

Структурное подразделение МКОУ «Востровская средняя школа»
Волчихинского района Алтайский край
детский сад

Рассмотрено
Педагогическим советом Протокол
№3 от 12.08.2023

Утверждаю
И.О.Директора
Турчина И.В.

Календарно-тематический план старшей разновозрастной группы
на 2022-2023 учебный год

Составлен:
Воспитателем
МКОУ «Востровская СШ»
Хожаевой А.В.

с. Вострово
2022г.

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Развивать общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- Формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формировать образа Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Формировать гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

- Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Дать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности, осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- Дать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

«Социально – коммуникативное развитие»

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички,

бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Работа по разделу «Социализация» проводится один раз в неделю - в понедельник, длительностью 25 минут в старшей, в подготовительной к школе группе 30 минут.

«Социально – коммуникативное развитие»

Сентябрь.

№	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Дата планирования	Примечание	Дата фактического проведения
1	«Осень на опушке краски разводила»	Беседа.	1	05.09.22	Л.В. Абрамов И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие Стр.7	
2	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Беседа.	1	12.09.22	Стр.9	
3	«Что означают пословицы»	Беседа.	1	19.09.22	Стр.10	
4	«Мы едем в общественном транспорте»	Беседа.	1	26.09.22	Стр.14	

Октябрь.

1	«Отчего бывает весело или грустно»	Беседа.	1	03.10.22	Стр.22	
2	«Мой дедушка»	Беседа.	1	10.10.22	Стр.23	
3	«Что такое дружба»	Беседа.	1	17.10.22	Стр.29	
4	«Не обижайся на меня»	Беседа, игра.	1	24.10.22	Стр.31	
5	Мы придумываем	Беседа.	1	31.10.22	стр.34	

	сказку»					
--	---------	--	--	--	--	--

Ноябрь.

1	«Что мы знаем о каше»	Беседа.	1	07.11.22	Стр.34	
2	«Кого можно назвать другом»	Беседа.	1	14.11.22	Стр.36	
3	«С кем я хотел бы дружить»	Беседа.	1	21.11.22	Стр.38	
4	««Мы любим порядок»	Беседа.	1	28.11.22	Стр.42	

Декабрь.

1	«Что мы делаем в детском саду»	Беседа.	1	05.12.22	Стр.47	
2	«Что такое лед»	Беседа.	1	12.12.22	Стр.49	
3	«О чем говорят дорожные знаки»	Беседа.	1	19.12.22	Стр.52	
4	«Я начинаю, ты продолжаешь»	Беседа.	1	26.12.22	Стр.55	

Январь.

1	«Как мальчики должны относиться к девочке»	Беседа.	1	09.01.23	Стр.66	
2	«Как девочки должны относиться к мальчикам»	Беседа.	1	16.01.23	Стр.67	
3	«Дружная страна»	Беседа.	1	23.01.23	Стр.69	
4	«Что такое отзывчивость»	Беседа.	1	30.01.23	Стр.69	

Февраль.

1	«Если я потерялся»	Беседа.	1	06.02.23	Стр.74	
2	«Где я был с родителями»	Беседа.	1	13.02.23	Стр.77	
3	«Рассматривание иллюстраций»	Беседа.	1	20.02.23	Стр.79	
4	«Я прививок не боюсь»	Беседа.	1	27.02.23	Стр.81	

Март.

1	«Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом»	Беседа.	1	06.03.23	Стр.93	
2	«Когда я вырасту, то ...»	Беседа.	1	13.03.23	Стр.94	
3	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа.	1	20.03.23	Стр.90	
4	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»	Беседа.	1	27.03.23	Стр.99	

Апрель.

1	«Моя любимая игрушка»	Беседа.	1	03.04.23	Стр.101	
2	«Как мы помогаем взрослым»	Беседа.	1	10.04.23	Стр.103	
3	«Чуткость и равнодушие»	Беседа.	1	17.04.23	Стр.109	
4	«Вместе тесно, а врозь скучно»	Беседа.	1	24.04.23	Стр.110	

Май.

1	«Бережем природу»	Беседа.	1	08.05.23	Стр.112	
2	«Что такое трудолюбие»	Беседа.	1	15.05.23	Стр.114	
3	«Добрый и злой огонь»	Беседа.	1	22.05.23	Стр.118	

4	«Мы хотим всё знать»	Беседа.		29.05.23	Стр.123	
---	-------------------------	---------	--	----------	---------	--

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Работа по разделу «Социализация» проводится один раз в неделю - в среду, длительностью 25 минут в старшей, в подготовительной к школе группе 30 минут.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Сентябрь

№	Тема	Форма проведения	Кол-ва часов	Дата планирования	Примечание	Дата фактического проведения
1	«Зачем говорят «здравствуй»	Беседа	1	07.09.22	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы» Стр.12	
2	«Почему нужно уметь уступать»	Беседа	1	14.09.22	Стр.26	
3	«Зайчик, который всем помогал»	Беседа	1	21.09.22	Стр.40	

4	«Добрые дела»	Беседа	1	28.09.22	Стр.44	
---	---------------	--------	---	----------	--------	--

Октябрь

1	«У ленивого Федорки всегда отговорки»	Беседа	1	05.10.22	Стр.57	
2	«Берегите книгу»	Беседа	1	12.10.22	Стр.65	
3	«Праздник вежливости»	Беседа	1	19.10.22	Стр.13	
4	«К чему ведут ссоры в игре»	Беседа	1	26.10.22	Стр.27	

Ноябрь

1	«Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	Беседа	1	02.11.22	Стр.41	
2	«Он сам наказал себя»	Беседа	1	09.11.22	Стр.45	
3	«Спасибо за правду»	Беседа	1	16.11.22	Стр.50	
4	«Кем быть?»	Беседа	1	23.11.22	Стр.57	
5	«Доброе дело –правду говорить смело»	Беседа	1	30.11.22	Стр.49	

Декабрь

1	«Каждой вещи- своё место»	Беседа	1	07.12.22	Стр.65	
---	---------------------------	--------	---	----------	--------	--

2	«Чего не знал воробышек»	Беседа	1	14.12.22	Стр.14	
3	«Правила дружной игры»	Беседа	1	21.12.22	Стр.27	
4	«Я задаром спас его»	Беседа	1	28.12.22	Стр.42	

Январь

1	«Правда всегда узнаётся»	Беседа	1	11.01.23	Стр.51	
2	«Без труда не будет и плода»	Беседа	1	18.01.23	Стр.58	
3	«Вежливая просьба»	Беседа	1	25.01.23	Стр.14	

Февраль

1	«Что такое бескорыстная помощь»	Беседа	1	01.02.23	Стр.42	
2	«Почему нельзя дразниться»	Беседа	1	08.02.23	Стр.46	
3	«Кто не работает, тот не ест»	Беседа	1	15.02.23	Стр.60	
4	«Хорошие товарищи»	Беседа	1	22.02.23	Стр.46	

Март

1	«Фея учит вежливости»	Беседа	1	01.03.23	Стр.15	
---	-----------------------	--------	---	----------	--------	--

2	«Вместе тесно, а врозь скучно»	Беседа	1	15.03.23	Стр.29	
3	«За труд говорят «спасибо»	Беседа	1	22.03.23	Стр.62	
4	«Ещё один секрет вежливости»	Беседа	1	29.03.23	Стр.16	

Апрель

1	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Беседа	1	05.04.23	Стр.63	
2	«Воспитанность и вежливость»	Беседа	1	12.04.23	Стр.18	
3	«Урок дружбы»	Беседа	1	19.04.23	Стр.32	
4	«Не будь жадным»	Беседа	1	26.04.23	Стр.33	

Май

1	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	Беседа	1	03.05.23	Стр.33	
2	«Я самый главный»	Беседа	1	10.05.23	Стр.36	

3	«Не сиди сложа руки – так не будет и скуки»	Беседа	1	17.05.23	Стр.56	
4	«Неряха-замараха»	Беседа	1	24.05.23	Стр.68	
5	«Глупые ссорятся, а умные договариваются»	Беседа	1	31.05.23	Стр.30	

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят

по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Занятия проводятся по четвергам длительностью 25 минут в старшей группе, в подготовительной к школе группе 30 минут.

Формирование основ безопасности

Сентябрь

№	Тема	Форма проведения	Кол-во часов.	Дата планирования	Примечание.	Дата фактического проведения
1.	Взаимная забота и помощь в семье.	Совместная организованная деятельность.	1.	01.09.22	Стр.8.	
2.	Правила безопасного поведения на улицах.	Совместная организованная деятельность.	1.	08.09.22	Стр.40.	
3.	Правила поведения на природе.	Совместная организованная деятельность.	1.	15.09.22	Стр.47.	
4.	Соблюдаем режим дня.	Совместная организованная деятельность.	1.	22.09.22	Стр.31.	
5.	Опасные предметы.	Совместная организованная деятельность.	1	29.09.22	Стр.11.	

Октябрь

1.	Твои помощники на дороге.	Сюжетно-ролевая игра.	1.	06.10.22	Стр.42.	
2.	Опасные насекомые.	Совместная организованная деятельность.	1.	13.10.22	Стр.49.	
3.	Бережём своё здоровье.	Совместная организованная деятельность.	1.	20.10.22	Стр.31.	
4.	Опасные ситуации дома.	Совместная организованная деятельность.	1.	27.10.22	Стр.13.	

Ноябрь.

1.	Дорожные знаки.	Развлечение.	1.	03.11.22	Стр.43.	
2.	Ядовитые	Совместная	1.	10.11.22	Стр.51.	

	растения.	организованная деятельность.				
3.	Правила доктора Неболейка.	Совместная организованная деятельность.	1.	17.11.22	Стр.33.	
4	Правила поведения при пожаре.	Совместная организованная деятельность.	1	24.11.22	Стр.22	

Декабрь.

1.	О правилах поведения в транспорте.	Совместная организованная деятельность.	1.	01.12.22	Стр.45.	
2.	Не все грибы съедобны.	Совместная организованная деятельность.	1.	08.12.22	Стр.52.	
3.	Если ребёнок потерялся..	Совместная организованная деятельность.	1.	15.12.22	Стр.16.	
4.	О правильном питании и пользе витаминов.	Совместная организованная деятельность.	1.	22.12.22	Стр.36.	
5.	Правила поведения при грозе.	Совместная организованная деятельность.	1.	29.12.22	Стр.53.	

Январь.

1.	Правила первой помощи.	Совместная организованная деятельность.	1.	12.01.23	Стр.37.	
2.	Огонь – наш друг, огонь – наш враг!	Совместная организованная деятельность.	1.	19.01.23	Стр.18.	
3.	Правила поведения при общении с животными.	Совместная организованная деятельность.	1.	26.01.23	Стр.56.	

Февраль.

1.	О правилах пожарной безопасности.	Совместная организованная деятельность.	1.	02.02.23	Стр.20.	
2.	Правила первой помощи.	Совместная организованная деятельность.	1.	09.02.23	Стр.37.	
3.	Помощь при укусах.	Совместная организованная деятельность.	1.	16.02.23	Стр.59.	

Март.

1.	Правила поведения на воде.	Совместная организованная деятельность.	1.	02.03.23	Стр.24.	
2.	Врачебная помощь.	Совместная организованная деятельность.	1.	09.03.23	Стр.38.	
3.	Небезопасные зимние забавы.	Совместная организованная деятельность.	1.	16.03.23	Стр.25.	
4.	Поведение ребёнка на детской площадке.	Совместная организованная деятельность.	1.	23.03.23	Стр.26.	
5.	Один дома.	Совместная организованная деятельность.	1	30.03.23	Стр.15.	

Апрель.

1.	Как устроен мой организм.	Совместная организованная деятельность.	1.	06.04.23	Стр.30.	
2.	Психологическая безопасность, или «Защити себя сам».	Совместная организованная деятельность.	1.	13.04.23	Стр.28.	
3.	Я – пешеход.	Совместная организованная деятельность.	1.	20.04.23	Стр.49-50.С.О.Ник олаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками.	
4.	Прогулки в лес. Не обижайте муравья.	Экскурсия.	1.	27.04.23	Стр.62-64.С.О.Ник олаева.	

