****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в рамках системы профилактики наркотической, алкогольной, табачной и иных зависимостей, правонарушений, пропаганды здорового образа жизни и представляет собой комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся положительных личностных установок на здоровый образ жизни и формирование навыков социальной адаптации, необходимых им в повседневной жизни.

Курение, употребление алкоголя, а в последнее время употребление подростками и молодежью наркотиков стали, к сожалению, широко распространенным и открыто обсуждаемым явлением современной жизни. Все больше семей лицом к лицу сталкиваются с трагедией наркомании. В этой ситуации возникает особая ответственность со стороны профессиональных групп из работающих с детьми и молодежью – учителей, социальных педагогов, врачей, и важным моментом в области предупреждения употребления ПАВ и профилактики наркомании следует считать нацеленность мероприятий на контингент школьного возраста, так как именно эта возрастная группа несовершеннолетних и молодежи быстро втягивается в наркоманию.

По информации Минздрава РФ, средний возраст приобщения к наркотикам в России составляет 14–16 лет. Участились случаи первичного употребления наркотиков детьми 10–12 лет. В столице отмечены и случаи употребления наркотиков детьми 6–7 лет. Лидирующее место среди подростков, потребляющих наркотики, занимают учащиеся школ, лицеев, гимназий — 35,3%.

Поскольку существенной частью системы профилактики является организация досуга и занятости детей во внеурочное время, большое место в программе отводится блокам, включающим различные мероприятия спортивного, трудового, развлекательного, информационно-познавательного и эмоционального характера, имеющие целью направить мысли и поступки обучающихся в правильное, здоровое русло, вовлечение обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

Для наилучшего достижения цели программы занятия предполагают тесное взаимодействие школы с организациями и родителями обучающихся ведь только совместно можно результативно разрешать такие проблемы, как предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью.

Проанализировав социальный паспорт школы за последние годы, можно увидеть рост числа неполных и многодетных семей.

Следовательно, стоит усилить воспитательную функцию образовательного учреждения, обуславливая необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и специалистов различных учреждений, призванных отвечать за формирование будущей здоровой нации.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики правонарушений, наркомании, алкогольной, табачной зависимостей и пропаганде здорового образа жизни обучающихся была создана данная программа.

***Правовая основа программы***

Правовую основу программы профилактики наркомании, алкогольной, табачной зависимости и пропаганде здорового образа жизни обучающихся составляют:

* Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Указы Президента;
* Кодекс РФ об административных правонарушениях;
* принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.
1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

***Цель:***

- способствовать формированию у обучающихся положительных личностных установок на здоровый образ жизни, научить детей ценить и сохранять свое здоровье и здоровье окружающих, способствовать отношениям взаимопомощи и поддержки в детском коллективе перед лицом опасности, которую в современном обществе несет с собой употребление ПАВ.

***Задачи:***

***Образовательные:***

- расширить диапазон теоретических и практических знаний обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости;

- дать информацию обучающимся про ВИЧ и СПИД, познакомить их со статистикой последствий употребления алкоголя и наркотиков;

- продемонстрировать подросткам, что понятия «наркотики» и «здоровье» - взаимосвязаны.

***Коррекционно-развивающие:***

- вовлекать обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;

- корректировать наглядно-действенное мышление детей через «проигрывание» различных жизненных ситуаций;

- развивать умение обучающихся адекватно выражать свои мысли и чувства, правильно оценивать свои и чужие действия;

- предоставить обучающимся возможность тренировать неагрессивное отстаивание своего мнения;

- способствовать формированию у подростков навыков взаимодействия с людьми.

***Воспитывающие:***

- воспитывать у обучающихся чувство эмпатии, сопереживания к близким и окружающим людям, воспитывать желание приносить радость своим близким, воспитывать чувство ответственности за свои слова и поступки;

* способствовать сознательному выбору подростками здоровых и безопасных развлечений в компании.

