

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации по образованию и делам молодёжи
Волчихинского района Алтайского края
МКОУ "Востровская СШ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей

естественно-математического цикла

_____ Гайворонская И.И.

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МКОУ «Востровская СШ»

_____ Турчина И.В.

Приказ № 129а ОД от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного курса
«География»
10 – 11 класс

Рабочая программа составлена на основе авторской программы
курса географии для 5-11 класса
общеобразовательных учреждений А.И.Алексеева

Составитель
Гущин А.Г.
учитель географии, биологии
МКОУ «Востровская СШ»

с. Вострово
2022

**Аннотация к рабочей программе по географии
10 – 11 класс**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Бахир, Ильинский, Вавилова: География. 5-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия "Полярная звезда". ФГОС. 10-11 класс – М.; Просвещение, 2020 (Стандарты второго поколения)

Нормативно-правовые документы, в соответствии с требованиями которых разработана рабочая программа:

- ФГОС основного общего образования
- примерная программа основного общего образования
- учебный план МКОУ «Востровская СШ» на 2022-2023 учебный год

Количество часов для реализации программы

Общее количество часов с 10 по 11 классы составляет 69 часов:

в 10 классе - 1 час в неделю, 35 часов в год;

в 11 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Информация о дате рассмотрения на заседании профессионального сообщества

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла, протокол № ____ от _____ 2022 г.

Главной целью изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно – культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Одной из важнейших задач курса, является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира

Используемый УМК:

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10 класс - М.: Просвещение (Полярная звезда), 2020
- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 11 класс - М.: Просвещение (Полярная звезда), 2020
- Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Методические рекомендации. 10–11 классы
- Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы— М. : Просвещение, 2020.

Методы и формы оценки результатов освоения программы:

Основными формами контроля достижения планируемых результатов программы являются фронтальный, практическая работа, наблюдение, тест, индивидуальная работа у доски, работа по карточке, выполнение проектов.

Планируемые результаты освоения программы

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностными результатами учебного предмета «География» являются:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных

планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами учебного предмета «География» являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты учебного предмета «География»:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание курса

10 класс

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Почему надо знать географию прошлого. Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
- 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
- 4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
- 5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практические работы:

- 1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
- 2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы:

- 1) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 2) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- 3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
- 4) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
- 5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы:

- 1) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.
- 2) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроеизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы:

- 1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.
- 2) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
- 3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.
- 4) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
- 5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- 6) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
- 7) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).
- 8) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

Тема 6. География в современном мире

География как наука. География - система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный,

экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

Практическая работа: Описание основных характеристик одной из географических наук.

Тема 7. География природная и география общественная

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физикогеографическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

Практическая работа: Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

11 класс

Тема 1. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа:

1) Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

1) Характеристика одной из отраслей экономики США.

2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка.

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы:

1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа.

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия. Практические работы:

1) Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору учащегося).

2) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

3) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа.

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион.

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы:

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
- 2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия.

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы:

- 1) Оценка эффективности демографической политики Китая.
- 2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.
- 3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия.

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа: Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР.

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа:

- 1) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания.

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы:

- 1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
- 2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы:

1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения программы:

Человек и ресурсы Земли

Выпускник научится:

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;*
- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества,*
- *объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.*

Политическая карта мира

Выпускник научится:

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;*
- *оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.*

География населения

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

Выпускник научится:

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. География мировой экономики Выпускник научится:
- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; · объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.
- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

Регионы и страны

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;*
- *создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;*
- *интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.*

Поурочное планирование учебного материала

1 урок в неделю

10 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
Человек и ресурсы Земли (10 часов)		
1	От древности до наших дней	1
2	Современное освоение планеты	1
3	Природные ресурсы и экономическое развитие. Практическая работа № 1 «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов»	1
4	Ископаемые ресурсы. Практическая работа № 2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии»	1
5	Земельные ресурсы	1
6	Водные ресурсы. Практическая работа № 3 «Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни»	1
7	Лесные ресурсы. Практическая работа № 4 «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)»	1
8	Ресурсы Мирового океана	1
9	Другие виды ресурсов. Практическая работа №5 «Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану)»	1
10	Виды природопользования	1
Политическая карта мира (5 часов)		
11	Формирование политической карты мира	1
12	Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира. Практическая работа № 6 «Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира»	1
13	Государство – главный объект политической карты	1
14	Типы государств. Практическая работа № 7 «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства»	1

15	Политическая география и геополитика	1
География населения мира (5 часов)		
16	Демографическая история человечества. Практическая работа № 8 «Сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран»	1
17	Этническая и языковая мозаика. Практическая работа № 9 «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле»	1
18	Возрастно-половой состав и занятость населения. Практическая работа № 10 «Анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся)»	1
19	Расселение: жители городов и деревень	1
20	Миграция населения	1
География культуры и цивилизаций (5 часов)		
21	Что изучает география культуры. Практическая работа № 11 «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)»	1
22	Современные цивилизации	1
23	География религий. Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира»	1
24	Цивилизации Востока	1
25	Цивилизации Запада	1
География мировой экономики (6 часов)		
26	Мировая экономика. Научно-техническая революция. Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира» Практическая работа № 14 «Сравнительная характеристика экономики индустриальной и постиндустриальной стран»	1
27	Международное разделение труда. Практическая работа № 15 «Анализ особенностей современного геополитического положения России»	1
28	Горнодобывающая промышленность. Энергетика	1
29	Обрабатывающая промышленность.	1
30	Сельское хозяйство. Транспорт. Практическая работа № 16 «Характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося)» Практическая работа № 17 «Характеристика одной из отраслей животноводства (по выбору учащегося)»	1

