

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Востровская средняя школа»

«Рассмотрено»

На заседании МО

Естественно-математического цикла

_____ И.И. Гайворонская

Протокол №1 от 30.08.2022г.

«Утверждаю»

И.о. директора МКОУ

«Востровская СШ»

_____ И.В. Турчина

Приказ №129а ОД от
31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год.

Составитель:
Майорова Л.Г.
Учитель технологии

Вострово 2022г.

Аннотация к рабочей программе по технологии (девочки)

8 класс

Место учебного предмета, курса в структуре ООП

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по технологии и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.

Нормативно-правовые документы, в соответствии с требованиями которых разработана рабочая программа

-Примерная программа основного общего образования
-учебный план МКОУ «Востровская СШ» на 2022-2023уч.г.(утвержденный приказом №.1 от 30.08.2022г.)

-Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МКОУ «Востровская СШ»

Количество часов для реализации программы

Базисный учебный (образовательный) план на изучение технологии в 8 классе основной школы отводит 1 час в неделю, всего 34 урока.

Информацию о дате рассмотрения на заседании профессионального сообщества

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла, протокол №1 от 30.08.2022г.

Цели реализации программы

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Перечень учебников (УМК) и пособий, которые необходимо использовать для обеспечения реализации программы

1. Технология: программа: 5,6,7,8-9 классы, А. Т. Тищенко, : «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2015 г. ФГОС
- 2.Глозман е.С., Кожина Е.А., Хотунцев Ю.Л. Технология 5,6,7,8-9 классы ООО «Дрофа»

Описание системы необходимых педагогических технологий

На уроках используются элементы технологий: развития творческих способностей в процессе изучения технологии, элементы проектной деятельности и системно-деятельный подход.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Модуль «Производство и технология»

Ученик научится:

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Ученик научится:

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Ученик научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность

итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

- **Методы и формы оценки результатов освоения программы:**

Основными формами контроля достижения планируемых результатов программы являются фронтальный опрос, наблюдение, индивидуальная работа, творческие, практические работы, контрольные работы. Оценивание результатов образовательной деятельности осуществляется на основе «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Востровская СШ», (утверждено приказом № 85а от 29.06.2020г).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Содержание курса

Тематическое планирование

Технология (34ч)

Разделы и темы программы	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Модуль «Производство и технология»	
<p>Современная техносфера</p> <p>Алгоритмы и начало технологии</p> <p>Простейшие механические роботы-исполнители</p> <p>Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы</p> <p>Простые механические модели</p> <p>Простые модели с элементами управления</p> <p>Задачи технологии и их решения</p> <p>Мир профессий</p> <p>Трудовые действия как основные слагаемые технологии</p> <p>Машины и их модели</p> <p>Простейшие механизмы: модели и физические эксперименты с этими механизмами</p> <p>Современные технологии</p> <p>Информационно-когнитивные технологии</p>	<p>Сферы применения современных технологий.</p> <p>Алгоритмы и первоначальные представления о технологии. Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот)</p> <p>Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами. Понятие обратной связи, её механическая реализация</p> <p>Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническим конструкторами</p> <p>Знакомство с механическими передачами</p> <p>Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления</p> <p>Чтение текстов и извлечение заключённой в них информации. Оценка информации с точки зрения решаемой задачи. Обозначения. Знаки и знаковые системы.</p> <p>Какие бывают профессии? Как определить область своих интересов?</p> <p>Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Резание заготовок.</p> <p>Как устроены машины. Конструирование машин. Действия при сборке модели шины при помощи деталей конструктора.</p> <p>Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов. Физические законы, реализованные в простейших механизмах. Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.</p> <p>Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях. Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.</p> <p>Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.</p>
Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»	

<p>Традиционные производства и технологии. Обработка древесины</p>	<p>Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов.</p>
<p>Традиционные производства. Обработка металла и технологии</p>	<p>Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката.</p>
<p>Традиционные производства. Обработка текстильных материалов</p>	<p>Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.</p>
<p>Традиционные производства. Обработка пищевых продуктов</p>	<p>Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.</p>

Поурочное планирование учебного материала 1 раз в неделю

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
	Современная техносфера			
1	Современная техносфера	1		
2	Алгоритмы и начала технологии	1		
3	Простейшие механические роботы-исполнители	1		
4	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	1		
5	Простые механические модели Задачи технологии и их решение	1		
6,7	Мир профессий	1	1	

8	Трудовые действия как основные слагаемые технологии.	1		
9	Машины и их модели	1		
10	Простейшие механизмы: модели и физические эксперименты с этими механизмами	1		
	Современные технологии			
11	Технологии химической промышленности. Технология переработки нефти.	1		
12	Биотехнологии. Космические технологии. Лазерные технологии	1		
13	Нанотехнологии	1		
	Информационно-когнитивные технологии			
14	Информация деятельности в цифровом социуме.	1		
15	Информационно-когнитивные технологии	1		
16,17	Технологии как технологии формирования знаний.	1	1	
18	Создание новых технологий и поиск новых технологических решений	1		
19	Моделирование и формализация как информационно-когнитивные инструменты.	1		
	Традиционные производства и технологии. Обработка древесины			
20	Изделия из древесины	1		
21,22	Технологии их изготовления из древесины.	1		1
	Традиционные производства. Обработка металла и технологии			
23	Технологии обработки металлов.	1		
24	Конструкционная сталь и ее механические свойства	1		
25	Изделия из сортового и листового проката.	1		
	Традиционные производства. Обработка текстильных материалов			

26	Развития оборудования текстильного и швейного производства.	1		
27	Вязальные машины.	1		
28,29	Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.	1		1
	Традиционные производства. Обработка пищевых продуктов			
30	Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности.	1		
31	Организация производства пищевых продуктов	1		
32	Меню праздничного стола			1
33	Здоровое питание человека.			1
34	Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития.	1		
	Итого: 34	28	2	4