***Ожидаемые результаты:***

* достичь такого уровня мотивации социально полезной деятельности, при которой будут исключены какие - либо правонарушения и негативизм со стороны детей и подростков;
* выработать у детей положительную мотивацию к здоровому образу жизни и развить у них чувства эмпатии, взаимопомощи;
* привлечение обучающихся, отказавшихся от вредных привычек, для пропаганды здорового образа жизни среди других обучающихся школы.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Основные направления деятельности:**

* цикл проблемных занятий-размышлений, предлагающих ребенку как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить адекватные способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
* мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
* совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в хорошем здоровье и успехах детей, что является залогом нашего спокойного и благополучного будущего.

***2.2. Формы работы:***

* индивидуальные;
* групповые;
* массовые.

***2.3. Социально-педагогическое сопровождение:***

* помощь обучающимся в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
* вовлечение обучающихся в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
* индивидуальные формы работы с детьми «группы риска» и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
* организация коллективной деятельности, общения;
* организация повседневного быта;
* организация занятий для обучающихся по овладению способами бесконфликтного поведения и снятия агрессии;
* ведение учета сложных и неблагополучных семей, посещение на дому детей из неблагополучных семей;
* проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам правонарушений, наркомании и алкоголизма.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* 1. ***Срок выполнения программы***

Реализация программы по профилактике наркомании, алкогольной, табачной зависимости и пропаганде здорового образа жизни обучающихсябудет осуществляться в течение 2022-2023 учебного года.

* 1. ***Этапы реализации программы***

Программа содержит 7 блоков: информационный блок, сопротивление давлению, личностная и социальная компетентность, школа – координатор взаимодействия служб системы профилактики, спорт и здоровье, семья и школа, голове руками помогаем.

***Информационный блок.***Суть данного блока мероприятий состоит в предоставлении обучающимся фактических данных о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления ПАВ. Приводятся данные российской и мировой статистики. 

Составляем и распространяем памятки для обучающихся и их родителей под рубрикой «Вперед к здоровью!».

Все яркие события, происходящие в нашей школе, запечатлены в фотоальбомах на школьном сайте.

***Сопротивление давлению.***Профилактика, формирующая навыки сопротивления давлению, основана на понимании важности социальных влияний на подростка. Идущие от семьи, сверстников и средств массовой информации, социальные влияния убеждают подростка в том, какое поведение является нормальным, приемлемым или социально желательным.

В рамках данной профилактической программы подростка обучают распознавать, избегать или преодолевать ситуации, в которых велика вероятность давления сверстников, предлагающих закурить, выпить, пробовать наркотики; их учат способам отказа и тренируют то, как это следует сделать, с помощью ролевых игр.

***Личностная и социальная компетентность.***Мероприятия данного блока формируют навыки преодоления жизненных трудностей в целом, ведь употребление ПАВ – это поведение, формирующееся в сложном взаимодействии личностных и социальных факторов. Как и другие формы поведения, употребление ПАВ начинается с подражания окружающим и их одобрения поведения подростка.

Здесь мы учим обучающихся решать проблемы и принимать решения, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Не менее важным компонентом мероприятий в данном блоке является обучение взаимодействию с людьми: эффективному общению, умению настаивать на своем, вместе учиться и работать.

***Школа – координатор взаимодействия служб системы профилактики.***

Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики для координации работы в этом направлении, поскольку партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами, сотрудничество с ними способствуют успеху профилактической работы: проводятся профилактические мероприятия, в том числе с «группой риска» (диагностика склонностей к негативным привычкам, просмотр документальных фильмов, профилактические беседы врачей и психологов, мероприятия в рамках совместного плана профилактической работы школы и инспектора по делам несовершеннолетних и др.).

***Спорт и здоровье.***Одним из главных факторов сохранения и укрепления здоровья и профилактики асоциального поведения обучающихся является расширение резервных адаптационных возможностей организма, повысить которые можно только с помощью постоянного самообразования, на основе которого подросток определяет свой образ жизни. Поэтому данный блок занимает особое место в программе, формируя у детей так называемую «моду на здоровье», и представляет собой систему социально-педагогических и спортивных мероприятий, формирующих сознание, духовность, индивидуальный образ жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и профилактику асоциального поведения.

