

Структурное подразделение МКОУ «Востровская средняя школа»
Волчихинского района Алтайский край
детский сад

Рассмотрено
Педагогическим советом Протокол
№3 от 12.08.2023

Утверждаю
И.О.Директора
Турчина И.В.

Перспективный план старшей разновозрастной группы
на 2022-23 учебный год

Составлен:
Воспитателем
МКОУ «Востровская СШ»
Хожаевой А.В.

с. Вострово
2022г.

Возрастные психофизические особенности детей старшей разновозрастной группы.

Дети старшей группы умеют совместно играть, общаться, заниматься. Самостоятельно выбирают игры и занятия по интересам.

В старшем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы ребенка; очень важным моментом становится его общение со сверстниками.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о

половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Дошкольники осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. У детей продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять

адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом

сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая

гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Список воспитанников старшей разновозрастной группы

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Группа здоровья
1	Богданова Дарья	10.07.2017	1
2	Урозбаев Максим	21.07.2016	2
3	Ванюшин Игнатий	07.06.2016	1
4	Головачёв Ярослав	02.12.2015	1
5	Журавлева Вероника	11.05.2016	1
6	Москальцов Савелий	13.01.2017	2
7	Кочков Родион	28.08.2017	2
8	Соколов Роман	16.03.2017	2
9	Бобров Александр	24.12.2015	1

Организация режима дня

Реализация программы осуществляется в условиях сельского детского сада. Длительность рабочего дня – 10 часов, пятидневная рабочая неделя.

Распорядок дня построен на основе чередования различных видов

деятельности и отдыха детей в течение пребывания в детском учреждении. Распорядок дня составлен с учётом возрастных психофизических особенностей детей. В подготовительной группе (6-7 лет) длительность групповой организованной деятельности 30 мин, в старшей группе (5-6 лет) длительность групповой организованной деятельности 25 мин., перерывы между их различными видами 10 мин. В середине занятий статистического характера проводится физкультминутка.

Распорядок дня(холодный период)

Время:	Режимные моменты
7.30 – 8.30	Приём, утренние беседы, игры.
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика.
8.45 – 9.10	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.10 – 9.20	Самостоятельная деятельность.
9.30 – 10.00	Первое занятие.
10.00 – 10.10	Перерыв.
10.10 – 10.40	Второе занятие.
10.40 – 11.00	Познавательно – игровая деятельность в первую половину дня.
11.10 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд).
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.35 – 13.00	Обед, подготовка ко сну.
13.00 – 15.00	Сон
15.00 – 15.15	Пробуждение, закаливание.
15.20 – 15.50	Третье занятие.
16.00 – 16.20	Полдник
16.20 – 16.45	Познавательно – игровая деятельность во вторую половину дня.
16.45 – 17.30	Прогулка, игровая деятельность, уход домой.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности для старшей разновозрастной группы

(при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Количество	
	5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие		

<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>		1	2
<i>Формирование целостной картины мира</i>		1	1
Речевое развитие		2	2
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Рисование</i>		2	2
<i>Лепка</i>		0,5 (1 раз в две недели)	0,5 (1 раз в две недели)
<i>Аппликации</i>		0,5 (1раз в две недели)	0,5 (1раз в две недели)
<i>Музыкальная деятельность</i>		2	2
Физическое развитие		3	3
Общее количество		12	13

Расписание
организованной образовательной деятельности
в старшей разновозрастной группы

Дни недели	Вид деятельности	5-6 лет	6-7 лет
Понедельник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением\ Ознакомление с природой).	9:30 – 9:55	9:30 – 10:00
	2. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность).	10:10 – 10:35	10:10 – 10:40
	3. Физическое развитие.	15:20 – 15:45	15:20 – 15:50
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.30 - 9.55	9.30.- 10.00
	2. Физическое развитие (на воздухе)	10.10.- 10.35	10.10.- 10.40
	3. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	15.20.- 15.40	15:20 – 15:45
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	-	9:30 – 10:00
	2. Речевое развитие.	10:10 – 10:35	10:10 – 10:40
Четверг	1. Речевое развитие.	9:30 – 9:55	9:30 – 10:00
	2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация / Лепка).	10:10 – 10:35	10:10 – 10:40
	3. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	15:20 – 15:45	15:20 – 15:50
Пятница	1. Художественно - эстетическое развитие (Изобразительная деятельность)	9.30.- 9.55	9:30 – 10:00
	2. Физическое развитие.	10.10.- 10.35	10.10.- 10.40.

**Расписание
организационной совместной деятельности
в первую половину дня (утро)**

Дни недели	Вид деятельности	примечания
Понедельник	«Все обо всем» Беседа по социальной действительности. Предметный мир.	каждую неделю
Вторник	«Природа наш дом» Беседы на экологическую тему, стихи, приметы, сказки, рассказы о природе.	каждую неделю
Среда	«Азбука вежливости» Этические беседы.	каждую неделю
Четверг	«Азбука безопасности» Беседы на тему безопасности (ПДД, ОБЖ, ЗОЖ).	каждую неделю
Пятница	«Помощники». Беседы о труде взрослых, знакомство с профессиями.	каждую неделю

Расписание совместной деятельности во вторую половину дня

Дни недели	Вид деятельности	Примечания
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра	каждую неделю
Вторник	Конструктивно-модельная деятельность (конструирование /ручной труд).	каждую неделю
Среда	Сюжетно-ролевые игры	каждую неделю
Четверг	Развлечение и праздники - музыкальное - театрализованное - физкультурное - тематическое - досуг	каждую неделю

Пятница	<p style="text-align: center;">Трудовая деятельность (практическая)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ручной труд; - самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд; 	<p>каждую неделю</p> <p>ежедневно, по мере необходимости</p>
---------	---	--

Физкультурно-оздоровительная работа:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 25 мин.;
- физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 3 – 5 мин.;
- прогулка с подвижными играми;
- закаливающие мероприятия;
- физкультурные праздники и развлечения;
- гимнастика после сна.

