

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Востровская средняя школа»  
Волчихинского района Алтайского края

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
начальных классов  
\_\_\_\_\_С.Н.Любавина  
Протокол № 1  
От 29.08.2022г.

«Утверждаю»  
Директор  
МКОУ «Востровская СШ»  
\_\_\_\_\_И.В.Турчина  
Приказ №129а ОД  
От 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Булгакова Е.А.,  
учитель начальных классов

с.Вострово

2022 г.





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, слушать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число (в пределах 100); больше данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                     | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|--|
|                           |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                      |  |
| <b>Раздел 1. Числа</b>    |  |                  |                    |                     |                          |  |                      |  |
| 1.1.                      | <b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>   | 2                |                    |                     | 05.09.2022<br>09.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;  | Устный опрос;        | <a href="http://wunderkinder.narod.ru/">http://wunderkinder.narod.ru/</a><br>Wunderkinder. |
| 1.2.                      | <b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>  | 2                |                    |                     |                          | Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);   | Устный опрос;        |  |
| 1.3.                      | <b>Чётные и нечётные числа.</b>  | 2                |                    |                     |                          | Оформление математических записей;   |                      | <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a> urok                     |
| 1.4.                      | <b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>   | 2                |                    |                     |                          | Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки);  |                      |  |
| 1.5.                      | <b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>                               | 2                |                    |                     |                          | Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию;  | Устный опрос;        | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>              |
| Итого по разделу          |  | 10               |                    |                     |                          |  |                      |  |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |  |                  |                    |                     |                          |  |                      |  |
| 2.1.                      | <b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b> | 3                |                    |                     |                          | Обсуждение практических ситуаций;  |                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>              |
| 2.2.                      | <b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>  | 2                |                    |                     |                          | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;   |                      |  |
| 2.3.                      | <b>Измерение величин.</b>  | 3                |                    |                     |                          | Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; |                      |  |
| 2.4.                      | <b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>  | 3                |                    |                     |                          | Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;  |                      |  |
| Итого по разделу          |  | 11               |                    |                     |                          |  |                      |  |

| Раздел 3. Арифметические действия |  |   |   |  |  |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|---|---|
| 3.1.                              | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.  | 8 | 1 |  |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;  | Контрольная работа;   |
| 3.2.                              | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.   | 8 |   |  |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;  | <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>                                     |
| 3.3.                              | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).   | 4 |   |  |  | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;   | <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>                                     |
| 3.4.                              | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.   | 5 |   |  |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; |   |
| 3.5.                              | Названия компонентов действий умножения, деления.  | 5 |   |  |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;  |   |
| 3.6.                              | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.  | 5 |   |  |  | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;   |   |
| 3.7.                              | Умножение на 1, на 0 (по правилу).   | 3 | 1 |  |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; | Контрольная работа;   |
| 3.8.                              | Переместительное свойство умножения.   | 3 |   |  |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);  |   |
| 3.9.                              | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.   | 3 |   |  |  | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;   |   |
| 3.10.                             | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.   | 3 |   |  |  | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;   | <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a><br>Электронная версия журнала «Начальная школа» |
| 3.11.                             | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 3 |   |  |  | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                 |

|   |   |    |   |  |  |  |                     |   |  |
|---|---|----|---|--|--|--|---------------------|---|--|
| 3.12  | <b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>  | 4  |   |  |  | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;  |                     |   |  |
| 3.13.   | <b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>   | 4  |   |  |  | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;              |                     | <a href="#">Сайт "Я иду на урок"</a>  |  |
| Итого по разделу  |   | 58 |   |  |  |  |                     |   |  |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>                                   |   |    |   |  |  |  |                     |   |  |
| 4.1.  | <b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>   | 2  |   |  |  | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;  |                     |   |  |
| 4.2.  | <b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>                   | 2  |   |  |  | Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);  |                     |   |  |
| 4.3.  | <b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>                           | 2  |   |  |  | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; |                     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |  |
| 4.4.  | <b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>  | 3  | 1 |  |  | Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений);  | Контрольная работа; |   |  |
| 4.5.  | <b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b> | 3  |   |  |  | Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;   |                     |   |  |
| Итого по разделу  |   | 12 |   |  |  |  |                     |   |  |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |   |    |   |  |  |  |                     |   |  |
| 5.1.  | <b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>                                      | 3  |   |  |  | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;  |                     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |  |
| 5.2.  | <b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>   | 3  |   |  |  | Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;  |                     |   |  |
| 5.3.  | <b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>                             | 3  |   |  |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;  |                     |   |  |