***Семья и школа.***По мнению специалистов, взаимодействие семьи и школы, родителей и педагогов должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

Только вместе с родителями можно результативно разрешать такие проблемы, как предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью. Сегодня назрел вопрос поиска таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Эффективно организованное сотрудничество даёт импульс к построению взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагает не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Школа и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

***Голове руками помогаем.***В основу данного блока положена идея о том, что дети должны испытать и проявить себя в своеобразной творческой мастерской, где они под руководством опытных педагогов изготавливают поделки, картины, игрушки из различных материалов. Мастер - классы проводит не только педагоги школы, но и приглашенные специалисты и профессионалы своего дела. Ручной труд – труд кропотливый, интересный, необычный, но очень приятный и нужный. Получив определённые навыки в школе, дети имеют возможность продолжить творческое общение и дома, и в своей будущей взрослой жизни.

* 1. ***Направления деятельности по реализации программы.***

Программа по профилактике наркомании, алкогольной, табачной зависимости и пропаганде здорового образа жизни обучающихсяреализуется по следующим направлениям:

* выявление безнадзорных детей и детей, склонных к употреблению алкоголя и ПАВ;
* формирование банка данных для работы с данной категорией детей;
* осуществление учета и контроля несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, в том числе несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
* проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних;
* осуществление социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
* организация летнего отдыха, оздоровления, досуга и занятости несовершеннолетних совместно с органами и учреждениями системы профилактики алкоголизма и табакокурения;
* организация работы по просвещению несовершеннолетних, родителей и учителей по вопросам профилактики алкогольной зависимости и употребления ПАВ;
* организация участия педагогов в работе курсов повышения квалификации, проведение семинаров, отражающий этот аспект деятельности, разработка адресно-направленных рекомендаций, памяток для учителей и родителей.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

***4.1. Организационная работа:***

* планирование и коррекция работы по профилактикенаркомании, алкогольной, табачной зависимости, употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни обучающихся
* организация работы школьного Совета профилактики;
* Проведение тематических педагогических советов;
* Педагогический всеобуч для родителей;
* Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
* Составление социального паспорта классов, школы;
* Ведение банка данных обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учете;
* Выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

***4.2 Диагностическая работа:***

* Анкетирование обучающихся 5-9 -х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ и ПАВ;
* Проведение диагностических методик изучения листов обучающихся;
* Заполнение индивидуальных карт обучающихся «группы риска».
	1. ***Профилактическая работа с обучающимися:***
* реализация системы воспитательной работы школы;
* проведение мероприятий совместно с представителями правоохранительных органов;
* классные часы;
* профориентационная работа;
* проведение бесед по профилактике употребления алкоголя, наркотических средств и ПАВ;
* вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, секции;
* оказание помощи в трудоустройстве;
* охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
* выявление причин отклонений в поведении;
* выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет;
* посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление представлений в КДН и ЗП;
* индивидуальные беседы с подростками;
* проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.
* Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.
* Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование****мероприятия** | **Ответственный за проведение** | **Сроки исполнения** |
| **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ.** |  |  |
| Включение в план работы классного руководителя с классом мероприятийпо профилактике употребления наркотических и одурманивающих веществ, алкоголя и пропаганде ЗОЖ | Социальный педагог | февраль |
| * **Предварительное определение подростков «групп риска».**