Эта работа осуществляется под руководством воспитателя при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Необходимо обеспечивать:

- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;

- оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

Поощрять участие воспитанников в подвижных и спортивных играх. Развивать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием.

Утренняя гимнастика.

Цель: совершенствование мышечного аппарата и улучшение состояния здоровья.

Месяц	1-2неделя	3-4 неделя
Сентябрь	№1, №2	№ 3, №4
Октябрь	№ 5, №6	№7, №8
Ноябрь	№9, №10	№ 11, №12
Декабрь	№13, №14	№15, №16
Январь	№17, №18	№19, №20
Февраль	№21, №22	№23, №24
Март	№25, №26	№27, №28
Апрель	№ 29, №30	№31, №32
Май	№33, №34	№35, №36

Литература: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».

Гимнастика после сна

Цель: Помочь детям пробудиться ото сна. Поднять настроение. Укрепить здоровье детей.

Месяц	1-2 неделя	3-4 неделя
--------------	-------------------	-------------------

Сентябрь	Комплекс №1	Комплекс№2
Октябрь	Комплекс№3	Комплекс№4
Ноябрь	Комплекс№5	Комплекс№6
Декабрь	Комплекс№7	Комплекс№8
Январь	Комплекс№9	Комплекс№10
Февраль	Комплекс№11	Комплекс№12
Март	Комплекс№13	Комплекс№14
Апрель	Комплекс№15	Комплекс№16
Май	Комплекс№17	Комплекс№18

Литература: Картотека гимнастики после сна.

Подвижные игры

Цель: Способствовать оздоровлению, совершенствованию движений ребёнка.

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Новая 1.«Кто сделал меньше шагов» Цель: бег	Новая 1.«Где купался Иванушка» Цель: внимание, сообразительность.	Новая 1.«Медведи и пчелы» Цель: лазанье	Новая 1.«Кролики» Цель: прыжки.
Закрепить 1.«Удочка» Цель: ловкость	1.«Кто сделает меньше шагов» Цель: бег	Закрепить 1.«Где купался Иванушка» Цель: внимание,	Закрепить 1.«Медведи и пчелы» Цель: лазанье

		сообразительность	
2.«По бревну я иду, ни за что не упаду» Цель: равновесие	2.«Подпрыгни, повернись» Цель: прыжки.	2.«Ловишки – перебежки» Цель: бег	2.«Сделай фигуру» Цель: внимание.
3.«Кошки-мышки» Цель: ориентировка в пространстве, быстрота реакции.	3.«Попади в цель» Цель: метание	3. «Найди флажок» Цель: находчивость, внимание.	3.«Самолеты» Цель: бег.
4.«Котята и щенята» Цель: лазанье	4.«Кто как передвигается» Цель: двигательная активность.	4.«Подпрыгни, повернись» Цель: прыжки.	4.«Сбей кеглю» Цель: метание.

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Новая «Стой» Цель: равновесие	Новая «Поймай мяч» Цель: перебрасывание, ловля мяча.	Новая «Охотники и утки» Цель: метание	Новая «Цепи-цепи» Цель: бег.
Закрепить 1.«Кролики» Цель: прыжки.	Закрепить 1.«Стой» Цель: равновесие	Закрепить 1.«Поймай мяч» Цель: ловля мяча.	Закрепить 1.«Охотники и утки» Цель: метание
2.«Золотые ворота» Цель: быстрота реакции.	2.«Прыгни в круг» Цель: спрыгивание.	2. «Огуречик, огуречик» Цель: прыжки	2.«Поймай комара» Цель: прыжки.

3.«Цветные автомобили» Цель: бег.	3.«Золотые ворота» Цель: быстрота реакции.	3. «Всадники» Цель: бег.	3.«Идем по мостику» Цель: равновесие.
4.«Попади мячом в кольцо» Цель: метание, развитие бросков.	4.«Ловишки» Цель: бег.	4.«Узнай по голосу» Цель: внимание, развитие слуха.	4.«Трамвай» Цель: согласовывать движения с движениями друг друга.

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Новая «Затейники» Цель: разнообразные движения.	Новая «Лягушата» Цель: внимание, координация движений.	Новая «Хитрая лиса» Цель: бег.	Новая «Пугало» Цель: быстрота реакции.
Закрепить 1.«Цепи-цепи» Цель: бег.	Закрепить 1.«Затейники» Цель: разнообразные движения.	Закрепить 1.«Лягушата» Цель: внимание, координация движений.	Закрепить 1.«Хитрая лиса» Цель: бег.
2.«Котята и щенята» Цель: лазанье.	2.«Охотники и зайцы» Цель: метание.	2. «Через ручеек» Цель: равновесие.	2.«Брось и догони» Цель: метание.

3.«Брось и догони» Цель: метание.	3.«Птички летают» Цель: прыжки.	3.«Проползи через обруч» Цель: ползание.	3.«Затейники» Цель: разнообразные движения.
4.«Сделай фигуру» Цель: внимание.	4.«Найди себе пару» Цель: ориентировка в пространстве.	4.«Не оставайся на полу» Цель: прыжки.	4.«Узнай по голосу» Цель: внимание, развитие слуха.

