

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и науки Алтайского края**

**Администрация Волчихинского района**

**МКОУ "Востровская СШ"**

«Рассмотрено»  
На заседании МО  
Начальных классов  
Любавина С.Н. \_\_\_\_\_  
протокол №\_1\_\_\_\_\_  
от «22 08. 2024г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ  
«Востровская СШ»  
Турчина И.В. \_\_\_\_\_  
Приказ №\_121\_  
от 22 августа 2024 г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**коррекционного курса**

**«Логопедические занятия»**

**(для 9 класса)**

**2024-2025 учебный год**

Составитель:  
учитель-логопед  
Майорова Л.Г.

Вострово, 2024г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного занятия с учителем – дефектологом «Альтернативная коммуникация» для обучающегося 9 класса с УО с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Востровская СШ»
- Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### Задачи курса

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности (общейинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

## МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» рассчитан на 1 год: 9 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю).

### 1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

#### «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

#### 1. 1. Личностные результаты освоения коррекционного курса

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

### 1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета

#### 1.2.1. Регулятивные УУД

Регулятивные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### 1.2.2.Познавательные УУД

Познавательные учебные действия представлены следующими умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### 1.2.3.Коммуникативные УУД

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

### **1.3. Предметные результаты:**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

## **1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

### **9 КЛАСС**

Программа построена на основе следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

#### **1. *Коммуникация (4 ч.)***

Приветствие собеседника словом, предложением. Привлечение к себе внимания словом, предложением.

Выражение своих желаний словом, предложением.

Обращение с просьбой о помощи, выражая словом, предложением.

Выражение согласия (несогласия) словом, предложением.

Выражение благодарности словом, предложением.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником словом, предложением.

#### **1. *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (20 ч.)***

Понимание и называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы)

### **1. Чтение и письмо (40 часов)**

Слушание небольших текстов. Определение границ предложений.

Слушание текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову.

Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Слушание небольших текстов. Определение границ предложений.

Списывание предложений с образцов.

Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.

Списывание с печатного текста «Зайка».

Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы».

Слушание рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».

Слушание трехсложных слов. Деление слов на слоги.

Слушание текста. Е Шведер «Воробышкин домик».

Слушание стихотворений о весне.

Слушание русской народной сказки «Умей обождать».

Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».

### **Повторение и закрепление (2 ч.)**

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

9 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Коммуникация	2
2.	Чтение и письмо	10
3.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	10
4.	Чтение и письмо	10
5.	Обобщение и повторение	2
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Коммуникация</b>	<b>3</b>
1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Ответы на вопросы по картинке.	1
2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Ответы на вопросы по картинке.	1
3	Диалог. Очередность в диалоге.	1
	<b>Чтение и письмо</b>	<b>10</b>
4	Слушание и разучивание наизусть стихотворения «Осень золотая».	1
5	Слушание стихотворений об осени. Списывание небольших стихотворений.	1
6	Списывание предложений и небольшого текста с образцов.	1
7	Просмотр презентации «Перелетные птицы».	1



	Составление рассказа о перелетных птицах по серии картинок.	
8	Слушание рассказа К. Паустовского «Растрепанный воробей».	1
9	Разучивание коротких стихотворений на тему: «Приход зимы».	1
10	Слушание и запись слов. Деление слов на слоги.	1
11	Слушание небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	1
12	Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы».	1
13	Слушание стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	1
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации .</b>	<b>10</b>
14	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	1
15	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой	1
16	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
17	Слова, обозначающие свойства предметов Коммуникативное взаимодействие.	1
18	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
19	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Коммуникативное взаимодействие.	1
20	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
21	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
22	Слова, обозначающие действия предметов.	1
23	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
	<b>Чтение и письмо</b>	<b>10</b>
24	Слушание текста. Л.Н.Толстой «Детство». Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	1
25	Слушание сказки «Сивка Бурка». Ответы на вопросы.	1
26	Слушание русской народной сказки «Рукавичка». Ответы на вопросы.	1
27	Составление коротких предложений.	1
28	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	1
29	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	1
30	Слушание стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту. Списывание	1

	слов и предложений.	
31	Составление коротких предложений.	1
32	Разучивание коротких стихотворений на тему: «Приход весны».	1
33	Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».	1
34	Повторение изученного материала.	1
	Итого:	34