

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Востровская средняя школа»
Волчихинского района Алтайского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
начальных классов

_____ Любавина С.Н.
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

«Утверждаю»
И.о. _____ директора
МКОУ
«Востровская СШ»

_____ И.В.Турчина
Приказ №129а ОД
от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного курса
«ОРКСЭ»
4 класс

Составитель:

Кротова О.Е.
МКОУ «Востровская СШ»

с. Вострово
2022 г.

Пояснительная записка

Предлагаемая примерная рабочая программа представляет собой рекомендацию для педагогов, школ (АР «Об образовании в РФ» ч. 7.2. ст. 12) и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Представленное в Программе планирование является примерным и последовательность изучения тематики по модулям ОРКСЭ может варьироваться в соответствии с используемыми в школах УМК, учебниками по модулям ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России»¹, «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87).

Планируемые результаты освоения курса «Основ религиозных культур и светской этики» включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Содержание модулей позволяет реализовать две приоритетные цели данного учебного курса:

- посредством ознакомления с традиционными религиями России, а также с идеями светской этики раскрыть общечеловеческие духовные ценности, которые объединяют представленные в нашей стране религиозные культуры и нравственную культуру атеистов;
- познакомить с отдельными, доступными для понимания младшими школьниками особенностями разных религий, традиционных для России, а также светскими представлениями о законах жизни в гражданском обществе, правилах взаимоотношений между людьми, взаимодействии с природным и социальным миром.

Понимание и принятие общечеловеческих духовно-нравственных ценностей осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование представлений о единстве культурного пространства РФ, о вкладе традиционных религий в создание российского государства, в развитие образования, архитектуры, литературы, художественной культуры;
- становление гражданской идентичности, осознание того, что российский народ, независимо от национальности, вероисповедания и традиций своего этноса, объединяет чувство патриотизма, понимание сопричастности всех народов к общему прошлому и настоящему своей страны, к общим традициям в сфере культуры, науки и искусства;
- осознание гуманистических ценностей российского общества; становление способности к проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию ближнему, желание оказать помощь нуждающемуся в ней;
- развитие эмоционального неприятия любых форм несправедливости, неуважительного отношения к верующему, представителю другой веры или атеисту;
- углубление эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре, рождённой традиционными религиями (культовые сооружения, главные религиозные книги, искусство); восприимчивость и эмоциональная оценка религиозных праздников и традиций;
- формирование регулятивных действий: способности к оценке поступков с точки зрения общепринятой морали и этики, контролю своего поведения, не допускающего причинение другим физического и морального вреда.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную толерантность детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой понимания законов существования в социуме и принятие их как руководство к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственности, этики, толерантности и др., обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Тематическое планирование включает название раздела (темы), основное содержание, которое обеспечивает реализацию содержания обучения по каждому разделу, а также характеристику основных видов деятельности учащихся.

Место предмета в учебном плане

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» рассчитан на 34 часа — изучение проходит в 4 классе 1 час в неделю. При этом 1-й и обобщающие 31—34-й уроки могут проводиться совместно с обучающимися по разным модулям, так как включают общее для всех модулей содержание.

Отбор содержания для любого модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» подчиняется следующим идеям:

—познакомить четвероклассников с вкладом конкретной традиционной религии в становление и развитие общечеловеческих ценностей, светскими представлениями о нравственно-этических законах существования в цивилизованном обществе;

—обеспечить вклад содержания каждого конкретного модуля в успешное формирование личностных и метапредметных результатов.

Исходя из этого, в содержании любого модуля выделяются содержательные линии, обеспечивающие понимание обучающимися следующих положений:

1) Источником возникновения и развития общечеловеческих ценностей, на которых строится успешное существование человеческого общества, являются представления традиционных религий и светские идеи о нравственно-этической культуре.

2) При всём своеобразии основных положений разных традиционных религий, существуют позиции, которые их объединяют: защита родной земли; отношение к семье и детям; взаимоотношения между людьми, неприятие ненависти, злобы, несправедливости и др.

3) Общечеловеческие ценности есть отражение исторически сложившегося духовного опыта человечества, который представлен системой устойчивых жизненных ориентиров человека как члена общества, выполнение которых обеспечивает правильные взаимоотношения личности со средой обитания, людьми, а также стремлением к самоизменению и самосовершенствованию.

4) Содержание конкретного модуля вносит свой вклад в осознание обучающимся важнейших понятий и терминов, являющихся общими для любой религиозной и светской науки: культура, нравственность, этика, этикет, традиция, религия, светскость, атеизм.

5) В каждом модуле намечается содержание, которое обеспечивает становление метапредметных результатов. Это содержание включает единые для всех модулей позиции, поэтому раскрываются в общей части содержания и в каждом модуле. Содержательные линии, которые изучаются независимо от конкретного модуля, не выделяются отдельно в программе модуля, а пронизывают всё его содержание.

Содержание курса

Модуль «основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и

многоконфессионального народа России .

