

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Алтайского края

Администрация Волчихинского района

МКОУ "Востровская СШ"

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
начальных классов

Любавина С.Н.
Протокол №1
от «18» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Путь к грамотности»

для обучающихся 2 класса

Автор-составитель: Гиро А.В.(учитель начальных классов)

**с.Вострово
2023г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путь к грамотности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Курс предназначен для работы с учащимися 2 класса.

Программа является наиболее актуальной, так как в большей мере обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Цели и основные задачи курса

Цели:

- формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
- обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у учащихся творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Общая характеристика курса

Курс «Путь к грамотности» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Данный курс разработан в соответствии с ФГОС НОО, программами по русскому языку. Он позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам:

- во 2 классе – лексика, фонетика, графика;

Место курса «Путь к грамотности» в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Метапредметным результатом изучения курса во 2 классе является формирование следующих УУД

В сфере регулятивных УУД учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включающие общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Учебно-тематический план курса «Путь к грамотности»

Цель: формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе; определять значимые проблемы и решать их; научить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования; развивать у них творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

Раздел «Наш помощник – язык» (5 ч)

Тема 1. Чудо из чудес (1 ч)

Понятие проект. Этапы проекта в «Волшебной незабудке». Разработка пробного проекта «Любимый проект». Эксперимент и лингвистическое исследование. Язык как средство общения.

Тема 2. Язык и речь – одно и то же? (1 ч)

Тема проекта. Методы исследования. Представление о языке и речи. Эксперимент: необычное чтение. Пословицы о речи.

Тема 3. Как возник язык (1 ч)

Цель, задачи, гипотеза проекта. Возникновение речи у древних людей. Язык – слово многозначное. Использование языка. Этимологический анализ как метод исследования. Научное задание «Мои первые слова».

Тема 4. Какие языки есть на свете (1 ч)

Информация и продукт проекта. Географическая карта – источник информации. Самые распространённые языки в мире. Языковые ветви : славянская, романская, германская.

Тема 5. Защита проекта (1 ч)

Этапы проекта. Результаты исследования «Наши первые слова». Школа в античном мире. Первый русский букварь. Разработка проекта « Деревенские школы» Решение кроссворда.

Раздел «Мир слов» (4 ч)

Тема 6. Для чего придуманы словари (1 ч)

Для чего служит библиотека Чем занимается библиотекарь, библиограф. Работа с толковым, историческим, этимологическим, словообразовательным, орфографическим, фразеологическим словарями. Тема, цель и задачи проекта « Мир слов».

Тема 7. Архаизмы, неологизмы, омонимы (1 ч)

Симпозиум « Мир слов». Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Многозначность слов: омонимы.

Тема 8. Синонимы и антонимы (1 ч)

Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Книжная и разговорная речь. Исследование стихотворного текста В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Тема 9. Защита проекта по лексике (1 ч)

КВН «Мир слов». Разработка мини – проекта «Визитная карточка». Исследование текста «Рыцарь русского слова» о выдающемся учёном В.И.Дале. Презентация рекламы толкового словаря. Словарь – это вселенная в алфавитном порядке.

Раздел «Добрые звуки» (14 ч)

Тема 10. Поиграем со звуками (1 ч)

Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Низкие и высокие, светлые и тёмные звуки. Эксперимент как метод исследования. Этапы работы над проектом: формулирование цели и задач проекта. Анаграммы.

Тема 11. Транскрипция (1 ч)

Распределение обязанностей для выполнения проекта. Назначение транскрипции. Исследование транскрибированных текстов.

Тема 12. Слабые и сильные позиции звуков (1 ч)

Анализ как метод исследования. Слабая и сильная позиция. Игра «Я знаю орфограмму». Исследование звучащей речи – текста детской песни.

Тема 13. Тайна фонемы (1 ч)

Звуки-смыслоразличители. Фонема. Ключ к тайне фонемы – определение позиции звука. Наблюдение как метод исследования.

Тема 14. Фонемные и нефонемные правила (1 ч)

Фонемные и нефонемные правила .Статистический анализ. Непроверяемые и проверяемые сочетания звуков.

Тема 15. На сцене гласные! (1 ч)

Назначение гласных. Мозговой штурм. Эксперимент как метод исследования. Творческий продукт – ода о гласных.

