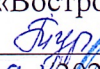


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Алтайского края
Администрация Волчихинского района
МКОУ «Востровская СШ»

Утверждаю:
Директор МКОУ «Востровская СШ»
Турчина И.В. 
приказ от 02.09.2024 г. № 187



**Программа работы по профилактике буллинга и
кибербуллинга
на 2024 – 2027 учебные годы**

2024год

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа работы социального педагога по профилактике буллинга и кибербуллинга на 2024- 2027учебные годы
Исполнители Программы	Социальный педагог МКОУ
Основная цель Программы	Профилактика буллинга, кибербуллинга и агрессии в школьной среде, создание комфортного психологического микроклимата, сохранение психологического здоровья обучающихся.
Основные задачи Программы	1. способствовать нормализации эмоционального состояния и поведения обучающихся; 2. оказывать помощь обучающимся в снижении проявления агрессивности в школьной среде; 3. формировать навыки конструктивного реагирования в конфликте и сложных жизненных ситуациях; 4. способствовать развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса; 5. повышать социально-психологическую компетентность педагогов и родителей в вопросах профилактики буллинга среди обучающихся; 6. осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, педагогов - психологов, социальных педагогов по профилактике буллинга и агрессии в школе.
Сроки и этапы реализации Программы	2024 - 2027 учебные годы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и снизить кол-во случаев буллинга и кибербуллинга. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.
Управление Программой и контроль за ее реализацией	Контроль над выполнением настоящей Программы осуществляет администрация МКОУ «Востровская СШ»
Разработчики	Социальный педагог МКОУ «Востровская СШ»

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи Программы.....	8
План работы по профилактике буллинга и кибербуллинга	9
Литература.....	13
Приложения.....	15

Пояснительная записка

Проблема буллинга существовала всегда, и на всех этапах жизни человека, как в детском возрасте в образовательной организации, так и во взрослой жизни на работе. Подростковый возраст является самым сложным, конфликтным и противоречивым этапом развития личности. На данном этапе происходит физические и психологические изменения, происходит половое созревание, поиск своего «Я». Учеба уходит на второй план и для подростка референтной группой становятся его сверстники, происходит борьба за лидерство, конфликты.

Несмотря на то, что участие подростка в конфликтах является вполне нормальным, проблема буллинга заключается в том, что травля происходит продолжительное время. В борьбе за лидерство каждый хочет самоутвердиться на фоне другого сверстника, и начинается травля. «Жертве» очень сложно сменить свой статус, она подвергается постоянным нападкам со стороны «обидчика» и его друзей. Важно предупреждать и пресекать любые попытки проявления насилия среди подростков.

Актуальность проблемы профилактики буллинга заключается в том, что так и не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой в школах, многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травли среди подростков, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам». Буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете – кибербуллинг. Современным подросткам, являющимися «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни.

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последнее время психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете. По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление достаточно распространенное в школе. До 7 % детей

регулярно (раз в неделю и чаще) и 35% – эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников, 19% матерей считают своих детей жертвами издевательства.

Проблема агрессивного преследования долгое время умалчивалась, о ней было не принято говорить, не было даже специального научного термина. Несмотря на крайнюю значимость данной проблемы, в отечественной литературе она практически не освещена, буллинг – относительно новый термин, обозначающий старое, можно сказать, вековое явление – агрессивное преследование, травлю. Проблема насилия в детских коллективах серьезно тревожит специалистов (педагогов, социальных педагогов, педагогов – психологов).

Новые формы травли, называемые кибербуллингом, вызывают сильную обеспокоенность у детей, родителей и специалистов. Современные исследователи рассматривают следующие основные формы кибербуллинга:

- ☐ флейминг,
- ☐ гриферство,
- ☐ троллинг,
- ☐ клевету,
- ☐ выдачу себя за другого,
- ☐ раскрытие секретов и мошенничество,
- ☐ исключение/остракизм,
- ☐ киберсталкинг,
- ☐ секстинг.

Технологической особенностью информационных процессов в Интернете является то, что размещенная в нем информация никуда не исчезает, поэтому стигматизирующая (от греч.— «ярлык, клеймо») информация сохраняется в Интернете навсегда. Подростки являются наиболее уязвимой группой для кибербуллинга, поскольку их неконтролируемое общение в Интернете влечет за собой коммуникационные риски в виде незаконных контактов (например, груминг), киберпреследования, кибермоббинга и др.

Кибермоббинг — (от англ. Cyber-Mobbing), также Интернет-моббинг (Internet-mobbing) - это намеренные оскорбления, угрозы, диффамации и сообщение другим компрометирующих данных о человеке с помощью современных компьютерных технологий и средств коммуникации, как правило, в течение продолжительного периода времени.

Лиц, совершающих подобные хулиганские действия, часто называют «Буллы» или «Мобберы».

Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Выделяют следующие **типы буллинга**:

прямой (и физический, и вербальный);

косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются **несколько видов поведения**:

- агрессивное,
- виктимное
- конформное.

Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса — комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве».

Круглосуточное вмешательство в личную жизнь. Кибермоббинг не имеет временного или географического ограничения. Нападки не заканчиваются после школы или рабочего дня. Киберхулиган (моббер) круглосуточно имеет прямой доступ через технические средства к жертве: мобильный телефон или профиль в социальных сетях и электронная почта. Благодаря постоянным номерам и учётным записям жертва не защищена от моббинг-атак и дома.

