

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Востровская средняя школа» Волчихинского района Алтайского края

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 25.08.2022 г.

«Утверждаю»  
и.о. директора  
МКОУ «Востровская СШ»  
\_\_\_\_\_ Турчина И.В.  
Приказ №129а ОД  
от 31.08.2022 г.

Рабочая программа  
Учебного предмета  
«Английский язык»  
11 класс

Рабочая программа составлена на основе авторской программы  
по английскому языку для 10-11 классов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой

Составитель  
Ванюшина Е.Н.  
Учитель английского языка  
МКОУ «Востровская СШ»

с. Вострово  
2022 г.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:**

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

**Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия:**

***Регулятивные***

– самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;

– выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– рационально планировать свой учебный труд;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Познавательные***

– работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;

– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить

критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;
- извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять основную мысль;
- определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- использовать выборочный перевод;
- использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;
- использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;
- фиксировать содержание сообщений;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

### ***Коммуникативные-***

- планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать в группе, в паре;

- понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

### **Специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
  - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
  - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
  - работать с лексическими таблицами;
  - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
  - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
  - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
  - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
  - иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
  - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
  - использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
  - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
  - работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;
  - переводить с русского языка на английский;
  - использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
  - выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При обучении ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования будут достигнуты следующие результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

Выпускник на базовом уровне научится:

- строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

### **Аудирование**

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

### **Чтение**

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);
- писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;



- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);*
- *письменно выразить собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).*

### **Языковые навыки**

#### ***Орфография, пунктуация***

Выпускник на базовом уровне научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
- соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник на базовом уровне научится:

- чётко и естественно произносить слова английского языка;
- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.*

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник на базовом уровне научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*);

– употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless*;

– употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*);

– употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*);

– употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*);

– употреблять в речи конструкции с герундием: *to love/hate doing something; stop talking, etc.*;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak, etc.*;

– употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson.*);

– употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect*;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect*;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would*);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (*many/much, few/a few, little/a little*) местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II*;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did something.*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

Учащиеся получают:

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;

- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;
- представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;
- возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Иноязычная культура (ИК) как содержание иноязычного образования и средство достижения образовательных результатов**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данные рабочие программы созданы на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – становление учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На средней ступени иноязычное

образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Содержанием процесса иноязычного образования является иноязычная культура, которая включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта. Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов ФГОС.

*Воспитательный аспект* ИК, содержанием которого является воспитание и развитие личности гражданина России в соответствии с национальным воспитательным идеалом, работает главным образом на достижение *личностных результатов*.

Свой вклад в достижение *личностных результатов* вносит и *познавательный (социокультурный) аспект* ИК. Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка в её диалоге с родной культурой с одной стороны служит основой для воспитания уважительного отношения к другим культурам, и с другой – позволяет более глубоко осознать особенность культуры своего народа. Кроме того, страноведческие, социокультурные знания являются необходимым условием успешного межкультурного общения.

*Развивающий аспект* ИК, в рамках которого развивается интерес и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, формируются УУД и СУУ, обеспечивающие готовность и способность к дальнейшему самостоятельному овладению ИЯ, получают развитие языковые, речемыслительные способности, психические процессы и функции и т. д., направлен главным образом на реализацию *метапредметных результатов*.

*Учебный аспект*, основным содержанием которого является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности, направлен на достижение *предметных результатов*.

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и каждый из них имеет свою практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Ведущими на старшей ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

В книге для учителя чётко определяются объекты овладения (цели) не только в учебном, но также в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах, т. е. ставятся конкретные цели достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которым ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм её реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

#### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.