Тема 16. «Опасные» согласные (1 ч)

Назначение согласных. Мозговой штурм. Эксперимент как метод исследования. Творческий продукт – конспект о звуках. Метаграммы.

Тема 17. Выходим на главное правило (1 ч)

Проверка безударных гласных и «сомнительных» согласных. Пиктограмма по песне о проверке орфограмм.

Тема 18. Фонетическая задачка «Колобок» (1 ч)

Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы. Работа с энциклопедиями: «Растения», «Птицы», «Грибы». Творческий продукт – эскиз домиков для гласных и согласных звуков.

Тема 19. Фонетическая задачка «Гуси – лебеди» (1 ч)

Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы. Творческий продукт – «Ротонда для гласных» и «Небоскрёб для согласных звуков».

Тема 20. Фонетическая задачка «Маша и Медведь» (1 ч)

Фонетический анализ твёрдых и мягких согласных звуков. Синонимы. Транскрипция слов. Критерии оценки проектных работ.

Тема 21. Фонетическая задачка «Морозко» (1 ч)

Фонетический анализ звонких и глухих согласных звуков. Устаревшие и современные слова. Работа с фразеологизмами и пословицами.

Тема 22. Фонетическая задачка «Иван-царевич и Серый Волк» (1 ч)

Фонетический анализ гласных и согласных звуков. Графический диктант. План защиты проекта

Тема 23. Защита проектов по фонетике (1 ч.)

Презентация творческих продуктов и защита проектов по фонетике.

Раздел «Живые буквы» (11 ч.)

Тема 24. Кто повелевает буквами?

Виды проектов. Графика. Этапы работы над проектом: формулирование цели задач проекта.

Тема 25. Как человек научился писать? (1 ч.)

История письменности. Беседа по сказке Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Творческий продукт – иллюстрирование сказки.

Тема 26. Пиктография (1 ч)

Самый древний вид письменности – пиктография. Пиктографическое письмо. Творческий продукт – письмо другу в рисунках. Детские песенки в рисунках. Ребусы.

Тема 27. История письменности (1 ч)

Картинное письмо – пиктография. Иероглифы – идеография. Звуковое и слоговое письмо. Финикийское письмо. Греческий, латинский алфавит. Славянская азбука. Творческий продукт – конспект «История письменности».

Тема 28. Древнерусский алфавит (1 ч)

История русского алфавита. Латиница и кириллица. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Информационный продукт – плакат «Древнерусский алфавит»

Тема 29. Самая молодая буква современного русского языка (1 ч)

Гипотезы и аргументы. Преобразования русского алфавита: Карамзин Н.М., Петр Первый, Дашкова Е.Р., Державин Г.Р., Даль В.И., Толстой Л.Н. Сказка о букве Ё.

Тема 30. Творческая мастерская: древнерусские буквы (1 ч)

Творческий продукт «Буква древнерусского алфавита в моем имени». Акrostих.

Тема 31. Забавный алфавит (1 ч)

Алфавитный порядок букв. Эксперимент «На что похожи буквы?». Творческий продукт – плакат «Город букв».

Тема 32. Каллиграфия (1 ч)

Каллиграфия – это необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства каллиграфии в настоящее время.

Тема 33. Защита проектов по графике (1 ч)

Презентация творческих продуктов и защита проектов по графике.

Тема 34. Конкурс «Грамотей» (1 ч)

Путешествие в царства Фонетики и Графики. Особенности букв и звуков. Игра «Самые умные». Фонетическая эстафета. Калейдоскоп графики.

Календарно-тематическое планирование курса «Путь к грамотности» 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Вид контроля	Планируемые результаты УУД	Примечание
Наш помощник – язык						
1	Чудо из чудес.	1	Открытие нового знания	Фронтальный, индивидуальный	Предметные: научиться определять отличия проектной деятельности от классно-урочной Коммуникативные: вступать в диалог, аргументировано высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, проводить эксперимент. Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового материала.	
2	Язык и речь – одно и то же?	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	Предметные: научиться выявлять с помощью умственных и практических действий отличия речи и языка. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать проектный способ познания, методы исследования; искать информацию, сравнивать и экспериментировать. Личностные: формирование роли языка как основного средства человеческого общения, своей гражданской идентичности, толерантности.	
3	Как возник язык?	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	Предметные: научиться применять понятийный аппарат исторического знания и анализа для раскрытия сущности и значения возникновения языка. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с	