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Новая «Воробьи» Цель: спрыгивание. Закрепить 1.«Пугало» Цель: быстрота реакции.	Новая «Бездомный заяц» Цель: быстрота реакции. Закрепить 1.«Воробьи» Цель: прыжки.	Новая «Кто ушел» Цель: внимание. Закрепить 1.«Бездомный заяц» Цель: быстрота реакции.	Новая «Емеля» Цель: ходьба по кругу. Закрепить 1.«Кто ушел» Цель: внимание.
2.«По бревну я иду, ни за что не упаду» Цель: равновесие.	2.«У медведя во бору» Цель: бег.	2.«Кто как передвигается» Цель: двигательная активность.	2.«Кто сделает меньше шагов» Цель: бег.
3.«Поезд» Цель: синхронное движение вперед - назад.	3.«Наседка и цыплята» Цель: подлезание.	3.«Прокати мяч с горки» Цель: меткость.	3.«Кролики» Цель: прыжки.
4.«Цепи - цепи»	4.«Попади в	4.Поймай	4.«Сделай

Цель: бег.	кольцо» Цель: метание.	комара» Цель: прыжки.	фигуру» Цель: равновесие.
------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------------

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Новая</i> «Петушинные бои» Цель: прыжки на одной ноге.	<i>Новая</i> «Мы веселые ребята» Цель: бег.	<i>Новая</i> «Белка в лесу» Цель: лазание.	<i>Новая</i> «Зайцы и волк» Цель: бег.
Закрепить 1.«Емеля» Цель: ходьба по кругу.	Закрепить 1.«Петушинные бои» Цель: прыжки на одной ноге.	Закрепить 1.«Мы веселые ребята» Цель: бег.	Закрепить 1.«Белка в лесу» Цель: лазанье.
2.«Самый стойкий» Цель: равновесие.	2.«Точно в цель» Цель: метание.	2. «Пугало» Цель: быстрота реакции.	2.«Попади в бутылочку» Цель: глазомер.
3.«Чье звено скорее соберется» Цель: бег.	3.«Где звенит» Цель: ориентировка в пространстве.	3. «Воробышки» Цель: спрыгивание.	3.«Петушинные бои» Цель: прыжки на одной ноге.
4.«Узнай по голосу» Цель: внимание, развитие слуха.	4.«Кто ходит и летает» Цель: выработка навыков разных видов деятельности.	4.«Ловишки парами» Цель: бегать парами не разнимая рук.	4.«Цветные автомобили» Цель: внимание.

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Новая «Заяц, мороз и елочки» Цель: тренировка различных навыков. Закрепить 1.«Зайцы и волк» Цель: бег.</p>	<p>Новая «Снежная карусель» Цель: бег по кругу. Закрепить 1. «Заяц, мороз и елочки» Цель: тренировка различных навыков</p>	<p>Новая «Снежинки» Цель: согласование действий со словами. Закрепить 1.«Снежная карусель»</p>	<p>Новая «Пастух и стадо» Цель: бег, внимание. Закрепить 1.«Снежинки» Цель: согласование действий со словами.</p>
<p>2.«Удочка» Цель: прыжки.</p>	<p>2.«Самый стойкий» Цель: равновесие.</p>	<p>Цель: бег по кругу. 2. «Летает не летает» Цель: внимание.</p>	<p>2.«Трудный переход» Цель: равновесие.</p>
<p>3.«Точно в цель» Цель: метание.</p>	<p>3.«Птички летают» Цель: прыжки с невысоких предметов.</p>	<p>3. «Передай мяч» Цель: ловкость.</p>	<p>3.«Повернись вокруг себя» Цель: прыжки на двух ногах.</p>
<p>4.«Где звенит?» Цель: ориентировка в пространстве.</p>	<p>4.«Емеля» Цель: ходьба по кругу.</p>	<p>4.«Кольцеброс» Цель: метание.</p>	<p>4.«Не урони» Цель: формирование правильной осанки.</p>

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Новая «Совушка» Цель: равновесие.</p>	<p>Новая «Горелки» Цель: бег, внимание.</p>	<p>Новая «Веселый бубен» Цель: ловкость.</p>	<p>Новая «Пингвины с мячом» Цель: прыжки.</p>
<p>Закрепить 1.«Пастух и стадо» Цель: бег, внимание.</p>	<p>Закрепить 1.«Совушка» Цель: равновесие.</p>	<p>Закрепить 1.«Горелки» Цель: внимание, бег.</p>	<p>Закрепить 1.«Веселый бубен» Цель: ловкость.</p>
<p>2.«Мыши в кладовой» Цель: ходьба и бег.</p>	<p>2.«Емеля» Цель: ходьба по кругу.</p>	<p>2.«Кролики» Цель: прыжки.</p>	<p>2.«Пастух и стадо» Цель: внимание, бег.</p>
<p>3.«Где звенит?» Цель: ориентировка в пространстве.</p>	<p>3.«Не опоздай» Цель: ориентировка по звуку.</p>	<p>3.«Снежком в цель» Цель: метание.</p>	<p>3.«Золотые ворота» Цель: быстрота реакции.</p>
<p>4.«Удочка» Цель: прыжки.</p>	<p>4.«Пузырь» Цель: сочетание действий со словами.</p>	<p>4.«Замри» Цель: внимание.</p>	<p>4.«Трамвай» Цель: ходьба парами, реакция на сигнал.</p>

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Новая «Лиса и гуси» Цель: бег.</p>	<p>Новая «Куры в огороде» Цель: прыжки.</p>	<p>Новая «Отдай ленту» Цель: бег.</p>	<p>Новая «Пожарные на ученье» Цель: лазанье по гимнастической стенке.</p>
<p>Закрепить 1.«Пингвин с мячом» Цель: прыжки.</p>	<p>Закрепить 1.«Лиса и гуси» Цель: бег.</p>	<p>Закрепить 1.«Куры в огороде» Цель: прыжки.</p>	<p>Закрепить 1.«Отдай ленту» Цель: бег.</p>
<p>2.«Удержись» Цель: равновесие.</p>	<p>2.«Конники» Цель: ориентировка в пространстве.</p>	<p>2.«Веселый бубен» Цель: ловкость.</p>	<p>2.«Лягушки в болоте» Цель: прыжки.</p>
<p>3.«Летает не летает» Цель: внимание.</p>	<p>3.«Горелки» Цель: внимание.</p>	<p>3. «Чья лошадка быстрее» Цель: быстрота реакции.</p>	<p>3.«Сделай фигуру» Цель: равновесие.</p>
<p>4.«Не урони» Цель: формирование правильной осанки.</p>	<p>4.«Совушка» Цель: равновесие.</p>	<p>4.«Найди и промолчи» Цель: внимание.</p>	<p>4.«Найди себе пару» Цель: ориентировка.</p>