Май.

1.	Экскурсия в весенний лес.	Экскурсия.	1.	04.05.23	Стр.58-60. О.С.Никол аева.	
----	---------------------------	------------	----	----------	----------------------------	--

2.	Как мы выручали принцессу Витаминку. Игровое занятие.	Совместная организованная деятельность.	1.	11.05.23	Стр.64-66.Ребёнок в детском саду №1, 2011г.	
3	Огонь и человек.	Совместная организованная деятельность.	1	18.05.23	Стр.49-51. Ребёнок в детском саду, №6, 2011г	
4	Огонь в природе.	Совместная организованная деятельность.	1	25.05.23	Стр.51-52. Ребёнок в детском саду.	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым, и посильному труду в природе. Осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Работа по разделу «Труд» проводится 1 раз в месяц во вторую половину дня по пятницам, длительностью 25 минут в старшей, в подготовительной к школе группе 30 минут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

№ п\п	Тема	Форма проведения	Кол - во часов	Дата проведения планируем ая	Примечание.	Дата проведения фактическая
1	Самообслуживание «Умывание»	беседа	1	09.09.22	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду стр.82	
2	Самообслуживание «Одевание»	беседа	1	14.10.22	стр.83	

3	«Дежурство»	Совместная деятельность	1	11.11.22	стр.84	
4	«Стирка»	беседа	1	16.12.22	стр.85	
5	«Знакомство с трудом медицинских работников»	беседа	1	13.01.23	стр.88	
6	«Следим за своим внешним видом»	беседа	1	17.02.23	стр.89	
7	«Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения»	Совместная деятельность	1	10.03.23	стр.90	
8	«Знакомство с трудом земледельцев»	беседа	1	14.04.23	стр.94	
9	«Сельскохозяйственный труд (сенокос)»	беседа	1	12.05.23	стр.97	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

« ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления некоторых видах спорта. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм - эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

В средней группе проводится 3 физкультурных занятия в неделю: 2- в помещении, 1- на улице длительностью 20 минут, в старшей 2 занятия - в помещении, 1 – на улице, длительностью 25 минут, в подготовительной к школе группе 2 занятия - в помещении, 1 –на улице, длительностью 30 минут.

Физическая культура

№	Тема	Кол-во часов	Форма	Дата планируемая	Примечание	Дата фактического проведения
1	«Равновесие».	1	Игра-занятие.	05.09.22	Стр.15 ст.гр. Стр.9	

					пг.гр Л.И.Пензулаева.	
2	«Физкультура на воздухе». Упражнения в равновесии и прыжках - ст.гр. Прокатывание обруча- пг.гр	1	На основе подвижных игр.	06.09.22	Стр.17. Стр.11 пг.гр	
3	«Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед» «Прыжки на двух ногах через набивные мячи» пг.гр	1	Игра-занятие.	09.09.22	Стр.17 ст.гр. Стр.10 пг.гр	
4	«Прыжки в высоту (достань до предмета)»	1	Игра-занятие.	12.09.22	Стр.19 ст.гр. Стр.11 пг.гр	
5	«Физкультура на воздухе». Игровые упражнения с мячом. Ст.гр. «Прокатывание обруча друг другу» ср.гр. – пг.гр	1	На основе Подвижных игр.	13.09.22	Стр.20. Стр.23, 14 пг.гр	
6	«Ползание на четвереньках: между предметами - ст.гр., «Упражнение в переброске мяча» пг.гр	1	Игра-занятие	16.09.22	Стр.20 Стр.13 пг.гр	
7	«Подбрасывание	1	Игра-занятие.	19.09.22	Стр.21	

	мяча вверх – ст.гр., «Упражнения с мячом» пг.гр				Стр.15 пг.гр	
8	«Физкультура на воздухе». Упражнения в прыжках. Ходьба между предметами- пг.гр	1	На основе подвижных игр	20.09.22	Стр.24. Стр.16 пг.гр	
9.	«Ползание по гимнастической скамейке» ст.гр-пг.гр .	1	Игра-занятие.	23.09.22	Стр.23 Стр.16 пг.гр	
10	«Пролезание в обруч боком».ст.гр. «Прыжки через шнур» пг.гр	1	Игра-занятие.	26.09.22	Стр.24. Стр.16 пг.гр	
11	«Физкультура на воздухе». Бег на длинную дистанцию. Ст.гр Упражнения в прыжках и с мячом. пг.гр	1	На основе подвижных игр.	27.09.22	Стр.26. Стр.18 пг.гр	
12	«Перешагивание через предметы». «Ходьба боком приставным шагом» пг.гр	1	Игра-занятие.	30.09.22	Стр.26. Стр.18 пг.гр	
13	«Ходьба по гимнастической скамейке».	1	Игра-занятие.	03.10.22	Стр.28. Стр.20 пг.гр	
14	«Физкультура на воздухе». Элементы	1	На основе подвижных	04.10.22	Стр.29.	

	баскетбола. Ст.гр «Упражнения с мячом» пг.гр		игр		Стр.22 пг.гр	
15	«Передача мяча двумя руками от груди». «Переброска мяча парами» пг.гр	1	Игра-занятие.	07.10.22	Стр.29 Ст.22 пг.гр	
16	«Прыжки».	1	Игра-занятие.	10.10.22	Стр.30. Стр.22 пг.гр	
17	«Физкультура на воздухе». Упражнения с бегом и прыжками.	1	На основе подвижных игр.	11.10.22	Стр.32 Стр.24 пг.гр	
18	«Прыжки с высоты». Ст.гр.- пг.гр	1	Игра-занятие.	14.10.22	Стр.32. Стр.23 пг.гр	
19	«Метание в цель» ст.гр. «Ведение мяча» пг.гр	1	Игра-занятие.	17.10.22	Стр.33. Стр.24 пг.гр	
20	«Физкультура на воздухе». Игра в бадминтон. Ст.гр. Упражнения с мячом. пг.гр	1	На основе подвижных игр	18.10.22	Стр.35. Стр.26 пг.гр	
21	«Метание мяча в горизонтальную цель». Ст.гр. «Ведение мяча между предметами» пг.гр	1	Игра-занятие.	21.10.22	Стр.34. Стр.26 пг.гр	
22	«Лазанье в обруч».	1	Игра-занятие.	24.10.22	Стр.35.	

	«Ходьба по повышенной опоре» пг.гр				Стр.27 пг.гр	
23	«Физкультура на воздухе». Игра «посадка картофеля» Ст.гр. Упражнять в прыжках и переброске мяча. пг.гр	1	На основе подвижных игр.	25.10.22	Стр.37. Стр.28 пг.гр	
24	«Ползание на четвереньках (через гимнастическую скамейку)» ст.гр. «Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках» пг.гр	1	Игра-занятие.	28.10.22	Стр.37. Стр.28 пг.гр	
25	«Равновесие» «Ходьба по канату» пг.гр	1	Игра-занятие.	31.10.22	Стр.39. Стр.29 пг.гр	
26	«Физкультура на воздухе». Упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	1	На основе подвижных игр.	01.11.22	Стр.41 Стр.32 пг.гр	
27	«Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед» ст.гр.- пг.гр	1	Игра-занятие.	04.11.22	Стр.41. Стр.32 пг.гр	
28	«Ходьба по канату» пг.гр. «Равновесие» ст.гр		Игра-занятие.	07.11.22	Стр.32 Стр.41	

29	«Физкультура на воздухе». Бег с перешагиванием через предметы. Игровые упражнения в прыжках и с мячом. пг.гр	1	На основе подвижных игр.	08.11.22	Стр.43 Стр.34 пг.гр	
30	«Ведение мяча между предметами» ст.гр. «Бросания мяча друг другу» пг.гр	1	Игра-занятие	11.11.22	Стр.42. Стр.32 пг.гр	
31	«Ведение мяча в ходьбе» ст.гр. «Передача мяча в шеренгах» пр.гр	1	Игра-занятие.	14.11.22	Стр.43. Стр.34 пр.гр	
32	«Физкультура на воздухе». Игровые упражнения с прыжками и бегом. Игровые упражнения с мячом и бегом. пг.гр	1	На основе подвижных игр.	15.11.22	Стр.45. Стр.36 пг.гр	
33	«Упражнение с мячом»	1	Игра-занятие.	18.11.22	Стр.44. Стр.35 пг.гр	
34	«Ползание по гимнастической скамейки» «Ползание «по-медвежьему»» пг.гр	1	Игра-занятие.	21.11.22	Стр.45. Стр.36 пг.гр	
35	«Физкультура на воздухе». Игровые	1	На основе подвижных	22.11.22	Стр.47.	

	упражнения с прыжками, бегом и мячом».		игр.		Стр.39 пг.гр	
36	«Упражняться в равновесии и прыжках» ст.гр – пг.гр	1	Игра-занятие.	25.11.22	Стр.46. Стр.37 пг.гр	
37	«Ходьба между предметами» ст.гр «Ходьба на носках по уменьшенной площади опоры» пг.гр	1	Игра-занятие.	28.11.22	Стр.47. Стр.38. пг.гр	
38	«Физкультура на воздухе». Метание снежков на дальность. Упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Пг.гр	1	На основе подвижных игр.	29.11.22	Стр.50. Стр.49 Стр.41 пг.гр.	
39	«Ходьба по наклонной доске». Ст.гр «Ходьба в усложненной ситуации»пг.гр	1	Игра-занятие.	2.12.22	Стр.48. Стр.40 пг.гр	
40	«Прыжки на двух ногах»	1	Игра-занятие.	05.12.22	Стр.49 Стр.41 пг.гр	
41	«Физкультура на воздухе». Бросание снежков в цель. Упражнения на	1	На основе подвижных игр.	06.12.22	Стр.52.	

	равновесие, в прыжках, на внимание.пг.гр				Стр.43 пг.гр	
42	«Прыжки по перемененно на правой, левой ноге продвигаясь вперед» ст.гр «Прыжки по перемененно на правой, левой ноге попеременно»пг.гр	1	Игра-занятие.	09.12.22	Стр51 Стр.42 пг.гр	
43	«Прокатывание набивного мяча» ст.гр «Прокатывание мячей между предметами» пг.гр	1	Игра-занятие.	12.12.22	Стр.52. 43 пг.гр	
44	«Физкультура на воздухе» «Метание на дальность снежков» Упражнение в прыжках, на равновесие. пг.гр	1	На основе подвижных игр	13.12.22	Стр.54 Стр.46 пг.гр	
45	«Ползание по гимнастической скамейки» ст.гр «Ползание на животе» пг.гр	1	Игра-занятие.	16.12.22	Стр.53. Стр.45 пг.гр	
46	«Перебрасывание мячей большого диаметра друг другу с низу -ст.гр; «Перебрасывание мячей в парах» пг.гр	1	Игра-занятие.	19.12.22	Стр.54. Стр.46 пг.гр	
47	«Физкультура на воздухе»	1	На основе подвижных	20.12.22	Стр.56.	

	Упражнения на передвижения на лыжах. Игровые упражнения с мячом. пг.гр		игр.		Стр.46 пг.гр	
48	«Равновесие» «Ползание по скамейке «по-медвежьи» пг.гр	1	Игра-занятие.	23.12.22	Стр.55. Стр.47 пг.гр	
49	«Прыжки на двух ногах между кеглями - ст.гр.; «Прыжки через короткую скакалку» пг.гр	1	Игра-занятие.	26.12.22	Стр.57. Стр.48 пг.гр	
50	«Физкультура на воздухе» Игровые упражнения (с прыжками - пг.гр)	1	Игра-занятие	27.12.22	Стр.61. Стр.51 пг.гр	
51	«Прыжки с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо» ст.гр «Прыжки на двух ногах через препятствия» пг.гр	1	Игра-занятие.	30.12.22	Стр.59. Стр.49 пг.гр	
52	«Перебрасывание мячей друг другу» ст.гр «Прокатывание мяча между предметами» пг.гр	1	Игра-занятие.	09.01.23	Стр.60. Стр.51 пг.гр	
53	« Физкультура на воздухе». Игровые	1	Игра-занятие.	10.01.23	Стр.63. Стр.54	

	упражнения с бегом и метанием. Игровые упражнения с метание и прыжками. Игровые упражнения				пг.гр	
54	«Прыжки в длину с места»ст.гр; пг	1	.игра-занятие.	13.01.23	Стр.62 Стр 53 пг.гр	
55	Перебрасывание мяча друг другу» «Бросание мяча о стенку»	1	игра-занятие.	16.01.23	Стр.63. Стр.54 пг.гр	
56	«Физкультура на воздухе». Упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. Упражнения в ходьбе между снежками. пг.гр	1	. На основе подвижных игр.	17.01.23	Стр65. Стр.62	
57	«Перебрасывание мячей- ст.гр- «Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками»	1	Игра-занятие.	20.01.23	Стр.64. 56 пг.гр Стр.55	
58	««Равновесие, прыжки»	1		23.01.23	Стр.66. Стр.57	
59	Физкультура на воздухе». Игровые	1		24.01.23	Стр.65.	

	упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в скольжении по ледяной дорожке. пг.гр				Стр.58 пг.гр	
60	«Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед»ст.гр «Прыжки через короткую скакалку различными способами пг.гр	1	Игра-занятие.	27.01.23	Стр.66. Стр.57 пг.гр	
61	« Прыжки через шнуры»ст.гр Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. пг.гр	1		30.01.23	стр.66 стр.58	
62	Физкультура на воздухе». Скольжение по ледовой дорожке.ст.гр Игровые задания с клюшкой и шайбой. Пг.гр	1	На основе подвижных игр	31.01.23	Стр.69. Стр.60 пг.гр	
63	«Ходьба по гимнастической скамейке»ст «Равновесие –ходьба по гимнастической скамейке» пг	1	Игра-занятие.	03.02.23	Стр.68. Стр.59 пг.гр	
64	«Равновесие-бег по гимнастической скамейке» ст «Равновесие- ходьба,	1		06.02.23	стр68	

	приставляя пятку одной ноги к другой»				Стр.60 пг.гр	
65	Физкультура на воздухе». Метание снежков на дальность. Бег, прыжки. Игровые упражнения с клюшкой и шайбой, с санками. Пг.гр	1	На основе подвижных игр.	07.02.23	Стр.71. Стр.62 пг.гр	
66	«Прыжки в длину с места»ст «Прыжки –подскоки на правой и левой ноге попеременно»	1	Игра-занятие.	10.02.22	Стр.70. Стр.61пг .гр	
67	«Прыжки в длину с места»ст «Прыжки на двух ногах между предметами» пг	1	Игра-занятие.	13.02.22	Стр.71. Стр.62 пг.гр	
68	«Физкультура на воздухе». Метание снежков в цель и на дальность. Игровые упражнения с клюшкой и шайбой, с санками. Пг.гр	1	На основе подвижных игр.	14.02.23	стр73ст стр63пг	
69	«Подлезание под шнур»ст «Равновесие –ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим	1	Игра-занятие.	17.02.23	Стр.72ст Стр.64пг	

	скамейкам»					
70	«Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках»ст «Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи»пг	1	.	20.02.23	стр73ст стр64	
71	««Физкультура на воздухе». Игровые упражнения «Гонки санок». «Метание снежков» пг.гр	1	На основе подвижных игр.	21.02.23	Стр.75. Стр.66 пг.гр	
72	«Равновесие –ходьба по гимнастической скамейке ,руки на пояс»ст «Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их» пг	1		24.02.23	стр74ст стр65пг	
73	«Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой» ст. «Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс» пг	1	Игра-занятие.	27.02.23	Стр.75. Стр.66пг .гр	
74	«Физкультура на воздухе». Игровые упражнения с бегом. Задания с метанием	1	На основе подвижных игр.	28.02.23	стр.66пг стр75ст	

	снежков с прыжками»					
75	«Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом» ст «Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу» пг	1	Игра-занятие.	03.03.23	стр77ст стр73пг	
76	« Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом» ст «Равновесие –ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой»пг	1	Игра-занятие.	06.03.23	стр78ст стр73пг	
77	«Физкультура на воздухе». Игровые упражнения с мячом и прыжками.	1	На основе подвижных игр.	07.03.23	Стр.80.с т Стр.73 пг.гр	
78	«Прыжки в высоту с разбега- ст.гр; «Прыжки через короткую скакалку» пг.гр	1	Игра-занятие.	10.03.23	Стр.80. Стр.75 пг.гр	
79	«Прыжки в высоту с разбега» ст «Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала»пг.гр	1	Игра-занятие.	13.03.23	Стр.80 Стр.75пг .гр	
80	«Физкультура на воздухе». Упражняться в	1	На основе подвижных игр.	14.03.23	Стр.83ст Стр.76	

	прыжках и беге.				пг.гр	
81	«Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони» ст. «Ползание в прямом направлении на четвереньках» пг.гр.	1	Игра-занятие	17.03.23	Стр.82. Стр.77 пг.гр	
82	«Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках»ст «Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени» пг	1	Игра-занятие.	20.03.23	Стр.82 Стр.78 пг.гр	
83	«Физкультура на воздухе». Игровые упражнения: с прыжками – ст-пг.гр; с мячом,	1	На основе подвижных игр.	21.03.23	Стр.85. Стр.78пг .гр	
84	«Лазанье под шнур боком, не касаясь его» ст. «Прыжки на правой и левой ноге между предметами» пг.гр	1	Игра-занятие	24.03.23	Стр.84. Стр.79пг .гр	
85	«Равновесие –ходьба с перешагиванием через набивные мячи» ст «Лазанье под шнур боком и прямо, не задевая шнур» пг	1	Игра-занятие.	27.03.23	Стр.84ст Стр.80пг .гр	
86	«Физкультура на воздухе». Игровые упражнения с мячом.	1	На основе подвижных игр.	28.03.23	Стр.80пг .стр 85 ст	
87	«Прыжки через бруски ст; «Прыжки на двух	1	Игра-занятие	31.03.23	Стр.86.	

	ногах вдоль шнура, продвигаясь вперёд» пг.гр				Стр.81 пг.гр	
88	«Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча»ст «Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд» пг	1	Игра-занятие.	03.04.23	Стр.87ст . Стр.82 пг.гр	
89	«Физкультура на воздухе». Упражнять в чередовании ходьбы и бега. ст Игровые задания с ходьбой и бегом. Пг.гр	1	На основе подвижных игр.	04.04.23	Стр.87ст . Стр.82пг .гр	
90	«Прыжки через короткую скакалку на месте»ст «Прыжки в длину с разбега»пг	1	Игра-занятие	07.04.23	Стр.88. Стр.83 пг.гр	
91	«Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперёд» ст «Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове» пг	1	Игра-занятие	10.04.23	Стр.89. Стр.85 пг.гр	
92	«Физкультура на воздухе». Игровые упражнения с мячом; с прыжками пг.гр.	1	На основе подвижных игр.	11.04.23	Стр.91. Стр.89пг .гр	
93	« Метание мешочков в вертикальную цель	1	Игра-занятие.	14.04.23	Стр.90.	

	– ст; ; на дальность – пг.гр»				Стр.85 пг.гр	
94	«Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3м».ст «Бросание мяча в шеренгах» пг	1	Игра-занятие	17.04.23	Стр.91. Стр.87 пг.гр	
95	« Физкультура на воздухе». Игровые упражнения с мячом, в прыжках и бегом. Игровые упражнения с ходьбой и бегом. Пг.гр	1	На основе подвижных игр.	18.04.23	Стр.91. Стр.86пг .гр	
96	«Равновесие –ходьба по канату боком приставным шагом»ст «Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно» пг	1	Игра-занятие.	21.04.23	Стр.92. Стр.88 пг.гр	
97	«Прыжки-перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед»ст «Равновесие –ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой» пг	1	Игра-занятие	24.04.23	Стр.93.с т Стр.89пг .гр	
98	«Физкультура на воздухе». Игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии	1	На основе подвижных игр.	25.04.23	Стр.93 Стр.88пг .гр	

99	«Броски мяча о стену» «Броски мяча о стену и ловля его» пг.гр	1	Игра-занятие.	28.04.23	Стр.95.с т Стр.89 пг.гр	
100	«Физкультура на воздухе». Игровые упражнения с мячом и воланом . Упражнять детей в продолжительном беге.	1	На основе подвижных игр.	02.05.23	Стр.96ст Стр.90пг .гр	
101	«Прыжки попеременно на правой и левой ноге» ст «Броски мяча одной рукой и ловля его двумя руками»пг	1	Игра-занятие	05.05.23	Стр.96. Стр.90 пг.гр	
102	«Прыжки в длину с разбега» ст «Прыжки в длину с места» пг	1		08.05.23	Стр.97. Стр.91 пг.гр	
103	«Прыжки в длину с разбега»ст «Прыжки в длину с места» пг.гр	1	Игра-занятие	12.05.23	Стр.97 Стр.90 Стр.91 пг.гр	
104	«Броски мяча о пол и ловля его двумя руками»ст «Прыжки в длину с разбега» пг	1	Игра-занятие.	15.05.23	Стр. 99. Стр.91пг .гр	
105	«Физкультура на воздухе» Игровые упражнения с мячом.	1	На основе подвижных игр.	16.05.23	Стр.101 Стр.93	

					Стр.96 пг.гр	
106	«Прыжки на двух ногах между кеглями»ст «Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках» пг.гр	1	Игра-занятие.	19.05.23	Стр.101с т Стр.93 Стр.93 пг.гр	
107	«Ходьба с перешагиванием через бруски»ст «Лазанье под шнур прямо и боком»пг	1	Игра-занятие.	22.05.23	Стр.101. Стр.93 пг.гр	
108	«Физкультура на воздухе» Игровые упражнения с мячом	1	На основе подвижных игр	23.05.23	Стр.101. Стр.93пг .гр	
109	«Прыжки на правой и левой ноге попеременно»ст.гр «Равновесие»пг.гр	1	Игра-занятие.	26.05.23	Стр.101 Стр.93 Стр.96 пг.гр	
110	«Ходьба с перешагиванием через бруски»ст «Ползание по гимнастической скамейке «по- медвежьи»пг	1	Игра-занятие.	29.05.23	Стр101 стр96	
111	Физкультура на воздухе» Игровые		На основе подвижных	30.05.23	Стр.101. Стр.93п	

	упражнения с мячом		игр		г.гр	
--	--------------------	--	-----	--	------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

« ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ »

Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое с частями, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном

направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по вторникам 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей группе. В подготовительной к школе группе занятия проводятся 2 раза в неделю по вторникам и средам, продолжительностью 30 минут.

Формирование элементарных математических представлений.

Сентябрь.