С другой стороны, не очень настойчивого и способного хулигана можно занести в чёрные списки и пометать его сообщения как спам. Неограниченность аудитории, быстрота распространения информации. Сообщения или изображения, пересылаемые электронными техническими средствами, очень трудно контролировать, как только они оказались онлайн. Например, видео легко копируются с одного интернет-портала на другой, поэтому размер аудитории и поле распространения кибермоббинга гораздо

шире «обычного» моббинга. Тот контент, о котором уже давно забыли, может вновь попасть на глаза общественности, и жертве будет трудно его нейтрализовать.

Анонимность Кибермоббера. Киберпреступник не показывает себя своей жертве, может действовать анонимно, что обеспечивает ему — пусть и кажущуюся — безопасность и нередко увеличивает срок его негативной «кибер-активности». Незнание жертвы, кем является тот, «другой», кто её третирует, может запугать её и лишить покоя. Несовершеннолетние, ставшие жертвами кибермоббинга в Интернете, зачастую, ранее были целью моббинга или буллинга в реальной жизни.

Основное число жертв и мобберов/буллеров приходится на возраст между 11-16 годами — пубертатный период, для которого характерна высокая чувствительность к любым оскорблениям, слухам и социальным неудачам. У несовершеннолетних высокая пользовательская активность сочетается со слабой их осведомленностью об опасностях Интернет-пространства и способах их избегания или преодоления, в связи, с чем очевидна необходимость просвещения и профилактики несовершеннолетних.

При обсуждении гипотетического поведения в случае возникновения неприятной ситуации в Интернете 77% 6–9-летних детей отвечают, что обратятся за помощью к родителям, а среди 15–17-летних 54% планируют справляться с проблемой самостоятельно, при этом, не указывая, как именно. Чаще всего жертвы не могут получить адекватную помощь от родителей или учителей, так как они до сих пор не владеют опытом и знаниями о ведении профилактической работы по предупреждению кибербуллинга.

Учителям не всегда удается вовремя распознать и предотвратить в школе случаи кибермоббинга или кибербуллинга на этапе их возникновения. Обычно учителя узнают о подобных случаях достаточно поздно, когда происходит эскалация конфликта. Предупреждающие меры по выявлению кибертеррора в школе способны сгладить конфликт и препятствовать его распространению.

Целевая группа: несовершеннолетние от 7 до 18 лет, их родители, педагоги и специалисты субъектов профилактики, работающие с несовершеннолетними.

Цель и задачи

Цель: Профилактика буллинга, кибербуллинга и агрессии в школьной среде, создание комфортного психологического микроклимата, сохранение психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

- способствовать нормализации эмоционального состояния и поведения обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в снижении проявления агрессивности в школьной среде;
- формировать навыки конструктивного реагирования в конфликте и сложных жизненных ситуациях;
- способствовать развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса;
- повышать социально-психологическую компетентность педагогов и родителей в вопросах профилактики буллинга среди обучающихся;
- осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, педагогов - психологов, социальных педагогов по профилактике буллинга и агрессии в школе.

План работы по профилактике буллинга и кибербуллинга

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга			
1.	Утверждение на педагогическом совете плана работы по профилактике буллинга на 2024-2027 учебные годы	Сентябрь 2024г.	Зам.директора по ВР
2.	Разработка • план мероприятий по профилактике буллинга на 2024-2027 учебные годы; • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	Сентябрь 2024г.	Зам.директора по ВР
3.	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга в образовательной среде	В период реализации программы	Зам.директора по ВР
4.	• информационный материал по профилактике буллинга для размещения на сайте ОУ; • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов	Постоянно	Зам.директора по ВР Педагог - психолог, Социальный педагог
5.	Пополнить библиотечный фонд ОО литературой по профилактике и предотвращению буллинга	В период реализации программы	Зав. библиотекой
6.	Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга	В период реализации программы	Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся			
1.	Общее родительское собрание «Буллинг и кибербуллинг в детской среде».	Октябрь 2024, 2025, 2026 годов	Зам. директора по ВР, социальный педагог
2.	Родительские собрания в классах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть	Ноябрь 2024, 2025, 2026 годов	Зам. директора по ВР, социальный педагог

3.	Устный журнал (стендовая информация): • Буллинг – это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгой, отверженные – одна проблема?	В период реализации программы	Классные руководители, социальный педагог
4.	Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга детей и подростков».	В период реализации программы	Зав. библиотекой
5.	Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга»	В период реализации программы	Педагог - психолог
6.	Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В период реализации программы	Социальный педагог
7.	Диагностика в контексте проблемы буллинга: • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?» • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой	Апрель – Май 2025, 2026, 2027 г.	Педагог-психолог
Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга и обучающихся			
1.	Информационные часы, беседы. Примерная тематика: 7-11 лет: • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Наш Центр живет без насилия. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. 12-16 лет: • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и	В период реализации программы	Классные руководители

	безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками.		
2.	Просмотр и обсуждение художественных фильмов: • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.)	В период реализации программы	Классные руководители, педагог-психолог
3.	Читательские конференции по книгам раскрывающим проблему буллинга и кибербуллинга: • В.К. Железняков «Чучело» • Хосе Тассиес «Украденные имена» • В.Н. Ватан «Заморыш» • Е.В. Мурашов «Класс коррекции» • Стивен Кинг «Кэрри» • Алексей Сережкин «Ученик» • Андрей Богословский «Верочка» • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»	В период реализации программы	Классные руководители Зав. библиотекой
10.	Информационная акция «Нет насилию!»	Апрель 2025, 2026, 2027г.	Классные руководители, социальный педагог
11.	Конкурсы: • плакатов «Мы против буллинга!» • рисунков «Территория детства» • творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» • презентаций «Стоп насилию!» • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо»	Декабрь Май 2025, 2026, 2027г.	Классные руководители, социальный педагог
12.	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).	В период реализации программы	Педагог-психолог, социальный педагог классные руководители