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Новая</p> <p>«Быстрые упряжки»</p> <p>Цель: эстафета.</p>	<p>Новая</p> <p>«Перенеси предмет»</p> <p>Цель: быстрота реакции.</p>	<p>Новая</p> <p>«Бег с вертушками»</p> <p>Цель: бег.</p>	<p>Новая</p> <p>«Возьми скакалку»</p> <p>Цель: прыжки.</p>
<p>Закрепить</p> <p>1.«Пожарные на ученье»</p> <p>Цель: лазанье по гимнастической стенке.</p>	<p>Закрепить</p> <p>1.«Быстрые упряжки»</p> <p>Цель: эстафета.</p>	<p>Закрепить</p> <p>1.«Перенеси предмет»</p> <p>Цель: быстрота реакции.</p>	<p>Закрепить</p> <p>1.«Бег с вертушками»</p> <p>Цель: бег.</p>
<p>2.«Выпрыгни из обруча»</p> <p>Цель: прыжки.</p>	<p>2.«Затейники»</p> <p>Цель: разнообразные движения.</p>	<p>2. «Котята и щенята»</p> <p>Цель: ползание.</p>	<p>2.«Точно в цель»</p> <p>Цель: метание.</p>
<p>3.«Ловишки»</p> <p>Цель: бег.</p>	<p>3.«Удочка»</p> <p>Цель: прыжки.</p>	<p>3. «Мыши в кладовой»</p> <p>Цель: ориентировка в пространстве.</p>	<p>3.«Пузырь»</p> <p>Цель: сочетание действий со словами.</p>
<p>4.«По берегу я иду»</p> <p>Цель: равновесие.</p>	<p>4.«Выше земли»</p> <p>Цель: ориентировка в пространстве.</p>	<p>4.«Замри»</p> <p>Цель: внимание.</p>	<p>4.«Емеля»</p> <p>Цель: ходьба по кругу.</p>

Литература: Карточка подвижных игр.

Пальчиковые игры (Картотека)

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Капитан	Домик	Барашки	Гроза/Серенький козёл
Октябрь	Моя семья	Кошка и мышка	Пальчики	Пальчики в лесу
Ноябрь	Кто приехал	Шалун	Белочка	Детки
Декабрь	По грибы	Пальчики	Осенние листья	Есть игрушка у меня/Змейка
Январь	Пастушок	Очки, стул, стол	Лодка, пароход .коза	Паучок
Февраль	Пчёлки	Червячки	Пять утят	Ветер
Март	Рыбки	Улитка	Часы	Перчатка / Гвозди
Апрель	Котята	Тараканы	У жирафов	Поросята
Май	Два козлика	Зайцы	Весна	Жучок

Литература: картотека пальчиковых игр.

Словесные игры (Картотека)

Цель: Продолжать приучать детей действовать с разнообразными словесными играми. Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Отгадай-ка	Магазин игрушек	Где был Петя?	Радио
Октябрь	Птицы, Звери, рыбы	Кому что нужно?	Фанты	Испорченный телефон/ Летает - не летает
Ноябрь	Летает - не летает	Где мы были, не скажем	Дополни предложение	Наоборот
Декабрь	Найди рифму	Скажи слово с нижнем звуком	Кто знает, пусть дальше считает	Кто это? Кто это?/ Найди себе пару
Январь	Найди себе пару	Вспомним разные слова	Кому достанется	Какой звук потерялся

			мяч	
Февраль	Что нужно кукле?	Подскажи звук	Вспомни волшебные слова	Назови, из какой сказки
Март	Сказочная разминка	Сказочная разминка	Какой герой лишний	Назови скорей
Апрель	Что, где?	Покажи столько же	Не ошибись	Кто больше назовет?/ Кто знает - пусть дальше считает
Май	Кто знает - пусть дальше считает	Кто больше запомнит	Помоги зайчонку	Посчитай и ответь

Литература: картотека словесных игр.

Хороводные игры (Картотека)

Цель игры: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	По дорожке Валя шла	По дорожке Валя шла	Бабашка Маланья	Бабашка Маланья
Октябрь	Воевода	Воевода	Подковка	Подковка
Ноябрь	Мы топаем ногами	Мы топаем ногами	Сокол	Сокол
Декабрь	Медведь	Медведь	Подарки	Подарки
Январь	Метелица	Метелица	В льдинку	В льдинку
Февраль	Бабка ежка	Бабка ежка	Каблучок	Каблучок
Март	Груша	Груша	Береза	Береза
Апрель	Пчелы	Пчелы	Гуси и волк	Гуси и волк
Май	Огородник и воробей	Огородник и воробей	Каравай	Каравай

Литература: картотека хороводных игр.

Речедвигательные игры (Картотека)

Цель: предполагают развитие координационно-регулирующих функций речи и движения.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Мишка	Зайчики	Капли	Это мы
Октябрь	Цветы	Помидоры	С добрым утром	На окне в горшочках
Ноябрь	Помощники	Дом	Наши мамы	Листья/ Зайка
Декабрь	Зайка	Елочка	С новым годом	Снеговик
Январь	Зимнее забавы	Снежная баба	Зима	Синица
Февраль	Снегири	Снежок	Воробышки	Кирюшина кроватка
Март	Винегрет	Компот	Рубашка	Грибной марш/ Головные уборы
Апрель	Головные уборы	Юла	Птица	Роза
Май	Защитники	Кузнечик	Полет к звездам	Пожарная машина

Литература: картотека речедвигательных игр.