**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с описанием основных видов учебной деятельности)**

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p><b>Повседневная жизнь</b>  Деньги в повседневной жизни: покупка товаров, билетов, оплата экскурсий, туристических и образовательных поездок. Денежное вознаграждение за выполнение домашних обязанностей: за и против. Деньги в экономике страны. Финансирование глобальных проектов. Деньги в глобальном мире.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>В диалогической речи учащиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут комбинированный диалог с элементами диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – обмена мнениями, диалога - побуждение к действию;</li> <li>- начинают, поддерживают и заканчивают разговор;</li> <li>- выражают основные речевые функции;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>- адекватно ситуации реагируют на реплику собеседника;</li> <li>- выражают и аргументируют свою точку зрения;</li> <li>- оценивают;</li> <li>- запрашивают и обмениваются информацией;</li> <li>- обращаются к собеседнику за разъяснениями/уточнениями;</li> <li>- соблюдают правила речевого этикета;</li> <li>- комментируют точку зрения другого человека;</li> <li>- используют изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;</li> <li>- проводят подготовленное интервью;</li> <li>- дают эмоциональную оценку;</li> <li>- высказываются самостоятельно;</li> <li>- высказываются выразительно;</li> <li>- высказываются экспромтом;</li> <li>- высказываются в нормальном темпе.</li> </ul> </li> <li>• <b>В монологической речи учащиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используют различные типы монологических высказываний: рассуждение, описание, повествование, характеристика;</li> <li>- кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Общение</b>  Взаимоотношения с родителями. Отношения между поколениями в семье. Взаимоотношения с соседями. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Дружба и любовь. Переписка с друзьями (в том числе электронная). Участие в ситуациях официального общения. Написания делового (официального) письма.</p>	
<p><b>Здоровье</b>  Здоровый образ жизни. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Адаптация к стрессовым ситуациям в экзаменационный период.</p>	

<p><b>Городская и сельская жизнь</b>  Особенности жизни в городской и сельской местности, преимущества и недостатки. Типы домов. Садоводство. Сады Британии. Городская инфраструктура. Развитие инфраструктуры города. Мероприятия по благоустройству города/села. Граффити в облике современного города.</p>	<p>поставленной коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>- делают сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>- описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>- сравнивают и противопоставляют информацию, представленную вербально и иллюстративно,</li> <li>- используют в своей речи оценочные суждения и аргументы;</li> <li>- выражают своё мнение и обосновывают его;</li> <li>- передают содержание прочитанного или услышанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- передают основное содержание текстов;</li> <li>- кратко высказываются с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> </ul>
<p><b>Научно-технический прогресс</b>  Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса. Технологии и инновации в медицине, в образовании. Нанотехнологии. Информационные технологии: за и против. Технологические новинки и их влияние на жизнь людей. Роботы в нашей жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют различные опоры (ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания;</li> <li>- предоставляют фактическую информацию;</li> <li>- говорят целенаправленно, логично и связно;</li> <li>- высказываются самостоятельно;</li> <li>- говорят выразительно;</li> <li>- высказываются экспромтом;</li> <li>- говорят в нормальном темпе.</li> </ul> <p><i><b>Аудирование</b></i></p>
<p><b>Природа и экология</b>  Экологические проблемы современного мира и возможности их решения. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы городов. Самые «зелёные» города мира. Знаменитые природные заповедники Великобритании и России. Зоопарки и сафари парки. «Зелёный» образ жизни. Участие в экологических программах.</p>	<p><b>Учащиеся воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;</li> <li>- определяют основную тему звучащего текста;</li> <li>- понимают основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>- не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- прогнозируют содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т.д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);</li> </ul> </li> <li>• <b>воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:</b></li> </ul>

<p><b>Современная молодёжь</b>          Воспитание гражданина. Права и обязанности молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтерских проектах. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьное самоуправление. Любимые занятия в свободное время. Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галереи, кино, театр, выставки, фестивали и др. Способы самовыражения современной молодёжи. Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не нужна;</li> <li>- не обращают внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию;</li> <li>• <b>воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращают внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;</li> <li>- используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);</li> </ul> </li> <li>• <b>критически осмысливают информацию, полученную при аудировании текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делают краткие записи во время прослушивания.</li> <li>- соотносят услышанное с личным опытом;</li> <li>- критически осмысливают услышанное;</li> <li>- дают оценочные суждения услышанному;</li> <li>- делают выводы из услышанного;</li> <li>- используют услышанную информацию для построения собственного высказывания;</li> </ul> </li> <li>• <b>понимают на слух разные стили и типы текста:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают простую техническую информацию;</li> <li>- понимают лекцию или беседу;</li> <li>- в общих чертах следят за основными моментами дискуссии.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Профессии</b>          Образование и профессии. Выбор образовательного заведения. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения. Традиционные/дистанционные способы обучения. Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и профессионального роста. Профорientация в России и странах изучаемого языка. Тенденции развития рынка труда.</p>	<p><b>Чтение</b>  <b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учащиеся читают вслух с правильной интонацией и адекватным произношением аутентичные тексты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают слова по правилам с соответствующим словесным ударением;</li> <li>- читают предложения с соблюдением правильного фразового и логического ударения;</li> <li>- читают с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- читают по транскрипции любое незнакомое слово;</li> <li>- читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> </li> </ul>

