

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Востровская средняя школа» Волчихинского района Алтайского края**

«Рассмотрено»

на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 25.08.2021
_____ М.А.Рудель

«Утверждаю»:

И.о.директора МКОУ
«Востровская СШ»
_____ И.В.Турчина
Приказ № 88 в ОД от
30.08.2021

Рабочая программа

по предмету

«Обществознание»

11 класс

Составитель:

Громович Т.Э.

учитель истории и обществознания

МКОУ «Востровская СШ»

с.Вострово

2021

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в ее экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции школьников в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различие формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различие абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого – его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, с учетом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынке товаров и услуг, формирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других ее участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа, о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать ее виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуаций путей решения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

Обществознание 11 класс ФГОС (базовый уровень)

Учебник Л.Н.Боголюбов и др «Обществознание 11 класс», М. Просвещение

Содержание

Тема 1 Экономическая жизнь общества

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая

наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема 2. Социальная сфера

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их разрешения. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функция семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема 3. Политическая жизнь общества

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятие политической партии и движения. Типологии и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Роль идеологии в

политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема, содержание, количество часов:	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Раздел 1. Экономическая жизнь общества 32ч</p> <p>Роль экономики в жизни общества (3ч)</p> <p>Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.</p>
<p>Экономика: наука и хозяйство.(3ч) Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.</p>	<p>Объяснять, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.</p>

<p>Экономический рост и развитие(3ч)</p> <p>Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл</p>	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p>Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла.</p>
<p>Рыночные отношения в экономике (3ч)</p> <p>Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Анти-монопольное законодательство</p>	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>
<p>Фирма в экономике (3ч)</p> <p>Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных издержек производства.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятии.</p>
<p>Финансовый рынок (3ч)</p> <p>Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей</p>	<p>Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.</p> <p>Характеризовать функции менеджмента.</p> <p>Называть основные принципы маркетинга.</p> <p>Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.</p>

финансовых услуг.	Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.
<p>Экономика и государство (3ч)</p> <p>Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства</p>	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p>Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.</p>
<p>Финансовая политика государства(3ч)</p> <p>Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции</p>	<p>Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.</p> <p>Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.</p> <p>Различать деятельность различных финансовых институтов.</p> <p>Описывать формы и виды проявления инфляции.</p> <p>Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.</p>
<p>Занятость и безработица (3ч)</p> <p>Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум.</p> <p>Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды</p>	<p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p>Различать виды и причины безработицы.</p> <p>Объяснять значение понятия «занятость».</p> <p>Приводить примеры особенностей труда молодежи.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>
<p>Мировая экономика(3ч)</p> <p>Мировая экономика. Государственная политика в</p>	<p>Объяснять предпосылки международного разделения труда.</p> <p>Различать и сопоставлять направления государственной политики</p>

<p>области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы</p>	<p>в области международной торговли.</p> <p>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.</p>
<p>Экономическая культура(3ч)</p> <p>Рациональное поведение производителя.</p> <p>Рациональное поведение потребителя</p>	<p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p> <p>Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.</p> <p>Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.</p>
<p>Представление результатов проектной деятельности (4ч)</p>	<p>Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>
<p>Обобщение по теме «Экономическая жизнь общества» (2ч)</p>	<p>Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.</p>
<p>Раздел 2. Социальная сфера (20 ч)</p> <p>Социальная структура общества(3ч)</p> <p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Называть виды социальных групп и их признаки.</p> <p>Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p> <p>Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p>Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.</p>
<p>Социальные нормы и отклоняющееся поведение (3ч)</p>	<p>Раскрывать классификацию социальных норм, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений. Давать определение понятию «социальная мобильность», показать, какие социальные лифты способствуют</p>

<p>Социальные нормы, виды социальных норм.</p> <p>Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.</p> <p>Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>	<p>социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп</p>
<p>Отклоняющееся поведение</p> <p>Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.</p>	<p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p>Называть причины негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять меры борьбы с преступностью.</p> <p>Оценивать роль толерантности в современном мире.</p>
<p>Нации (1ч)</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации..</p>	<p>Раскрывать признаки этноса и нации, структуру национального менталитета, показать основные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества работать с документами.</p>
<p>Межнациональные отношения (2ч)</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	<p>Характеризовать особенности этнических отношений в России.</p> <p>Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p>Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p>Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры.</p> <p>Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p>Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.</p>
<p>Семья и брак (2ч)</p>	<p>Характеризовать социальные институты семьи и брака.</p>