|                                     |   |    |   |  |  |  |                     |   |
|-------------------------------------|---|----|---|--|--|--|---------------------|---|
| 5.4.                                | Длина ломаной.  | 4  |   |  |  | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;   |                     |   |
| 5.5.                                | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.  | 4  |   |  |  | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;  |                     |   |
| 5.6.                                | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.   | 3  |   |  |  | Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;   |                     |   |
| Итого по разделу                    |   | 20 |   |  |  |  |                     |   |
| Раздел 6. Математическая информация |   |    |   |  |  |  |                     |   |
| 6.1.                                | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.  | 2  |   |  |  | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;   |                     |   |
| 6.2.                                | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.  | 2  |   |  |  | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;                                    |                     |   |
| 6.3.                                | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии  | 2  |   |  |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;          |                     | Сайт "Я иду на урок"  |
| 6.4.                                | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.   | 2  |   |  |  | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;   |                     |   |
| 6.5.                                | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».  | 2  |   |  |  | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;                                    |                     |   |
| 6.6.                                | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 1  | 1 |  |  | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; | Контрольная работа; |   |
| 6.7.                                | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.  | 1  |   |  |  | Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;  |                     |   |
| 6.8.                                | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).  | 1  |   |  |  | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;  |                     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 6.9.                                | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.  | 1  |   |  |  | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;   |                     |   |
| 6.10.                               | Правила работы с электронными средствами обучения   | 1  |   |  |  | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;   |                     |   |
| Итого по разделу:                   |   | 15 |   |  |  |  |                     |   |
| Резервное время                     |   | 10 |   |  |  |  |                     |   |