№	Тема	Кол-во часов	Форма	Дата планирования	Примечание. Литература.	Дата фактического проведения
1	«Деление множества на части и объединение его частей» пг.гр	1	Моделирование.	06.09.22	Стр.17	

	«Закрепление навыков счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5» Ст.гр				Пг.гр стр13	
2	«Деление множества на части и объединение его частей» Пг.гр	1	Моделирование.	07.09.22	Стр.18-20	
3	«Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Ст.гр. «Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу» Пг.гр	1	Развивающие игры.	13.09.22	Стр.15-16 стр.18-19	
4	«Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10» Пг.гр	1	Решение логических задач.	14.09.22	Стр.20-21	
5	«Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке» ст.гр «Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке. Пг.гр	1	Решение логических задач.	20.09.22	Стр. 17-18ст.гр стр.21-23	
6	«Представление о цифре 4»пг.гр	1	Развивающие игры.	21.09.22	Стр.24-25пг.гр	
7	Обобщение темы: «Счёт в пределах5» ст.гр	1	Решение логических задач.	27.09.22	Стр. 13-18	

	«Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц» пг.гр				стр.25-27	
8	Обобщение темы: «Уточнять представления о цифрах от 1 до 5» пг.гр	1	Развивающие игры.	28.09.22	Стр.20-27	

Октябрь

№	Тема	Кол-во часов	Форма	Дата планирования	Примечание. Литература.	Дата фактического проведения
10	«Составление множества из разных элементов, выделение его части» ст.гр «Составление числа 6 из единиц» пг.гр	1	Решение логических задач.	04.10.22	Стр.18-19 стр.27-29	
11	«Знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц» Пг.гр	1	Решение логических задач.	05.10.22	Стр.30-32	
12	«Счёт в пределах 6,, образование числа 6.» Ст. гр. «Состав числа 7 и 8 из единиц» Пг.гр	1	Решение логических задач.	11.10.22	Стр.19-21.ст.гр стр.32-33	
13	«Знакомство с составом числа 9 из единиц» Пг.гр	1	Решение логических задач.	12.10.22	Стр.34-35 пг.гр	
14	«Счет в пределах 7, образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов» Ст. гр. «Представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях»» Пг.гр	1	Решение логических задач.	18.10.22	Стр.21-22 стр.36-38	
15	«Знакомство с составом числа 10 из единиц» Пг.гр	1	Развивающие игры.	19.10.22	Стр. 41	

16	«Счёт в пределах 6 и 7, Ст. гр. «Представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника» Пг.гр	1	Развивающие игры.	25.10.22	Стр.22-23 стр.41-44	
17	«Составление числа 3 из двух меньших чисел»» пг.гр	1	Развивающие игры.	26.10.22	Стр.44-46	

Ноябрь

№	Тема	Кол-во часов	Форма	Дата планирования	Примечание. Литература.	Дата фактического проведения
18	«Счёт в пределах 8, образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.» Ст. гр. « Составление числа 4 из двух меньших чисел» пг.гр.	1	Моделирование.	01.11.22	Стр.24-25 Стр.46-48	
19	«Состав числа 5 из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа» Пг.гр	1	Моделирование.	02.11.22	Стр.48-51	
20	«Счёт в пределах 9, образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов»Ст. гр. «Состав числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа» Пг.гр	1	Решение логических задач.	08.11.22	Стр.25-26 Стр.51-53	

21	«Состав числа 7 из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа» Пг.гр	1	Моделирование.	09.11.22	Стр.54-55	
22	«Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9»Ст. гр. «Состав числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа» Пг.гр	1	Развивающие игры.	15.11.22	Стр.27-28 стр.55-57	
23	«Состав числа 9 из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа» Пг.гр	1	Развивающие игры.	16.11.22	Стр.58-61	
24	«Знакомство с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов»Ст. гр. «Составление числа 10 из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа» Пг.гр	1	Моделирование.	22.11.22	Стр.28-29 Стр.61-64	
25	«Закрепление умения составлять число 10 из единиц» Пг.гр	1	Моделирование.	23.11.22	Стр.64-66	
26	Обобщение темы: «Образование чисел от 8 до 10.» Ст. гр. «Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10» Пг.гр	1	Моделирование.	29.11.22	Стр.24-29ст.гр Стр.64-66	
27	Обобщение темы: составление чисел от 4 до 10 из единиц.	1		30.11.22	стр46-67	

Декабрь

№	Тема	Кол-во часов	Форма	Дата планирования	Примечание. Литература.	Дата фактического проведения
27	«Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности» ст.гр. Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 коп» Пг.гр	1	Решение логических задач.	06.12.22	Стр.29-30 стр.67-69	
28	« Счёт по заданной мере» Пг.гр	1	Решение логических задач.	07.12.22	Стр.69-70	
29	«Знакомство с цифрами 1 и 2» ст.гр. «Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом» пг.гр	1	Моделирование.	13.12.22	Стр.31-32 стр.71-72	
30	«Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры» Пг.гр	1	Развивающие игры.	14.12.22	Стр.73-75	
31	«Знакомство с цифрой 3» ст.гр «Знакомство с часами» Пг.гр	1	Моделирование	20.12.22	стр.32-34 стр76-77	
32	«Измерение жидких веществ с помощью условной меры» Пг.гр	1	Развивающие игры.	21.12.22	Стр.77-80	
33	«Знакомство с цифрой4» ст.гр	1	Моделирование	28.12.22	Стр.34-36	

	«Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10» Пг.гр				стр80-83	
34	«Ориентировка на листе бумаги в клетку» Пг.гр	1	Решение логических задач.	29.12.22	Стр.83-85	

Январь

№	Тема	Кол-во часов	Форма	Дата планирования	Примечание. Литература.	Дата фактического проведения
36	«Знакомство с цифрой 5 » Ст. гр. «Составление и решение арифметических задач на сложение » Пг.гр	1	Развивающие игры.	10.01.23	Стр.36-38 Стр.85-88	
37	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание» Пг.гр	1	Моделирование	11.01.23	Стр.88-90	
38	«Знакомство с цифрой 6.» Ст.гр. «Ориентировка на листе бумаги» Пг.гр	1	Моделирование	17.01.23	Стр.39-40 Стр.90-93	
39	«Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом» пг.гр	1	Решение логических задач.	18.01.23	Стр.93-94	
40	«Знакомство с цифрой 7.» Ст. гр. «Знакомство с часами» Пг.гр	1	Решение логических задач.	24.01.23	Стр.41-42.ст.гр стр.95-96пг.гр	
41	«Представления о последовательности чисел в пределах 20»	1	Решение логических задач.	25.01.23	Стр.96-98	

	Пг.гр					
42	«Знакомство с цифрой 8» ст.гр «Составление и решение задач на сложение и вычитание» пг.гр	1		31.01.23	стр.43-44 стр.98-100	

Февраль

№	Тема	Кол-во часов	Форма	Дата планирования	Примечание. Литература.	Дата фактического проведения
42	«Знакомство с цифрой 9. Знакомство с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц» Ст. гр. «Задачи на сложение » Пг.гр	1	Развивающие игры.	07.02.23	Стр.44-46ст.гр Стр.101-102	
43	«Совершенствовать умение составлять число из единиц» Пг.гр	1	Решение логических задач.	08.02.23	Стр.103-106	
44	«Знакомство с цифрами от 1 до 9.» Ст. гр. «Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам» Пг.гр	1	Моделирование	14.02.23	Стр.46-47 Стр.106-108	
45	«Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции» Пг.гр	1	Моделирование	15.02.23	Стр.109-111	
46	«Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5» Ст. гр. «Составление и	1	Развивающие игры.	21.02.23	Стр.42 Стр.498-49 Стр.111	

	решение арифметических задач на сложение и вычитание» Пг.гр				-113	
47	«Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку» Пг.гр	1	Моделирование	22.02.23	Стр.114-116	
48	«Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10» Ст. гр. «Навык счета со сменой его основания» Пг.гр	1	Решение логических задач.	28.02.23	Стр.49-51 Стр.116-118	

Март

№	Тема	Кол-во часов	Форма	Дата планирования	Примечание. Литература.	Дата фактического проведения
49	«Знакомство с цифрой 0» Ст. гр. «Составление и решение задач на сложение и вычитание самостоятельно» Пг.гр	1	Решение логических задач.	07.03.23	Стр.51-53 Стр.120-122	
50	«Деление круга на две равные части, называть часть и сравнивать целое и часть» ст.гр. «Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку» Пг.гр	1	Решение логических задач.	14.03.23	Стр. 53-55 стр.123-125	
51	«Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры» Пг.гр	1	Решение логических задач.	15.03.23	Стр.126-128	
52		1	Моделиро	21.03.23		

	«Деление квадрата на две равные части. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10» Ст. гр. «Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10» Пг.гр		вание		Стр.55-56 стр.128-130	
53	«Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку» Пг.гр	1	Моделирование	22.03.23	Стр. 130-132	
54	«Знакомство с делением круга на 4 равные части» Ст. гр. «Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10» Пг.гр	1	Решение логических задач.	28.03.23	Стр.56-58 Стр.132-134	
55	«Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20» Пг.гр	1	Решение логических задач.	29.03.23	Стр.134-136	

Апрель

№	Тема	Кол-во часов	Форма	Дата планирования	Примечание. Литература.	Дата фактического проведения
58	«Знакомство с делением квадрата на 4 равные части» Ст.гр. «Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку» Пг.гр	1	Моделирование	04.04.23	Стр.58-59. Стр.138-140	
59	«Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года» Пг.гр	1	Моделирование	05.04.23	Стр.140-142	
60		1	Решение	11.04.23		

	«Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа» Ст. гр. «Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10» Пг.гр		логических задач		Стр.60-61. Стр143-145	
61	«Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению» Пг.гр	1	Решение логических задач	12.04.23	Стр.145-147	
62	«Сравнение величины предметов по представлению» Ст. гр. «Ориентировка на листе бумаги в клетку» Пг.гр	1	Развивающие игры.	18.04.23	Стр.61-62. Стр. 147-150	
63	«Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 самостоятельно» Пг.гр	1	Развивающие игры.	19.04.23	Стр. 151-152	
64	«Закрепление умения последовательно называть дни недели» Ст. гр. «Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица» Пг.гр.	1	Моделирование	25.04.23	Стр.63-64. Стр.153-155	
65	«Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20» Пг.гр	1	Моделирование	26.04.23	Стр.151	

Май

№	Тема	Кол-во часов	Форма	Дата планирования	Примечание. Литература.	Дата фактического проведения
---	------	--------------	-------	-------------------	----------------------------	------------------------------

66	«Совершенствование представлений о треугольниках и четырёхугольниках» ст.гр «Ориентирование в окружающем пространстве относительно себя и другого лица» Пг.гр	1	Моделирование	02.05.23	стр.47 Стр. 153	
67	«Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры» Пг.гр	1	Моделирование	03.05.23	Стр.109	
68	«Состав числа 9 из единиц» Пг.гр	1	Развивающие игры.	10.05.23	Стр.34	
69	«Сравнение двух предметов по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов» ст. «Состав числа 10 из единиц» Пг.гр	1	Развивающие игры.	16.05.23	стр.50 Стр. 38	
70	«Задачи на сложение и вычитание» Пг.гр	1	Моделирование	17.05.23	Стр.100	
71	Знакомство с цифрами 1 и 2» Ст. гр. « Счёт по заданной мере» Пг.гр	1	Развивающие игры.	23.05.23	стр.31 Стр.69	
72	«Составление и решение задач на сложение и вычитание самостоятельно» Пг.гр	1	Моделирование Развивающие игры.	24.05.23	Стр.116	
73	«Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10» ст.гр «Закрепление представления о	1	Развивающие игры	30.05.23	стр 48. стр.118-119	

	количественном и порядковом значении числа» пг.гр				
74	«Ориентировка на листе бумаги» пг.гр	1		31.05.23	стр.143

Ознакомление с предметным окружением и миром природы.

Ознакомление с предметным окружением

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо-рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам

(нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Использовать в процессе ознакомления природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить народными приметами.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать); показать способы вегетативного размножения растений.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес детей к растительному и животному миру различных климатических зон. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Создать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы; поддерживать интерес детей, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.). Развивать желание и умение наблюдать за

окружающей природой. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы; формировать представления о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес детей к миру растений: деревьям, кустарникам, травянистым растениям; растениям луга, сада, леса. Стимулировать проявление интереса к природе родного края.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Поощрять детей самостоятельно устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, расширять представления о свойствах почвы.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Расширять представления о погодных явлениях (иней, град, туман, дождь и т. п.).

Формировать элементарные экологические представления. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в

природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Сезонные наблюдения

Осень. Расширять представления детей об изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Занятие проводится 1 раз в неделю по понедельникам, 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе.

Ознакомление с природой, предметным и социальным окружением.

Сентябрь.

№	тема	Ко л- во час ов	Форма	Дата планир овани я	Примечание. Литература.	Дата фактиче ского проведе ния
1.	Во саду ли, в огороде. (ст.) Дары осени.(пг.гр)	1.	Коммуникативная.	05.09.22	Стр.36-37. Стр.29-31. О.А.Соломенникова.	
2.	Предметы, облегчающие труд человека в быту.ст Предметы-помощники(пг)	1.	Беседа.	12.09.22	Стр.20-22. стр.28-29 О.В.Дыбина	
3.	Экологическая тропа осенью.(ст) Почва и подземные	1.	Коммуникативная.	19.09.22	Стр.38-40. Стр.31-34	

	обитатели.(пг)				Соломенникова	
4.	Моя семья.(ст.-) Дружная семья(пг)	1.	Игра – рассуждени е.	26.09.22	Стр. 22-23. Стр. 21. Стр.29-31 О.В.Дыбина	

Октябрь.