1. Регулярно употребляющие алкоголь. Употребляющие наркотики и др. токсические вещества или лекарства с целью одурманивания | Классные руководители,Социальный педагог. | январь-февраль |
| 2. Курящие дети (обучающиеся младших, средних и старших классов) | Классные руководители.Социальный педагог. | март |
| 3. С появлением пограничных нервно-психических заболеваний (неврозы, аномалии характера и др) | Классные руководителиСоциальный педагог | март-апрель |
| 4. Дети и подростки из семей, где отец (мать) злоупотребляют алкоголем. | Классные руководители.Социальный педагог. | март |
| 5.Осуществлять контроль за состоянием профилактики наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма в классах | Директор.Социальный педагог | ВШК в феврале |
| 6.Организация внеурочной занятости обучающихся «групп риска» на период каникул | Социальный педагогКлассные руководители. | март, июнь-август |
| 7.Аанкетирование обучающихся «Отношение к употреблению токсических веществ, к здоровому образу жизни». Данные опроса использовать для организации работы. | Классные руководители.Социальный педагог. | в течении года |
| 8.Выставка рисунков по темам: «Алкоголь – яд и обман», «Курить – здоровью вредить», «Нет наркотикам», «Здоровье – главная ценность!». | Учитель ИЗОСоциальный педагог. | 1 раз в четверть |
| 9. Создать подборку рекомендуемой литературы и подборку материалов по проблемам алкоголизма, наркомании, курения в школьной библиотеке. | Зав.библиотекойСоциальный педагог. | апрель |
| 10.Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» (консультации, беседы и т.д.). | Классные руководители.Социальный педагог.Педагог-психолог  | Раз в неделю |
| 11. Использование методических рекомендации по проведению антиалкогольной, антинаркотической, антиникотиновой пропаганды классными руководителями. | Классные руководители.Социальный педагог. | 1 раз в четверть. |
| 12. Проведение интернет- урока в 8-9 классах с использованием материалов, размещенных на сайте www. fskn.gov.ru | Классные руководители, учитель информатики | март |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**1. Родительские собрания (общие, классные) | Зам. директора по УВР.Классные руководители.Социальный педагог. | 1 раз в четверть |
| 2. Беседы с родителями детей, входящих в «группу риска» (групповые и индивидуальные) | Классные руководители.Социальный педагог. | 1 раз в месяц и по мере необходимости. |
| **РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.** |  |  |
| 1. Круглый стол с приглашением специалистов. | Зам. директора по УВРКлассные руководители.Социальный педагог. | 1 раз в полугодие |
| 2. Классные часы по профилактике употребления ПАВ, совершения правонарушений среди несовершеннолетних | Классные руководители.Социальный педагог. | 1 раз в четверть. |
| 3. Выпуск стенгазет и памяток по профилактике ПАВ и административной и уголовной ответственности несовершеннолетних | Классные руководители. | 1 раз в четверть. |
| 4. Выставка литературы по профилактике наркомании  | Зав.библиотекой. | 2 раза в год |
| 5. Собрания по фактам употребления алкоголя, табака, наркотиков и др. токсических веществ обучающимися. | Классные руководители.Социальный педагог. | При выявлении факта |
| 6. Проведение заседаний Актива школы по вопросу профилактики зависимости от курения у обучающихся школы. | Социальный педагог | 1 раз в четверть и по мере необходимости |
| 7. Работа Совета профилактики школы по вопросам правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних | Социальный педагог | 1 раз в месяц, по мере необходимости |

**2.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Востровская средняя школа» Волчихинского района Алтайского края укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации программы по профилактике

наркомании, алкогольной, табачной зависимости, употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни обучающихся на 2022-2023 уч.год:

* администрация школы;
* социальный педагог;
* классные руководители;
* учителя-предметники;
* педагог-психолог;
* заведующий библиотекой

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
2. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: Коллективная монография/ под ред. М.А.Поваляевой. – Ростов-на Дону: Феникс, 2002.
3. Поваляева М.А. Педагогическая поддержка становления детской индивидуальности в коррекционной педагогике/Ребенок с большой буквы/ под ред. М.А.Поваляевой, А.И. Кушнер. – Ростов-на Дону: изд-во пед. ун-та, 1999.
4. Поваляева М.А. Психология и этика делового общения. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
5. Профилактика социально опасного поведения школьников. Автор-составитель Е.Ю. Ляпина. – Волгоград, 2008.
6. Социально-педагогическая поддержка и реабилитация лиц в современном обществе/ под ред. М.А.Поваляевой. Ростов-на-Дону: изд-во РГПУ, 2005.