|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 4 | 0 |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Числа в пределах 100: чтение, запись  | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 2.       | Числа в пределах 100: сравнение   | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 3.       | Числа в пределах 100: десятичный состав   | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 4.       | Запись равенства, неравенства   | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 5.       | Увеличение числа на несколько единиц/десятков   | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 6.       | Уменьшение числа на несколько единиц/десятков   | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 7.       | Разностное сравнение чисел  | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 8.       | Чётные и нечётные числа   | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 9.       | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых  | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 10.      | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 11.      | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)   | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 12.      | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)   | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 13.      | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)  | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 14.      | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)   | 1                |                       |                        |                  |                            |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 15. | Работа с величинами:<br>измерение времени (единицы<br>времени — час, минута)   | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Работа с величинами:<br>измерение времени (единицы<br>времени — час, минута).<br>Единицы времени - час,<br>минута, секунда   | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Работа с величинами:<br>измерение времени (единицы<br>времени — час, минута).<br>Определение времени по<br>часам   | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Работа с величинами.<br>Сравнение предметов по<br>стоимости (единицы<br>стоимости - рубль, копейка)  | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Соотношения между<br>единицами величины (в<br>пределах 100)  | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Решение практических задач   | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Измерение величин  | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Арифметические действия.<br>Устное сложение и вычитание<br>чисел в пределах 100 без<br>перехода и с переходом через<br>разряд. Сложение и<br>вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ ,<br>$45 - 40$ | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Арифметические действия.<br>Устное сложение и вычитание<br>чисел в пределах 100 без<br>перехода и с переходом через<br>разряд. Приёмы вычислений<br>для случаев вида $46 + 2$ , $46 +$<br>$20$ | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |                     |
|-----|---|---|---|--|--|---------------------|
| 24. | Арифметические действия.<br>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$ | 1 |   |  |  |                     |
| 25. | Арифметические действия.<br>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$ , $50 - 7$  | 1 |   |  |  |                     |
| 26. | Арифметические действия.<br>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$            | 1 |   |  |  |                     |
| 27. | Арифметические действия.<br>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$             | 1 |   |  |  |                     |
| 28. | Арифметические действия.<br>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$             | 1 |   |  |  |                     |
| 29. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$   | 1 |   |  |  |                     |
| 30. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$  | 1 |   |  |  |                     |
| 31. | Контрольная работа за 1 четверть  | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 32. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$            | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$            | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ , $50 - 6$ | 1 |  |  |  |  |
| 35. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$           | 1 |  |  |  |  |
| 36. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$           | 1 |  |  |  |  |
| 37. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$           | 1 |  |  |  |  |
| 38. | Арифметические действия.<br>Переместительное свойство сложения   | 1 |  |  |  |  |
| 39. | Арифметические действия.<br>Сочетательное свойство сложения  | 1 |  |  |  |  |
| 40. | Арифметические действия.<br>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений          | 1 |  |  |  |  |
| 41. | Арифметические действия.<br>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения                                   | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 42. | Арифметические действия.<br>Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение                                      | 1 |  |  |  |  |
| 43. | Арифметические действия.<br>Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания                                      | 1 |  |  |  |  |
| 44. | Арифметические действия.<br>Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение                                     | 1 |  |  |  |  |
| 45. | Арифметические действия.<br>Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).<br>Проверка сложения  | 1 |  |  |  |  |
| 46. | Арифметические действия.<br>Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).<br>Проверка вычитания | 1 |  |  |  |  |
| 47. | Арифметические действия.<br>Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения      | 1 |  |  |  |  |
| 48. | Арифметические действия.<br>Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления        | 1 |  |  |  |  |
| 49. | Арифметические действия.<br>Взаимосвязь сложения и умножения   | 1 |  |  |  |  |
| 50. | Арифметические действия.<br>Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации                          | 1 |  |  |  |  |
| 51. | Арифметические действия.<br>Названия компонентов действий умножения  | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |                     |
|-----|---|---|---|--|--|---------------------|
| 52. | Арифметические действия.<br>Названия компонентов действий деления                       | 1 |   |  |  |                     |
| 53. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2 | 1 |   |  |  |                     |
| 54. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2             | 1 |   |  |  |                     |
| 55. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3 | 1 |   |  |  |                     |
| 56. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3             | 1 |   |  |  |                     |
| 57. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4 | 1 |   |  |  |                     |
| 58. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4             | 1 |   |  |  |                     |
| 59. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5 | 1 |   |  |  |                     |
| 60. | Контрольная работа  | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 61. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5             | 1 |   |  |  |                     |
| 62. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 |   |  |  |                     |
| 63. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6             | 1 |   |  |  |                     |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 64. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7  | 1 |  |  |  |  |
| 65. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7  | 1 |  |  |  |  |
| 66. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8  | 1 |  |  |  |  |
| 67. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8  | 1 |  |  |  |  |
| 68. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9  | 1 |  |  |  |  |
| 69. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9  | 1 |  |  |  |  |
| 70. | Арифметические действия.<br>Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач  | 1 |  |  |  |  |
| 71. | Арифметические действия.<br>Умножение на 1, на 0 (по правилу)  | 1 |  |  |  |  |
| 72. | Арифметические действия.<br>Переместительное свойство умножения  | 1 |  |  |  |  |
| 73. | Арифметические действия.<br>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения  | 1 |  |  |  |  |
| 74. | Арифметические действия.<br>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 |  |  |  |  |



|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 75. | Арифметические действия.<br>Взаимосвязь компонентов и результата действия деления   | 1 |  |  |  |  |
| 76. | Арифметические действия.<br>Взаимосвязь компонентов и результата действия деления.<br>Нахождение неизвестного компонента действия<br>умножение  | 1 |  |  |  |  |
| 77. | Арифметические действия.<br>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения   | 1 |  |  |  |  |
| 78. | Арифметические действия.<br>Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения  | 1 |  |  |  |  |
| 79. | Арифметические действия.<br>Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 |  |  |  |  |
| 80. | Арифметические действия.<br>Вычитание суммы из числа, числа из суммы  | 1 |  |  |  |  |
| 81. | Арифметические действия.<br>Вычисление суммы, разности удобным способом   | 1 |  |  |  |  |
| 82. | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели   | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 83. | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия | 1 |  |  |  |  |
| 84. | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий                                   | 1 |  |  |  |  |
| 85. | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия     | 1 |  |  |  |  |
| 86. | Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи  | 1 |  |  |  |  |
| 87. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)                               | 1 |  |  |  |  |
| 88. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)                                | 1 |  |  |  |  |
| 89. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц  | 1 |  |  |  |  |
| 90. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз  | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 91. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз  | 1 |  |  |  |  |
| 92. | Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)  | 1 |  |  |  |  |
| 93. | Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия | 1 |  |  |  |  |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая  | 1 |  |  |  |  |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол  | 1 |  |  |  |  |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная  | 1 |  |  |  |  |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник  | 1 |  |  |  |  |

