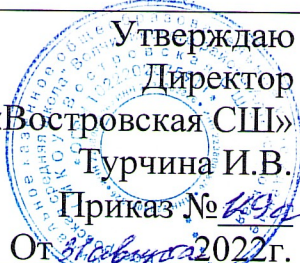


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Востровская средняя школа»

<p>Рассмотрено На заседании МО Гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> От <u>25 августа</u> 2022г.</p>	<p>Утверждаю Директор МКОУ «Востровская СШ» Турчина И.В. Приказ № <u>149</u> От <u>25 августа</u> 2022г.</p> 
--	--

Рабочая программа

Учебного предмета

«Говорим и пишем правильно»

11 класс

Составитель

Учитель русского языка и литературы

Алешкевич АС.

С.Вострово

2022г.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

11класс

✓ Место учебного предмета, курса в структуре ООП

✓ Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для обучающихся 11 классов и рассчитан на 17 часов (0,5 ч в неделю). Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

✓

✓ нормативно-правовые документы, в соответствии с требованиями которых разработана рабочая программа:

- ФГОС среднего общего образования
- примерная программа основного общего образования
- учебный план МКОУ «Востровская СШ» на 2021-2022 учебный год
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МКОУ «Востровская СШ»)

количество часов для реализации программы

Базисный учебный (образовательный) план на изучение курса «Говорим и пишем правильно» в 11 классе отводит 0,5 часов в неделю, всего 17 уроков. Курс проводится во втором полугодии 11 класса.

информация о дате рассмотрения на заседании профессионального сообщества
Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла, протокол № 1 от 25.08.2022

✓ цель реализации программы

✓

✓ Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

✓ Задачи: - овладение основными нормами русского литературного языка;

✓ - создание прочной, надежной базы орфографических навыков;

✓ - совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;

✓ - обучение анализу текста, его интерпретации;

✓ - формирование языковой и лингвистической компетенции;

✓ - формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;

✓ - развитие ассоциативного мышления учащихся.

✓ На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

✓ Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).

✓ Практическая часть (выполнение различных упражнений, позволяющих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знание орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

✓ Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги), решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, написание текстов по заданной проблеме.

✓ Ожидаемые результаты: полученные учащимися новые знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом (в идеале – в виде сформированного лингвистического мировоззрения, позволяющего выпускнику адекватно и компетентно оценивать складывающиеся ситуации); практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований в области предполагаемой профессиональной деятельности и, как следствие, мотивированный выбор будущей профессии.

✓
Перечень учебников (УМК) и пособий, которые необходимо использовать для обеспечения реализации программы

1. В.Н.Светлышнёва, О.А.Давыдова. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. – Дрофа:2020.
2. С.И.Львова. Сборник диктантов с языковым анализом текста 10 – 11 классы. – М.:Мнемозина, 2019.
3. И.П.Цыбулько, Ю.Н.Гостева, И.П.Васильевых, В.М.Курятова. ФИПИ. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий. – Ителлект-Центр, 2020.
4. Н.В.Егорова, Л.П.Дмитриева, И.В.Золотарёва. Поурочные разработки по русскому языку 11 класс. – М.:ВАКО, 2020.

описание системы необходимых педагогических технологий

На уроках используются элементы технологий: развития творческих способностей в процессе изучения русского языка, личностно-ориентированного подхода, разноуровневого и проблемного обучения, современные информационно-коммуникационные технологии.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета: осознание ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

методы и формы оценки результатов освоения программы:

Основными формами контроля достижения планируемых результатов программы являются фронтальный опрос, самостоятельная работа, наблюдение, индивидуальная работа у доски, работа по карточке, выполнение проектов.

Оценивание результатов образовательной деятельности осуществляется на основе «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Востровская СШ»», (утверждено приказом №85а от 29.06.2020).

Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины.

Учащиеся должны:

- понимать, что русский язык одна из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, гордиться им;
- иметь потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;

- иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- уметь коммуникативно и целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, уметь вести самостоятельный поиск информации.

Учебно-тематический план

№ п п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение.	7
2.	Прямая речь. Диалог. Цитата.	1
3.	Сложное предложение.	5
4.	Текст и его особенности.	16
	Итого:	17

Календарно-тематическое планирование

№ П п	Тема занятия	Количество часов
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение. (7 ч)	
1.	Типы словосочетаний и виды связи в них.	

2.	Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения.	
3.	Простое осложнённое предложение. Причастный оборот. Деепричастный оборот.	
4.	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах.	
5.	Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения.	
6.	Вводные слова и вводные предложения. Обращение и пунктуация при нём.	
7.	Грамматическая ошибка. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Работа с КИМами ЕГЭ,	
	Прямая речь. Диалог. Цитата. (1 ч)	
8.	Прямая речь и пунктуация при ней. Косвенная речь. Диалог. Цитирование.	
	Сложное предложение. (5ч)	
9.	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
10.	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзного сложного предложения в художественном тексте.	
11.	Сложносочинённое предложение. Использование сложносочинённых предложений в художественном тексте. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	

12.	Использование сложноподчинённых предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	
13	Грамматическая ошибка. Тестовые задания по теме «Сложное предложение».	
	Текст и его особенности. (4 ч)	
14.	Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений в тексте.	
15.	Стилевые особенности текстов. Стили речи .Типы речи.	
16.	Написание сочинения. Анализ сочинений.	
17.	Проблема текста. Комментарий проблемы текста. Авторская позиция в тексте.	