

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Востровская средняя школа»
Волчихинского района Алтайского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
начальных классов

_____ Любавина С.Н.
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

«Утверждаю»
И.о. _____ директора
МКОУ
«Востровская СШ»

И.В.Турчина
Приказ №129а ОД
от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного курса
«Русский язык»
4 класс

Составитель:

Кротова О.Е.
МКОУ «Востровская СШ»

с. Вострово
2022 г.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников. Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определённому признаку;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Изучаемые разделы

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	Р.Р.
	Сведения о русском языке (далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1 ч.	
	Фонетика и графика	2 ч.	
	Лексика	5 ч.	2
	Состав слова (морфемика)	5 ч.	1
	Морфология	43 ч.	10
	Синтаксис	16 ч.	4
	Орфография и пунктуация	50 ч.	10
	Резерв	18 ч.	3
	Итого:	140 ч.	30 ч
	Контрольных работ	7	
	Проверочных работ	10	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс (170 ч.)

Номер урока	Тематические блоки, темы (основное содержание)	Дата по плану	Дата по факту		
Сведения о русском языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)					
1.	Русский язык как язык межнационального общения.				
Фонетика и графика (2 ч)					
2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.				
3	Звуко - буквенный разбор слова				
Лексика (5 ч.)					
4	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов				
5	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов				
6	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)				Р.Р
7	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов				
8	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.				Р.Р
9	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов				
10	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов				
Состав слова (морфемика) (5ч.)					
11	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.				
12	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.				
13	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)				Р.Р
14	Основа слова..				
15	Состав неизменяемых слов (ознакомление).				
16	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)				
17	Контроль и учёт знаний.				

Морфология (43ч.)				
18	Части речи самостоятельные и служебные.			
19	Части речи самостоятельные и служебные.			
	Сочинение по репродукции И.И.Левитана «Золотая осень»			Р.Р.
20	Части речи самостоятельные и служебные.			
21	Диалог			Р.Р.
22	Имя существительное.			
23	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.			
24	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.			
25	Изложение повествовательного текста			Р.Р.
26	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.			
27	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Проверочная работа			
28	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде			Р.Р.
29	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).			
30	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).			
31	Имя прилагательное.			
32	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)			Р.Р.
33	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.			
34	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.			
35	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.			
36	Склонение имён прилагательных во множественном числе.			
37	Склонение имён прилагательных во множественном числе.			
38	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Проверочная работа			
39	Сочинение по репродукции «Иван-Царевич на Сером волке» В.М. Васнецова			Р.Р.

40	Местоимение. Личные местоимения.			
41	Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа			
42	Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа			
43	Склонение личных местоимений.			
44	Склонение личных местоимений.			
45	Контроль и учёт знаний			
46	Глагол.			
47	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).			
48	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)			Р.Р.
49	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).			
50	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Проверочная работа			
51	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи			Р.Р.
52	I и II спряжение глаголов.			
53	I и II спряжение глаголов.			
54	I и II спряжение глаголов.			
55	Способы определения I и II спряжения глаголов.			
56	Способы определения I и II спряжения глаголов.			
57	Способы определения I и II спряжения глаголов. Проверочная работа			
58	Монолог			Р.Р.
59	Наречие (общее представление).Значение, вопросы, употребление в речи.			
60	Наречие (общее представление).Значение, вопросы, употребление в речи.			
61	Наречие (общее представление).Значение, вопросы, употребление в речи.			
62	Предлог.			
63	Повторение: отличие предлогов от приставок.			
64	Сочинение порепродукции А.А.Пластова «Первый снег»			Р.Р.
65	Повторение: отличие предлогов от приставок.			
66	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.			

67	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.			
68	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)			Р.Р.
70	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Проверочная работа			
71	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)			
72	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)			
73	Контроль и учёт знаний			
Синтаксис (16ч)				
74	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий			
75	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий			
76	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)			
77	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи			Р.Р.
78	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)			
79	Сочинение – отзыв по репродукции В.А.Тропинина «Кружевница»			Р.Р.
80	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)			
81	Распространённые и нераспространённые предложения			
82	Распространённые и нераспространённые предложения Проверочная работа			
83	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.			Р.Р.
84	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .			
85	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .			
86	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.			
87	Простое и сложное предложение (ознакомле-			

	ние).				
88	Простое и сложное предложение				
89	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>				
90	Сочинение – описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка»				Р.Р.
91	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>				
92	Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)				
93	Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)				
94	Контроль и учет знаний.				
Орфография и пунктуация (50ч.)					
95	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.				
96	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.				
97	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.				Р.Р.
98	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.				
99	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.				
100	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Проверочная работа				
101	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки				
102	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки,				
103	Формирование орфографической зоркости: использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове				
104	Формирование орфографической зоркости использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове				
105	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)				Р.Р.
106	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.				
107	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Проверочная работа				

108	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.			
109	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.			
110	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.			
111	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных			
112	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных			
113	Сочинение –рассуждение по репродукции В.Серова « Мика Морозов»			Р.Р.
114	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных			
115	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных			
116	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных			
117	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных Проверочная работа			
118	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)			Р.Р.
119	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных			
120	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных			
121	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных			
122	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных			
123	Контроль и учёт знаний			
124	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных			
125	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа			
126	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности ,правильности, богатства и выразительности письменной речи			Р.Р.
127	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа			
128	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа			
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа			

	Проверочная работа			
130	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ;			
131	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ;			
132	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ;			
133	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану			Р.Р.
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов			
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов			
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов			
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов			
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов			
139	Сочинение впечатление по репродукции И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»			Р.Р.
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов			
141	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов			
142	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов			
143	Сочинение по репродукции И.И.Левитана «Весна. Большая вода»			Р.Р.
144	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов			
145	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов			
146	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых			
147	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых			
148	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых Проверочная работа			
149	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)			Р.Р.
150	Наблюдение за знаками препинания в			

	сложном предложении, состоящем из двух простых				
151	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора				
152	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора				
153	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде				Р.Р.
154	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора				
155	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора				
156	Контроль и учёт знаний				
157	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации				Р.Р.
158	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации				Р.Р.
159	Контроль и учёт знаний				
160-170	Резервные часы. Повторение (из них на ВПР)				