Здоровьесберегающие упражнения (Картотека)

Цель: возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Умывалочка»	«Аромат цветов»	«Помощники»	«Дети»
Октябрь	«Сел медведь на брёвнышко»	«Черепаша»	«Лягушка»	«Тёплый ветер гладит лица» / «Наши ушки»
Ноябрь	«Из-за лесу,	«Нос, умойся!»	«Потягушки»	«Бабочки»

	из-за гор»			
Декабрь	«Снеговик»	«Греемся»	«Снеговик»	«Снежинки»
Январь		«ОБЕЗЬЯНКИ»	«Моемся, чистим зубы»	«Ириски от киски»
Февраль	«Белый мельник»	«Петушиная семья»	«Медуза»	«Блины»
Март	«Паучок»	«Крокодил»	«Йог»	«Гуси летят»
Апрель	«Паровоз»	«Ёжик»	«Летели утки»	«Пальминг» «Есть у деда борода»/
Май	«Часовой»	«Пирог»	«Дождь»	«Вышел Мишка погулять»

Литература: картотека здоровьесберегающих упражнений.

Малоподвижные игры

Цель: минимизации общего утомления, моторной напряженности мышц рук и ног, так же плавный переход из состояния возбуждения к спокойствию.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Запрещенный цвет	Каравай	Воздушный шар	Две подружки
Октябрь	Дерево, кустик, травка	Овощи - фрукты	Ручки - ножки	Капуста - редиска
Ноябрь	Дом	Котик к печке подошел	Светофор	По дорожке/ волшебное слово
Декабрь	Мы погреемся немножко	Ёлочка	Снежок	Елки, елки, елочки
Январь	Три медведя	У меня, у тебя	Ты медведя не буди!	Тук-тук
Февраль	У меня есть все	Вершки- корешки	Жучок	Звериная зарядка
Март	Как живешь	Дни недели	К речке быстро мы спустились	Ровным кругом/Горячие руки
Апрель	Мартышки	Передай мяч	Летает – не летает	С добрым утром

Май	Солнышко, заборчик, камешки	У жирафов	Шел король по лесу	Это я
------------	-----------------------------------	-----------	-----------------------	-------

Литература: Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»

Сюжетно – ролевые игры.

Цель: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.
Формировать желания организовывать сюжетно-ролевые игры.

Сентябрь

Тема: «Семья»

Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.

Игровой материал: Мебель, посуда, «детского», кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители.

Этапы:

1. Беседы: «Моя семья», «Кто, кем работает?».
2. Беседа «Как я маме помогаю».
3. Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме.
4. Чтение художественной литературы: Д.Габе «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа».
5. Обыгрывание ситуаций:
 - 1) «Утро в семье»;
 - 2) «Большая уборка дома»;
 - 3) «Стройка»;
 - 4) «К нам пришли гости»;
 - 5) «Праздник в семье: мамин день, Новый год, день рождения».

Октябрь

Тема: «Детский сад»

Цель: Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Игровой материал: Куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки и др.

Этапы:

1. Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя.
2. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, и др. работников д/сада.
3. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни.
4. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек.
5. Экскурсия в прачечную.
6. Обыгрывание ситуаций:
 - 1) «Утренний прием»;
 - 2) «Работа няни - завтрак»;
 - 3) «Работа повара в детском саду»;
 - 4) «Работа в прачечной детского сада».

Ноябрь

Тема: «Поликлиника»

Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача, воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Игровой материал: халат и шапочка врача, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, вата, карточки пациентов, витамины и др.

Этапы:

- 1.Беседа «Нас лечат врач и медсестра»
2. Беседа «Как нужно вести себя в кабинете у врача?»
3. Рассматривание альбома «Мы играем во «врача».
- 4.Чтение художественной литературы: Я. Райнис «Кукла заболела», В. Берестов «Больная кукла».
- 5.Изготовление атрибутов для игры.
6. Обыгрывание ситуаций:
 - 1) «На приеме у врача»;
 - 2) «Поранили пальчик»;
 - 3) «Болит горлышко».

Декабрь

Тема: «Я – водитель»

Цель: Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.

Игровой материал: инструменты для ремонта машин, бензозаправочная колонка, строительный материал, руль, канистра, шланг для имитации заправки машины бензином, билеты, деньги, сумка для кондуктора, светофор, жезл, фуражка инспектора ГИБДД, документы водителя (права) и др.

Этапы:

1. Наблюдение за автобусом, такси и работой шофера.
2. Рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы».
- 3.Чтение художественной литературы: Э. Мотковская «Я автомобиль» В. Степанов «Шофер», «Водитель автобуса», Б. Житков «Светофор».

4. Познакомить с простыми жестами регулирования: «остановиться», «приготовится», «проезд разрешен».

5. Обыгрывание ситуаций:

1)«Автобус везет пассажиров»;

2)«Ремонт машин»;

3)«Грузовик возит грузы (кирпичи, песок, снег)»;

4)«Заправляю машину»;

5)«Едем в детский сад».

Январь

Тема: «Парикмахерская»

Цель: Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог.

Игровой материал: Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, заколки, резиночки, банты, журналы с образцами причесок.

Этапы:

1. Беседа «Зачем нужны парикмахерские».

2.Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера.

3.Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «В парикмахерской».

4.Обыгрывание ситуаций:

1)«Сделаем куклам красивые прически»;

2)«Папа ведет сына в парикмахерскую»;

3)«Приведем себя в порядок».

Февраль

Тема: «Моряки-рыбаки»

Цель: Научить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков.

Игровой материал: крупный строительный материал, фуражка капитана, бескозырки, спасательный круг, медицинский халат, медицинские инструменты, штурвал, бинокли, костюм для повара-кока, посуда для столовой, игрушечные рыбки, сети, ящик для рыбы, предметы-заместители.

Этапы:

- 1.Беседа «Кто работает на корабле».
- 2.Просмотр фотографий, картин о море, морях, кораблях.
- 3.Чтение художественной литературы о рыбной ловле, кораблях, морях.
- 4.Изготовление атрибутов для игры.
5. Обыгрывание ситуаций:
 - 1)«Строим корабль»;
 - 2)«Моряки плывут на корабле по морю»;
 - 3)«Моряки плывут по морю, ловят рыбу, обедают»;
 - 4)«Моряки проверяют здоровье у корабельного доктора».