1.	Берегите животных!(ст) Всемирный день защиты животных(пг)	1.	коммуникативная	03.10.22	Стр.41-42. Стр.34-35 О.А. Соломенникова	
2.	Что предмет расскажет о себе. (ст) Удивительные предметы(пг)	1.	Развивающа я игра.	10.10.22	Стр.24-25. Стр.31-32 О.В.Дыбина	
3.	Прогулка по лесу.(ст) Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...(пг)	1.	Коммуникативная.	17.10.22	Стр.43-45. Стр. 35-38. О.А.Соломенникова	
4.	О дружбе и друзьях. (ст) Школа(пг)	1.	Беседа. Игра.	24.10.22	Стр.25-27 Стр.36-39 О.В.Дыбина	
5	Пернатые друзья.(Ст) Птицы нашего края(пг)		Развивающа я игра.	31.10.22	Стр.49 О.А.Соломенникова Стр.38-41	

Ноябрь.

1	Коллекционер бумаги.(ст) Путешествие в прошлое книги(пг)	1.	Рассматрива ние, эксперимент ирование.	07.11.22	Стр.27-28. Стр.35-36 О.В.Дыбина	
2	Осенины(ст) Наблюдение за живым объектом(пг)	1.	Коммуникат ивная.	14.11.22	Стр.45-48 Стр.41-43 О.А.Соломенникова	
3	Детский сад(ст) Как хорошо у нас в саду(пг)	1.	Беседа.	21.11.22	стр.28-29. стр.33-34 О.В.Дыбина	
4	Покормим птиц(ст) Животные зимой(пг)	1.	.	28.11.22	Стр.53 стр 43-46 О.А.Соломенникова	

Декабрь.

1.	Наряды куклы Тани.(ст) На выставке кожаных изделий(пг)	1.	Опыты.	05.12.22	стр.31-32. стр.39-40 О.В.Дыбина	
2.	Как животные помогают человеку.(ст) Животные водоемов, морей и океанов.(пг)	1.	Коммуникат ивная.	12.12.22	стр.55-57. Стр. 46-48 О.А.Соломенникова	
3.	Игры во дворе.(ст) Путешествие в типографию(пг)	1.	Дидактическ ие игры «Хорошо – плохо»	19.12.22	стр32-34. Стр.40-42 О.В.Дыбина.	

4.	Зимние явления в природе.(ст) День заповедников и национальных парков(пр)	1.	Коммуникативная.	26.12.22	стр.57-59 стр. Стр. 48-51 О.А.Соломенникова	
----	--	----	------------------	----------	---	--

Январь.

1.	В мире металла(ст) Две вазы(пг)	1.	Рассказывание. Р\и «Робот»	09.01.23	стр.34-35. стр.42-43 О.В.Дыбина	
2.	Экологическая тропа в здании детского сада.(ст) Прохождение экологической тропы(пг)	1.	Коммуникативная.	16.01.23	Стр.59-62 Стр.51-53 О.А.Соломенникова.	
3.	В гостях у кастелянши (ст) Библиотека (пг)	1.	Проблемная ситуация.	23.01.23	стр.35-37. стр43-45. О.В.Дыбина.	
4.	Зимние явления в природе (ст) День заповедников и национальных парков (пг)	1.	Коммуникативная.	30.01.23	Стр.57-59 Стр.48-51 О.А Соломенникова	

Февраль.

1.	Песня колокольчика (ст) В мире материалов (пг)	1.	Игровая ситуация: «Петрушка с колокольчиком»	06.02.23	стр.37-38.. стр.45-46 О.В.Дыбина	
----	---	----	--	----------	--	--

2.	Цветы для мамы.(ст) Огород на окне(пг)	1.	Коммуникативная	13.02.23	. Стр.62 Стр. 55-56 О.А.Соломенникова	
3.	Российская армия.(ст) Защитники Родины(пг)	1.	Беседа.	20.02.23	стр38-40. Стр.46-47 О.В.Дыбина	
4.	Экскурсия в зоопарк. (ст) Служебные собаки. (пг)	1.	Коммуникативная	27.02.23	стр.63-66 стр.53-55 О.А.Соломенникова	

Март.

1.	Путешествие в прошлое лампочки(ст) Знатоки(пг)	1.	Беседа. Загадки.	06.03.23	стр.41-42. стр.47-49 О.В.Дыбина	
2.	Мир комнатных растений (ст) Весенние изменения в природе. (пг)	1.	. Коммуникативная.	13.03.23	стр.66-68 стр.57-62 О.А.Соломенникова.	
3.	В гостях у художника (ст) Моё Отечество России(пг)	1.	Игровая ситуация: «Кисточка и карандаш»	20.03.23	. стр.43-45. стр49-51 О.В.Дыбина	
4.	Водные ресурсы Земли. (ст) Всемирный день водных ресурсов (Пг)	1.		27.03.23	стр.69-71 стр.62-64 О.А.Соломенникова	

Апрель.

1	Путешествие в прошлое пылесоса.(ст) Путешествие в прошлое счетных устройств	1.	Прослушивание музыкальных произведений. Развивающие игры...	03.04.23	Стр.45-46. Стр.51 -52 О.В.Дыбина	
2	Леса и луга нашей Родины. (ст) Знатоки природы (пг)	1.	Коммуникативная.	10.04.23	стр.71-72 стр.64-66 О.А.Соломенникова	
3	Россия – огромная страна .(ст) Космос. (Пг)	1.	Беседа.	17.04.23	стр.46-48 стр.53-54 О.В.Дыбина	
4	Весенняя страда. (ст) 22 апреля – Международный день Земли (пг)	1.	Коммуникативная.	24.04.23	стр.73-74 стр.66-67 О.А.Соломенникова	

Май.

1	Путешествие в прошлое телефона.(ст) Путешествие в прошлое светофора(пг)	1.	Беседа.	08.05.23	Стр.49 Стр.54-56 О.В.Дыбина	
2	Природный материал-песок, глина, камни.(ст) Цветочный ковер(пг)	1.	Коммуникативная.	15.05.23	Стр.74-76. Ср.71-78 О.А.Соломенникова.	
3	Профессия – артист. (ст) К дедушке на ферму (пг)	1.	Беседа.	22.05.23	стр.50 .стр.56-57 О.В.Дыбина	
4	Солнце,		Коммуника	29.05.23	стр.77-79	

	воздух и вода –наши верные друзья (ст) Прохождение экологическо й тропы (пг)		тивная.		стр.68-71 О.А.Соломенников а.	
--	--	--	---------	--	-------------------------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки

наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей— будущих школьников— проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать, детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Занятие проводится 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе 2 раза в неделю в среду и четверг.

«Речевое развитие»

№	Тема	Кол-во часов	Форма	Дата планируемая	Примечание	Дата фактического проведения

1	Мы воспитанники старшей группы.(ст) Подготовишки.(пг)	1	Беседа.	07.09.22	Стр.30-31 Стр.19-20	
2	Рассказывание р.н.сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»(ст) Летние истории (пг)	1	Пересказ	08.09.22	Стр.32-33 Стр.20	
3	Р.н. сказка «Заяц хвастун» ст.гр. Звуковая культура речи. Пг.гр.	1	Пересказ	14.09.22	стр.33-34	
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с. (ст) Лексико-грамматические упражнения. Пг.гр	1	Дифференциация звуков	15.09.22	Стр.34-35 Стр.22 пг.гр.	
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Ст.гр. Для чего нужны стихи? Пг.гр.	1	Рассказывание.	21.09.22	Стр.34-35 Стр.23пг.г р.	

6	Стихотворение И.Белюсова «Осень».(ст) Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» пг.гр.	1	заучивание	22.09.22	стр 37-38 стр.24	
7	«Осенний день» (ст) Работа с сюжетной картиной. (пг)	1	Рассматривание сюжетной картины и составление рассказов по ней.	28.09.22	Стр.38-39 Стр.25	
8	Весёлые рассказы Н.Носова Беседа о Пушкине. (пг)	1	Чтение.	29.09.22	Стр.37 Стр.25-26	
9	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» (ст) Лексико- грамматические упражнения. (пг)	1	Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения	05.10.22	Стр.40- 41ст.гр. Стр.26-27	
10	Учимся вежливости. (ст) Стихотворение А.Фета «Ласточки пропали»	1	Заучивание.	06.10.22	Стр.41 Стр.26	

11	Описание кукол.(ст) Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (пг)	1	Обучение рассказыванию.	12.10.22	Стр43-44 стр.28-30	
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. (ст) Русские народные сказки	1		13.10.22	Стр.44-46 Стр.30	
13	Картина «Ежи» (ст) Вот такая история! (пг)	1	Рассматривание и составление рассказа по ней. Обучение рассказыванию.	19.10.22	Стр.46 Стр.31-32	
14	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» ст.гр Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос».пг.гр.	1	 Чтение	20.10.22	стр.47-48 стр.32-33	
15	Учимся быть вежливыми. Стихотворение Р.Сефа «Совет» (ст) На лесной поляне. пг)	1	.	26.10.22	Стр.48 Стр.33-35	

16	Литературный калейдоскоп. (ст) Небылицы – перевертыши. (пг)	2	Чтение, лексико-грамматические упражнения.	27.10.22	Стр.49 Стр.34	
17	Стихотворений о поздней осени.(ст) Сегодня так светло кругом. (пг)	1	Заучивание.	02.11.22	Стр.50-51 стр.35-36	
18	Рассказывание по картине.(ст) Осенние мотивы.(пг)	1	рассказывание	03.11.22	Стр.51-52 Стр.36	
19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» ст.гр Звуковая культура речи. Работа над предложением. (пг)	1	Чтение сказки	09.11.22	Стр.34 стр.37-38	
20	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.(ст) Рассказ В. Сухомлинский «Яблоко и рассвет» (пг)	1	Пересказ	10.11.22	Стр.53-55 Стр.39	

21	Обучение рассказыванию (ст) Лексические игры и упражнения(пг	1	Чтение	16.11.22	Стр.55 Стр.40	
22	Завершение работы над сказкой «Айога».ст.гр Сказка К.Паустовского «Тёплый хлеб» пг.гр	1	Чтение Чтение	17.11.22	Стр.56 стр.41	
23	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»(ст) Подводный мир(пг)	1	Чтение	23.11.22	Стр.56-57 Стр.41-42	
24	В. Бианки «Купание медвежат»(ст) Первый снег. Стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»пг.гр	1	заучивание	24.11.22	Стр.57-58 стр42-44	
25	Стихи о зиме. Ст.гр. Лексические игры.пг.гр.	1	чтение	30.11.22	Стр.60-61 Стр.44-45	

26	<p>Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»ст.гр</p> <p>Работа с иллюстрированными изданиями сказок.пг.гр</p>	1	упражнения	1.12.22	Стр.61-62	
27	<p>Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела».(ст)</p> <p>Звуковая культура речи».(пг)</p>	1		07.12.22	Стр.63-64	
28	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш.(ст)</p> <p>Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».(пг)</p>	1		08.12.22	Стр.64-66ст.гр	
29	<p>Сказка П.Бажова «Серебряное копытце».(ст)</p> <p>Тяпа и Топ сварил компот.пг.гр</p>	1	составление рассказа	14.12.22	Стр.66ст.гр	
30	<p>Стихотворение С.Маршака «Таежный месяц молодой».(ст)</p> <p>Сказка К.Ушинского «Слепая лошадь» пг.гр.</p>	1	Заучивание	15.12.22	Стр.66-68	
			Чтение		стр.49	

