

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Востровская средняя школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
естественно - математического цикла
_____ Гайворонская И.И.
Протокол №1
От 30.08.2022 г.

«Утверждаю»
И.о. директора
МКОУ «Востровская СШ»
_____ Турчина И.В.
Приказ № 129а ОД
От 31.08.2022 г.

Рабочая программа
Учебного предмета
«Основы Безопасности Жизнедеятельности»
8 класс

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов и предметной линии учебников под научной редакцией Ю.С. Шойгу

Составитель
Гнедюков С.А.
Учитель ОБЖ
МКОУ «Востровская СШ»

С.Вострово
2022г.

Планируемые результаты освоения программы

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностными результатами:

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;
- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,

коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;
- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

(диалог в паре, в группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметными результатами:

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;

- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

Модуль 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

- эвакуироваться из общественных мест и зданий;

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе», 2 часа

Введение Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

Модуль 2 «Безопасность в быту», 6 часов

Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях

Основные опасности в быту. Травмы. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования. Пожарная безопасность в жилых помещениях.

Проникновение в дом злоумышленников. Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения

Модуль 3 «Безопасность на транспорте», 7 часов

Правила дорожного движения Безопасность пешехода Безопасность

Пассажира Безопасность водителя Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП Пассажиры на различных видах транспорта Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах», 6 часов

Основные опасности в общественных местах Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера

Модуль 5 «Безопасность в природной среде», 11 часов

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера

Сигналы бедствия и способы их подачи Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов Правила безопасного поведения в горах Правила безопасного поведения на водоемах. Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе. Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана. Экология и ее значение для устойчивого развития общества

Итоговая работа за 1 полугодие (1ч)

Итоговая работа за 2 полугодие (1 ч)

Резерв 1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебной деятельности) |
|-------|---|--|
| 1 | Культура безопасности в современном обществе 2ч | - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; -развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, -развитие творческих способностей формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности -понимание личного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях |
| 2 | Безопасность в быту 6ч | |
| 3 | Безопасность на транспорте 7ч | |
| 4 | Безопасность в общественных местах 6ч | |
| 5 | Безопасность в природной среде 11ч | |
| 6 | Итоговая работа за I полугодие 1ч | |
| 7 | Итоговая работа за II полугодие 1ч | |
| 8 | Резерв 1ч | |

Приложение 1.

Поурочное планирование учебного материала *1 урок в неделю*

| № урока | Содержание учебного материала | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Модуль 1. «Культура безопасности в современном обществе» 2ч | | |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | 1 |
| Модуль 2. «Безопасность в быту» 6ч | | |
| 3 | Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях. | 1 |
| 4 | Основные опасности в быту. Травмы. | 1 |
| 5 | Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования. | 1 |
| 6 | Пожарная безопасность в жилых помещениях. | 1 |
| 7 | Проникновение в дом злоумышленников. | 1 |
| 8 | Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 |
| Модуль 3. «Безопасность на транспорте» 8ч | | |
| 9 | Правила дорожного движения. | 1 |
| 10 | Безопасность пешехода. | 1 |
| 11 | Безопасность пассажира. | 1 |
| 12 | Безопасность водителя. | 1 |
| 13 | Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 14 | Пассажиры на различных видах транспорта. | 1 |
| 15 | Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте. | 1 |
| 16 | Итоговая работа за I полугодие. | 1 |
| Модуль 4. «Безопасность в общественных местах» 6ч | | |
| 17 | Основные опасности в общественных местах. | 1 |
| 18 | Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы. | 1 |
| 19 | Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий. | 1 |
| 20 | Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий. | 1 |
| 21 | Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера. | 1 |
| 22 | Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера. | 1 |
| Модуль 5. «Безопасность в природной среде» 12ч | | |
| 23 | Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. | 1 |
| 24 | Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. | 1 |
| 25 | Сигналы бедствия и способы их подачи. | 1 |
| 26 | Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов. | 1 |
| 27 | Правила безопасного поведения в горах. | 1 |
| 28 | Правила безопасного поведения на водоёмах. | 1 |
| 29 | Правила безопасного поведения на водоёмах. | 1 |
| 30 | Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами. | 1 |
| 31 | Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе. | 1 |
| 32 | Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана. | 1 |
| 33 | Экология и её значение для устойчивого развития общества. | 1 |
| 34 | Итоговая работа. | 1 |
| 35 | Резерв. | 1 |
| Всего 35 часов | | |

