

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Востровская средняя школа»



Перспективный план работы
педагога-психолога
МКОУ «Востровская средняя школа»
на 2022-2023 учебный год

Составила педагог-психолог:

Майорова Л.Г.

Вострово 2022

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка. ФГОС. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- 1.** Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей;
- 2.** Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
- 3.** Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.
- 4.** Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
- 5.** Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
- 6.** Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Принципы и модели психолого-педагогического сопровождения:

- **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- **комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
- **превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

- **технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках ФГОС.

- Организационно-методическая работа;
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

I Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты
1.	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения.	Август (30)	Согласованность работы разных специалистов и администрации.
2.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	В течение года	Составление сетки сопроводительной работы с обучающимися, педагогами, родителями в течение учебного года.
3.	Составление совместного плана работы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска».
4.	Участие в проведении МО классных руководителей: (по запросу)	В течение года	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с

	Семинар для МО классных руководителей начальных классов	1 четверть	детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.
5.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.
6.	Выступления на педагогических советах школы Темы семинаров: 1.« Опасности, которые подстерегают наших детей» 2. «Виды и роль эмоций в жизни человека» 3. «Педагогическое общение в жизни человека»	Октябрь Январь Март	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.
7.	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Темы собраний: 1класс 1.«Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период обучения обучающихся» 4класс 2.«Компоненты психологической готовности к переходу в среднее звено» 7-е классы 3. «Психологические особенности подросткового возраста». 9;11классы 3.«ЕГЭ и ГИА: особенности психологической поддержки ребенка в период подготовки к сдачи экзаменов Для родителей будущих первоклассников: 4.«Первый раз в первый класс.	Октябрь Январь Март Апрель	Проведение просветительской работы с родителями.

	Рекомендации педагога-психолога».		
8.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	В течение года (по запросам классных руководителей)	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
9.	Участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях района.	В течение года (по запросу администрации)	Повышение уровня профессиональной компетенции.
10.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.
11.	Изготовление пособий к занятиям. Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для обучающихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление и подача информации на школьный сайт.	В течение года	Повышение эффективности коррекционной работы
12	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	В течение года	Выработка эффективных форм коррекционного обучения
13	Работа над темой самообразования	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.
14	Обработка, анализ, обобщение, интерпретация проведенных психодиагностических исследований. Оформление протоколов и сводных таблиц. Заполнение отчетной и аналитической документации.	В течение года	Планирование коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися.

II Диагностическая работа

№ п/ п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников	Форма отчетности
1.	Стартовая диагностика будущих первоклассников по методике Л.А.Венгер; Е.Л.Агаева; А.Н.Берштейн.	Август	Психологическая готовность к обучению в школе.	Будущие первоклассники	Аналитическая справка
2.	<p>М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации»,</p> <p>Анкета определения мотивационной готовности к школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Лесенка» Щур В.Г. • Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежнова • Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М.Прихожан • Цветовой тест Люшера • Тест общего уровня работоспособности Э.Ландольта 	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Прослеживание периода адаптации первоклассников к школе	Учащиеся первого класса	Аналитическая справка
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная мотивация и познавательная активность Н.Г.Лусканова • Методика «Корректирующая проба» • Методика получения обратной связи от учащихся В.Корневской «Встреча» • Тест школьной тревожности Филлиппа • Методика 	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Прослеживание хода адаптации учащихся среднего звена	Учащиеся пятого класса	Аналитическая справка

	«аналоги»,направле нная на изучение словесно- логического мышления				
4.	Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Методика Резапкиной Г.В. • Методика «Палочки-черточки» У.В.Ульянковой • Методика «Рисование по точкам» • Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант) • Тест Тулуз – Пьерона. 	В течении года	Система оценки достижения планируемых результатов и сформированност и компонентов учебной деятельности	Учащиеся: 1,2,3,4,5,6,7 классов	Аналитическ ая справка
5.	Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман • Тест школьной тревожности Филипса. 	В течении года	Система оценки достижения планируемых результатов и взаимоотношений со сверстниками	Учащиеся: 1,2,3,4,5,6,7 классов	Аналитическ ая справка
6.	Познавательные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Методика Е.Э.Кочуровой, М.И.Кузнецовой • Методика «Логические закономерности» • Методика Э.Ф.замбацявичене « Словесно-логическое мышление» • Социометрический тест Дж. Морено 	В течении года	Система оценки достижения планируемых результатов	Учащиеся: 1,2,3,4,5,6,7 классов	Аналитическ ая справка