31	Сказка П.Бажова «Серебряное копытце». Стихотворение К.Фофанова «Нарядили ёлку». Ст.гр Лексические игры и упражнения .пг.гр	1	Беседа слушание	21.12.22	Стр.68-69 Стр.49-50	
32	Дидактические игры со словами. Ст.гр Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»пг.гр..	1	Чтение.	22.12.22	Стр.69-70 Стр.51-52	
33	Я мечтал» (ст) Новогодние встречи. (пг)	1	Беседа.	28.12.22	Стр.70-71 стр.54	
34	Рассказ С. Георгиева «я спас Деда Мороза»(ст) Произведения Н.Носова. (пг)	1	Чтение.	29.12.22	Стр.71-72 Стр.54	
35	Картина «Зимние развлечения» (ст) Творческие рассказы детей. (пг)	1	составление рассказа	11.01.23	стр.72-74 Стр.55	
36	Сказка Б.Шергина «Рифмы».(ст) Здравствуй, гостя зима!»(пг)	1	Чтение	12.01.23	Стр.44 стр.55-56	

37	Звуковая культура речи: звук з – ж.(ст) Лексические игры и упражнения(пг)	1		18.01.23	Стр.75-76 Стр.56-57	
38	Сказка Э.Шима «соловей и воронёнок»(ст) Сказка С.Маршака «Двенадцать месяцев». (пг)	1	пересказ чтение	19.01.23	Стр.76-77 Стр.57-58	
39	Стихотворение И.Сурикова «Детство».(ст) Русская народная сказка «Никита Кожемяка»(пг)	1	заучивание чтение	25.01.23	Стр.77-79 стр.58	
40	Дидактическое упражнение «Что это»(ст) Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте..(пг)	2	дидактическое упражнение	26.01.23	Стр.79 Стр.58-59	
41	О друзьях и дружбе»(ст) Работа по сюжетной картине. Пг.гр.	1	Беседа Рассказ по картине.	01.02.23	Стр.80-81 59-60	
42	Моя любимая игрушка»(ст) Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»(пг)	1	Рассказывание Чтение	02.02.23	Стр.82 Стр.60-61	

43	Р.н.сказка «Царевна- лягушка».(ст) Лексические игры и упражнения. Пг.гр.	1	Чтение	08.02.23	Стр.83 Стр.61-62	
44	Звуковая культура речи: дифференциаци я звуков ч- щ.(ст) Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».(пг	1	Пересказ	09.02.23	Стр.83-84 стр.62	
45	Сказка А.Н.Толстого «Ёж».(ст) Чтение рассказа Е.Воробьева «Отрывок провода»пг.гр.	1	чтение	15.02.23	Стр.84-86 Стр.62-63	
46	Стихотворение Ю. Владимирова «Чудаки».(ст) Лексические игры и упражнения. (пг)	1		16.02.23	Стр.86-87 Стр.61	
47	Картина «Зайцы»(ст) Повторение пройденного материала.(пг)	1	Рассказывание	22.02.23	Стр.87-88 стр.63	
48	Наши мамы(ст) Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»(пг.гр	1	Беседа Чтение	1.03.23	Стр.91-92 Стр63-64	

49	Купили щенка» (ст) Звуковая культура речи.(пг)	1		02.03.23	Стр.92-93 Стр.64-65	
50	Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международны м женским днем.(ст) Сказка В.Даля «Старик- годовик»(пг)	1	Рассказ Чтение	09.03.23	Стр.93-94 стр.65	
51	Рассказы из книги Г.Снегирёва Про пингвинов»(ст) Стихотворение П.Соловьёвой «Ночь и день»(пг)	1	Составление рассказа Заучивание	15.03.23	Стр.94 Стр.66	
52	Про пингвинов»(ст) Лексические игры и упражнения. пг	1	Пересказ	16.03.23	Стр.95 Стр.67-68	
53	В.Драгунский «Друг детства»(ст) Весна идёт, весне дорогу!(пг)	1	Чтение	22.03.23	Стр.95 стр.68-70	
54	Звуковая культура речи: дифференциаци я звуков ц-ч(ст) Лохматые и крылатые. Пг.гр.	1	Составление рассказа.	23.03.23	Стр.96-97 Стр.70	

55	Сказка «Сивка –бурка».(ст) Чтение былины «Садко» (пг)	1	Чтение	29.03.23	Стр.97 Стр.71	
56	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.(ст) Чтение сказки «Снегурочка».(пг)	1	Чтение	30.03.23	Стр.98-99 стр.71.	
57	Чтение стихотворений о весне.(ст) Лексико-грамматические упражнения(пг)	1	Дидактическое упражнение	05.04.23	Стр.99-101 Стр.71-72	
58	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».(ст).гр. Сочиняем сказку про Золушку(пг)	1	Рассказывание Составление творческого рассказа	06.04.23	Стр.101 Стр.72-73	
59	Стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»(ст) Рассказы по картинкам(пг)	1	Заучивание Составление рассказа	12.04.23	Стр.102-103 стр.73-74	

60	Пересказ «Загадочных историй».(ст) Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Пг.гр.	1	Пересказ.	13.04.23	Стр.103- 104 Стр.74.	
61	«Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». (ст) Сказка «Лиса и козёл»(пг)	1	Чтение Пересказ	19.04.23	Стр.104 Стр.75	
62	Дидактические игры со словами. Небылицы (ст) Сказки Г.Х.Андерсена(пг)	1	Дидактические игры	20.04.23	Стр.104- 105 стр.76	
63	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» (ст) Лексические игры и упражнения. (пг)	1	Чтение Пересказ рассказа	26.04.23	Стр.105- Стр.72	
64	Литературный калейдоскоп. (ст) Заучивание стихотворения З.Александрово й «Родина» (пг	1	заучивание	27.04.23	Стр.106- 107 Стр.76-78	

65	Обучение рассказыванию по картинкам (ст) Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (пг)	1	Рассказывание.	03.05.23	Стр.107 Стр.78	
66	Чтение рассказа Драгунского «сверху вниз, наискосок».(ст) Весенние стихи.(пг)	1	Чтение. Чтение	04.05.23	Стр.107-108 Стр.79	
67	Лексические упражнения. Ст.гр. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В,Бианки «Май». Пг.гр.	1	Беседа.	10.05.23	Стр.108 Стр.79-80	
68	Сказка «Финист – Ясный сокол» ст.гр. Лексико-грамматические упражнения. Пг.гр.	1	Чтение	11.05.23	Стр.109 Стр.80-81	
69	Звуковая культура речи.(ст) Рассказ Э.Шима «Очень вредная крапива» пг.гр.	1	Пересказ.	17.05.23	Стр.109-110. Стр.81	

70	Тема: «Забавные истории из жизни» ст.гр. Повторение. Пг.гр	1	Рассказывание Чтение	18.05.23	Стр.110 Стр.81	
71	Рассказывание «Моя любимая игрушка».ст.гр. Звуковая культура речи. Пг.гр.	1	Составление рассказа	24.05.23	Стр.82 Стр.74	
72	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. ст.гр. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Пг.гр.	1		25.05.23	Стр.75-76 стр.74	
73	Обучение рассказыванию по картинкам (ст) Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (пг)	1		31.05.23	Стр.107 стр.78.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно--зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно--прикладным искусством (дымкой, филимоновской, городецкой, полхов--майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым

решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов--Майдана. Включать городецкую полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно - прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их средствами рисунка, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто--зеленый, серо--голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно--зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно--зеленые листья и т. п.). сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать ком-позиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Занятие по рисованию проводится 25 минут старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе 2 раза в неделю в понедельник и пятницу.

Рисование.

№	Тема	Кол-во часов	Форма	Дата планируемая	Примечание	Дата фактического проведения
1	Картинка про лето(ст) Лето (пг)	1	Организованная художественная деятельность	02.09.22	Стр. 30 Стр.47	
2	Знакомство с акварелью (ст) Декоративное рисование на квадрате(пг)	1	Организованная художественная деятельность	05.09.22	Стр.31 Стр.48-49	
3	Космeya ст) Кукла в национальном костюме(пг)	1	Организованная художественная деятельность.	09.09.22	Стр.32 Стр.50	
4	Украсть платочек ромашками(ст) Поезд, на котором мы ездили на дачу(пг)	1	Организованная художественная деятельность.	12.09.22	Стр.33 Стр.51-52	
5	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.(ст) Золотая осень(пг)	1	Организованная художественная деятельность.	16.09.22	Стр.34 Стр.52	
6	Чебурашка (ст) Придумай, чем может стать	1	Организованная художественная	19.09.22	Стр.34-35 Стр.54-55	

	красивый осенний листок(пг)		деятельность.			
7	Что ты больше всего любишь рисовать (ст) Транспорт(пг)	1	Организованная художественная деятельность	23.09.22	Стр.36 Стр.54-55	
8	Осенний лес.(ст) Нарисуй свою любимую игрушку (пг)	1	Организованная художественная деятельность.	26.09.22	Стр.36 Стр.55	
9	Идёт дождь. (ст) Рисование с натуры «Ветка рябины»(пг)		Организованная художественная деятельность.	30.09.22	Стр.37 Стр.56	
10	Весёлые игрушки. (ст) Прогулка с папой (мамой)(пг)	1	Организованная художественная деятельность.	03.10.22	Стр.39 Стр.59-60	
11	Дымковская слобода (деревня).(ст) Город (село) вечером (пг)	1	Организованная художественная деятельность.	07.10.22	Стр.42 Стр.61-62	
12	Девочка в нарядном платье.(ст) Декоративное рисование «Завиток» (пг)	1	Организованная художественная деятельность.	10.10.22	Стр.43 Стр.62	
13	Знакомство с городецкой росписью.(ст) Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце (пг)	1	Организованная художественная деятельность.	14.10.22	Стр.43-44 Стр.63	
14	Городецкая роспись.(ст) Мы идём на праздник (пг)	1	Организованная художественная деятельность.	17.10.22	Стр.44 Стр.64	
15	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»(ст) Мы идём на праздник (пг)	1	Организованная художественная деятельность.	21.10.22	Стр.45 Стр.64	
16	Что нам осень принесла	1	Организованная	24.10.22	Стр.45-46	

	(дидактическая игра)(ст) Праздник урожая (пг)		художественная деятельность.		Стр.65	
17	Автобус, украшенный флажками, едет по улице.(ст) Поздняя осень (пг)	1	Организованная художественная деятельность.	28.10.22	Стр.47 Стр.66	
18	Сказочные домики.(ст) Рисование иллюстраций к сказке Рисование с натуры «Комнатное растение» (пг)	1	Организованная художественная деятельность.	31.10.22	Стр.48 Стр.67-68	
19	Городецкий цветок (закладка для книги).(ст) Д.Н.Мамина- Сибиряка «Серая Шейка»(пг)	1	Организованная художественная деятельность.	04.11.22	Стр.50 Стр.69-70	
20	Моя любимая сказка(ст) Как мы играем в детском саду (пг)	1	Организованная художественная деятельность.	07.11.22	Стр.51 Стр.71-72	
21	Грузовая машина.(ст) Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи(пг)	1	Организованная художественная деятельность.	11.11.22	Стр.52-53 Стр.72-73	
22	Роспись олешка(ст) Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (пг)	1	Организованная художественная деятельность.	14.11.22	Стр.54 Стр.75	
23	Рисование по замыслу.(ст)	1	Организованная художественная	18.11.22	Стр.55	

	Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки») (пг)		деятельность		Стр.76-77	
24	Зима.(ст) Кукла в национальном костюме(пг)	1	Организованная художественная деятельность	21.11.22	Стр.55-56 Стр.77	
25	Большие и маленькие ели(ст) Декоративное рисование «Птица»(пг)	1	Организованная художественная деятельность	25.11.22	Стр.57 Стр.79	
26	Птицы синие и красные(ст) Волшебная птица(пг)	1	Организованная художественная деятельность	28.11.22	Стр.58-59 Стр.80	
27	Городецкая роспись деревянной доски(ст) Как мы танцуем на музыкальном занятии(пг)	1	Организованная художественная деятельность	02.12.22	Стр.59 Стр.82	
28	Рисование по замыслу(ст) Рисование по замыслу (пг)	1	Организованная художественная деятельность	05.12.22	Стр.60 Стр.83	
29	Снежинка(ст) Сказка о царе Салтане(пг)	1	Организованная художественная деятельность	09.12.22	Стр.61 Стр.84-85	
30	Наша нарядная ёлка.(ст) Сказка о царе Салтане (пг)	1	Организованная художественная деятельность	12.12.22	Стр.63 Стр.84	
31	Усатый - полосатый(ст) Зимний пейзаж(пг)	1	Организованная художественная деятельность	16.12.22	Стр.63 Стр.86	
32	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике(ст) Рисование героев сказки «Царевна-	1	Организованная художественная деятельность	19.12.22	Стр.64 Стр.87	

