

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Алтайского края

Администрация Волчихинского района

МКОУ "Востровская СШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Урозбаева И.М.
Протокол №1 от «18»
августа 2023г. г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Востровской СШ»

Гурч
И.В. Гурчина И.В.
Приказ № 09 от 21.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса по русскому языку

«Секреты орфографии»

8 класс.

Вострово
2023г.

Пояснительная записка

Учебный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 8 класса.

Данный учебный курс позволит им не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Учебный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На учебном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Цель курса: формирование орфографической грамотности обучающихся, развитие устной и письменной речи обучающихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-7 классы,
- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Содержание программы.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач. В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Программа состоит из 4 разделов. Распределение часов по разделам следующее:

1. Дорога к письменности- 1 час
2. Фонетика. Орфография- 13 часов
3. Словообразование. Морфемы. Орфография. – 13 часов.
4. Морфология -7 часов.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- находить в словах изученные орфограммы,
- уметь обосновывать свой выбор. правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Содержание урока
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	
2.	Орфография как раздел науки о языке. основные принципы русской орфографии.	
3.	Тайна фонемы.	Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).
4.	Ударение под гласной может сделать букву ясной.	Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных.
5.	Ударение под гласной может сделать букву ясной.	Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.
6.	Коварные словарные слова.	Словарная работа со словами. Знакомство со словом .Составление словосочетаний с данным словом . Составление предложений с данным словом . Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).
7.	Коварные словарные слова.	Словарная работа со словами. Знакомство со словом .Составление словосочетаний с данным словом . Составление предложений с данным словом . Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).
8.	Орфографический словарь –наш главный помощник.	Работа со словарем
9.	Проверь себя. Тест	Выполнение тестовых заданий.

	№1	
10.	Опасные согласные.	Парные и непроизносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	Различение звонких-глухих. Тренировочные упражнения.
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	Работа по карточкам.
14.	Слитно, раздельно, через дефис.	Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных.
15.	Слитно, раздельно, через дефис.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами.
16.	Слитно, раздельно, через дефис.	Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное написание приставки НЕДО- со словами.
17.	Сколько писать. Одну или две?	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях.
18.	Сколько писать. Одну или две?	Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на –О(-Е).
19.	Как справиться со сложными словами?	Способы образования сложных слов.
20.	Решение орфографических задач	
21.	Проверь себя. Тест №2.	
22.	История образования и написания числительных	Беседа. Выполнение упражнений.
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании	Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом

	местоимений)	
24.	Орфографические головоломки.	
25.	Приставки труженицы (классификация приставок)	Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием).
26.	Приставки труженицы (классификация приставок)	Приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).
27.	Приставки труженицы (классификация приставок)	Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.
28.	Кто командует корнями?	. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).
29.	Проверь себя. Тест №3.	
30.	Суффиксы-большие молодцы.	Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.
31.	Волшебный клубок орфограмм	Работа с текстом.
32.	Путешествие в страну русского языка.	Систематизировать, обобщить, углубить знания в игровой форме (конкурсы)
33.	Проверь себя. Тест №4.	
34.	Значение орфографии	Обобщение принципов орфографии.

Литература для учителя:

- М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.
- В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
- Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
- Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
- 5.Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
- Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
- Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
- .Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
- Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
- Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
- Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
- . Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
- Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.