7.	Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	В течение года (по запросам; по необходимости)	Выявление динамики программы коррекционной работы	Учащиеся: 1-11 кл.	Аналитическая справка
8.	Диагностика сформированности УУД на конец года	Апрель	Система оценки достижения планируемых результатов	Уч-ся: 1,2,3,4,5,6,7 кл.	Аналитическая справка
9.	Прослеживание хода адаптации учащихся начального, среднего и старшего звена	Сентябрь повторно: апрель	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	Учащиеся: 1,5,11 кл.	Аналитическая справка
10	Изучение уровня школьной мотивации	Октябрь повторно: апрель	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл.руководителей, родителей уч-ся	Учащиеся: 1-11 кл.	Аналитическая справка
11	Выявление уровня тревожности Тест школьной тревожности Филипса	Сентябрь повторно: апрель	Выявление причин и характер тревожности у учащихся. Выработка рекомендаций родителям, учащимся, классным руководителям	Уч-ся: 1,5,11 кл.	Аналитическая справка
12	Выявление профориентационных интересов и склонностей <ul style="list-style-type: none"> • методика «Карта интересов» • Дифференциально – диагностический опросник (ДДО)Е.А. Климова. 	Октябрь Февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению	Уч-ся: 8,9-11 кл.	Аналитическая справка

	<ul style="list-style-type: none"> Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) Матрица выбора профессии Г. Резапкиной Опросник профессиональной готовности Л.Н Кобардова 				
13	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	В течение года (по запросам, по необходимости)	Выявление характерологических особенностей учащихся с целью выработки индивидуального маршрута работы. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	Уч-ся: 1-11 кл.	Аналитическая справка
14	Отношение к ЕГЭ и ГИА старшеклассников <ul style="list-style-type: none"> Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ, ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова) Диагностика самооценки стрессоустойчивости и личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова) 	Февраль	Выявление отношения к ЕГЭ и ГИА; уровень тревожности и психоэмоционального состояния с целью оказания своевременной помощи подростку. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	Уч-ся: 9,11кл.	Аналитическая справка
15	Диагностика одаренных детей	В течение года	Выявление уникальных особенностей обучающихся	Уч-ся:2-11кл	Аналитическая справка
16	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной	В течение года (по мере	Выявление особенностей учащихся с целью	Дети «группы риска»	Аналитическая справка

	ситуации	необходимости, по запросу)	оказания своевременной психологической помощи Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям		
17	Диагностика познавательной сферы учащихся	В течение года (по мере необходимости, по запросу)	Выявление уровня интеллекта	Учащиеся 1-11 класса	Аналитическая справка
18	Психодиагностическое исследование удовлетворенности образовательным процессом школы. Мониторинг.	В течение года (по мере необходимости, по запросу)	Выявление индекса удовлетворенности и образовательным процессом учащихся, пед. коллектива и родителей; изучить запросы потребности участников образовательного процесса	Педагоги школы; учащиеся; родители	Аналитическая справка
19	Диагностика личностных качеств; познавательной и психоэмоциональной сферы пед. коллектива <ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Психологический климат в коллективе» (Р.Х. Шакуров • Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкина) 	В течение года (по мере необходимости, по запросу администрации)	Выявление личностных качеств пед. коллектива	Педагоги школы	Аналитическая справка
20	Диагностика личностных качеств; познавательной и	В течение года (по мере	Комплексная диагностика	Родителей. Учащихся	Аналитическая справка

	психоэмоциональной сферы родителей уч-ся <ul style="list-style-type: none"> • Анкета для родителей первоклассников • Анкета – опросник для родителей пятиклассников 	необходимости, по запросу администрации, по личной инициативе родителей уч-ся)			
--	---	--	--	--	--

III Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников	Форма отчетности
1.	Групповые развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности с детьми с низким уровнем адаптации к школе по программе «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева)	В течении года	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников в период адаптации.	Учащиеся 1-8 классы	Журнал учета видов работы
2.	Индивидуальные развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (состоящими на учете в КДН, ВШК)	В течение года (по мере необходимости в связи с выявленной проблемой по запросу)	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска». Профилактика девиантного, делинкветного, поведения)	Учащиеся состоящие на учете ВШК; КДН	Журнал учета видов работы
3	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия по программе: Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс».	Октябрь-ноябрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия, адаптация	Учащиеся 5 класса	Журнал учета видов работы

4.	Групповые занятия с обучающимися 9,11-ого классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ М.Р.Григорьева «Тренинг активизации внутренних ресурсов»	Февраль, март	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	Учащиеся 9,11 класса	
5.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися Тренинг креативности с группами одарённых детей.	В течение года (по мере необходимости, по запросу)	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств	Учащиеся 1-11 класса	Журнал учета видов работы
6.	Групповое занятие в рамках кл. часа с учащимися 4 класса по подготовке к переходу в среднее звено	май	Развитие волевых качеств, словесно-логического мышления	Учащиеся 4 класса	Журнал учета видов
7.	Классный час с психологом «Я контрольных не боюсь!»	Март	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений	Учащиеся 4 класса	Журнал учета видов работы
8.	Цикл занятий с психологом в рамках классного часа «Наркомания и методы борьбы с ней»	В течение года(по мере необходимости, по запросу)	Профилактика наркомании	Учащиеся 5-11 класса	Журнал учета видов работы
9.	Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ	В течение года (согласно расписания)	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений	Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Журнал учета видов работы
10.	Неделя психологии: «Радуга настроения»	Март	Активизация позитивного настроения. Содействие развитию успешности, единения и учебной мотивации	Учащиеся 1-11 класса	Журнал учета видов работы