	Лягушка» (пг)					
33	Городецкая роспись(ст) Новогодний праздник в детском саду(пг)	1	Организованная художественная деятельность	23.12.22	Стр.67 Стр.51 Стр.88	
34	Машины нашего села.(ст) Новогодний праздник в детском саду (пг)	1	Организованная художественная деятельность	26.12.22	Стр.69 Стр.88	
35	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»(ст) Декоративное рисование «Букет цветов» (пг)	1	Организованная художественная деятельность	30.12.22	Стр.70 Стр.90	
36	По мотивам городецкой росписи.»(ст) Декоративно-сюжетное рисование «Кони пасутся»(пг)	1	Организованная художественная деятельность	09.01.23	Стр.71-72 Стр.92	
37	По мотивам городецкой росписи(ст) Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»(пг)	1	Организованная художественная деятельность	13.01.23	Стр.71 Стр.93	
38	Нарисуй своё любимое животное(ст) Иней покрыл деревья(пг)	1	Организованная художественная деятельность	16.01.23	Стр.73 Стр.94	
39	Красивое развесистое дерево зимой (ст) Сказочный дворец (пг)	1	Организованная художественная деятельность	20.01.23	Стр.75 Стр.96	
40	По мотивам хохломской росписи. ст) Сказочный дворец(пг)	1	Организованная художественная деятельность	23.01.23	Стр.75 Стр.96	

41	Солдат на посту(ст) Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (пг)	1	Организованная художественная деятельность	27.01.23	Стр.76 Стр.98	
42	Деревья в инее(ст) Сказочное царство(пг)	1	Организованная художественная деятельность	30.01.23	Стр.76 Стр.99	
43	Золотая хохлома(ст) Наша армия родная(пг)	1	Организованная художественная деятельность	03.02.23	Стр.78 Стр.101	
44	Пограничник с собакой(ст) Зима(пг)	1	Организованная художественная деятельность	06.02.23	Стр.79 Стр.101	
45	Домики трех поросят(ст) Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»(пг)	1	Организованная художественная деятельность	10.02.23	Стр.80 Стр.102	
46	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду(ст) Конёк-горбунок(пг)	1	Организованная художественная деятельность	13.02.23	Стр.82 Стр.103	
47	Дети делают зарядку(ст) Конёк-горбунок(пг)	1	Организованная художественная деятельность	17.02.23	Стр.82 Стр.103	
48	Картинка к празднику 8 марта(ст) Рисование с натуры «Ваза с ветками»(пг)	1	Организованная художественная деятельность	20.02.23	Стр.83 Стр.104	
49	Роспись кувшинчиков(ст) Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного»(пг)	1	Организованная художественная деятельность	24.02.23	Стр.84 Стр.105	

50	Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)(ст) Рисование «Уголок групповой комнаты» (пг)	1	Организованная художественная деятельность	27.03.23	Стр.85 Стр.107	
51	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы –ледяная ст.гр. Нарисуй, что хочешь, красивое (пг)	1	Организованная художественная деятельность	03.03.23	Стр.83 Стр.109	
52	Рисование по замыслу(ст) Рисование по сказке «Мальчик-с пальчик(пг)	1	Организованная художественная деятельность	06.03.23	Стр.88 Стр.109	
53	Знакомство с искусством гжельской росписи. (ст) Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (пг)	1	Организованная художественная деятельность	10.03.23	Стр.89-90 Стр.109	
54	Нарисуй какой хочешь узор (ст) Рисование по замыслу (пг)	1	Организованная художественная деятельность	13.03.23	Стр.90 Стр.111	
55	Это он, это он, ленинградский почтальон (ст) Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» (пг)	1	Организованная художественная деятельность	17.03.23	стр.91 Стр.112	
56	Как я с мамой иду из детского сада(ст) Рисование по замыслу (пг)	1	Организованная художественная деятельность	20.03.22	Стр. 92 Стр.114	
57	Роспись петуха (ст) Мой любимый сказочный герой	1	Организованная художественная деятельность	24.03.23	Стр.94	

	(пг)				Стр.116	
58	Спасская башня Кремля(ст) Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (пг)	1	Организованная художественная деятельность	27.03.23	Стр.97-98 Стр.118-119	
59	Гжельские узоры(ст) Обложка для книги сказок (пг)	1	Организованная художественная деятельность	31.03.23	Стр.99 Стр.120	
60	Красивые цветы.(ст) Обложка для книги сказок (пг)	1	Организованная художественная деятельность	03.04.23	Стр.99 Стр.120	
61	Дети танцуют на празднике в детском саду(ст) Декоративное рисование «Завиток»(пг)	1	Организованная художественная деятельность	07.04.23	Стр.100 Стр.120-121	
62	Салют над городом в честь праздника Победы ст) Субботник (пг)	1	Организованная художественная деятельность	10.04.23	Стр.101-102 Стр.121	
63	Роспись силуэтов гжельской посуды (ст) Радуга (пг)	1	Организованная художественная деятельность	14.04.23	Стр.103 Стр.123-124	
64	Цветут сады (ст) Разноцветная страна (пг)	1	Организованная художественная деятельность в детском саду	17.04.23	Стр.104 Стр.124	
65	Бабочки летают над лугом (ст) Майские праздники (пг)	1	Организованная художественная деятельность	21.04.23	Стр.105 Стр.125	

66	Картинки для игры «Радуга» (ст) Цветущий сад (пг)	1	Организованная художественная деятельность	24.04.23	Стр.107 Стр.126	
67	Цветные страницы. Ст.гр. Весна (пг)	1	Организованная художественная деятельность	28.04.23	Стр.108 Стр.128	
68	«Солнечный цвет» ст.гр Круглый год («Двенадцать месяцев») (пг)	1	Организованная художественная деятельность	05.05.23	Стр154 И.А.Лыкова Стр.130	
69	«Весеннее небо» ст.гр Круглый год («Двенадцать месяцев») (пг)	1	Организованная художественная деятельность	08.05.23	Стр.168 И.А.Лыкова Стр.130	
70	«Морская азбука» ст.гр. Рисование по замыслу «Родная страна» (пг)	1	Организованная художественная деятельность	12.05.23	Стр.178 Стр.131	
71	«Зелёный май» (ст) Рисование по замыслу (пг)	1	Организованная художественная деятельность	15.05.23	Стр.196. И.А.Лыкова Стр.132	
72	Рисование по замыслу (ст.пг.гр)	1	Организованная художественная деятельность	19.05.23	Стр.132	
73	«Чем пахнет лето» ст.пг.	1	Организованная художественная деятельность	22.05.23	стр147. И.А.Лыкова	
74	«Радуга-дуга»	1	Организованная художественная	26.05.23	стр.202-203 И.А.Лыкова	

			деятельность			
75	Рисование по замыслу.	1	Организованная художественная деятельность	29.05.23		

Лепка. Аппликация

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.)

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Продолжать знакомить детей с особенностями **декоративной лепки**.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами углубленным рельефом, использовать стеку.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух--трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины

расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Занятия по лепке и аппликации проводятся один раз в две недели в четверг 25 минут старшая группа, 30 минут в подготовительной к школе группе.

Лепка. Аппликация.

№	Тема	Кол-во часов	Форма	Дата планирования	Примечания	Дата фактического проведения
1	Грибы(ст) Фрукты для игры в магазин(пг)	1	лепка	01.09.22	Стр.29.ст.гр Стр.48	
2	На лесной полянке выросли грибы(ст) Осенний ковёр(пг)	1	аппликация	08.09.22	Стр.30-31 Стр.53	
3	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин(ст) Корзина с грибами (пг)	1	лепка	15.09.22	Стр.32-33 Стр.49-50	
4	Огурцы и помидоры лежат на тарелке(ст) Осенний ковер(пг)	1	аппликация	22.09.22	Стр.35 Стр.53	
5	Красивые птички(По мотивам народных дымковских игрушек)(ст) Девочка играет в мяч(пг)	1	лепка	29.09.22	Стр.37 Стр.37 Стр.58	
6	Блюдо с фруктами и ягодами(ст) Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами(пг)	1	аппликация	06.10.22	Стр.38 Стр.57-58	
7	Как маленький Мишутка увидел,	1	лепка	13.10.22	Стр.39-40	

	что из его мисочки все съедено(ст) Петушок с семьёй. (пг)				Стр.61	
8	Наш любимый мишка и его друзья. (ст) Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами(пг)	1	аппликация	20.10.22	Стр.40 Стр.57-58	
9	Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)(ст) Ребёнок с котёнком. (пг)	1	лепка	27.10.22	Стр.41 Стр.71	
10	Троллейбус(ст) Праздничный хоровод(пг)	1	аппликация	03.11.22	Стр.46 Стр.67	
11	Олешек(ст) Лепка по замыслу. (пг)	1	лепка	10.11.22	Стр.49 Стр.73	
12	Дома на нашей улице(ст) Рыбки в аквариуме(пг)	1	аппликация	17.11.22	Стр.47-48 Стр.68	
13	Вылепи свою любимую игрушку(ст) Птица. (пг)	1	лепка	24.11.22	Стр.51 Стр.78	
14	Машины едут по улице(ст) Вырежи и наклейте любимую игрушку(пг)	1	аппликация	01.12.22	Стр.53-54 Стр.83-84	
15	Котёнок(ст) Девочка и мальчик пляшут. . (пг)	1	лепка	08.12.22	Стр.56 Стр.81	
16	Большой маленький бокальчики(ст) Царевна-	1	аппликация	15.12.22	Стр.59-60 Стр85-86	

	лягушка(пг)					
17	Девочка в зимней шубке(ст) Дед Мороз. (пг)	1	лепка	22.12.22	Стр.60-61 Стр.81	
18	Новогодняя поздравительная открытка(ст) Аппликация по замыслу(пг)	1	аппликация	29.12.22	Стр.61-62 Стр.94	
19	Снегурочка(ст) Звери в зоопарке. (пг)	1	лепка	12.01.23	Стр.64 Стр.89	
20	Петрушка на елке(ст) Корабли на рейде(пг)	1	аппликация	19.01.23	Стр.65 Стр.95-96	
21	Зайчик(ст) Лыжник. (пг)	1	лепка	26.01.23	Стр.67 Стр.91	
22	Красивые рыбки в аквариуме(ст) По замыслу(пг)	1	аппликация	02.02.23	Стр.71 Стр.100	
23	Наши гости на новогоднем празднике(ст) Пограничник с собакой.. (пг)	1	лепка	09.02.23	Стр.68 Стр.97	
25	Матрос сигнальными флажками(ст) Поздравительная открытка для мамы (пг)	1	аппликация	16.02.23	Стр.75-76 Стр.103-104	
26	Щенок(ст) Конёк-горбунок. (пг)	1	лепка	02.03.23	Стр.74 Стр.103	
27	Пароход (ст) Новые дома на нашей улице (пг)	1	аппликация	09.03.23	Стр.77-78 Стр.112	
28	Лепка по замыслу.(ст) По щучьему велению (пг)	1	лепка	16.03.23	Стр.81 Стр.106	
29	Сказочная птица(ст) Радужный	1	аппликация	23.03.23	Стр.87	

	хоровод (пг)				Стр.113	
30	Кувшинчик. (ст) Декоративная пластина.(пг)	1	лепка	30.03.23	Стр.83 Стр.110	
31	Вырежи и наклей какую хочешь игрушку(ст) Полёт на луну (пг)	1	аппликация	06.04.23	Стр.89 Стр.117	
32	Птицы на кормушке.(ст) Персонаж любимой сказки. (пг)	1	лепка	13.04.23	Стр.86-87 Стр.115	
33	Наша новая кукла. Ст.гр) По замыслу (пг)	1	аппликация	20.04.23	Стр.93 Стр.117	
34	Петух. (ст) Лепка по замыслу. (пг)	1	лепка	27.04.23	Стр.91-92 Стр.122	
35	Поезд. (ст) Цветы в вазе (пг)	1	аппликация	04.05.23	Стр.96 Стр.127	
36	Белочка грызёт орешки. (ст) Доктор Айболит и его друзья. (пг)	1	лепка	11.05.23	Стр.95 стр.126	
37	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы. (ст) Белка под елью(пг)	1	аппликация	18.05.23	Стр.97 Стр.129-130	
38	Девочка пляшет. (ст) Черепашка (пг)	1	лепка	25.05.23	Стр.98 Стр.128	

Конструктивно – модельная деятельность

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Конструктивно – модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному

замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Занятия по конструктивно – модельной деятельности проводятся 1 раз в неделю по вторникам во вторую половину дня длительностью, 25 в старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе.