<p>Семья как социальный институт. Функции семьи. Бытовые отношения. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей</p>	<p>Объяснять функции семьи.</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p>Сравнивать различные типы семей.</p> <p>Приводить примеры государственной поддержки семьи.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p>Анализировать способы поддержки культуры быта.</p>
<p>Гендер-социальный пол(3ч)</p> <p>Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.</p>	<p>Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p>Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p>Различать причины гендерных конфликтов.</p> <p>Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.</p>
<p>Молодежь в современном обществе(3ч)</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.</p>	<p>Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу.</p> <p>Раскрывать на примерах социальные роли юношества.</p> <p>Различать общие и особенные черты молодежных субкультур.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.</p> <p>Называть особенности молодежных субкультур в России.</p>
<p>Демографическая ситуация в современной России(3ч)</p> <p>Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.</p>	<p>Характеризовать состояние динамику изменений численности населения.</p> <p>Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p>Высказывать обоснованном суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p>Называть особенности возрастного состава населения России.</p> <p>Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.</p>

<p>Уроки представления результатов проектной деятельности (4 ч)</p>	<p>Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>
<p>Обобщение по теме «Социальная сфера» (2ч)</p>	<p>Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.</p>
<p>Раздел 3. Политическая жизнь общества (25 часов)</p> <p>Политика и власть (3 ч)</p> <p>Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.</p>	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p>Соотносить властные и политические отношения.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Раскрывать цели политических партий.</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти.</p>
<p>Политическая система (3 ч)</p> <p>Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.</p>	<p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p>
<p>Гражданское общество и правовое государство</p>	<p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p>

<p>(3 ч)</p> <p>Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Местное самоуправление.</p> <p>Сущность правового государства.</p>	<p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p>Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p>
<p>Демократические выборы (3 ч)</p> <p>Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.</p>	<p>Объяснять значение понятий «избирательный процесс»</p> <p>Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p>Характеризовать основные этапы избирательной кампании.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.</p>
<p>Политические партии и партийные системы (3 ч)</p> <p>Политические партии. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Партийные системы. Типы партийных систем.</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.</p> <p>Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p>Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p>
<p>Политическая элита и политическое лидерство (2 ч)</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.</p>	<p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита»</p> <p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку.</p> <p>Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе.</p> <p>Называть ролевые функции политического лидера.</p> <p>Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.</p>
<p>Политическое сознание (2 ч)</p> <p>Политическое сознание. Обыденное и</p>	<p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.</p> <p>Объяснять значение понятия «политическая идеология».</p> <p>Называть формы существования идеологии.</p>

<p>теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.</p>	<p>Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p>
<p>Политическое поведение (3 ч) Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.</p>	<p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>
<p>Политический процесс и культура политического участия (3 ч) Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса Политическое участие. Политическая культура. Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>
<p>Заключение. Взгляд в будущее (3 ч) Сущность современных глобальных проблем</p>	<p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p>

человечества. Защита общества от нарастающих угроз и вызовов, способы борьбы с ними.	Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.
Представление результатов проектной деятельности по теме «Политическая жизнь общества» (4ч)	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.
Обобщение по теме «Политическая жизнь общества» (2ч)	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.

Тематическое планирование курса «Обществознание» 11 класс

Базовый уровень (105 часов)

№ п/п	Содержание	Количество часов
	Экономическая жизнь общества	32 ч
1-3	Роль экономики в жизни общества	3
4-6	Экономика: наука и хозяйство	3
7-9	Экономический рост и развитие	3
10-12	Рыночные отношения в экономике	3
13-15	Фирма в экономике	3
16-18	Финансовый рынок	3
19-20	Экономика и государство	2
21-23	Финансовая политика государства	3
24-26	Занятость и безработица	3
27-29	Мировая экономика	3
30-32	Экономическая культура	3
33-36	Уроки представления проектной деятельности по теме 1	4
37-38	Повторительно-обобщающие уроки по теме 1	2
	Социальная сфера	20 ч
39-41	Социальная структура общества	3
42-44	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3
45-47	Нации и межнациональные отношения	3
48-49	Семья и брак	2
50-52	Гендер – социальный пол	3
53-55	Молодёжь в современном обществе	3
56-58	Демографическая ситуация в современной России	3
59-62	Уроки представления проектной деятельности по теме 2	4
63-64	Повторительно-обобщающие уроки по теме 2	2

	Политическая жизнь общества	25 ч
65-67	Политика и власть	3
68-70	Политическая система	3
71-73	Гражданское общество и правовое государство	3
74-76	Демократические выборы	3
77-79	Политические партии и партийные системы	3
80-81	Политическая элита и партийное лидерство	2
82-83	Политическое сознание	2
84-86	Политическое поведение	3
87-89	Политический процесс и культура политического участия	3
90-93	Уроки представления проектной деятельности по теме 3	4
94-95	Повторительно-обобщающие уроки по теме 3	2
96-98	Заключение. Взгляд в будущее	3
	Резерв	7

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия. Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Дата проведения по факту