11.	Коррекционная работа с учащимися с признаками дезадаптации	В течение года (по запросам, по необходимости)	Снижение уровня дезадаптации	Учащиеся 1,5 класса	Журнал учета видов работы
12.	Индивидуальные и групповые мини-тренинги с педагогическим коллективом	В течение года (по запросам, по необходимости)	Повышение самооценки, профилактика проф.выгорания	Педагоги школы	Журнал учета видов работы
13.	Индивидуальные и групповые мини-тренинги с родителями учащихся	В течение года (по запросам, по необходимости, личные обращения)	Стабилизация психоэмоциональной сферы, гармонизация детско-родительских отношений	Родители учащихся	Журнал учета видов работы

IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников	Форма отчетности
1.	Посещение уроков	Сентябрь	Выявление неуспевающих детей, психологический климат класса. Индивидуальная помощь детям, родителям, педагогам.	Учащиеся 1-11 класса	Журнал анализа посещенных уроков и мероприятий
2.	Коммуникативный мини-тренинг «Первый раз в первый класс»	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам, учителям	Учащиеся 1 класса	Журнал учета видов работы
3.	Коммуникативный мини-тренинг «Пятиклашка»	Октябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам, учителям	Учащиеся 5 класса	Журнал учета видов работы
4.	Индивидуальные и групповые беседы: «Профессия по душе», «Качества характера и	В течение года	Формирование профессионального интереса исходя из личностных возможностей обучающихся	Учащиеся 9;10 классов	Журнал консультаций

	профессия»				
5.	Индивидуальные беседы: «Что за «зверь» ЕГЭ и ГИА, ОГЭ», «Секреты успешного выпускника», «Немного о главном», «Тревога на экзамене не помощник»	В течение года	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	Учащиеся 9,11 классов	Журнал консультаций
6.	Участие в классных часах, мероприятиях для детей- инвалидов	В течение года (по запросу классных руководителей)	Взаимодействие с учащимися, повышение их психологической компетентности	Учащиеся школы	Журнал учета видов работы

V Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников	Форма отчетности
1.	Консультирование педагогов: информирование по результатам диагностического исследования, предоставление рекомендаций	В течение года	Взаимодействие с пед.коллективом, повышение их психологической компетентности	Педагоги школы; классные руководители; учителя начальных классов	Журнал консультаций
2.	Составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами)	В течение года (по запросам, по необходимости)	Система оценки достижения планируемых результатов	Педагоги школы; классные руководители	Журнал консультаций
3.	Ведение карты мониторинга достижения личностных результатов	В течение года	Система оценки достижения планируемых результатов	Дети с ОВЗ; дети-инвалиды.	Индивидуальные карты динамики развития
4.	Написании	В течение года	Система оценки	Учащиеся 1-11	Журнал

	характеристик на обучающихся	(по запросам, по необходимости)	достижения планируемых результатов	классов.	консультаций
5.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	В течение года	Взаимодействие с пед.коллективом, повышение их психологической компетентности	Педагоги школы, классные руководители; учителя начальных	Журнал консультаций
6.	Родительские собрания «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период – в период обучения в школе» .	Согласно плана работы школы	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	Родители учащихся 1-8класса	Журнал консультаций
7.	Родительское собрание «ЕГЭ и ГИА особенности психологической поддержки ребенка в период подготовки к сдачи экзаменов»	Согласно плана работы школы	Информирование родителей о методах, правилах, приемах, псих.поддержки	Родители учащихся 9,11 классов	Журнал консультаций
8.	Реализация программы родительского всеобуча «Школа ответственного родительства»	Один раз в месяц, согласно актуальности и востребованности выбранной темы.	Повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей (законных представителей), связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.	Педагоги, специалисты образовательной организации, родители	Журнал консультаций
9.	Индивидуальное консультирование учащихся	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с учащимися, повышение их психологической компетентности	Учащиеся школы	Журнал консультаций

10.	Участие в работе ПМПк школы	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с родителями учащихся, повышение их психологической компетентности	Участники образовательного процесса	Журнал работы школьного ППк
------------	-----------------------------	-----------------------------	---	-------------------------------------	-----------------------------