Март

Тема: «Магазин – Супермаркет»

Цель: Сформировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении.

Игровой материал: Ресурсное обеспечение: витрина, весы, касса, сумочки и корзинки для покупателей, форма продавца, деньги, кошельки, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

«Продуктовый магазин»: муляжи овощей и фруктов, муляжи шоколадок, конфет, печенье, торты, пирожных, коробки из под чая, сока, напитков и т.п.

Этапы:

- 1.Беседы с детьми: «Какие магазины бывают и что в них можно купить?»
- 2.Беседа «Кто работает в магазине?»

3. Чтение стихотворения О. Емельяновой «Магазин игрушек». Б. Воронько «Сказка о необычных покупках»

4. Изготовление из соленого теста баранок, булочек, печенья, приготовить конфеты

5. Обыгрывание ситуаций:

1) «Продуктовый магазин»;

2) «Овощной магазин (отдел)»;

3) «Булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин)»;

4) «Книжный магазин»;

5) «Магазин игрушек».

Апрель

Тема: «Зоопарк»

Цель: Обогащать знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка.

Игровой материал: Табличка «Зоопарк», строительный материал (крупный, мелкий), грузовая машина с клеткой, игрушки животных, тарелочки для продуктов питания, муляжи продуктов питания, билеты, деньги, касса, белый халат для ветеринара, градусник, фонендоскоп, аптечка.

Этапы:

1. Рассказ о посещении зоопарка.

2. Беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке.

3. Беседа «Правила поведения в зоопарке». Отгадывание загадок о животных.

4. Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица».

5. Обыгрывание ситуаций:

1) «Строим клетки для зверей»;

2) «К нам едет зоопарк»;

3) «Кормление животных»;

4) «Мы едем в зоопарк».

Май

Тема: «Почта»

Цель: Сформировать у детей представления о труде работников почты, расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции.

Игровой материал: столик для отправки и получения посылок, почтовый ящик, сумка почтальона, конверты с бумагой, марки, открытки, коробки для посылок, детские журналы и газеты, деньги, кошельки, печать, машина.

Этапы:

1. Беседы о разных видах связи: почта, телеграф, телефон, интернет, радио.
2. Чтение С. Я. Маршак «Почта», Ю. Кушан «Почтовая история».
3. Изготовление печати-штампа, конвертов, открыток, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др.
4. Обыгрывание ситуаций:
 1. «Пришло письмо, открытка»;
 2. «Отправить посылку своей бабушке»;
 3. «Шофер везет почту»;
 4. «Покупка журнала на почте».

Литература: картотека сюжетно-ролевых игр.

Прогулка

Цель: Учить наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. За трудом взрослых.

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Карточка №5	Карточка №10	Карточка №15	Карточка №20
Карточка №1	Карточка №6	Карточка №11	Карточка №16	Карточка №21

Карточка №2	Карточка №7	Карточка №12	Карточка №17	Карточка №22
Карточка №3	Карточка №8	Карточка №13	Карточка №18	Карточка №1
Карточка №4	Карточка №19	Карточка №14	Карточка №19	Карточка №2

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Карточка №3	Карточка №8	Карточка №13	Карточка №18
Карточка №4	Карточка №9	Карточка №14	Карточка №19
Карточка №5	Карточка №10	Карточка №15	Карточка №20
Карточка №6	Карточка №11	Карточка №16	Карточка №21
Карточка №7	Карточка №12	Карточка №17	Карточка №22

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Карточка №1	Карточка №6	Карточка №11	Карточка №16
Карточка №2	Карточка №7	Карточка №12	Карточка №17
Карточка №3	Карточка №8	Карточка №13	Карточка №18
Карточка №4	Карточка №9	Карточка №14	Карточка №19
Карточка №5	Карточка №10	Карточка №15	Карточка №20

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Карточка №21	Карточка №5	Карточка №10	Карточка №15	Карточка №20
Карточка №1	Карточка №6	Карточка №11	Карточка №16	Карточка №21
Карточка №2	Карточка №7	Карточка №12	Карточка №17	Карточка №22
Карточка №3	Карточка №8	Карточка №13	Карточка №18	
Карточка №4	Карточка №19	Карточка №14	Карточка №19	

Январь

2 неделя	3 неделя	4 неделя
Карточка №1	Карточка №6	Карточка №11
Карточка №2	Карточка №7	Карточка №12
Карточка №3	Карточка №8	Карточка №13
Карточка №4	Карточка №9	Карточка №14
Карточка №5	Карточка №10	Карточка №15

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Карточка №1	Карточка №6	Карточка №11	Карточка №16
Карточка №2	Карточка №7	Карточка №12	Карточка №17

Карточка №3	Карточка №8	Карточка №13	Карточка №18
Карточка №4	Карточка №9	Карточка №14	Карточка №19
Карточка №5	Карточка №10	Карточка №15	Карточка №20

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Карточка №1	Карточка №5	Карточка №10	Карточка №15	Карточка №20
Карточка №2	Карточка №6	Карточка №11	Карточка №16	Карточка №21
Карточка №3	Карточка №7	Карточка №12	Карточка №17	Карточка №22
Карточка №5	Карточка №8	Карточка №13	Карточка №18	Карточка №1
Карточка №5	Карточка №9	Карточка №14	Карточка №19	Карточка №2

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Карточка №3	Карточка №8	Карточка №13	Карточка №18
Карточка №4	Карточка №9	Карточка №14	Карточка №19
Карточка №5	Карточка №10	Карточка №15	Карточка №20
Карточка №6	Карточка №11	Карточка №16	Карточка №21
Карточка №7	Карточка №12	Карточка №17	Карточка №22

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
----------	----------	----------	----------	----------

		Карточка №9	Карточка №14	Карточка №19
Карточка №1	Карточка №5	Карточка №10	Карточка №15	
Карточка №2	Карточка №6	Карточка №11	Карточка №16	
Карточка №3	Карточка №7	Карточка №12	Карточка №17	
Карточка №4	Карточка №8	Карточка №13	Карточка №18	

Литература: картотека прогулок.