|      |   |   |   |  |  |                     |
|------|---|---|---|--|--|---------------------|
| 98.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч  | 1 |   |  |  |                     |
| 99.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление          | 1 |   |  |  |                     |
| 100. | 100. Контрольная работа   | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки  | 1 |   |  |  |                     |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон  | 1 |   |  |  |                     |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны   | 1 |   |  |  |                     |
| 104. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление | 1 |   |  |  |                     |
| 105. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной  | 1 |   |  |  |                     |
| 106. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной  | 1 |   |  |  |                     |

|      |  |   |  |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|--|
| 107. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Длина ломаной. Закрепление  | 1 |  |  |  |  |
| 108. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение   | 1 |  |  |  |  |
| 109. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах   | 1 |  |  |  |  |
| 110. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 111. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах   | 1 |  |  |  |  |
| 112. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление                          | 1 |  |  |  |  |

|      |   |   |  |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|--|
| 113. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра | 1 |  |  |  |  |
| 114. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита   | 1 |  |  |  |  |
| 115. | Математическая информация.<br>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур   | 1 |  |  |  |  |
| 116. | Математическая информация.<br>Классификация объектов по заданному основанию   | 1 |  |  |  |  |
| 117. | Математическая информация.<br>Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию   | 1 |  |  |  |  |
| 118. | Математическая информация.<br>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии   | 1 |  |  |  |  |
| 119. | Математическая информация.<br>Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии   | 1 |  |  |  |  |

|      |  |   |  |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|--|
| 120. | Математическая информация.<br>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения   | 1 |  |  |  |  |
| 121. | Математическая информация.<br>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами   | 1 |  |  |  |  |
| 122. | Математическая информация.<br>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»  | 1 |  |  |  |  |
| 123. | Математическая информация.<br>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу  | 1 |  |  |  |  |
| 124. | Математическая информация.<br>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 |  |  |  |  |
| 125. | Математическая информация.<br>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.<br>Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач  | 1 |  |  |  |  |

|                                     |   |     |   |   |  |                     |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---------------------|
| 126.                                | Математическая информация.<br>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1   |   |   |  |                     |
| 127.                                | Математическая информация.<br>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений  | 1   |   |   |  |                     |
| 128.                                | Математическая информация.<br>Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур   | 1   |   |   |  |                     |
| 129.                                | Математическая информация.<br>Правила работы с электронными средствами обучения   | 1   |   |   |  |                     |
| 130.                                | Итоговая контрольная работа   | 1   | 1 |   |  | Контрольная работа; |
| 131.                                | Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение  | 1   |   |   |  |                     |
| 132.                                | Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение   | 1   |   |   |  |                     |
| 133.                                | Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение  | 1   |   |   |  |                     |
| 134.                                | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение   | 1   |   |   |  |                     |
| 135.                                | Резерв.<br>Арифметические действия.<br>Числа от 1 до 100.<br>Деление. Повторение  | 1   |   |   |  |                     |
| 136.                                | Резерв. Текстовые задачи.<br>Задачи на конкретный смысл арифметических действий.<br>Повторение  | 1   |   |   |  |                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 4 | 0 |  |                     |





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт "Началка. com"

2. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 3

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4 . Сайт "Википедия"

5. Сетевое сообщество "ИнтерГуРу"

6. Образовательный портал "Мой университет"

7. Сайт "Я иду на урок"

8.Сайт "1сентября "Начальная школа"

9. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета".

10. <http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder.

11. <http://www.vgf.ru/> Вентана-граф.

12. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей.

13. <http://som.fio.ru> СОМ. Сетевое объединение методистов в помощь учителю

14. <http://www.astersoft.net/ru/> Умные программы для умных детей.

15.<http://www.brozer.narod.ru> Учитель.

16. <http://www.books.si.ru/> Ювента.

17. <http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. ПК.
2. Телевизор.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

#### **Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 2 класс».
2. Набор предметных картинок.