					<p>помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: осознавать и удерживать учебную задачу, выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	
4	Какие языки есть на свете?	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути развития языков у различных народов.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: использовать современные источники информации, анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, факты.</p> <p>Личностные: формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач, осмысление культурного многообразия мира.</p>	
5	Защита проекта.	1	Обобщение и развивающий контроль	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться овладевать целостными представлениями о проекте на языковом материале</p> <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, формировать готовность к сотрудничеству.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p> <p>Личностные: формирование самооценки, развитие творческих способностей, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.</p>	
Мир слов						
6	Для чего придуманы словари?	1	Открытие нового знания	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться различать словари и определять их назначение.</p> <p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия в сотрудничестве, добывать необходимую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.</p> <p>Личностные: формирование социальной компетентности: поведения в библиотеке, умения выбирать необходимый источник информации.</p>	
7	Архаизмы, неологизмы, омонимы.	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути развития языка, о появлении и старении слов.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки эффективной работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), устанавливать рабочие отношения; развивать умение слушать и слышать.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоционального и функционального состояния, сотрудничать в совместном решении задач и преодолении разногласий.</p> <p>Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать и классифицировать объекты по предложенным основаниям.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной</p>	

					исследовательской деятельности.	
8	Синонимы и антонимы.	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться расширять свой словарный запас за счет синонимов и антонимов.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность, принимать решение в проблемной ситуации.</p> <p>Познавательные: искать нужную информацию в справочной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свое мнение.</p> <p>Личностные: формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.</p>	
9	Защита проекта по лексике.	1	Обобщение и развивающий контроль	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться анализировать и сравнивать справочную литературу, использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное сотрудничество в группе.</p> <p>Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p> <p>Личностные: формирование самооценки, развитие творческих способностей.</p>	
Добрые звуки						
10	Поиграем со звуками.	1	Открытие нового знания	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задачи.</p> <p>Коммуникативные: задавать уточняющие вопросы, обосновывать высказанное суждение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>	
11	Транскрипция	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться производить исследование по транскрибированию текстов.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей проверкой.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	
12	Слабые и сильные позиции звуков.	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться производить исследование звуков речи.</p> <p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия в сотрудничестве, добывать необходимую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связных простых умозаключений об изучаемой проблеме, делать выводы.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	

13	Тайна фонемы	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться производить исследование звуков речи.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: искать нужную информацию в справочной литературе (словарях, энциклопедиях и т.д.)</p> <p>Личностные: формирование мотивации к познавательной деятельности.</p>
14	Фонемные и нефонемные правила.	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться производить исследование проверяемых и непроверяемых сочетаний</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, аргументировано высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: использовать различные методы исследования изучаемого материала.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
15	На сцене гласные!	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться планировать и реализовывать исследовательскую деятельность на основе анализа гласных звуков.</p> <p>Коммуникативные: задавать уточняющие вопросы, обосновывать высказанное суждение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуациях столкновения интересов.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выдвигать гипотезы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Личностные: формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>
16	«Опасные» согласные.	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться планировать и реализовывать исследовательскую деятельность на основе анализа согласных звуков.</p> <p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выдвигать гипотезы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Личностные: формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>
17	Выходим на главное правило.	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться планировать и реализовывать исследовательскую деятельность при изучении орфограмм в корне слова.</p> <p>Коммуникативные: использовать мимику и жесты для решения языковой задачи.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Личностные: формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>
18	Фонетическая	1	Комбинированный	Фронтальный	<p>Предметные: научиться определять проблемные зоны в</p>