Закаливающие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки
1	Прогулки на свежем воздухе.	Ежедневно
2	Проветривание помещений.	Ежедневно
3	Хождение по массажным дорожкам.	Ежедневно
4	Контрастное мытьё рук.	Ежедневно
5	Контрастное мытьё ног.	В летний период.
6	Хождение босиком по песку и траве.	В летний период.
7	Солнечные ванны.	Ежедневно
8	Употребление чеснока	В сезон простудных заболеваний.

Праздники и развлечения

Цель: совершенствование детского организма, повышение его работоспособности, воспитание положительных эмоций.

№	Тема развлечения	Вид развлечения/ праздники	Дата проведения
1	«День Знаний»	Тематическое развлечение	01.09.22

2	«В гостях у сказки»	Театрализованное развлечение	08.09.22
3	«День здоровья»	Спортивное развлечение	15.09.22
4	«В гости к Мишеньке»	Музыкальное развлечение	22.09.22
5	«Мы любим петь, играть и танцевать»	Музыкальное развлечение	29.09.22
6	«Петушок и бобовое зёрнышко»	Сказка-импровизация	06.10.22
7	«ПДД»	игра по ПДД	13.10.22
8	«Вечер загадок, пословиц и поговорок»	Досуг	20.10.22
9	«Осень золотая в гости к нам идёт»	Праздник	27.10.22
10	Кукольный театр«Теремок»	Театрализованное развлечение	03.11.22
11	«Весёлые старты»	Спортивное развлечение	10.11.22
12	«Мы любим сказки»	Игра-викторина	17.11.22
13	Русская народная сказка«Репка»	Театрализованное развлечение	24.11.22
14	День Матери»	Праздник	01.12.22
15	«Зимние состязания»	Спортивное развлечение	08.12.22
16	«День именинника»	Развлечение	15.12.22
17	«Новый год»	Новогодний праздник	22.12.22
18	«Всё обо всём»	Развлечение	29.12.22
19	«Волшебная книга»	Тематическое развлечение	29.12.22
20	«День здоровья»	Спортивное развлечение	12.01.23
21	«Ленивая Маша»	Театрализованное развлечение	19.01.23
22	«Зимующие птицы». Письмо от Лесовичка	Развлечение	26.01.23
23	«Весёлое путешествие»	Музыкальное развлечение	02.02.23

24	«Пожарная безопасность»	Развлечение	09.02.23
25	«Мы с папой- лучшие друзья ».	Спортивный праздник	16.02.23
26			02.03.22
27	«Вечер юмора и смеха»	Досуг	09.03.23
28	«Знатоки леса»	Викторина	16.03.23
29	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Развлечение	23.03.23
30	«День здоровья»	Спортивное развлечение	30.03.23
31	«Загадки»	Досуг	06.04.23
32	«День Космонавтики».	Развлечение	13.04.23
33	«Весна»	Развлечение	20.04.23
34	Музыкально-литературная композиция ко дню Победы «Мы помним, мы гордимся».	Досуг	27.04.23
35	«Весёлые старты»	Спортивное развлечение	04.05.23
36	«День цветов»	Развлечение	11.05.23
37	«В гостях у дедушки Корнея»	Литературная викторина по произведениям К,И,Чуковского	18.05.23
38	«Выпускной бал»	Праздник	25.05.23

Литература: интернет-ресурсы, Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»

Перспективный план работы с родителями в старшей группе

На 2022/2023 учебный год

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Обще садовское собрание: Родительские собрания: май – «Чему научились и как научились» Хожаева А.В.	Воспитатели, родители

Индивидуальные формы работы	Консультации, индивидуальные беседы с родителями воспитанников по мере необходимости, по потребности. Посещение воспитанников.	Воспитатели, родители
	сентябрь – Анкетирование «Детский сад глазами родителей» февраль – Анкетирование «Какова роль отца в семье?»	Воспитатели, родители, специалисты
Наглядные формы работы	Размещение методического материала (обновляется 2 раза в месяц) «Что мы учим», «Скоро в школу», «Уголок здоровья», «Для вас, родители», «Ребенок и дорога», «Пожарная безопасность»	
	месяц	Консультации:
	сентябрь	Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет» Консультация «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет; 6-7 лет» Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем» Индивидуальная беседа «Этика поведения ребёнка в детском саду» Анкетирование «Детский сад глазами родителей»
	октябрь	Консультация «Правила хорошего тона за столом» Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» Папка-передвижка «Обязанности ребенка в семье» Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»
	ноябрь	Папка-передвижка «Речевые игры для

		<p>детей 5-6 лет; 6-7 лет»</p> <p>Выставка рисунков «Портрет мамы»</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>«Труд в природе»</p> <p>Беседа «Пример родителей – большая роль в воспитании»</p>
	декабрь	<p>Консультация «Внимание! Наступает зима!»</p> <p>Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной»</p> <p>Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>В помощь родителям «Картотека стихов про зиму» - для заучивания дома.</p> <p>Конкурс творческих работ «Ёлочная игрушка»</p>
	январь	<p>Консультация «Осторожно- гололёд!»</p> <p>Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».</p> <p>Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках».</p>
	февраль	<p>Консультация «Учим детей дружить»</p> <p>Анкета «Какова роль отца в семье?»</p> <p>Консультация «Осторожно, сосульки».</p> <p>Беседа «Отец- воспитатель»</p> <p>Выставка рисунков «Мой папа»</p>
	март	<p>Консультации для родителей «Мама – слово золотое»</p> <p>Консультация «Как предупредить весенний авитоминоз»</p> <p>Консультация «Дорожная азбука»</p> <p>Консультация «Математические игры в</p>