31	Мирохозяйственные связи и интеграция. Практическая работа № 18 «Разработка туристического маршрута (по выбору учащегося)»	1
География в современном мире (2 ч)		
32	География как наука.	1
33	Методы, используемые географической наукой. Практическая работа № 19 «Описание основных характеристик одной из географических наук»	1
География природная и география общественная (2 ч)		
34	Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность.	1
35	Эволюция общественной географии. Практическая работа № 20 «Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии»»	1

Выполнение практической части программы
(1 час в неделю, всего 35 часов за год)

№ п/п	Тема практической работы
1.	№ 1. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов
2.	№ 2. Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии
3.	№ 3. Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни»
4.	№ 4. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)
5.	№5. Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).
6.	№ 6. Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира
7.	№ 7. Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства
8.	№ 8. Сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран
9.	№ 9. Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле
10.	№ 10. Анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся)
11.	№ 11. Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
12.	№ 12. Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира
13.	№ 13. Нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира. № 14. Сравнительная характеристика экономики индустриальной и постиндустриальной стран.
14.	№ 15. Анализ особенностей современного геополитического положения России
15.	№ 16. Характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося). № 17. Характеристика одной из отраслей животноводства (по выбору учащегося).
16.	№ 18. Разработка туристического маршрута (по выбору учащегося).
17.	№ 19. Описание основных характеристик одной из географических наук.
18.	№ 20. Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

Поурочное планирование учебного материала

*1 урок в неделю***11 класс**

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
Регионы и страны (24 ч + 5 ч из резерва)		
1.	По каким частям лучше познавать мир	1
2.	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. Практическая работа № 1 «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)»	1
3.	Соединенные Штаты Америки	1
4.	Экономика. Практическая работа № 2 «США Характеристика одной из отраслей экономики США»	1
5.	Канада. Практическая работа № 3 «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»	1
6.	Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Практическая работа № 4 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки»	1
7.	Население Латинской Америки	1
8.	Экономика Латинской Америки	1
9.	Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития. Практическая работа № 5 «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)»	1
10.	Западная Европа. Географическое положение и состав региона.	1
11.	Германия.	1
12.	Великобритания. Практическая работа № 6 «Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору учащегося)»	1
13.	Франция. Практическая работа № 7 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»	1
14.	Италия. Практическая работа № 8 «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии»	1
15.	Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона.	1
16.	Постсоветский регион. Практическая работа № 9 «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии»	1
17.	Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Практическая работа № 10 «Миграционная политика	1

	Центральноазиатского региона»	
18.	Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.	1
19.	Китайская Народная Республика. Практическая работа № 11 «Оценка эффективности демографической политики Китая»	1
20.	Китай. Экономика. Практическая работа № 12 «Характеристика одной из отраслей экономики Китая»	1
21.	Япония. Практическая работа № 13 «Выполнение теста «Географическое положение Японии»»	1
22.	Юго-Восточная Азия.	1
23.	Южная Азия. Географическое положение. Состав региона.	1
24.	Уровень экономического развития Южной Азии.	1
25.	Юго-Западная Азия и Северная Африка.	
26.	Население. Особенности развития экономики. Практическая работа № 14 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»	
27.	Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа № 15 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»	
28.	Австралия и Океания. Особенности развития экономики Австралии. Практическая работа № 16 « Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»	
29.	Океания. Практическая работа № 17 « Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза»	
Глобальные проблемы человечества (5 ч)		
30.	Глобальные проблемы человечества. Практическая работа № 18 « Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества»	
31.	Отсталость, голод, болезни. Практическая работа № 19 «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества»	
32.	Энергетическая и сырьевая проблема. Практическая работа № 20 « Анализ проблемы продовольствия в Африке»	
33.	Экологическая проблема Практическая работа № 21 « Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»	
34.	Учимся с «Полярной звездой»	

Выполнение практической части программы
(1 час в неделю, всего 34 часа за год)

№ п/п	Тема практической работы
1	№ 1 «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)»
2	№ 2 «США Характеристика одной из отраслей экономики США»
3	№ 3 «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»
4	№ 4 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки»
5	№ 5 «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)»
6	№ 6 «Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору учащегося)»
7	№ 7 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»
8	№ 8 «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии»
9	№ 9 «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии»
10	№ 10 «Миграционная политика Центральноазиатского региона»
11	№ 11 «Оценка эффективности демографической политики Китая»
12	№ 12 «Характеристика одной из отраслей экономики Китая»
13	№ 13 «Выполнение теста «Географическое положение Японии»»
14	№ 14 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»
15	№ 15 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»
16	№ 16 « Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»
17	№ 17 « Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза»
18	№ 18 « Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества»
19	№ 19 «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества»
20	№ 20 « Анализ проблемы продовольствия в Африке»
21	№ 21 « Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»