Модуль «основы исламской культуры»

Россия — наша Родина . Введение в исламскую традицию . Культура и религия . Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции . Во что верят правоверные мусульмане . Добро и зло в исламской традиции . Золотое правило нравственности . Любовь к ближнему . Отношение к труду . Долг и ответственность . Милосердие и сострадание . Столпы ислама и исламской этики . Обязанности мусульман . Для чего построена и как устроена мечеть . Мусульманское летоисчисление и календарь . Ислам в России . Семья в исламе . Нравственные ценности ислама . Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения . Искусство ислама .

Любовь и уважение к Отечеству . Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России .

Модуль «основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина . Введение в буддийскую духовную традицию . Культура и религия . Будда и его учение . Буддийские святыни . Будды и бодхисатвы . Семья в буддийской культуре и её ценности . Буддизм в России . Человек в буддийской картине мира . Буддийские символы . Буддийские ритуалы . Буддийские святыни . Буддийские священные сооружения . Буддийский храм . Буддийский календарь . Праздники в буддийской культуре . Искусство в буддийской культуре .

Любовь и уважение к Отечеству . Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России .

Модуль «основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина . Введение в иудейскую духовную традицию . Культура и религия . Тора — главная книга иудаизма . Классические тексты иудаизма . Патриархи еврейского народа . Пророки и праведники в иудейской культуре . Храм жизни иудеев . Назначение синагоги и её устройство . Суббота (Шабат) в иудейской традиции . Иудаизм в России . Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев . Ответственное принятие заповедей . Еврейский дом . Еврейский календарь: его устройство и особенности . Еврейские праздники: их история и традиции . Ценности семейной жизни в иудейской традиции . Любовь и уважение к Отечеству . Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России .

Модуль «основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина . Культура и религия . Религии мира и их основатели . Священные книги религий мира . Хранители предания в религиях мира . Человек в религиозных традициях мира . Добро и зло . Священные сооружения . Искусство в религиозной культуре . Искусство в религиозной культуре . Религии России . Религия и мораль . Нравственные заповеди в религиях мира . Обычаи и обряды . Религиозные ритуалы в искусстве . Праздники и календари в религиях мира . Семья, семейные ценности . Долг, свобода, ответственность, труд . Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий . Любовь и уважение к Отечеству . Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России .

Модуль «Светская этика»

Россия — наша Родина . Культура и религия . Этика и её значение в жизни человека . Праздники как одна из форм исторической памяти . Образцы нравственности в культурах разных народов . Государство и мораль гражданина .

Образцы нравственности в культуре Отечества . Трудовая мораль . Нрав- ствен- ные традиции предпринимательства . Что значит быть нравственным в наше время . Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали . Методика создания морального кодекса в школе . Нормы морали . Этикет . Образование как нравственная норма . Методы нравственного самосовершен- ствования .

Любовь и уважение к Отечеству . Патриотизм многонацио- нального и многоконфессионального народа России .

Планируемые результаты освоения учебного предмета «основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования

личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентич- ность, осознавать свою этническую и национальную при- надлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как ус- ловия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую тра- диционную религию или не исповедовать никакой религии;
- принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно раз- решать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к пред- ставителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и пра- вил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедли- вость, доброжелательность в общении, желание при необхо- димости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно- нравственной культуре, стремиться анализировать своё по- ведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб- ляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к матери- альным и духовным ценностям .

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оцени- вать учебные действия в соответствии с поставленной за- дачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реали- зации на основе

- оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
 - совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
 - овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих .

Универсальные учебные действия

познавательные ууд:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы .

работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность .

Коммуникативные ууд:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенно-стей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике .

регулятивные ууд:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета .

совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией .

Предметные результаты

Модуль «основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и

- патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике .

Календарно-тематическое планирование

Модуль «светская этика» 34 ч

№ урока	Темы	Дата по плану	Дата по факту
1,2	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека (2 ч)		
3	Этика общения: золотое правило этики (1 ч)		
4	Добро и зло как нравственные категории (1 ч)		
5	Дружелюбие. Уважение (1 ч)		
6	Этика и этикет. Премудрости этикета (1 ч)		
7	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена (1 ч)		
8	Правила поведения в школе и дома (1 ч)		
9	Речь и этикет (1 ч)		
10	Этика человеческих отношений. (1 ч)		
11	Природа — и человек. (1 ч)		
12	Родина, Отчизна, Патриотизм (1 ч)		
13	Человек среди людей (1 ч)		
14	Этика отношений в коллективе: Что такое коллектив (1 ч)		
15	Коллектив начинается с меня (1 ч)		
16	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе. 1ч		
17	Творческие работы		

18	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности (1 ч)		
19	Ценность жизни(1 ч)		
20	Человек рожден для добра (1 ч)		
21	Милосердие — закон жизни (1 ч)		
22	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим (1 ч)		
23	Душа обязана трудиться: Нравственные установки и нормы (1 ч)		
24	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности (1ч)		
25	Понять и простить: гуманизм как этический принцип(1 ч)		
26	Этика поступков— нравственный выбор (1ч)		
27	Посеешь поступок — пожнешь характер: Жить дружно и легко (1 ч)		
28	Лестница саморазвития (1ч)		
29	Терпение и труд — все перетрут (1 ч)		
30	Слова с приставкой «со» (1ч)		
31	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина (1ч)		
32	Патриот и гражданин (1ч)		
33,34	Заключительное слово (2 ч)		