		домашних условиях» Памятка «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего возраста»	
	апрель	Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью». Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса» Папка-передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем» Беседа «Внешний вид ребенка и привития культурно-гигиенических навыков»	
	май	Консультация «Развитие творческих способностей у детей». Консультация «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком» Памятка для родителей «Осторожно, компьютер» Беседа «Развивающие игры летом»	
участие родителей в жизни группы	месяц	наименование мероприятия	Воспитатели, родители
	сентябрь	Участие родителей совместно с детьми в выставке работ «Дары природы» Участие в фотовыставке «Краски осени»	
	октябрь	Участие в осеннем празднике. Участие в выставке "Осенние букеты"	
	ноябрь	Участие в фотовыставке «Мы с мамой» Выставка детских работ ко Дню Матери «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (Разнообразная техника)	
	декабрь	Подготовка к новомуднему утреннику, изготовление атрибутики. Участие в конкурсе на самую оригинальную ёлочную игрушку «Новогодняя фантазия»	

	январь	Участие в фотовыставке «Я люблю зимушку» Выставка рисунков «Зимние забавы»
	февраль	Участие родителей совместно с детьми в выставке работ «Мой папа самый лучший» Участие в выставке поделок посвященной 23 февраля
	март	Участие в выставке рисунков: «Портрет моей мамы».
	апрель	Участие в озеленении и ремонте участка. Участие в выставке детских работ «Космические просторы»
	май	Участие в выставке детских работ, посвященных «Дню победы». Участие в выставке рисунков « Скоро лето»

Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами дошкольных групп и дополнительного образования

№	Дата и время проведения	Наименование мероприятия	Фамилия имя руководителя	количество задействованных детей
1.	Сентябрь - май		Майорова Л.Г.(Психолог)	
3.	Сентябрь - май		Вдовина А.А. (Логопед)	
4.	Сентябрь -май		Сорокина Е.Н. (Социальный педагог)	
5.	Сентябрь – май			

6	Сентябрь – май	«Использование нетрадиционных техник в художественном развитии дошкольников» Художественно-эстетическое развитие	Хожаева А.В. (Воспитатель)	
---	----------------	---	-------------------------------	--

Профессиональное саморазвитие Хожаевой А.В.

	Литература, нормативные правовые документы	Задачи использования литературных источников	Сроки		Форма отчетности	Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении и работы
			Начало	Окончание		
1 Изучение нормативно – правовых документов	ФГОС ДО ПСП новинки псих-пед, метод литры	Повышение профессионального саморазвития	Начало Сентябрь 2022.	Окончание Май 2023		Педагоги дошкольных групп
2. Разработка календарно – тематического, перспективного плана для старшей разновозрастной группы;	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС под	Разработка календарно – тематического, перспективного плана для старшей разновозрастной группы;	Июнь 2022	Август 2022	Электронный вариант.	Директор школы август 2022

	редакцией Н.Е.Верак сы ,Т.С.Кома ровой					
3.Программа дополнительного образовательного компонента. Художественно- эстетическое развитие старшей разновозрастной группе «Использование нетрадиционных техник в художественном развитии дошкольников» Хожаева А.В.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС под редакцией Н.Е.Верак сы ,Т.С.Кома ровой	Разработка календарно – тематическог о планировани я	Июнь 2022	Август 2022	Электронный вариант.	Директор школы август 2022
4Разработка проекта «День Матери» ; «Пожарная безопасность» Хожаева А.В.		Разработка проекта	Ноябрь Февраль		Конспекты, работы детей.	Педагогический совет

5.Проектирование организации центров развивающей предметно – пространственной среды		Организация уголок «Красоты»	Январь 2023. Октябрь 2022	Февраль 2023 Май 2023	уголок «Красоты»	Тематический контроль Директор школы
6. Участие воспитателя в методическом объединении; участие в неделе педагогического мастерства; участие в профессиональных конкурсах; показ мастер – класса		Обобщение, из опыта работы Повышение компетентности педагогов	Февраль 2023	Март 2023 «Солнышко» Торцевание	Мастер-класс	МО Педагоги дошкольных групп Неделя педагогического мастерства
7. Подготовка к аттестации и обобщение педагогического опыта						

Индивидуальная работа с детьми

Наименование мероприятия	Содержание
1. Сводный лист мотивационной, интеллектуально – познавательной, социально – личностной готовности детей к обучению в школе. 2. Обследование умений по программным	Таблица

разделам обучения – сентябрь, май	мониторинг, срез знаний, итоговое занятие
3. Подбор игр и игровых упражнений коррекционной направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостной картины мира 2. По сенсорному развитию и на развитие психических процессов 3. По обучению рассказыванию 4. Художественное творчество 5. Формирование умения общаться со взрослым и сверстниками.

Организация развивающей предметно – пространственной среды старшей разновозрастной группы 2022-2023г

Центры, уголки развивающего пространства	Обогащение развивающей среды	Сроки
Уголок природы	Оформление, дидактический материал экологической направленности	Сентябрь – май
Уголок безопасности(ПДД,ППБ)	Дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДДППБ, макет перекрёстка и улицы и т.д	Октябрь-май
Уголок творчества	Раскраски по темам, акварель, гуашь, кисти разных размеров и материалов, бумага разной фактуры, ножницы, трафареты, палитры, пластилин, формы для лепки ,карандаши	Декабрь - март
Уголок «Патриотизма»	Символика нашей страны, альбом города России, альбом народ России, народные промыслы России.	Сентябрь – апрель
Уголок ФЭМП	Счет до 10, дни недели, форма, математические настольно-печатные игры.	Сентябрь – октябрь

Уголок будущего первоклассника	Предметы для школы(прописи, звонок, счетные палочки, ручки, простые карандаши, доска , мел и др.) .	Май
Книжный уголок	Книги подобранные по возрасту Сюжетные картинки Схемы для заучивания стихотворений Схемы для пересказа произведений Мнемотаблицы Настольно-печатные игры по развитию речи	Октябрь - май
Уголок «Красоты» (Парикмахерская)	Халат для парикмахера, набор парикмахера, шампуни, бальзамы, крема, журналы причёсок.	Январь