<p>Проблемы выбора профессии. Мир современных профессий. Пути достижения успешной профессиональной карьеры. Собеседование при устройстве на работу. Трудоустройство подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учащиеся читают про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов;</b></li> <li>• <b>учащиеся читают с целью понимания основного содержания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>- прогнозируют содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);</li> <li>- предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</li> <li>- предвосхищают содержание внутри текста;</li> <li>- отделяют главную информацию от второстепенной;</li> <li>- распознают стили и типы текстов;</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Страны изучаемого языка</b>          Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России.          Основные демографические тенденции. Урбанизация. Крупные города. Глобализация: за и против. Культура и искусство. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру, искусство и науку. Виды искусства: изобразительное искусство (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство), театр, кино, литература, музыка, хореография, фотография. Знаменитые театры, музеи и художественные галереи Великобритании, США и России. Культурные столицы Европы. Достопримечательности Великобритании, США, России, и других стран мира. Путешествие по историческим и культурным местам Великобритании, США и России. Выдающиеся личности: учёные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учащиеся читают с целью извлечения конкретной информации, используя при этом соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.);</b></li> <li>• <b>учащиеся читают с целью полного понимания содержания на уровне значения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;</li> <li>- понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы <i>кто, что, где, когда, почему</i> и т. д.);</li> <li>- понимают внутреннюю организацию текста и <u>определяют</u>:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</li> <li>✓ хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;</li> <li>✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</li> </ul> </li> <li>- делают выборочный перевод с английского языка на русский;</li> <li>- пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);</li> <li>- распознают знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносят их со значением;</li> <li>- распознают в тексте и определяют значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</li> </ul> </li> </ul>

<p>политики, художники, скульпторы, писатели, композиторы, исполнители, актеры, режиссёры и др.</p>	<p>- <i>самостоятельно выбирают адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учащиеся читают с целью полного понимания на уровне смысла:</b></li> </ul>
<p><b>Иностранные языки</b>  Значимость изучения иностранных языков.  Роль иностранного языка в приобщении к культуре стран изучаемого языка.  Значимость овладения иностранным языком для будущей профессии и карьерного роста.  Дополнительное языковое образование. Возможности и средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка после окончания школы: самоучители, мультимедийные курсы, интернет-сайты, онлайн обучение и т. д.  Современный английский язык: языковые особенности текстовых сообщений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;</i></li> <li>- <i>отличают факты от мнений;</i></li> <li>- <i>определяют основную идею/мысль текста;</i></li> <li>- <i>определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;</i></li> <li>- <i>интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</i></li> <li>- <i>понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе идиоматических выражений, пословиц, поговорок и т. п.);</i></li> <li>- <i>извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;</i></li> <li>- <i>определяют замысел/намерение автора;</i></li> <li>- <i>определяют отношение автора к героям;</i></li> <li>• <b>учащиеся критически осмысливают информацию, полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:</b></li> <li>- <i>делают выводы из прочитанного;</i></li> <li>- <i>выражают своё мнение по поводу прочитанного;</i></li> <li>- <i>соотносят полученную информацию с личным опытом;</i></li> <li>- <i>применяют ранее полученные знания;</i></li> <li>- <i>излагают прочитанное в краткой форме;</i></li> <li>• <b>учащиеся творчески перерабатывают информацию, полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:</b></li> <li>- <i>представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;</i></li> <li>- <i>предвосхищают возможный исход событий в тексте.</i></li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся совершенствуют навыки владения стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учащиеся пишут:</b></li> <li>- <i>личные письма в рамках изучаемой тематики (заданного объёма);</i></li> <li>- <i>электронные сообщения (электронные письма, текстовые сообщения);</i></li> <li>- <i>деловые письма;</i></li> <li>- <i>социальные письма (жалобы, благодарности, запрос информации);</i></li> </ul>

- сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);
- рецензии на фильм/театральную постановку/книгу;
- комментарии (используя информацию, выраженную в схемах, графиках, таблицах);
- сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (*problem-solving essay, for and against essay, opinion essay, descriptive essay*);
- биографические/автобиографические очерки;
- автобиографические сведения (включая написание CV);
- заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).
- **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст:**
  - описывают явления, события;
  - выражают собственное мнение/суждение;
  - излагают собственную точку зрения;
  - используют факты и/или мнения и/или аргументы для поддержки своей точки зрения;
  - используют цитаты;
  - фиксируют главную мысль и используют дополнительные детали;
  - правильно организуют текст (делят на абзацы, правильно пишут вступление и заключение);
  - соблюдают правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, логическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь, обобщение;
  - владеют различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;
  - используют адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);
  - оформляют личное/официально-деловое письмо в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.
- **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Учащиеся:**
  - выполняют лексико-грамматические упражнения;
  - отвечают письменно на вопросы;
  - фиксируют устные высказывания в письменной форме;
  - кратко излагают прочитанные или услышанные тексты;
  - интерпретируют информацию, выраженную в графиках;
  - делают записи на основе услышанного;
  - делают записи (выписки из текста);
  - выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко

излагают результаты проектной деятельности;

- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращают исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография, пунктуация***

#### **• Учащиеся соблюдают основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся:**

- соотносят графический образ слова с его звуковым образом;
- правильно пишут лексические единицы;
- расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка;
- оформляют письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

#### **• Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. Учащиеся:**

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносят сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления);
- правильно делят предложение на смысловые группы;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах;
- выражают чувства и эмоции с помощью интонации.

#### ***Лексическая сторона речи***

**Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 2114 (включая 1463 усвоенных в начальной и основной школе) лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики полной средней школы. Учащиеся:**

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;

- выбирают правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики старшей школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определённым признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования:  
аффиксацию, словосложение, конверсию;
- расширяют потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;
- распознают и употребляют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;
- распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- соблюдают правила лексической сочетаемости;
- систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.
- **Учащиеся выполняют ряд действий при выполнении упражнений, способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:**
- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
- осознают значение новых лексических единиц;
- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;
- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.

#### *Грамматическая сторона речи*

- **В старшей школе систематизируется грамматический материал, пройденный в начальной и основной школе. Учащиеся:**
- распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);
- формулируют правила образования и употребления в речи грамматических явлений;



- осознают особенности и употребляют различные грамматические явления (структуры) для выражения определённого грамматического значения;
- используют грамматические явления в контексте.

- **В старшей школе происходит дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Учащиеся:**

- узнают новые значения изученных ранее грамматических явлений;
- узнают и осознают правила образования и употребления в речи новых грамматических явлений;
- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
- трансформируют, изменяют грамматическую форму;
- самостоятельно используют грамматические явления в контексте.
- анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;
- пользуются грамматическим справочником;
- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для контроля сформированности грамматических навыков.



