

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Алтайского края

Администрация Волчихинского района

МКОУ "Востровская СШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Урозбаева И.М.

Протокол №1 от «18»
августа 2023г. г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Востровской СШ»

И.В. Турчина И.В. Турчина И.В.

Приказ №109 от 21.08.2023 г.



**Рабочая программа
Учебного курса «Секреты орфографии»
по русскому языку
в 5 классе**

Вострово 2023г.

Пояснительная записка

Общая характеристика.

Учебный курс рассчитан на 34 часа и предназначен для обучающихся 5 классов. Данный курс позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Учебный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку к успешному написанию контрольных работ. На учебном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу обучающихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. На учебном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Цель курса: формирование орфографической грамотности обучающихся, развитие устной и письменной речи обучающихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- повторить основной теоретический материал курса русского языка за 1-4 классы, систематизировать и обобщать полученные знания;
- заинтересовать обучающихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки обучающихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

Межпредметные связи:

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с *литературой*. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм. Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых *иностранных языков*. Близкие понятия содержатся в курсе *изобразительного искусства, истории*, при занятиях *музыкой*.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа состоит из 4 разделов. Распределение часов по разделам следующее:

1. Дорога к письменности- 1 час
2. Фонетика. Орфография- 12 часов
3. Словообразование. Морфемы. Орфография. – 9 часов.
4. Морфология -12 часов.

Содержание факультативного курса 34 часа (1 час в неделю)

Введение. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Орфография как раздел науки о языке . Основные принципы русской орфографии.

Фонетический принцип русской орфографии . Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки».

Старые знакомые Ё и Ъ. Большие и маленькие (правописание имен собственных).

Словообразовательный принцип русской орфографии. Слитно, отдельно, через дефис.

Омонимичное правописание слов. Как «справиться со сложными словами»? Сколько н писать? (правописание слов с н и nn). Морфологический принцип русской орфографии. История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).

Орфографические головоломки. Морфемный принцип русской орфографии.

Приставки-труженицы

(классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы.

Волшебный клубок орфограмм.

Значение орфографии. Путешествие в страну русского языка. Орфография в нашей жизни.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания.
- находить в словах изученные орфограммы,
- уметь обосновывать свой выбор. правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Место предмета в учебном плане

Программа адресована обучающимся 5-х классов общеобразовательной школы со средним уровнем обученности.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Формы контроля

- монологический ответ;
- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное описание;
- составление сложного и простого плана к тексту;

- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение;
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом;
- задания в форме тестов (закрытого и открытого типа).

Контроль предполагает разноуровневый подход.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	Кол-во часов
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.		1ч.
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	Повторение и обобщение материала по орфографии. Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Комплексная работа с текстами.	1ч.
3.	Тайна фонемы.	Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).	1ч.
4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных.	1ч.
5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.	1ч.
6.	Коварные словарные слова.	Словарная работа со словами. Знакомство со словом Составление	1ч.

		словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте.	
7.	Коварные словарные слова.	Словарная работа со словами. Знакомство со словом .Составление словосочетаний с данным словом . Составление предложений с данным словом . Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).	1ч.
8.	Орфографический словарь – наш главный помощник.	Работа со словарем	1ч.
9.	Проверь себя. Тест №1.		1ч.
10.	Опасные согласные.	Парные и непроизносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.	1ч.
11.	Звонкие и глухие «двойняшки».	Различение звонких-глухих. Тренировочные упражнения.	1ч.
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	1ч.
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных).	Работа по карточкам.	1ч.
14.	Приставки – труженицы.	Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).	1ч.
15.	Приставки – труженицы.	Приставки, не изменяющиеся на письме.	1ч.

		Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.	
16.	Суффиксы – большие молодцы.	Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	1ч.
17.	Суффиксы – большие молодцы.	Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	1ч.
18.	Как «справиться со сложными словами»?	Способы образования сложных слов.	1ч.
19	Решение орфографических задач.	Решение орфографических задач.	1ч.
20.	Проверь себя. Тест №2.		1ч.
21.	Орфографические головоломки	Орфографические головоломки	1ч.
22.	Орфографические головоломки	Орфографические головоломки	1ч.
23.	Имя существительное. Трудности в написании окончаний.	Определение падежа имен существительных. Комплексная работа с текстом.	1ч.
24.	Имя существительное. Трудности в написании окончаний.	Составление алгоритма применения правила и его использование. Комплексная работа с текстом.	1ч.
25.	Имя существительное. Трудности в написании окончаний.	Склонение имен существительных по падежам во множественном числе. Нормативное образование и использование в речи форм именительного и родительного падежа множественного числа имен существительных. Правописание о-е после	1ч.

		шипящих и ц в окончаниях имен существительных.	
26.	Имя прилагательное. Трудности правописания.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1ч.
27.	Имя прилагательное. Трудности правописания.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1ч.
28.	Не жалею, не зову, не плачу...(не с глаголами).	Случаи слитного и раздельного написания Не с глаголами.	1ч.
29.	Е или И? (Правописание окончаний глаголов).	Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов с ударными личными окончаниями. Окончания в глаголах-исключениях	1ч.
30.	Е или И? (Правописание окончаний глаголов).	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Составление алгоритма на основе орфографического правила и его практическое применение Комплексная работа с текстом.	1ч.
31.	Е или И? (Правописание окончаний глаголов).	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Составление алгоритма на основе орфографического правила и его практическое применение Комплексная работа с текстом.	1ч.
32	Проверь себя. Тест №3.		1ч.
33.	Волшебный клубок орфограмм.	Работа с текстом.	1ч.
34.	Путешествие в страну русского языка.	Систематизировать, обобщить, углубить знания в игровой форме (конкурсы)	1ч.

Формы аттестации

Контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на каждом занятии через выполнение заданий аналитической и творческой направленности. Форма промежуточной аттестации - тесты, на которых обучающиеся смогут продемонстрировать уровень усвоения знаний и умений, приобретенных в ходе освоения курса. Итоговая аттестация не предусмотрена.

Тесты расположены на сайте «Online Test Pad»: [/ruru/Category/RussianLanguage-6class-51/Default.aspx](http://ruru/Category/RussianLanguage-6class-51/Default.aspx)

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Методическая литература для учителя:

1. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность, 2000. №1.
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии», - М., Просвещение, 1997.
3. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.

ЭОР и Интернет-ресурсы:

1. Тесты по русскому языку /ru-ru/Section/RussianLanguage-11/Default.aspx
2. Словари: орфографический, толковый, орфоэпический, словарь трудностей русского языка, словарь строения слов.