	я задача «Колобок»		ированный	ный, индивидуальный	предметной, метапредметной и личностно ориентированной сферах деятельности при анализе звуков речи. Коммуникативные: осознавать свои учебные достижения, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, определять последовательность действий для достижения конечного результата. Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности.	
19	Фонетическая задача «Гуси – лебеди»	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	Предметные: научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно ориентированной сферах деятельности при анализе звуков речи. Коммуникативные: вступать в диалог, аргументировано высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности.	
20	Фонетическая задача «Маша и Медведь»	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	Предметные: научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно ориентированной сферах деятельности при анализе звуков речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать различные методы исследования изучаемого материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности.	
21	Фонетическая задача «Морозко»	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	Предметные: научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно ориентированной сферах деятельности при анализе звуков речи. Коммуникативные: формировать коммуникативные действия в сотрудничестве, добывать необходимую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать различные методы исследования изучаемого материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности.	
22	Фонетическая задача «Иван царевич и Серый Волк»	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	Предметные: научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно ориентированной сферах деятельности при анализе звуков речи. Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей проверкой. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной	

					задачей и условиями ее реализации. Познавательные: строить рассуждения в форме связных простых умозаключений об изучаемой проблеме, делать выводы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности.	
23	Защита проектов по фонетике.	1	Обобщение и развивающий контроль	Фронтальный, индивидуальный	Предметные: научиться защищать проектную работу. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Личностные: формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности.	
Живые буквы						
24	Кто повелевает буквами?	1	Открытие нового знания	Фронтальный, индивидуальный	Предметные: научиться проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задачи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, договариваться, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы. Регулятивные: ставить или принимать и сохранять учебную задачу, действовать по плану, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, Личностные: формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
25	Как человек научился писать?	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	Предметные: научиться выполнять лингвистическое иллюстрирование. Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: искать нужную информацию в справочной литературе, выдвигать гипотезы; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; уметь использовать различные методы исследования изучаемого материала. Личностные: формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию, аналитической деятельности.	
26	Пиктография	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	Предметные: научиться выполнять индивидуальное задание по алгоритму. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: прогнозировать результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выдвигать гипотезы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой	

					деятельности.
27	История письменности	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться находить необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: искать нужную информацию в справочной литературе, выдвигать гипотезы; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе составления конспекта.</p>
28	Древнерусский алфавит	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться проводить исследование.</p> <p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия в сотрудничестве, добывать необходимую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; уметь использовать различные методы исследования изучаемого материала.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>
29	Самая молодая буква современного русского языка	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться исследовать и анализировать научно-популярный текст.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: искать нужную информацию в справочной литературе, выдвигать гипотезы; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию.</p>
30	Творческая мастерская: древнерусские буквы.	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться составлять алгоритм выполнения творческого задания.</p> <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат деятельности, самостоятельно анализировать условия достижения цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную, контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.</p> <p>Личностные: формирование умения оценивать усваиваемое содержание исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный, моральный выбор.</p>
31	Забавный алфавит.	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться составлять алгоритм выполнения творческого задания.</p> <p>Коммуникативные: понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ними.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой</p>

					деятельности.	
32	Каллиграфия	1	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться планировать и реализовывать исследовательскую деятельность.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки эффективной работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; устанавливать рабочие отношения; уметь слушать и слышать.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоционального и функционального состояния, сотрудничать в совместном решении задач и преодолении разногласий.</p> <p>Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, творческой самоактуализации.</p>	
33	Защита проектов по графике.	1	Обобщение и развивающий контроль	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться выполнять проект.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p> <p>Личностные: формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности.</p>	
34	Конкурс «Грамотей».	1	Обобщение и развивающий контроль	Фронтальный, индивидуальный	<p>Предметные: научиться применять алгоритм проведения грамматической игры.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений, составляющих внутренний мир.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, осознавать свою способность к преодолению препятствий, к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа.</p> <p>Личностные: формирование самооценки, развитие творческих способностей.</p>	

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ
к умениям учащихся по курсу «Путь к грамотности» 2 класс

Умения	Знание пословиц и поговорок, умение их объяснять	Умение решать ребусе, шарады, кроссворды.	Знание букв русского алфавита.	Знание видов словарей, умение с ними работать.	Знание синонимов и антонимов.	Знание неологизмов, архаизмов, омонимов.	Умение выполнять и читать транскрипцию слов.	Знание характеристик гласных звуков.	Знание характеристик согласных звуков.	Умение планировать свою работу.
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										

Условные обозначения:

«+» - знания учащихся выше требуемой программой

«О» - знания учащихся полностью соответствуют требуемой программе

«У» - освоен программный минимум

«-» - программный минимум не усвоен