

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное казенное образовательное учреждение

МКОУ "Востровская СШ"

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов
Любавина С.Н.
Протокол №1
От 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
И.О. директора школы
Турчина И.В.
Приказ №129а ОД
От 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4085263)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гиро Алиса Витальевна
Учитель начальных классов

с.Вострово 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический

уровень) Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по математике

Рабочая программа воспитания МБОУ «Орловская СОШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	1	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос;	Учебник, методическое пособие, презентация по теме урока multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос;	Учебник, методическое пособие, презентация по теме урока multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.;	Устный опрос;	Учебник, методическое пособие, презентация по теме урока multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	Учебник, методическое пособие, презентация по теме урока multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.;	Устный опрос;	Учебник, методическое пособие, презентация по теме урока multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.;; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Устный опрос;	Учебник, методическое пособие, презентация по теме урока multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.;; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учебник, методическое пособие, презентация по теме урока multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.;	Устный опрос;	Учебник, методическое пособие, презентация по теме урока multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.;; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Устный опрос;	Учебник, методическое пособие, презентация по теме урока multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
Итого по разделу		20					

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	Знакомство с приборами для измерения величин.;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	1	Наблюдение действия измерительных приборов. ; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. ; Использование линейки для измерения длины отрезка. ; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	урокамultiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
Итого по разделу		7					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	24	0	1	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». ; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. ; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. ;	Устный опрос; Письменный контроль;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	3	0	0	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. ;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0	1	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. ; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
Итого по разделу		40					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	Соотнесение текста задачи и её модели.;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	Соотнесение текста задачи и её модели. ; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0	Соотнесение текста задачи и её модели. ; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	1	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;	Устный опрос; Письменный контроль;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
Итого по разделу		16					
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	Составление пар: объект и его отражение.;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. ;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	10	0	1	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. ;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.;	Устный опрос; Письменный контроль;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
Итого по разделу		20					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1		0	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Письменный контроль;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.;	Устный опрос;	multiurok.ru infourok.ru nsportal.ru https://kopilkaurokov.ru https://interneturok.ru/
Итого по разделу:		15					
Резервное время		14					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	6			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Примечание
		всего	контрольные работы	практические работы		
Числа. 20 ч.						
1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1			1.09	
2	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1			2.09	
3	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1			6.09	
4	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1			7.09	
5	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1			8.09	
6	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1			9.09	
7	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1			13.09	
8	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1			14.09	
9	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1			15.09	
10	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1		1	16.09	
11	Единица счёта. Десяток	1			20.09	
12	Счёт предметов, запись результата цифрами	1			21.09	
13	Порядковый номер объекта при заданном порядке	1			22.09	

	счёта					
14	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1			23.09	
15	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1			27.09	
16	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1			28.09	
17	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1			29.09	
18	Однозначные и двузначные числа	1			30.09	
19	Увеличение числа на несколько единиц	1			4.10	
20	Уменьшение числа на несколько единиц	1			5.10	
Величины. 7ч.						
21	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1			6.10	
22	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1			7.10	
23	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1			11.10	
24	Единицы длины: сантиметр	1			12.10	
25	Единицы длины: дециметр	1			13.10	
26	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения	1			14.10	

	между ними					
27	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними			1	18.10	
Арифметические действия. 40 ч.						
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида \square $+ 1, \square - 1$	1			19.10	
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида \square $+ 2, \square - 2$	1			20.10	
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида \square $+ 3, \square - 3$	1			21.10	
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида \square $+ 4, \square - 4$	1			25.10	
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида \square $+ 5, \square + 6, \square + 7, \square$ $+ 8, \square + 9$	1			26.10	
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 $- \square$	1			27.10	
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 $- \square$	1			28.10	
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 $- \square$	1			8.11	
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9	1			9.11	

	– □					
37	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □	1		1	10.11	
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2	1			11.11	
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3	1			15.11	
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	1			16.11	
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	1			17.11	
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7	1			18.11	
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	1			22.11	
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с	1			23.11	

	переходом через десяток вида 11 - □					
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1			24.11	
46	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1			25.11	
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1			29.11	
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1			30.11	
49	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1			1.12	
50	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1			2.12	
51	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1			6.12	
52	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1			7.12	
53	Названия компонентов действий, результатов	1			8.12	

	действий сложения и вычитания					
54	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1			9.12	
55	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1			13.12	
56	Переместительное свойство сложения	1			14.12	
57	Вычитание как действие, обратное сложению	1			15.12	
58	Неизвестное слагаемое	1			16.12	
59	Сложение одинаковых слагаемых	1			20.12	
60	Счёт по 2, по 3, по 5	1			21.12	
61	Прибавление и вычитание нуля	1			22.12	
62	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			23.12	
63	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			27.12	
64	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1			28.12	
65	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			10.01	
66	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1			11.01	

67	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1		1	12.01	
Текстовые задачи. 16 ч.						
68	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1			13.01	
69	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1			17.01	
70	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1			18.01	
71	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			19.01	
72	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			20.01	
73	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1			24.01	

	нахождение остатка					
74	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			25.01	
75	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			26.01	
76	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			27.01	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1			31.01	
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1			1.02	
79	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1			2.02	

	запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого					
80	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			3.02	
81	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			7.02	
82	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			8.02	
83	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1		1	9.02	
Пространственные отношения и геометрические фигуры. 20 ч.						
84	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1			10.02	
85	Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1			21.02	

	пространстве: установление пространственных отношений					
86	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			22.02	
87	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1			28.02	
88	Распознавание объекта и его отражения	1			1.03	
89	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1			2.03	
90	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1			3.03	

91	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1			7.03	
92	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1			9.03	
93	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1			10.03	
94	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1			14.03	
95	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1			15.03	
96	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1			16.03	

	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка					
97	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1			17.03	
98	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1			21.03	
99	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1			22.03	
100	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1			23.03	
101	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1			4.04	
102	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1			5.04	
103	Построение отрезка, квадрата, треугольника с	1		1	6.04	

	помощью линейки. Решение геометрических задач на построение					
Математическая информация 15 ч.						
104	Сбор данных об объекте по образцу	1			7.04	
105	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1			11.04	
106	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1			12.04	
107	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1			13.04	
108	Группировка объектов по заданному признаку	1			14.04	
109	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1			18.04	
110	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			19.04	
111	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			20.04	
112	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх	1			21.04	

	данных)					
113	Извлечение данного из строки, столбца	1			25.04	
114	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			26.04	
115	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			27.04	
116	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			28.04	
117	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			3.05	
118	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	1		4.05	
Резерв 14ч						
119	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1			5.05	
120	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1			10.05	
121	Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1			11.05	
122	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1			12.05	
123	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1			16.05	
124	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание.	1			17.05	

	Повторение					
125	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1			18.05	
126	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1			19.05	
127	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1			23.05	
128	Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1			24.05	
129	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			25.05	
130	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1				
131	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1				
132	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	6		