Конструктивно – модельная деятельность

№	Тема	Кол-во часов	Форма	Дата планирования	Примечания	Дата фактического проведения
1	«Дома»(ст) «Здания»(пг)	Конструктивная деятельность	1	06.09.22	Стр.13 стр.15	
2	«Двухэтажные дома»(ст) «Придумай фантастический замок»(пг)	Конструирование из «Лего»	1	13.09.22	Стр.13 Стр.14 стр21	
3	«Построй такой же домик» (по чертежу)(ст) «Школа будущего»(пг)	Конструктивная деятельность из различных видов конструктора	1	20.09.22	Стр.15 стр22	
4	«Дома из геометрических фигур»(ст) По замыслу(пг)	самостоятельная деятельность детей	1	27.09.22	Стр.16 Стр.19 стр.20-22	
5	«Машины» (ст-пг)	Работа с иллюстрацией	1	04.10.22	Стр.21 стр. 25 стр.21	
6	«Построй такую	Конструктивная	1	11.10.22	Стр.21	

	же машину» (по чертежу)(ст) «Собери машину» (пг)	деятельность			стр. 28	
7	«Спортивные машины»(ст) «Дострой конструкцию» (пг)	Конструктивная деятельность	1	18.10.22	Стр.25 стр. 28	
8	По замыслу (ст-пг)	Конструктивная деятельность (модуль)	1	25.10.22	Стр.25 стр. 29	
9	«Самолёты»(ст) «Космодром» (пг)	Конструктивная деятельность	1	01.11.22	Стр.25 стр29	
10	«Вертолёты»(ст) «Космические станции» (пг)	Конструктивная деятельность	1	08.11.22	Стр.25 стр30	
11	«Ракета»(ст) «Сконструируй летательный аппарат» (пг)	Конструктивная деятельность	1	15.11.22	Стр.25 стр30	
12	«Космическая станция»(ст) «Построй ракету» (пг)	Конструктивная деятельность	1	22.11.22	Стр.28 стр31	
13	По замыслу(ст) «Кто быстрее отремонтирует самолёт» (пг)	Конструктивная деятельность (Схема)	1	29.11.22	Стр.29 стр31	
14	«Роботы»(ст) «Придумай робота» (пг)	Работа с иллюстрацией	1	06.12.22	Стр.29 стр32	
15	«Собери робота по рисунку»(ст) «Почини робота» (пг)	Конструктивная деятельность (Схема)	1	13.12.22	Стр.31 стр33	
16	«Придумай робота»(ст) «Собери робота» (пг)	Конструктивная деятельность (развивающий конструктор)	1	20.12.22	Стр.31 стр34	
17	По замыслу(ст) По замыслу(пг)	Конструктивная деятельность (модуль)	1	27.12.22	Стр.33 стр35	
18	«Микрорайон села»(ст) Проекты городов	Конструктивная деятельность (Схема)	1	10.01.23	Стр.34 стр37	

	«Придумай город» (пг)					
19	«Улица села»(ст) «Космический порт» (пг)	Конструктивная деятельность (план)	1	17.01.23	Стр.36 стр38	
20	«Проект города»(ст) «Подводный город» (пг)	Конструктивная деятельность (развивающий конструктор)	1	24.01.23	Стр.36 стр39	
21	По замыслу(ст) «Город будущего» (пг)	Конструктивная деятельность	1	31.01.23	Стр.36 стр40	
22	«Мосты»(ст) Мосты «Нарисуй схему моста по инструкции» (пг)	Работа с иллюстрацией	1	07.02.23	Стр.38 стр42	
23	«Сконструируй мост по схеме»(ст) «Смоделируй мост» (пг)	Плоскостное моделирование	1	14.02.23	Стр.39 стр42	
24	Конструкторские задачи»(ст) «Лего-живопись» (пг)	Конструктивная деятельность	1	21.02.23	Стр.39 стр42	
25	По замыслу(ст) По замыслу(пг)	Конструктивная деятельность	1	28.02.23	Стр.38 стр43	
26	«Метро» (ст) «Сконструируй судно» (пг)	Работа с иллюстрацией	1	07.03.23	Стр.43 стр46	
27	«Станции метро» (геометрические фигуры)(ст) «Корабль» (пг)	Плоскостное моделирование	1	14.03.23	Стр.44 стр46	
28	«Лабиринт»(ст) «Подводное судно» (пг)	Конструктивная деятельность (развивающий конструктор)	1	21.03.23	Стр.46 стр46	
29	« По замыслу»(ст) «Придумай и построй» (пг)	Конструктивная деятельность	1	28.03.23	Стр.46 стр47	
30	«Суда»(ст) «Железные дороги» (пг)	Работа с иллюстрацией	1	04.04.23	Стр.46 стр50	
31	«Суда из геометрических	Плоскостное моделирование	1	11.04.23	Стр.47	

	фигур по схеме»(ст) «От станции к станции» (пг)				стр53	
32	«Пароход»(ст) «Железнодорожный вокзал» (пг)	Конструктивная деятельность	1	18.04.23	Стр.48 стр53	
33	« По замыслу»(ст) «Детская железная дорога» (пг)	Совместное конструирование	1	25.04.23	Стр.48 стр53	
34	«Архитектура и дизайн»(ст) Творим и мастерим(пг)	Конструктивная деятельность	1	02.05.23	Стр.50 стр53	
35	«Работа с иллюстрациями» (ст) «Придумай планету» (пг)	Совместное конструирование	1	16.05.23	Стр.51 стр54	
36	« По замыслу»(ст.пг.г р)	Совместное конструирование		23.05.23 30.05.23		

Музыкальная деятельность

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально - ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Занятие по музыке проводится 2 раза в неделю во вторник и четверг 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе.

Сентябрь

№	Тема	Кол-во часов	Форма	Дата планирования	Примечания	Дата фактического проведения
1	«День знаний»	1		06.09.22	Стр.38	
2	«Мы играем в детский сад»	1		08.09.22	Стр.41	
3	«В мире звуков»	1		13.09.22	Стр.43	
4	«Музыкальные звуки»	1		15.09.22	Стр.48	
5	«Здравствуй осень!»	1		20.09.22	Стр.50	
6	«Шум дождя»	1		22.09.22	Стр.52	
7	«Шум ветра»	1		27.09.22	Стр.54	
8	«Шутка в музыке»	1		29.09.22	Стр.56	

Октябрь

1	«Вместе нам весело»	1		04.10.22	Стр.59	
2	«Любимая игрушка»	1		06.10.22	Стр.61	
3	«Волшебная шкатулка»	1		11.10.22	Стр.62	
4	«Весёлые дети»	1		13.10.22	Стр.64	
5	«Мы играем и поём»	1		18.10.22	Стр.66	
6	«Музыкальное	1		20.10.22	Стр. 68	

	изображение животных»					
7	«Лесные приключения»	1		25.10.22	Стр.70	
8	«В королевстве искусство»	1		27.10.22	Стр.73	

Ноябрь.

1	«Скоро первый снег»	1		01.11.22	Стр. 77	
2	«Зоопарк»	1		03.11.22	Стр.79	
3	«Ходит зайка по саду»	1		08.11.22	Стр.81	
4	«Звучащие картинки»	1		10.11.22	Стр.82	
5	«Мы весёлые ребята»	1		15.11.22	Стр.84	
6	«Музыкальная сказка в осеннем лесу»	1		17.11.22	Стр.86	
7	«Русская народная музыка»	1		22.11.22	Стр.89	
8	«Мамочка любимая»	1		24.11.22	Стр.91-94	
9	«Здравствуй, зима!»	1		29.11.22	Стр.95	

Декабрь

1	«Елочка-красавица»	1		01.12.22	Стр.97	
2	«Бусинки»	1		06.12.22	Стр.100	
3	«Зимние забавы»	1		08.12.22	Стр.102	
4	«Новогодние сюрпризы»	1		13.12.22	Стр.103	
5	«Новогодние сюрпризы»	1		15.12.22	Стр.105	
6	«Зимушка хрустальная»	1		20.12.22	Стр.108	
7	«Музыка и движение- путь к веселому настроению»	1		22.12.22	Стр.111	
8	«Музыкальные загадки»	1		27.12.22	Стр.113	
9	«До свидания, ёлочка!»			29.12.22	Стр.116	

Январь.

1	«В гости к метелице»	1		10.01.23	Стр.119	
2	«Прогулка в зимнем лесу»	1		12.01.23	Стр.122	
3	«Наши песни»	1		17.01.23	Стр. 123	
4	«Шутка»	1		19.01.23	Стр.126	
5	«Время суток»	1		24.01.23	Стр.127-128	
6	«Мы знакомимся с оркестром»	1		26.01.23	Стр.129-131	
7	«Скоро 23 февраля»			31.01.23	Стр.131-133	

Февраль.

1	«Скоро 23 февраля»	1		02.02.23	Стр.134	
2	«Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап»	1		07.02.23	Стр.136	
3	«Слушаем песни В.Шаинского»	1		08.02.22	Стр. 138	
4	«Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты»	1		09.02.23	Стр.140	
5	«Весна-красна спускается на землю»	1		14.02.23	Стр.142-144	
6	«Вот уж зимушка проходит!»	1		16.02.23 21.02.23	Стр.144 Стр.	
7	«Мы танцуем и поём»	1		28.02.23	Стр.146	

Март.

1	«Тема весны в музыке»	1		02.03.23	Стр.148	
2	«Прилет птиц»	1		07.03.23	Стр.150	
3	«Март, март! Солнцу рад!»	1		09.03.23	Стр.153	

4	«Март – не весна, а предвесенье»	1		14.03.23	Стр.155	
5	«Весеннее настроение»	1		16.03.23	Стр.157	
6	«Музыка весны»	1		21.03.23	Стр.159	
7	«Разное настроение»	1		23.03.23	Стр.161-163	
8	«Дмитрий Кабалевский»	1		28.03.23	Стр.163-165	
9	«Добрая весна!»	1		30.03.23	Стр.165	

Апрель.

1	«Знакомимся с творчеством М.Глинки»	1		04.04.23	Стр.168	
2	«Слушаем музыку М.Глинки»	1		06.04.23	Стр.170-172	
3	«Дружба крепкая!»	1		11.04.23	Стр.172	
4	«Космические дали»	1		13.04.23	Стр.173-176	
5	«В деревне веселинкино»	1		18.04.23	Стр.177-180	
6	«Прогулка по весеннему лесу»	1		20.04.23	Стр.180-183	
7	«Дважды два - четыре»	1		25.04.23	Стр.183-186	
8	«Наши любимые песни»	1		27.04.23	Стр.186-187	

Май.

1	«Мы любим играть»	1		02.05.23	Стр.187	
2	«Цветы на лугу»	1		04.05.23	Стр.189	
3	«День Победы»	1		11.05.23	Стр.192	
4	«Провожаем друзей в школу»	1		16.05.23	Стр.195	
5	«Звонче жаворонка пенье»	1		18.05.23	Стр.196 - 199	

6	«Концерт»	1		23.05.23	Стр.199 - 201	
7	«Наступило лето»	1		25.05.23	Стр.201	
8	«Наступило лето»	1		30.05.23	Стр.201	