

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Алтайского края
Администрация Волчихинского района
МКОУ «Востровская СШ»

Согласовано
Руководитель МО
начальных классов
Любавина С.Н. _____
Протокол №1
от 22 августа 2024 г.

Утверждено
Директор МКОУ
«Востровская СШ»
Турчина И.В. _____
Приказ №121
От 22 августа

Рабочая программа коррекционного курса
«Двигательное развитие»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2
9 год обучения
надомное обучение
2024-2025 учебный год

Автор-составитель: Булгакова Е.А.,
учитель начальных классов

с.Вострово 2024г.

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся учителем адаптивной физкультуры.

Техническое оснащение курса включает: гимнастический мяч различного диаметра, коврики.

Рабочая программа по коррекционному предмету «Двигательное развитие» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2), разработана на основе:

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности.

В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Предмет «Двигательное развитие» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет практическую направленность и максимально индивидуализирован. Знание общих закономерностей и особенностей формирования двигательной сферы детей с различными отклонениями представляет особую важность для поиска эффективных педагогических средств и методов коррекции двигательных нарушений. У детей с умственной отсталостью имеется локализация органических поражений в ЦНС, которая приводит к недоразвитию моторики. Чем выше уровень поражения, тем грубее двигательные расстройства. Нижележащие уровни более сохранены, но они регулируют лишь элементарные двигательные акты. Поэтому в наибольшей степени оказываются нарушенными не элементарные движения, а сложпокоординационные двигательные действия, требующие осмысления, словесного опосредования и регуляции со стороны коркового уровня (Вайзман Н. П., 1997)

Целью программы является обогащение сенсомоторного опыта обучающихся, поддержание и развитие у них способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на коррекционный курс «Двигательное развитие» в 9 классе отводится 1 часа в неделю 34 учебных недели (34 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом,

широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.2. Связь учебного предмета с базовыми учебными действиями.

Базовые учебные действия:

- проявляют интерес к адаптивным ситуациям;
- выполняют элементарную инструкцию, связанную с адаптивными возможностями, используя предметы (игрушки), предметы социальной значимости и доступные спортивные средства;
- проявляют активность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом.
- ориентироваться в пространстве класса (комнаты), пользоваться спортивным инвентарем
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2.3. Ключевые темы и их взаимосвязи, преемственность по годам изучения. Коррекция и формирование правильной осанки.

1. Коррекция и развитие сенсорной системы.
2. Формирование и укрепление мышечного корсета.
3. Развитие точности движений пространственной ориентировки.
4. Подвижные и коррекционные игры

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Двигательное развитие» в 9 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии).

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Двигательное развитие» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с поддержкой и совершенствованием двигательной активности в специально-созданной ситуации, доступной физическим возможностям и опыту ребенка, с помощью взрослого.

2.1. Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей;
- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям;

Предметные:

- выполнение движений и действий по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- выполнение действий с мячом: броски мячей разного размера; прокатывание мяча одной, двумя руками;
- ходьба по ровной дорожке (или по скамейке), с руками на поясе;
- прыгать на двух, на одной ноге на месте, с продвижением вперед, из обруча в обруч;
- ползание, подползание, переползание через препятствие;
- выполнение разминочных упражнений с предметами и без;
- умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, обручами и пр.).

выполнять повороты по ориентирам, по показу, по словесной инструкции учителя;

- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;
- технически правильно осуществлять двигательные действия;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков по показу учителя;
- управлять дыханием.

Предметные:

- выполнение движений и действий по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- выполнение действий с мячом: броски партнеру и умение ловить мячи среднего размера;
- ходьба по ровной дорожке (или по скамейке) друг за другом;
- умение стоять друг за другом, стоять, взявшись за руки; строиться в круг, взявшись за руки;
- прыгать на двух, на одной ноге на месте, взявшись за руки с учителем;
- ползать, подползать, переползать через препятствие;
- выполнение доступных разминочных упражнений;
- умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, кольцами и пр.).

3.3 Виды деятельности обучающихся , направленные на достижение планируемых результатов.

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение учащегося исправить допущенные ошибки;
- наблюдение.
- слушание учителя;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другие возможные личностные результаты

3.. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
I.Раздел. Коррекция и формирование правильной осанки			
1.	Правила поведения в спортивном зале на уроках по двигательному развитию. Основные положения рук, ног, туловища, головы	1	
2.	Ходьба на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с высоким подниманием бедра	1	
3.	Ходьба приставным шагом.	1	
4.	Упражнения у гимнастической стенке.	1	
5.	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц	1	
6.	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	1	
7.	Общеразвивающие упражнения с малыми мячами	1	
8.	Ходьба по гимнастической скамье, по канату руки в стороны.	1	
9.	Упражнения на равновесие (балансир)	1	
II.Раздел.Формирование и укрепление мышечного корсета			
11.	Упражнения с гантелями.	1	
12.	Приседания в парах. Выпады.	1	
13.	Ходьба с высоким подниманием бедра Ходьба гусиным шагом.	1	

14.	Ходьба с перешагиванием через предметы различной высоты.	1	
17.	Подъем и перенос предметов различной величины.	1	
26.	Лазанье по шведской лестнице	1	
27.	Прыжки на месте на двух ногах, поочередно на одной ноге.	1	
29.	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прыжки с продвижением.	1	
III.Раздел. Коррекция и развитие сенсорной системы			
32.	Перекатывание теннисного мяча, передача мяча в парах.	1	
33.	Упражнения с массажными мячиками.	1	
34.	Пальчиковая гимнастика.	1	
37.	Прокатывание обруча двумя руками.	1	
40.	Упражнения с гимнастическими палками.	1	
43.	Упражнения с предметами и без них	1	
IV.Раздел. Развитие точности движений пространственной ориентировки .			
49.	Изменение позы в положении лежа (поворот со спины на живот, поворот с живота на спину).	1	
52.	Повороты по ориентирам.	1	
53.	Движения по команде.	1	
54.	Движение и остановка на звуковой сигнал.	1	
57.	Ходьба и бег по диагонали.	1	
V,Раздел. Подвижные и коррекционные игры .			
59.	Игра «Дунем раз...»	1	

60.	Коррекционная игра «Кто лишний»	1	
61.	Коррекционная игра «Угадай по голосу»	1	
62.	Подвижная игра «Кот и воробушки»	1	
63.	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1	
64.	Подвижная игра «Бездомный заяц»	1	
ИТОГО:		34 часа	