**Поурочное планирование  
учебного материала  
11 класс**

3 урока в неделю

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
<b>Unit 1. Нет места лучше, чем дом. 12 ч.</b>		
1	Где люди живут?	1
2	Что делает город отличным местом для жизни?	1
3	Лучше ли жизнь в сельской местности?	1
4	Какие у вас соседи?	1
5	Project preparation. Подготовка к проекту	1
6	Что следует улучшить в вашем родном городе?	1
7	Вы можете изменить ситуацию!	1
8	Consolidation. Урок закрепления	1
9	Project lesson. Урок проекта	1
10	Test yourself. Проверь себя.	1
11-12	Exam preparation. Экзаменационная подготовка.	2
<b>Unit 2. Большая экологическая проблема 12 ч.</b>		
13	Экологические проблемы, о которых мы должны знать	1
14	Мы можем внести свой вклад в защиту окружающей среды	1
15	Дикая природа в городских джунглях	1
16	Загадка экологии	1
17	Project preparation. Подготовка к проекту	1
18	Какова самая важная экологическая проблема?	1
19	Что вы можете сделать, чтобы сделать свой родной город зеленым?	1
20	Consolidation. Урок закрепления	1
21	Project lesson. Урок проекта	1
22	Test yourself. Проверь себя.	1
23	Exam preparation. Экзаменационная подготовка.	1
24	Резервный урок	1
<b>Unit 3. Готовимся к будущему 12 ч.</b>		
25	Лучшая карьера для будущего	1
26	Какой наилучший путь к успешной карьере?	1
27	Лучшие университеты мира	1
28	Каковы ваши лучшие школьные воспоминания?	1
29	Project preparation. Подготовка к проекту	1
30	Что повлияло на ваш выбор профессии?	1
31	Какой курс выбрать?	1
32	Consolidation. Урок закрепления	1
33	Project lesson. Урок проекта	1
34	Test yourself. Проверь себя.	1
35	Exam preparation. Экзаменационная подготовка.	1
36	Резервный урок	1
<b>Unit 4. Легко ли быть молодым? 12 ч.</b>		
37	Какое право является правильным для вас?	1
38	Что беспокоит молодежь в наши дни?	1
39	Есть ли в вашей школе Кодекс поведения?	1

40	В наши дни свидания изменились?	1
41	Project preparation. Подготовка к проекту	1
42	Должны ли родители вводить комендантский час для подростков?	1
43	Вы совершеннолетний?	1
44	Consolidation. Урок закрепления	1
45	Project lesson. Урок проекта	1
46	Test yourself. Проверь себя.	1
47	Exam preparation. Экзаменационная подготовка.	1
48	Контрольная работа за I полугодие	1
<b>Unit 5. Вы когда-нибудь обсуждаете политические проблемы? 12 ч.</b>		
49	Кто глава государства?	1
50	Глобализация: это хорошо или плохо?	1
51	Кто более равен?	1
52	Какими качествами и навыками должен обладать политик?	1
53	Project preparation. Подготовка к проекту	1
54	Почему важно быть хорошим гражданином?	1
55	Каким проектом вы заняты?	1
56	Consolidation. Урок закрепления	1
57	Project lesson. Урок проекта	1
58	Test yourself. Проверь себя.	1
59	Exam preparation. Экзаменационная подготовка.	1
60	Резервный урок	1
<b>Unit 6. Искусство имеет значение! 12 ч.</b>		
61	Что такое искусство для вас?	1
62	Для чего нужны музеи?	1
63	Музеи и их достопримечательности	1
64	Абстрактное искусство... Это искусство?	1
65	Project preparation. Подготовка к проекту	1
66	Нужно ли нам искусство в школе?	1
67	Какой музей стоит посетить?	1
68	Consolidation. Урок закрепления	1
69	Project lesson. Урок проекта	1
70	Test yourself. Проверь себя.	1
71	Exam preparation. Экзаменационная подготовка.	1
72	Резервный урок	1
<b>Unit 7. Не слишком ли мы зависим от технологий? 12 ч.</b>		
73	Научные открытия, которые развили современный мир	1
74	Гаджеты, без которых вы не можете жить	1
75	Что такое неправильное представление?	1
76	Есть ли у технологии побочные эффекты?	1
77	Project preparation. Подготовка к проекту	1
78	Дорогой сэр или мадам...	1
79	Это как раз то, чего я хотел!	1
80	Consolidation. Урок закрепления	1
81	Project lesson. Урок проекта	1
82	Test yourself. Проверь себя.	1
83	Exam preparation. Экзаменационная подготовка.	1
84	Резервный урок	1

<b>Unit 8. Моя страна на культурной карте мира 18 ч.</b>		
85	Каков вклад вашей страны в мировую культуру?	1
86	Какие у тебя культурные мероприятия и хобби?	1
87	Мудрость А.П. Чехова	1
88	Куда сходить и что посмотреть	1
89	Project preparation. Подготовка к проекту	1
90	Фантастическое представление	1
91	Исследуйте мир с помощью культурных туров!	1
92	Consolidation. Урок закрепления	1
93	Project lesson. Урок проекта	1
94	Test yourself. Проверь себя.	1
95	Exam preparation. Экзаменационная подготовка.	1
96	Резервный урок	1
97	Контрольная работа за II полугодие	1
98	Резервный урок	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100-102	Резервные уроки	3