное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы.

Учителя технологии (труда) имеют среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) имеет среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми по АООП (вариант 2) совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов: Педагогические работники – учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, педагог психолог, социальный педагог, должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным

педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми.

При необходимости МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ» может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансирование АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития должно осуществляться в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном действующим законодательством. Финансовые условия реализации основной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития должны:

- обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- Образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы.
- Сопровождение ребенка в период его нахождения в МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ»
- Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых общеобразовательной организацией услуг(выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги. Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс). Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ,) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ», с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии).

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Материально-технические условия

МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ» является казенным образовательным учреждением,

В школе имеется спортивный зал, помещение для приготовления пищи, зал для приема пищи, 1 столярная и 2 швейная мастерская.

Здание МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ» и прилегающая территория, в котором осуществляется образование обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса;
- обеспечены санитарно-бытовые и социально-бытовые условия;
- соблюдена пожарная и электробезопасности;
- соблюдены требования охраны труда;
- соблюдены своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с УО, ТМНР должно отвечать, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП (Вариант 2) и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В школе сформирована образовательная инфраструктура, созданы необходимые материально-технические условия для комфортной образовательной среды. Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ» «отвечают требованиям безбарьерной среды.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МКОУ «Востровская СШ»

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей

и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса для детей с УО, ТМНР созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся с УО, ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с УО, ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с УО, ТМНР к образованию Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми). В рамках данной предметной области происходит освоение учебного материала с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических

инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием. Предметная область «**Физическая культура**» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. В школе для детей-сирот с ОВЗ" имеется кабинет лечебной физкультуры со специальным оборудованием для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «**Технологии**» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций. Для осуществления трудового обучения могут использоваться:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, швейного дела, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки.

Для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. С учетом индивидуальных возможностей, обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений в школе имеется оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем

в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Все вовлеченные в процесс образования взрослые в МКОУ «ВОСТРОВСКАЯ СШ». имеют неограниченный доступ к организационной технике в школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка. В школе обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).